

Исследования различных механизмов и свойств эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития



В.И. Лубовский
М.С. Певзнер
Г.Е. Сухарева
Н.Л. Белопольская
А.Н. Лутошкин



**Региональный этап
Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2024 году**

**Эмоциональное развитие ребенка как фактор
успешного обучения «особенных детей»**

**Боровикова Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов СОШ № 44**



Боровикова Ирина Алексеевна

- учитель начальных классов СОШ № 44
- с 2020 года – работа в классе, где все ученики имеют заключение ПМПК 7.2. ЗПР

**Задержка психического развития —
одна из самых распространённых
детских патологий**



Память

Мышление

**Эмоционально-волевая
сфера**

Внимание



ФГОС НОО обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

(утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955)



ФГОС НОО обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Академический компонент

Освоение учащимися знаний, умений и навыков, а также способность к их реализации в жизни для достижения личных целей, увеличение потенциальных возможностей особенных детей

Нацелен на перспективу

Компонент жизненной компетенции

Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни

Нужен здесь и сейчас



Новая логика содержания

Академический компонент

- ЯЗЫК
- математика
- естествознание
- знания о человеке
- обществознание
- знание об искусствах

Компонент жизненной компетенции

- речевая практика
- практика применения математических знаний
- практика взаимодействия с окружающим миром
- практика личного взаимодействия с людьми
- практика жизни в социуме
- практика творчества



Условия эффективности обучения детей с ОВЗ

Понимание специфики содержания образования для детей с ОВЗ

Консультирование родителей обучающихся и оказание им помощи в организации самостоятельной работы школьников

Взаимодействие с коллегами по проблемам образования детей с ОВЗ



Знание психо-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК

Анализ научной, методической литературы для педагогов и психологов по теме

Показатель	Реальность	Ожидания
Речь		
Внимание		
Память		
Мышление		
Восприятие		
Мелкая моторика		
Эмоциональная сфера	Нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, зачастую проявляется протестное поведение, агрессия, Эмоционально не устойчив, неадекватно реагирует на неуспех, инфантилен	Ребенок способен управлять собственными эмоциями, способен воспринимать эмоциональное состояние другого, имеет адекватную самооценку и владеет общественными формами выражения чувств

Показатель	Реальность	Ожидания
Эмоциональная сфера	Нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, зачастую проявляется протестное поведение, агрессия, Эмоционально не устойчив, неадекватно реагирует на неуспех, инфантилен	Ребенок способен управлять собственными эмоциями, способен воспринимать эмоциональное состояние другого, имеет адекватную самооценку и владеет общественными формами выражения чувств

Как добиться желаемого результата?

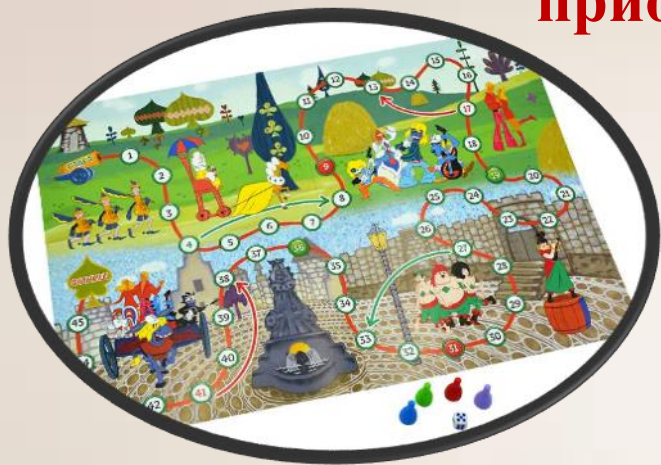


**Как «включить» детей в деятельность
и есть ли универсальная таблетка,
которая поможет при работе
с особенным ребенком?**



**Универсальный инструмент при работе с особенными детьми –
игровые приемы и методы, которые обеспечивают ребенку
на основе базовых знаний освоение жизненных практик**

ПОПУЛЯРНЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ - ресурс, который для особенного ребенка станет зоной приобретения знаний и практических умений



Традиционная форма игры-бродилки.

Урок русского языка в 1 классе по теме
«Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща»



