



САВЕЛЬИЧЕВА

ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

Педагогический дебют

2026



НЕЗНАНИЕ ЛЕКСИКИ

СЛОЖНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЙ

НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАЖНЕНИЙ

ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ

РАСТЕРЯННОСТЬ



«Я НЕ ПОНИМАЮ»

ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

ИГРА

ОРИЕНТИР НА УЧЕНИКОВ

ОПОРА

РЕФЛЕКСИЯ

СПОСОБНОСТЬ СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНОСТЯМИ

«У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ»

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

**УСПЕХ – ИСТОЧНИК ВНУТРЕННИХ СИЛ
РЕБЕНКА**

Переживание состояния удовлетворения оттого, что
результат совпал с ожиданиями

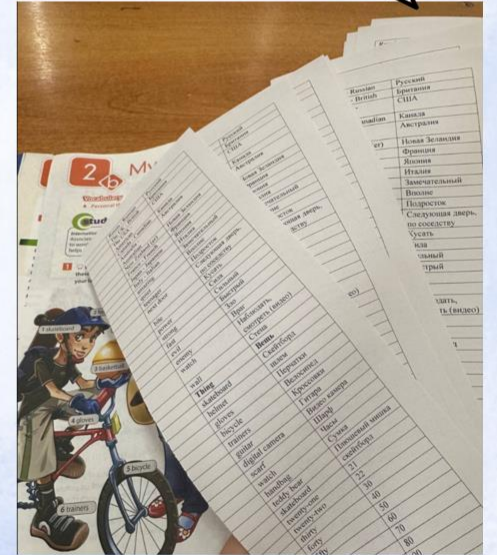
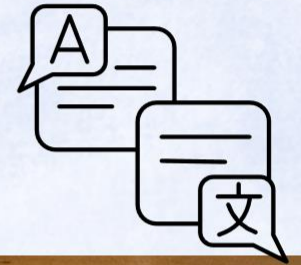
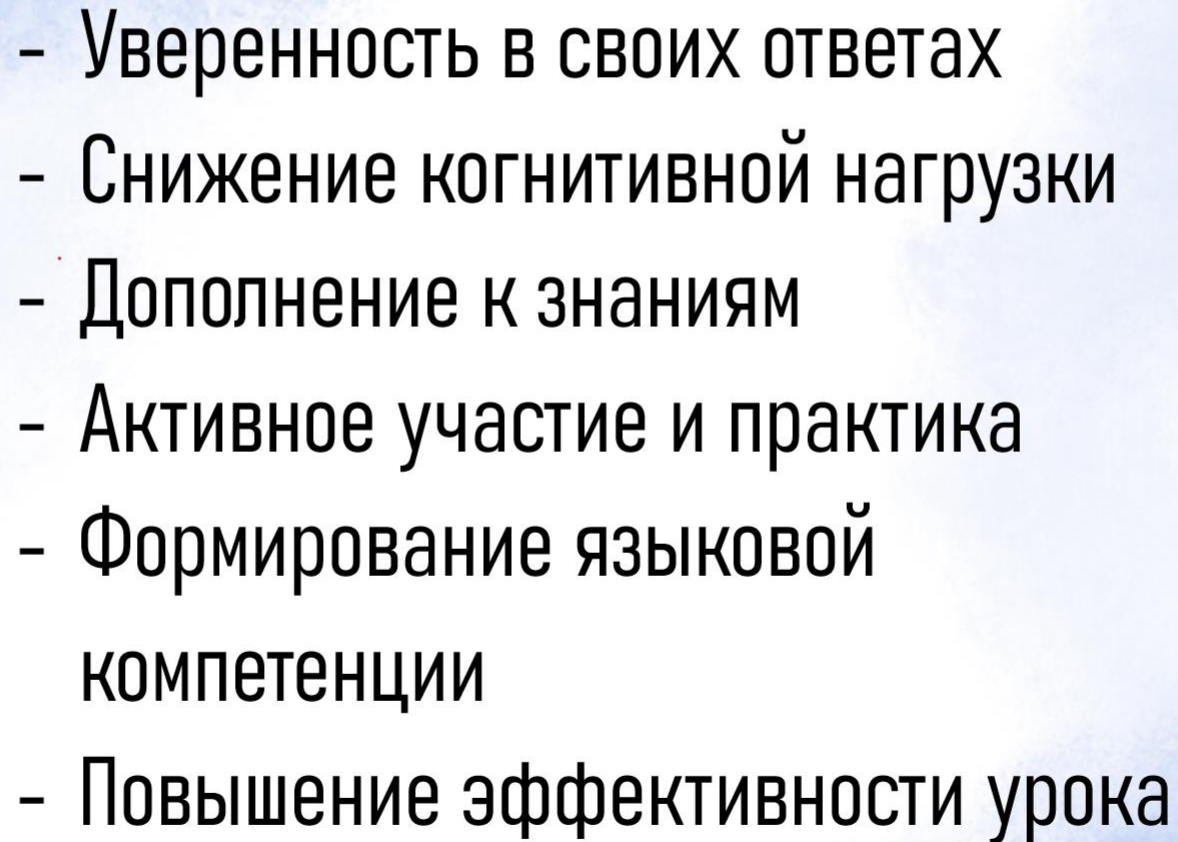
**ОСНОВЫВАЕТСЯ НА
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) Потребность в ощущении своей компетентности
- 2) Потребность в защите достоинства
- 3) Потребность в комфортных отношениях с другими людьми
- 4) Потребность в приобретении только удачного опыта (избегание неприятного опыта)
- 5) Потребность в положительных эмоциях



