



Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2023 году

Моя педагогическая находка

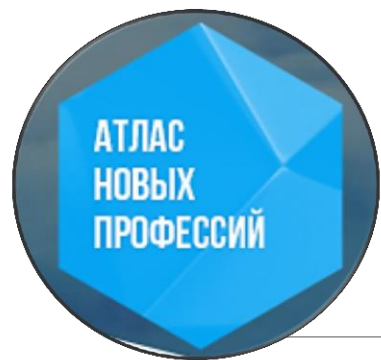
Парциальная образовательная программа для детей старшего
дошкольного возраста

«IT-гений. Техническое творчество и основы программирования»

КИСЕЛЕВА АНГЕЛИНА ИГОРЕВНА.

ВОСПИТАТЕЛЬ МДБОУ ДС №7 «УЛЫБКА», Г. ПОШЕХОНЬЕ

Ярославль, 2023 г.



КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ

МЕДИЦИНА

Медицина всегда была кр
только расти: уже сегодня
растущее внимание к здо

[Узнать больше ▾](#)



ИТ-медик

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование традиционно с
меняет наши представления
привычный подход к учебно

[Узнать больше ▾](#)



Координатор
образовательной
онлайн-платформы

СТРОИТЕЛЬСТВО

Строительство – одна из важнейших инфраструкту
экономики, так и повседневный комфорт населени
числу рабочих мест в стране. В то же время современ

[Узнать больше ▾](#)



Специалист по
модернизации
строительных технологий



Проектировщик
инфраструктуры «умного
дома»

ИТ-СЕКТОР

Информационные технол
Происходящие в ней изме
возможности и в других о

[Узнать больше ▾](#)



Архитектор
информационных систем

В федеральном проекте «Образование» поставлена задача обеспечить продвижение среди подрастающего поколения компетенций в области цифровизации. Реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» предполагает обеспечить продвижение среди подрастающего поколения компетенций в области цифровизации.



Национальный проект

ОБРАЗОВАНИЕ

Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



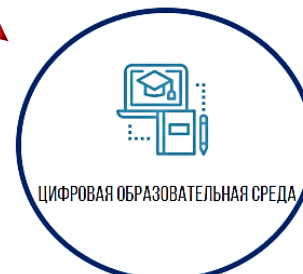
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



МОЛОДЕЖЬ РОССИИ



«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

(В. А. Сухомлинский).

Система «4К»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (извлечение):

[...] ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении [...];

[...] ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего игре [...];

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, [...], ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «IT-гений. Техническое творчество и основы программирования»

