

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

Презентация из опыта работы
«У меня это хорошо получается»

**«Ролевое поведение как
предпосылка становления
сюжетно-ролевой игры»**

Попкова

Ксения Александровна

Воспитатель

I квалификационная категория

г. Ярославль





**«Игра – это огромное светлое
окно, через которое в духовный
мир ребенка вливается
жизненный поток
представлений, понятий»**

В.А. Сухомлинский



Актуальность





Цель: создание условий в группе способствующих формированию ролевого поведения у детей младшего дошкольного возраста



Задачи:

- формировать умение принимать и словесно обозначать роль;
- реализовывать специфические ролевые действия;
- развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – сверстником;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада и дома, способствующую развитию сюжетно-ролевой игры;
- вовлечь родителей в процесс сюжетно-ролевой игры

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми

Второй принцип: на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Развивающая предметно-пространственная среда

среда



«Магазин»



«Салон красоты»



«Семья»

Развивающая предметно-пространственная среда



«Больница»



«Заправочная станция»

Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Дидактические игры



Д.И. «Что лишнее»



Д.И. «Заплатки»



Д.И. «Дорога к доктору»

Лэпбуки



«Больница»



«Ветеринарная
клиника»



«Магазин»



«Фермер»



Экскурсии и наблюдения



Экскурсия в
медицинский
кабинет

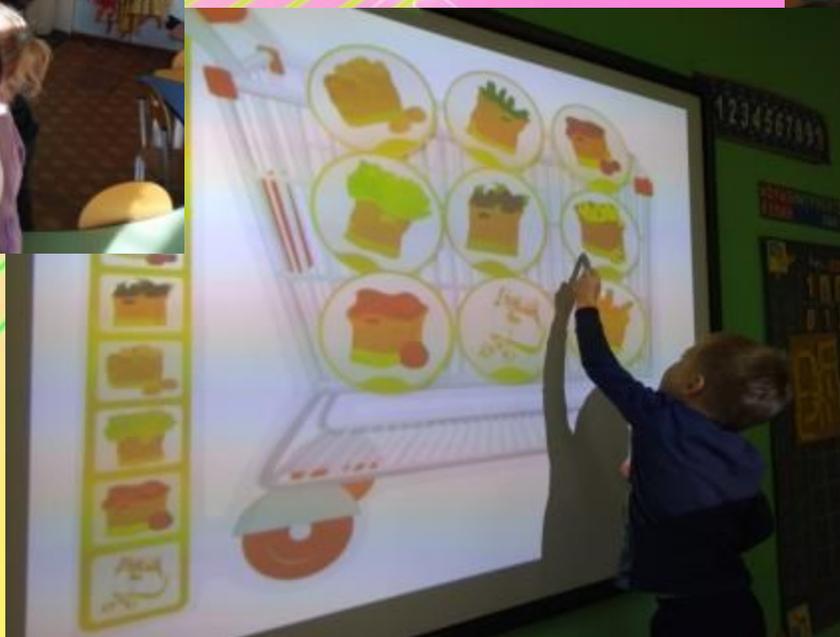


Экскурсия на
пищеблок

Информационно-коммуникативные технологии



Интерактивные
дидактические
игры



Просмотр
мультфильмов

Проблемные вопросы и ситуации



Технологические карты



Технологические карты

Технологическая карта

Сюжетно-ролевая игра "С Е М Ь Я"

Для детей 3-4 лет.

Цель: активизация интереса к сюжетно-ролевой игре «Семья», ознакомление со спецификой игры

№ п/п	Предварительная работа:	Сюжетная линия	Цели и задачи	Атрибуты
Сентябрь "Угощение"				
1.	<p>Беседа на тему: «Мама, папа, я - семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мама печет пироги с яблоками Приготовим угощения, и др. <p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что спрятали», «Кто живет вместе со мной»</p>	<p>1. «Мама кормит»</p> <p>2. «Поставь посуду для чаепития»</p> <p>3. «Сервировка стола»</p>	<p>1. Закреплять знания детей о роли мамы, учить передавать в игре ее трудовые действия.</p> <p>2. Учить детей брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях мамы.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, вежливость и внимательность</p> <p>3. Знакомить детей с приёмами предметно – игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты.</p> <p>4. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (ребенок – мама)</p> <p>5. Знакомство с сервировкой стола, обогащение речевого диалога, воспитание бережного отношения к близким.</p>	<p>-стол</p> <p>-стульчики</p> <p>-набор посуды</p> <p>-салфетки</p> <p>-фартуки</p> <p>-дрезаны</p> <p>-м</p> <p>уп</p>

