

Конкурсное испытание
«Моя педагогическая
находка»

Оксана Николаевна
Малькова
учитель начальных классов



Читательская грамотность

это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

???

Какая главная мысль текста?

Чему учит это произведение?

Приемы

Плюс,
минус,
интересно

**Верные и
неверные
утверждения**

**Таблица «Кто?
Что? Где? Когда?
Почему?»**

**«Чтение с
остановками»**

**Ромашка
блума**

Таблица «З-Х-У»

**«ТОНКИЕ» И
«ТОЛСТЫЕ
ВОПРОСЫ!»**

**ТАБЛИЦА-
СИНТЕЗ**

«Инсерт»

«Кластер»

Моя педагогическая находка.

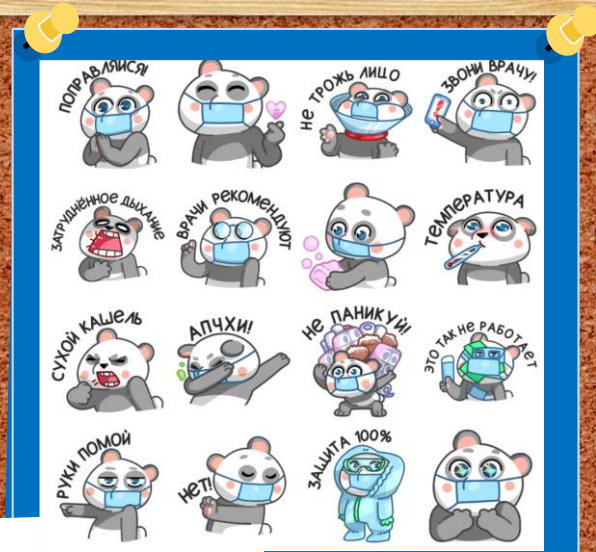
**Веселые стикеры
для развития
навыков чтения:
играй и учись!**

Что


такое

стикер?





Наушник-стикер, или «стикер» – это одноразовый или многоразовый лепесток из пластыря с креплением над одним ухом, подстроенный для того, чтобы служить точечным звуководом.



Этапы использования
стикеров на уроке

A corkboard with a light-colored wooden frame. The board is covered in brown cork. At the top, there are several pushpins in various colors: red, green, blue, and yellow. Three sticky notes are pinned to the board. The first note is light orange and has a red pushpin at its top-left corner. The second note is light yellow and has a green pushpin at its top-center. The third note is light green and has a blue pushpin at its top-right corner. The text on the notes is in a red, sans-serif font.

**Предтексто
вый этап**

**Текстовый
этап**

**Послетексто
вый этап**

Предтекстовый этап

Цель — вовлечь читателя в текстовую деятельность.

Формулировать цель чтения, определять гипотезу («Я думаю», «Я узнаю»)

Определить характер текста, который нужно прочитать

Предположить о чем будет текст

Выбрать вид чтения



Текстовый этап

По ходу чтения ученик
может:

выдвинуть гипотезу; («Я
заметил»)

определить сложные, важные, интересные
моменты с учетом своих интересов на
основе жизненного опыта («Мне кажется
интересным», «Меня удивило»)
зафиксировать непонятное, спорное. («Я
не понял»)

Выделить трудные слова с непонятым
лексическим значением («Что это такое»)



Послетекстовый этап

Обдумать текст
(«Мне это
напомнило»,
«Я заметил»)

Вернуться к
вопросам («Я не
понял», «Что это
такое»)

Спросить мнение
одноклассников,
учителя («Мне
кажется
интересным»,
«Меня удивило»)

Выполнить
задание
творческое,
коммуникативное,
продуктивное. («А
вы поняли, что»,
«Могу создать»)



Цель такой работы —
осмысление текста.

Стикер - это простой и
действенный инструмент для
чтения и понимания
прочитанного с переносом на
свой жизненный опыт.

С ПОМОЩЬЮ СТИКЕРОВ МОЖНО

Формулировать
интересующие
моменты.

Записывать
ключевые
факты,
основные
события.

Осмыслить
прочитанное.

Освоить новый
словарный
запас.

Собрать
информацию.

Я заметил,

Мне кажется
интересным,

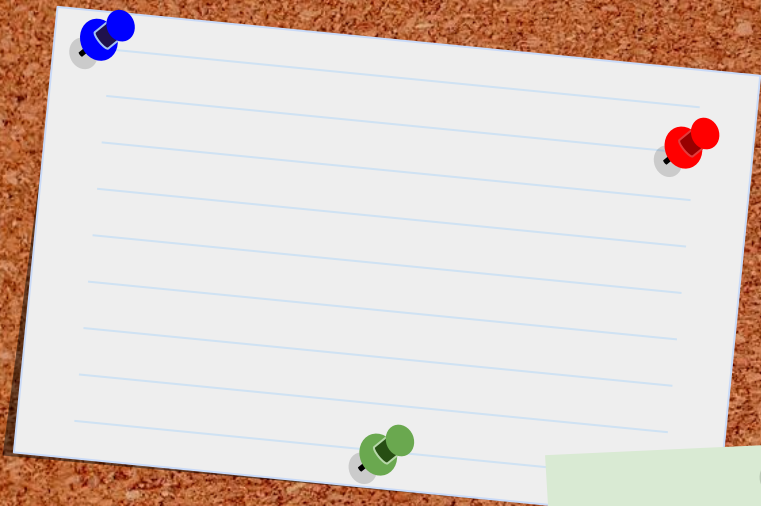
Я понял,

Я узнал,

Меня удивило,

Это мне напомнило о

Виды стикеров



Я УЗНАЛ.





МЕНЯ УДИВИЛО



+

СОХРАНЯЮТ
УЧЕБНИК

УЧАТ
ВЫДЕЛЯТЬ
ГЛАВНОЕ

ПОМОГАЮТ
СТРУКТУРИРОВАТЬ
ПОЛУЧЕННУЮ
ИНФОРМАЦИЮ

Веселая игра

Повышают
мотивацию

Инструмент
рефлексия

Помогают в
организации
урока