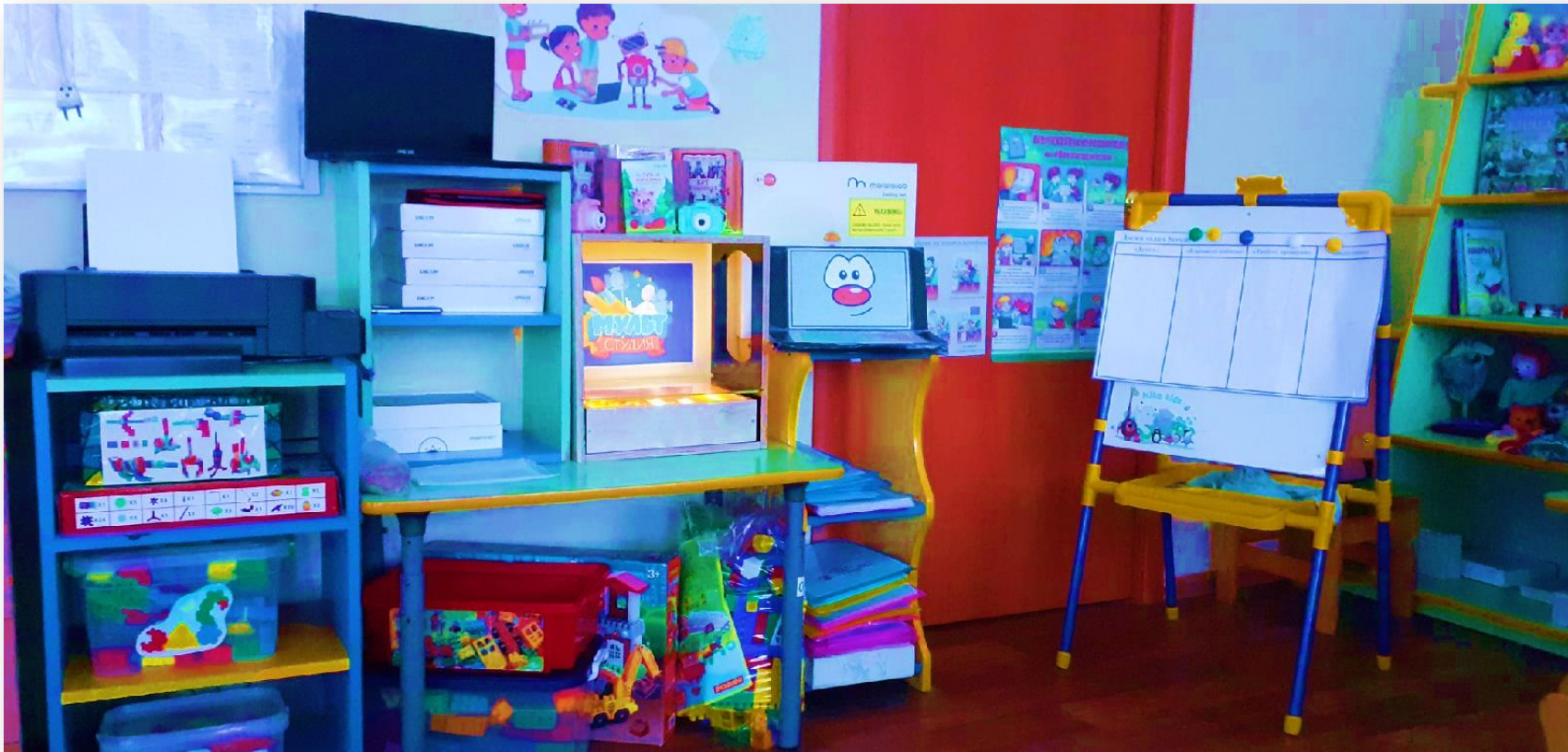
Цель программы:

- Развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач (на основе программы «Пиктомир» и «ScratchJr», игровых пособий STEM - набор «Matatalab»). Развитие творческого восприятия, обучение основам моделирования и художественно-технического проектирования.

Ожидаемые результаты:

- владеет логическим и алгоритмическим навыками при решении поставленных задач;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет креативные и критические навыки в решении проблемных ситуаций;
- проявляет способности к вариативности, гибкости, импровизации;
- владеет коммуникативными навыками;
- владеет навыками командной работы.

Центр технического творчества в старшей группе



Оборудование:

- Ноутбук;
- Планшеты;
- Графические планшеты;
- Мультстанок;
- Плоскостные театры;
- Детские фотоаппараты;
- Робототехнические наборы;
- Различные виды конструктора.

Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «IT-гений. Техническое творчество и основы программирования»

Раздел 1 «Обучение языкам программирования» делится на блоки:

- 1 блок: компьютер (планшет), с его основные комплектующие, работа с оборудованием.
- 2 блок: пиктограммы, виды шифровки и расшифровки информации.
- 3 блок: простые языки программирования: «Matatalab», «Пиктомир»; решение алгоритмических задач.

Раздел 2 «Обучение техническому творчеству и цифровому искусству» делиться на блоки:

- 1 блок: пиксельная графика и цифровое искусство;
- 2 блок: медиаграфика, как вид цифрового искусства.
- 3 блок: работа с графическими программами и объектами (скриптами), с более сложным языком программирования «ScratchJr», работа в новой среде программирования: создание мини-историй в «ScratchJr».



УМК комплект

к парциальной образовательной программе «IT-гений. Техническое творчество и основы программирования»



Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с ПЭВМ в ДОО

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать **10 мин**, для детей 6 лет - **15 мин**.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОО рекомендуется проводить **не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю** в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят **гимнастику для глаз**.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОО за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.