You did it!

A photograph showing a female teacher standing at the front of a classroom, pointing towards a large screen or whiteboard. Several students are seated at their desks, looking towards the front. The room has green chalkboards with some writing on them. A red circle highlights a desk area in the foreground.



РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ (SPEECH PATTERNS)

- Обеспечение языковой опоры
- Дифференциация обучения
- Устойчивые языковые навыки
- Уверенность в правильности ответа
- Чувство успеха
- Избегание ошибок



1. Make a question
do\ in\ usually \ do\ good \What\ you\ weather?

2. Answer

Can you read
my mind?



My favorite subject
is...



because...



.....

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Педагогический дебют 2026

ОРИЕНТИРОВАНЫ НА УСПЕХ УЧЕНИКА

ЧТО ВАЖНО

- Направленность на одно грамматическое правило
- Присутствие элементов игры
- Возможность взаимопомощи

ЧТО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- «Морской бой»

Ученики заполняют игровое поле и ищут «корабли» противника, произнося утверждения или задавая вопросы

- Мафия

Ученики задают отрабатываемый вопрос и только «мафия» всегда отвечает отрицательно

- “Word Bingo” (Бинго)

Учитель называет слова, ученики отмечают их на карточке.

- “Touch and say” (Муха)

Учитель раскладывает карточки, дети быстро находят и называют слова.

УЧЕБНИК

2 Who says what? Look, read and match.

- a I wear a uniform. I serve food and drinks.
- b I wear a white uniform. I help sick people.
- c I carry a big bag. I take letters to people's houses.
- d I sell fruit and vegetables.
- e I bake bread and make cakes.
- f I work in a garage. I fix cars.

Spotlight 4

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



УЧЕБНИК

6 ✍ Put the verbs in brackets in the *Present Simple* or the *Present Continuous*. Give reasons.