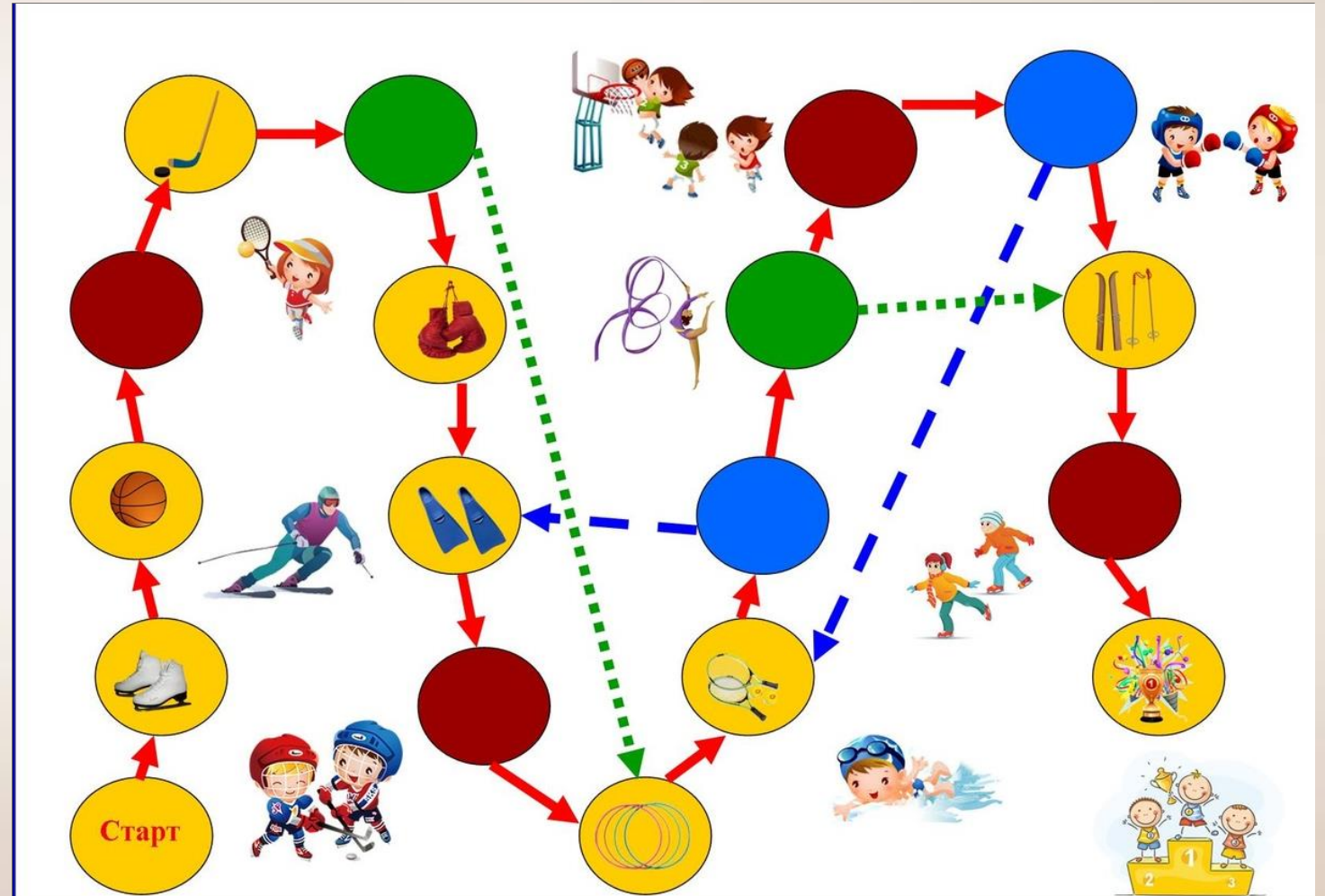
Жираф



Щука



Чучело



Показатель	Реальность	Ожидания
Внимание	Внимание не устойчивое. Частая отвлекаемость, низкая концентрация внимания, быстрая истощаемость и утомляемость. Процессы переключения и распределения внимания нарушены.	Ребенок обладает достаточно устойчивым вниманием, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Концентрация внимания хорошо развита. Отвлекаемость низкая, процессы переключения и распределения внимания в норме.
Эмоциональная сфера	Нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, зачастую проявляется протестное поведение, агрессия, Эмоционально не устойчив, неадекватно реагирует на неуспех, инфантилен	Ребенок способен управлять собственными эмоциями, способен воспринимать эмоциональное состояние другого, имеет адекватную самооценку и владеет общественными формами выражения чувств

Известная настольная игра «дубль»



Игра «Слово за словом»

1. На уроках русского языка правила подбираются в соответствии с определенной темой.

В теме «Синонимы и антонимы» учитель называет слово, задача ребенка – подобрать, нажимая нужную букву, антоним или синоним.

2. В 1 классе в букварный период на уроках обучения грамоте игра незаменима для закрепления пройденных букв.



Осторожно!

Показатель	Реальность	Ожидания
Внимание	Внимание не устойчивое. Частая отвлекаемость, низкая концентрация внимания, быстрая истощаемость и утомляемость. Процессы переключения и распределения внимания нарушены	Ребенок обладает достаточно устойчивым вниманием, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Концентрация внимания хорошо развита. Отвлекаемость низкая, процессы переключения и распределения внимания в норме.
Мышление	Преобладает наглядно-действенное мышление, мышление стереотипное, шаблонное, пассивное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты. При усвоении понятий не умеют выделять существенные признаки	Ребенок хорошо владеет процессами анализа и синтеза, мыслительная активность высокая. Уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления находится выше нормы.
Эмоциональная сфера	Нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, зачастую проявляется протестное поведение, агрессия, Эмоционально не устойчив, неадекватно реагирует на неуспех, инфантилен	Ребенок способен управлять собственными эмоциями, способен воспринимать эмоциональное состояние другого, имеет адекватную самооценку и владеет общественными формами выражения чувств

Команда профессионалов



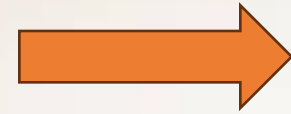
При взаимодействии учителя, педагога-психолога, дефектолога результат становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои узкоспециализированные задачи.

Диагностика результатов

Важнейшая образовательная потребность детей с ЗПР – формирование сферы жизненных компетенций



Целевые приоритеты образования детей с ОВЗ:



«введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства»,



создание оптимальных условий для его социализации и минимизации рисков социально-психологической дезадаптации.