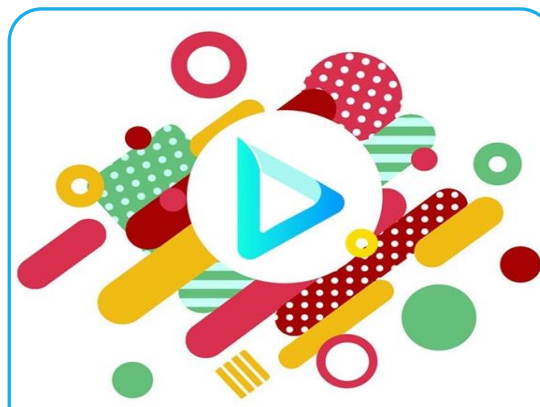
Разделы программы



1 раздел
(самый
элементарный
язык
программирован
ия (4 вида
команд))



1 раздел
(более
разнообразный
язык
программирован
ия (10 видов
команд))



2 раздел
(медиаграфика:
цифровая
графика,
фотоискусство,
анимация,
мультипликация,
видеографика)



2 раздел
(многофункцион
альный язык
программирован
ия (до 50 видов
команд))



Знакомство с разными видами цифрового искусства



видеоискусство



фотоискусство



мультипликация

Знакомство с основами фотоискусства



Фото-экскурсия «Наблюдение за птицами зимой»



Фото-выставка «Моя семья!»

Анимационное и мультипликационное творчество



Создание анимационной истории
«Веселый Новый год»



Создание мультипликационной истории
«Однажды в осеннем лесу»

Реализация программы в разные тематические недели



Агитационный видео-ролик
«Осторожно водители! Вы же
тоже родители»



Книгореклама
«Расскажем о любимой книге»



Немое кино
«Пошехонская околица»

Технологии реализации программы

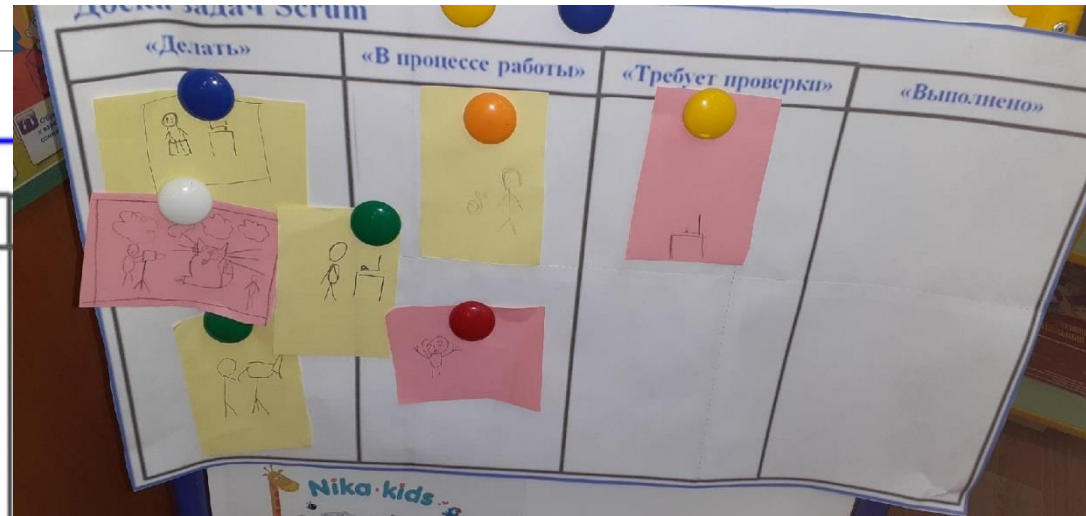
Технология «Шесть шляп мышления»

Метод «Гирлянд ассоциаций», Прием
«Дерево предсказаний», Прием
«Корзина идей»

Метод проб и ошибок.