№ п/п	Предварительная работа:	Сюжетная линия	Цели и задачи	Атрибуты
октябрь "Уложим малыша спать"				
2.	<p>Беседа на тему: «Почему мама ложится позже всех».</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мама кормит ребенка Мама моет малыша Мама одевает пижаму ребенку Мама и папа укладывают ребенка спать <p>Чтение художественной литературы: Е. Благодина «Посидим в тишине»</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно»</p>	<p>1. «Мама кормит»</p> <p>2. «Мама одевает, раздевает дочку»</p> <p>3. «Мама укладывает ребенка спать»</p> <p>4. «Постели простынку»</p> <p>5. «Укрой куклу одеялом»</p> <p>6. «Покачай, спой кукле песенку»</p>	<p>1. Закреплять знания детей об обязанностях мамы, учить передавать в игре ее трудовые действия.</p> <p>2. Учить детей брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях мамы.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, вежливость и внимательность.</p> <p>3. Знакомить детей с приёмами предметно – игрового взаимодействия, учить укладывать ребенка спать, использовать различные атрибуты.</p> <p>4. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (ребенок – мама).</p> <p>5. Знакомство с новым сюжетом игры «Семья», обогащение речевого диалога, воспитание бережного отношения к близким.</p>	<p>-посуда для малыша</p> <p>-ванночка</p> <p>-полотенце</p> <p>-кровать с постельным бельем</p>

Взаимодействие с родителями

По мере развития ролевого поведения и овладения сменой роли следует пополнять игровой материал разнообразными предметами-заместителями. Это уже не специальные ролевые атрибуты, а ненужные взрослым предметы, которые можно приспособить для самых разных игр (например, старая пагина шляпа пригодится для пюма, пастуха, Кота в сапогах; кусок старого тюля - для фей, принцессы и т.п.)

Очень полезно внесение новой игрушки-копии в тех ситуациях, когда ребенок фиксирован на одной игровой роли. Появление новой привлекательной игрушки может способствовать переключению на сюжеты с другими ролями.

При большом количестве игрушек, целесообразно разделить их на несколько разноцветных наборов и с периодичностью в два-три месяца менять их.

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10»

Игра в жизни

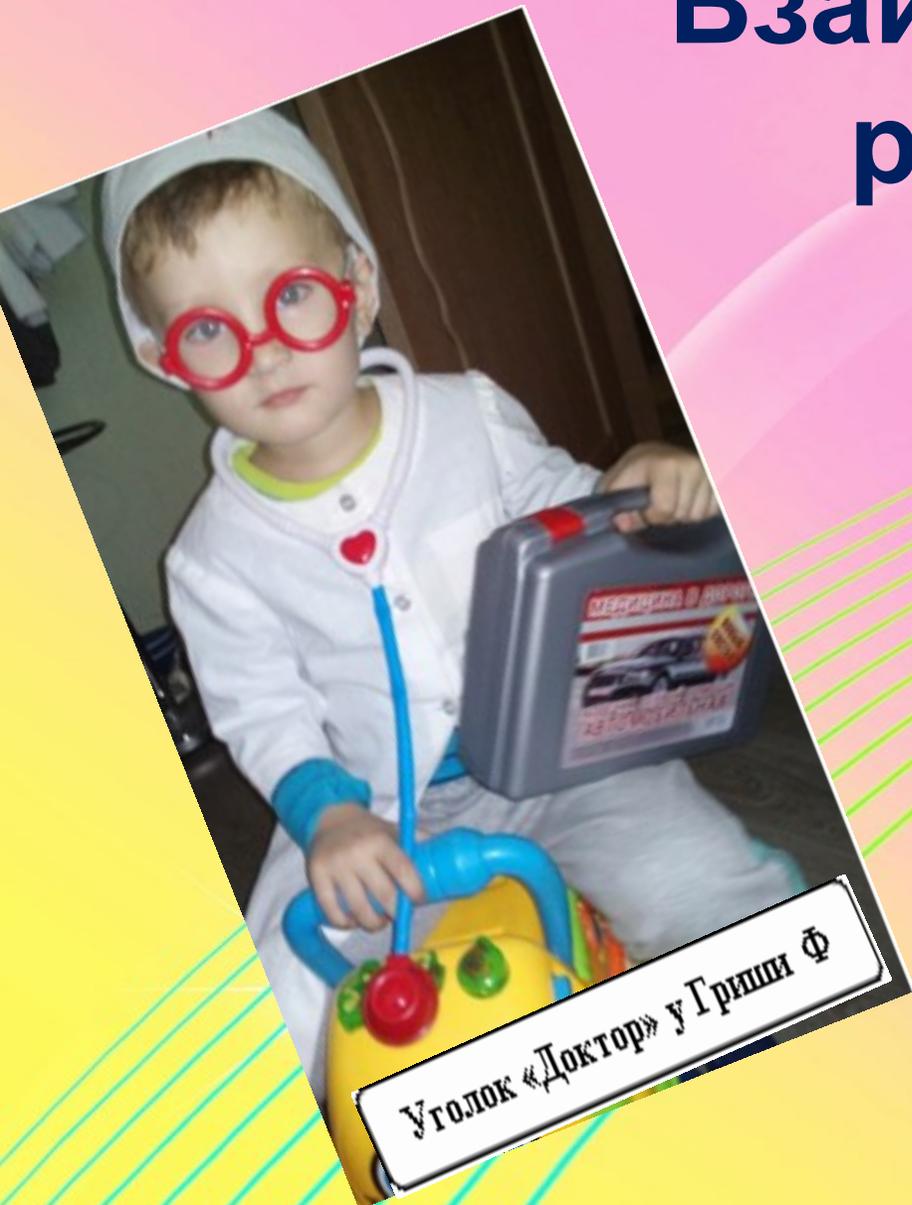
Играйте вместе с детьми!