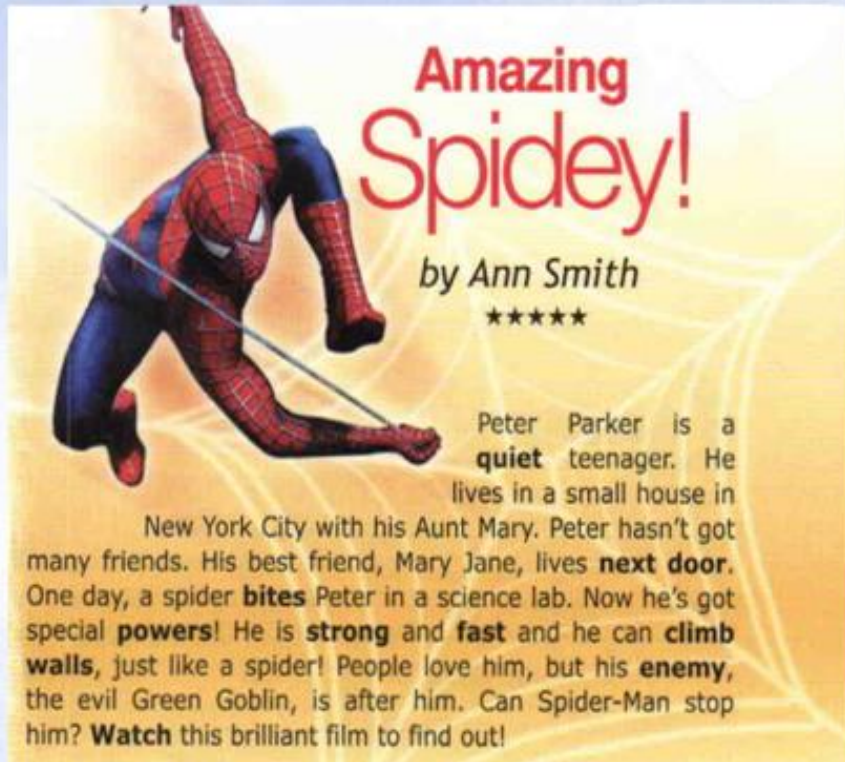
- 1 A: Why (you/be) in such a hurry?
B: I'm worried. My exam (start) in ten minutes.
- 2 A: I (think) of changing school.
B: I (not/think) it's a good idea. You'll be lonely.
- 3 A: Why (you/be) angry?
B: My sister (always/take) my clothes.
- 4 A: Why (you/leave) now?
B: My train (leave) in an hour.

Spotlight 7

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



БЫЛО



Spotlight 5

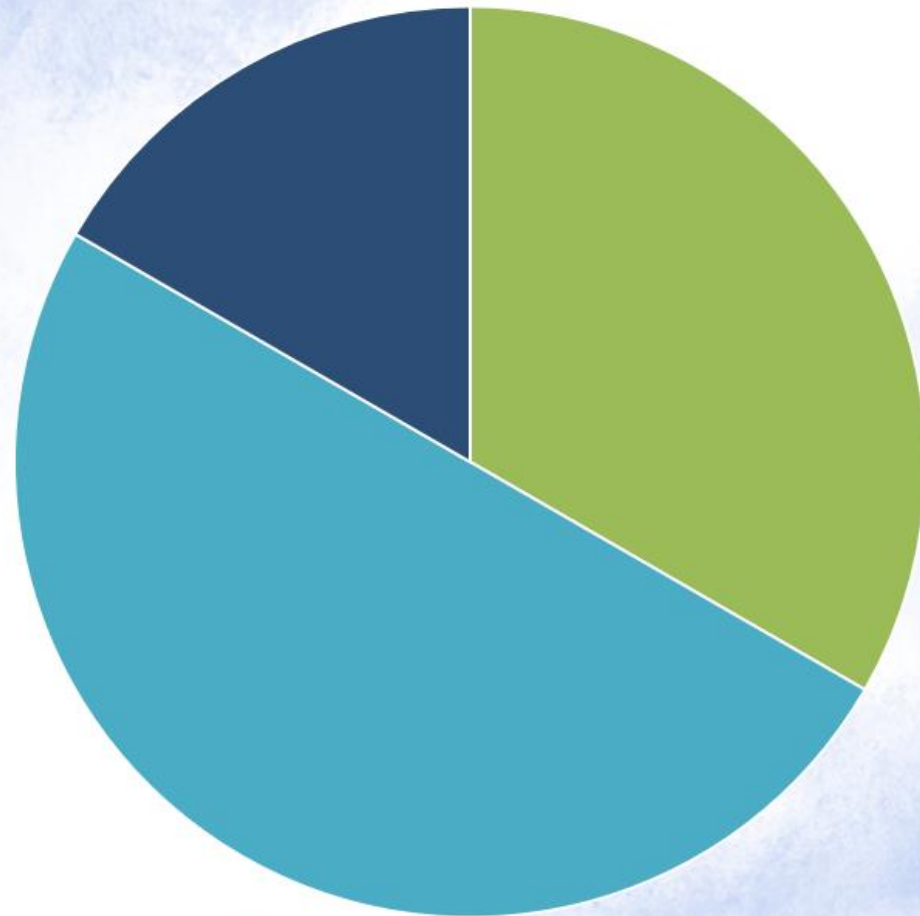
- 1 Where's Spider-Man from?
- 2 Who's his best friend?
- 3 What can Spider-Man do?
- 4 Who is against him?