Скрам-технология

Квест-технология



Метод «Гирлянда ассоциаций»

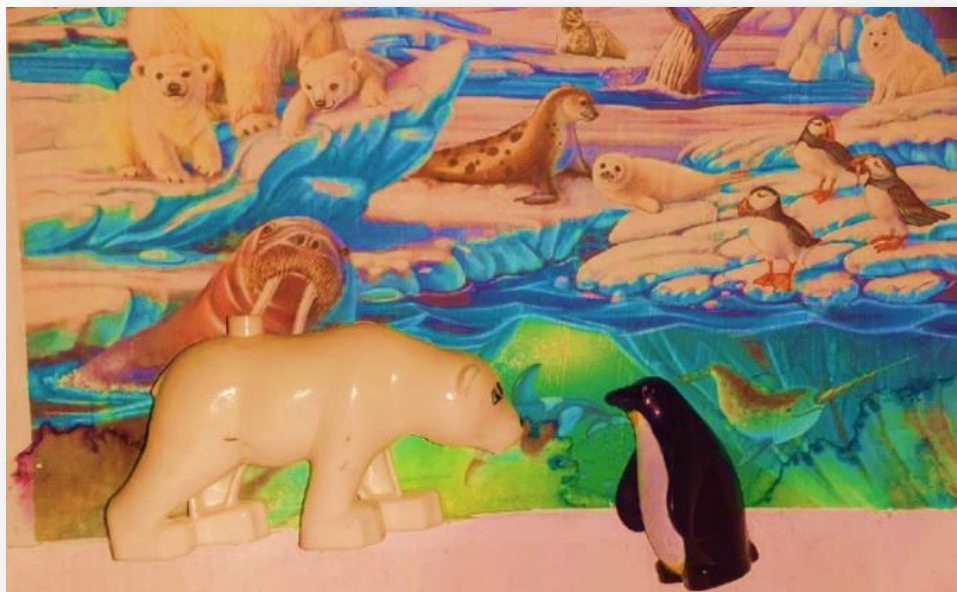
Птица

Зимующая

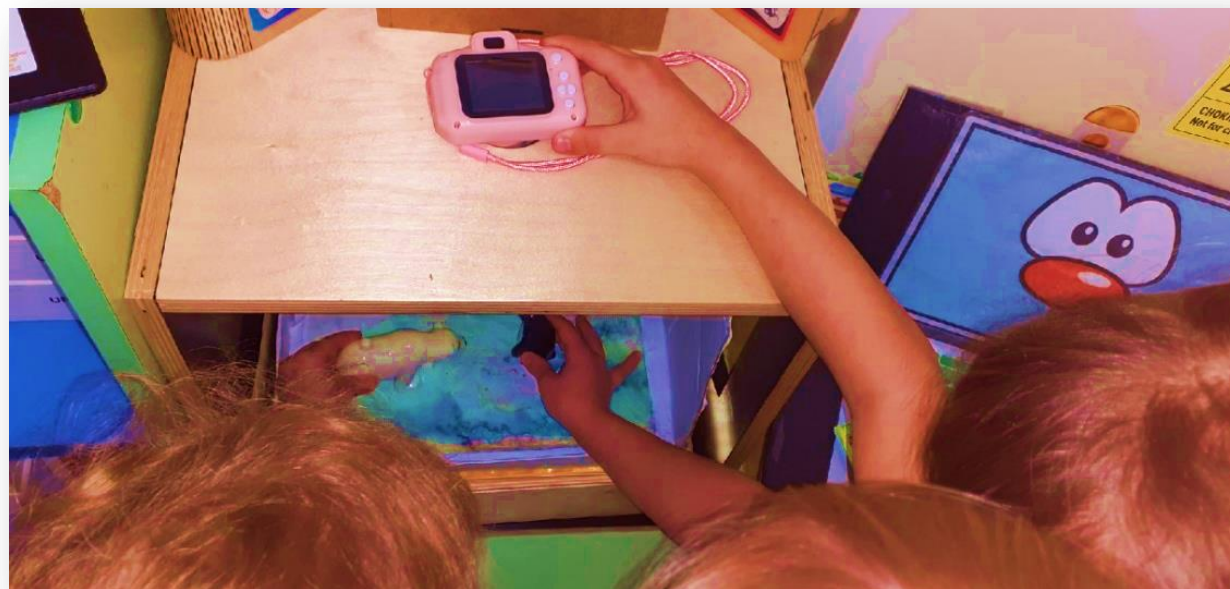
Зима

Север

Пингвин



Кадры мультипликационной истории
«Приключения Пингвиненка Лулу»