С уважением воспитатель Попкова Ксения Александровна

ребенка



Взаимодействие с родителями



Уголок «Доктор» у Гриши Ф



Уголок «Прачечная» у Ани Т.



Уголок «Доктор» у Арсения Б.

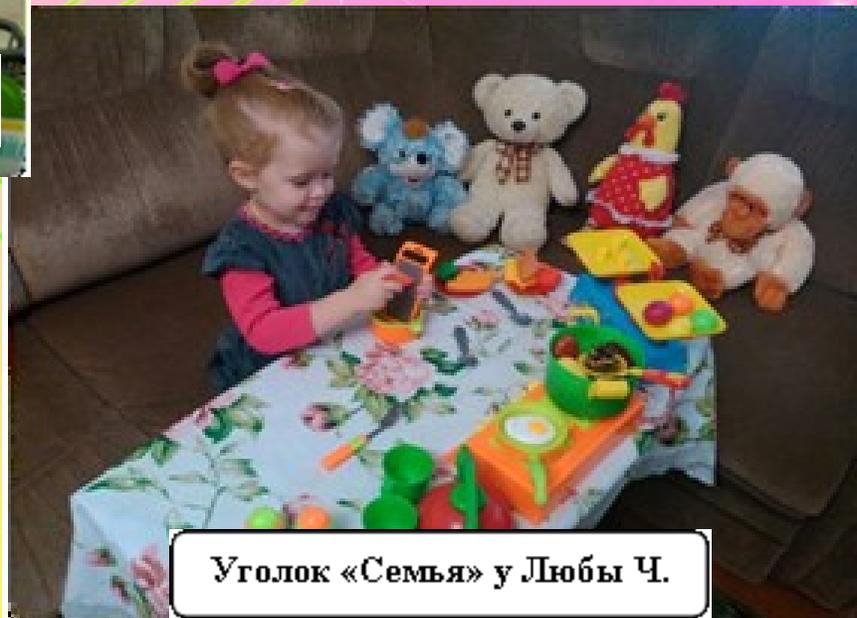
Взаимодействие с родителями



Уголок «Семья» у Тани и Иры Ш.



Уголок «Семья» у Лизы О.



Уголок «Семья» у Любы Ч.

Результативность

- принимать и обозначать игровую роль;
- реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнера – игрушку;
- развертывать элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником;
- развертывать парное ролевое взаимодействие;
- начинают применять предметы заместители



Перспективы:

- формировать у детей (4-5 лет) умение изменять ролевое поведение в соответствии разными ролями партнеров;
- менять игровую роль и обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры.



Спасибо за внимание!