СТАЛО



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВПР 2025 4 КЛАСС

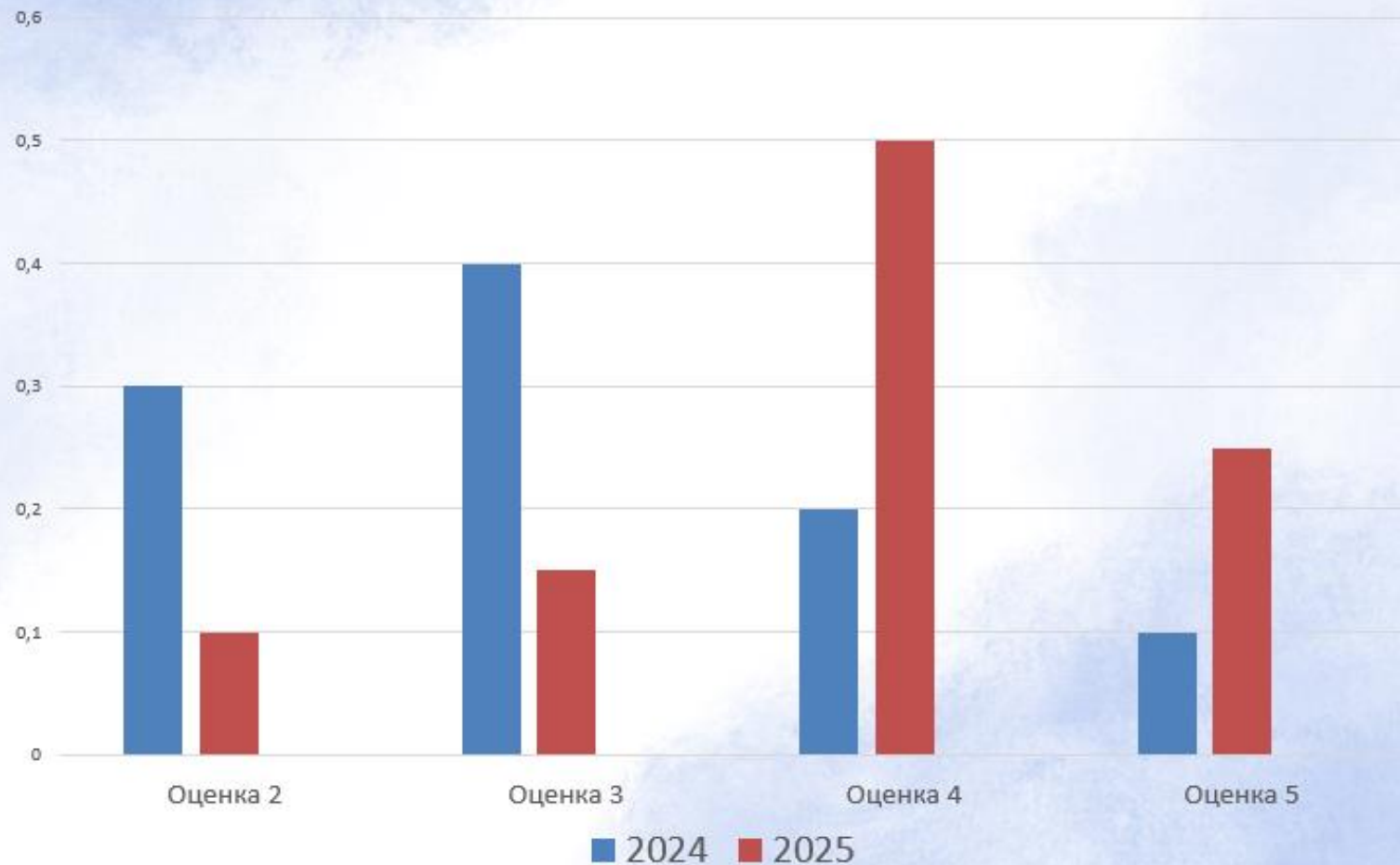


■ Оценка 2 ■ Оценка 3
■ Оценка 4 ■ Оценка 5

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

% от общего числа учащихся





САВЕЛЬИЧЕВА

ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

Педагогический дебют

2026