Создание мультипликационной истории
«Приключения Пингвиненка Лулу»

Развивающий потенциал программы для детей, проявляющих способности

Детское объединение «Юный программист»

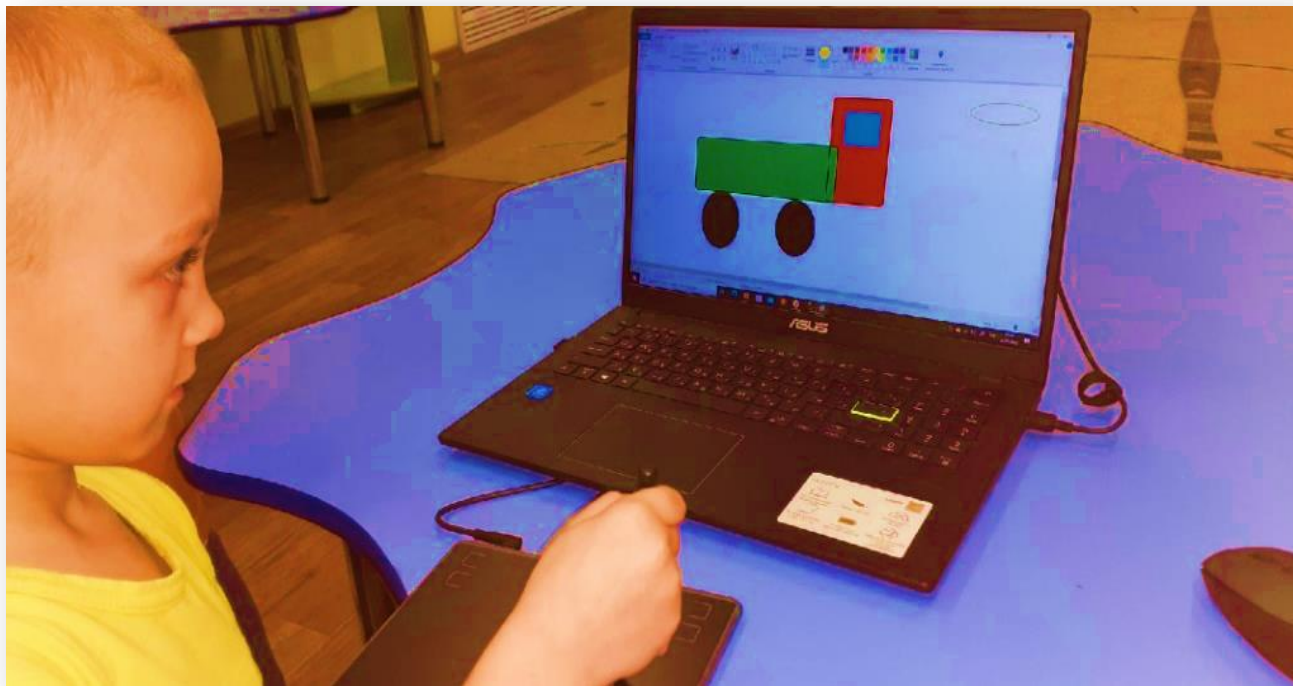


ОД «Путешествие Мататы и его друзей»

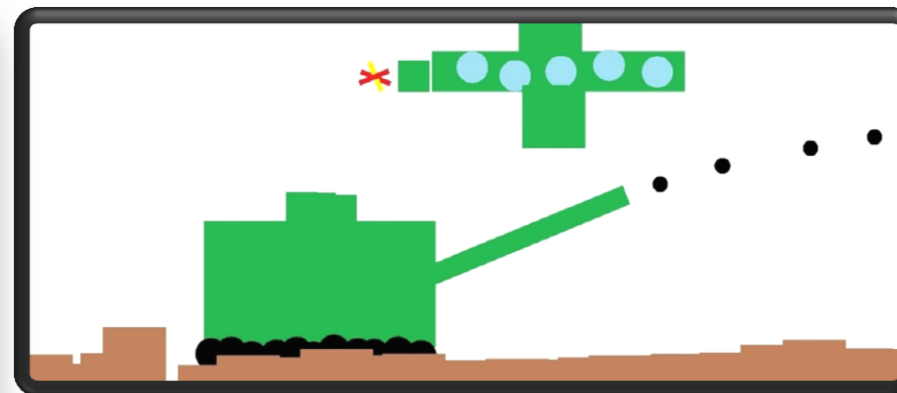


ОД «Роботы –футболисты»

Развивающий потенциал программы для детей ОВЗ



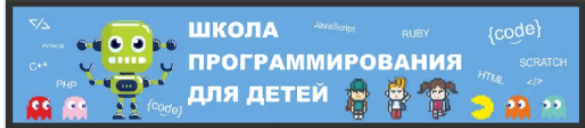
Изобразительная деятельность на
графическом планшете



Сотрудничество с родителями



Родительское собрание «Реализация программы «IT-гений»
в соответствии с требованиями СанПин»



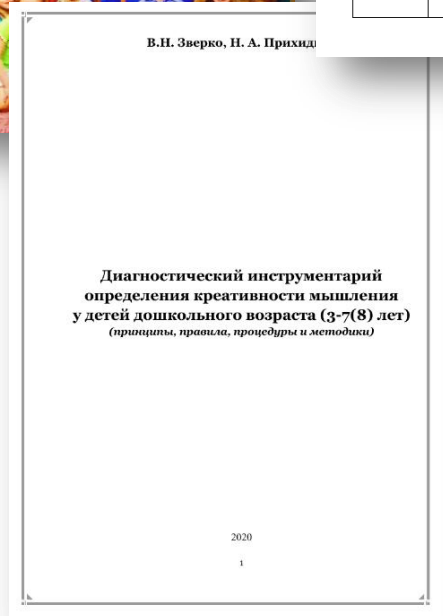


Порядок использования компьютера в детском саду и дома.

День недели	Время суток	Продолжительность работы с ПК	Место	Деятельность
5-6 лет				
Понедельник	-	-	-	-
Вторник	Утреннее время	10 минут	ДОО	Образовательная деятельность
Среда	-	-	-	-
Четверг	Утреннее время	10 минут	ДОО	Образовательная деятельность
Пятница	-	-	-	-
Суббота	Утреннее время	10 минут	Дома	Детско-родительский досуг
Воскресенье	-	-	-	-
6-7 лет				
Понедельник	-	-	-	-
Вторник	Утреннее время	15 минут	ДОО	Образовательная деятельность
Среда	-	-	-	-
Четверг	Утреннее время	15 минут	ДОО	Образовательная деятельность
Пятница	-	-	-	-
Суббота	Утреннее время	15 минут	Дома	Детско-родительский досуг
Воскресенье	-	-	-	-

Инструменты оценивания навыков «4К»

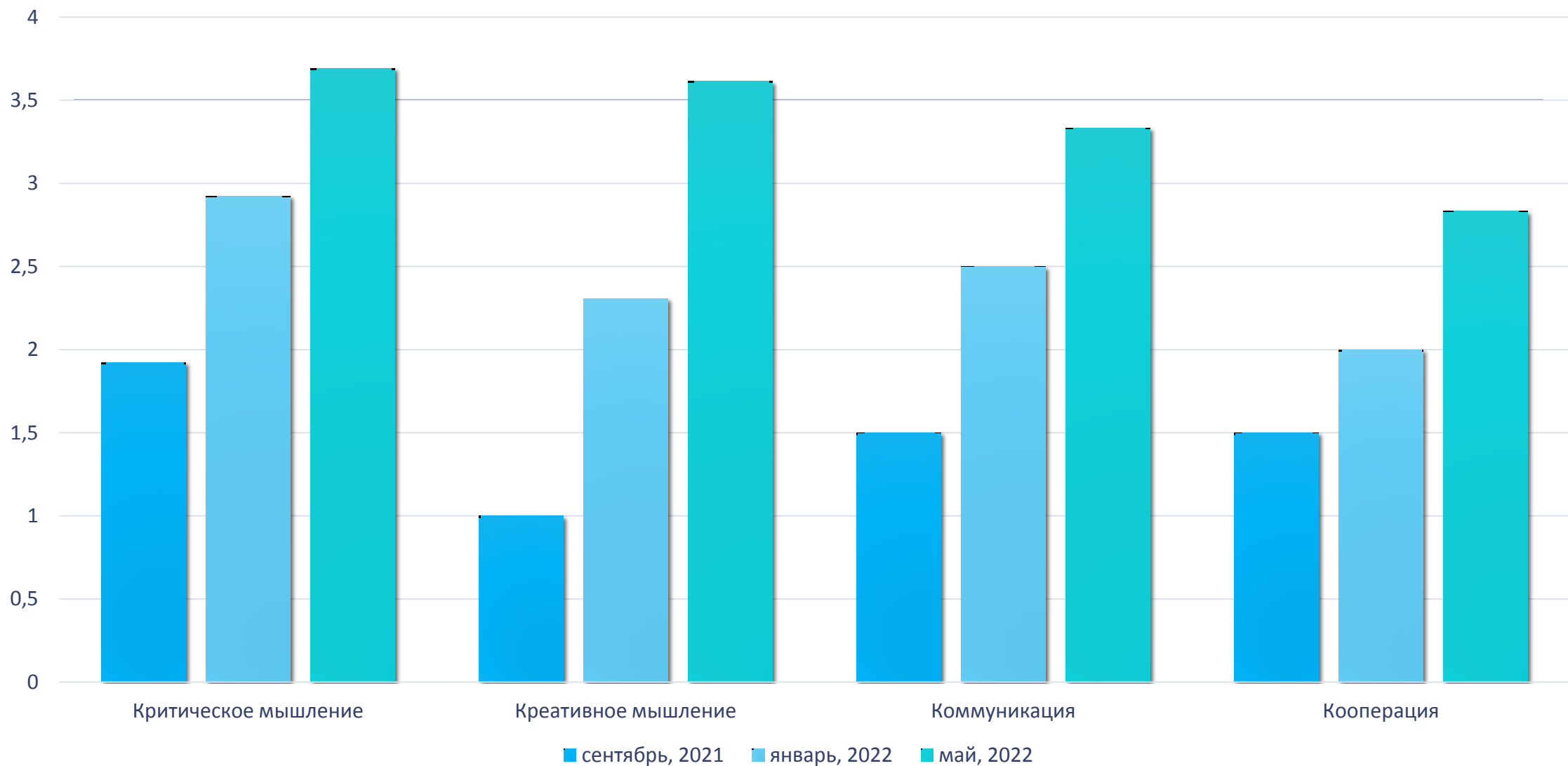
- В.Н. Зверко, Н. А. Прихидько
Диагностический инструментарий
определения креативности мышления у детей
дошкольного возраста (3-7(8) лет)
- Хузеева Г.Р. «Диагностика и развитие
коммуникативной . компетентности
дошкольника».
- Данные методики позволяют наблюдать за
ребёнком и оценивать наличие навыков, через
индикаторы каждой компетенции.
Индикатором может быть поведение, продукт,
достижение.
- Основные инструменты для оценки
компетенций/навыков «4К» и мониторинга их
прогресса — это критериальная оценочная
рубрика
- Листы наблюдений



Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации					
Вид навыков/Этапы	Креативность	Критическое мышление	Коммуникация	Кооперация	Прогресс
Включение в деятельность	Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы.	Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах. Берет под сомнение предположения, объясняет свои предположения. Аргументирует свои идеи и решения.	Задаёт вопросы и отвечает товарищам. Спрашивает непонятное в рассуждениях товарищей. Разъясняет свои идеи.	Выслушивает предположения и аргументы товарищей. Предлагает взять на себя определенную часть работы.	Уровень 1. Пассивный. Участвует в обсуждении задания. Уровень 2. Ведомый. Задаёт вопросы на понимание задания. Обращается за помощью. Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других. Уровень 3. Инициатор. Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания. Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение свои предположения и высказываемые другими. Меняет, развивает предложение с учетом ситуации. Учитывает аргументы других в своих действиях.
Участие в решении	Воспринимает, наблюдает за деятельностью группы. Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию. Находит оригинальное решение. Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов	Понимает контекст и границы проблемы. Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения. Определяет проблемы в знаниях и предлагает/планирует решение/	Выслушивает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями. Объясняет свою позицию товарищам.	Встраивает свою работу в работу команды. Учитывает в своих действиях чужие предложения.	Уровень 1. Пассивный. Выполняет порученную часть работы. Уровень 2. Ведомый. Ищет способ применить базовые умения к нестандартной ситуации. Выделяет известное и неизвестное. Уровень 3. Инициатор. Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт. Выделяет известное и неизвестное, отмечает значимые факторы в условии. Формулирует вопросы по ходу решения. Находит оригинальное решение. Выступает инициатором контроля и проверки.

ФИО ребенка _____		Лист наблюдений _____		Дата _____	
Группа характеристик	Качество/ характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
ВКЛЮЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой мультфильм видел, там они...») Критическое мышление				
	Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикроем») Критическое мышление				
	Задаёт вопросы товарищам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация				
	Отвечает на вопросы товарищей. («Да, нужно использовать все команды») Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее») Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление				
	Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация				
	Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк») Креативное мышление				
УЧАСТИЕ В РЕШЕНИИ	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление				
	Находит новые источники информации. Креативное мышление				
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если мы шагнем так, то... А если так, то...») Критическое мышление				
	Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление				
	Владеет базовыми умениями — применение в нестандартной ситуации. Креативное мышление				
	Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций. («Посмотрите, мы все фигуры использовали?») Критическое мышление				
	Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения. («Так, тогда мы не сможем попасть на эту клетку/тогда нам не хватит команд») Критическое мышление				
	Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными. («Нет, это мы не будем делать») («Да, давай так») Критическое мышление				
	Объясняет свою позицию товарищам. Коммуникация				
	Формулирует вопросы по ходу решения. («Как мы сможем уместить все фигуры?») Критическое мышление				

Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков модели «4К»

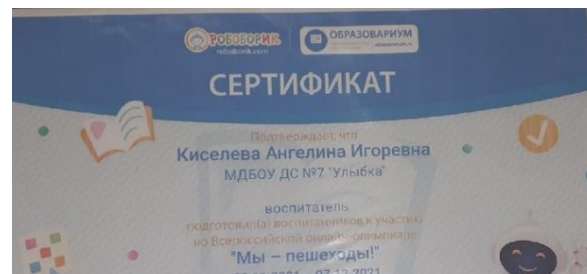


Результативность

парциальной образовательной программы «IT-гений. Техническое творчество и основы программирования»

Дети МДБОУ ДС № 7 «Улыбка» в возрасте 5-7 лет постоянные участники олимпиад «Робоборик»

Осенний марафон юных интеллектуалов	Портал «Образовариум», 2021	10	Нет победителей
Моя страна – Россия!	Портал «Образовариум», 2021	15	2 победителя
Зимний марафон умников и умниц	Портал «Образовариум», 2021	12	Нет победителей
Волшебный мир искусства	Портал «Образовариум», 2022	17	2 победителя
Осенний марафон юных интеллектуалов	Портал «Образовариум», 2022	20	3 победителя
Моя страна – Россия!	Портал «Образовариум», 2022	22	7 победителей
Зимний марафон умников и умниц	Портал «Образовариум», 2022	13	5 победителей





Благодарю за внимание!

Моя страница на сайте



Я в социальной сети
«ВКонтакте»



Готова к сотрудничеству!