Приложение 2

Анкета-заявка

Заявка от Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» на участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование ОО | Почтовый адрес | ФИО руководителя ОО | ФИО ответственного лица, его должность, контакты | Наименование номинации |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» | 152830, Ярославская обл., г. Мышкин, ул. Газовиков д.25 | Грекова Светлана Васильевна | Богослова Татьяна Юрьевна, старший воспитатель, тел.8(48544)2-12-61сот.89056346557 | «Лучший инклюзивный детский сад» |

 Поиск эффективных путей организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста является актуальным вопросом, особенно в нашем районе, где нет специализированных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Педагогический коллектив нашего учреждения считает, что именно организация инклюзивного образования даёт детям с особыми потребностями возможность получить качественное образование в условиях детского сада по месту жительства. Особые дети, как и все остальные, нуждаются в том, чтобы окружающая их среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. ([Информация об обеспечении возможности получения образования лицами с ОВЗ.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2Fpovtor_dokum%2Fnovie_na_sayt%2Fob_inv_i_ovz_1__1_.docx&name=..%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20%D0%B2%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3.docx))

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте с 1 года до 7-ми лет. В настоящее время в учреждении функционируют 5 групп:

3 группы - общеразвивающие, 2 группы - комбинированного вида.

Численность воспитанников на 01.04 .2019 составляет – 90 детей, из них 12 детей с ОВЗ.

 МДОУ детский сад «Росинка» имеет многолетний успешный опыт по развитию инклюзивного образования. Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ началась с 2009 года, когда была открыта группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок», в которую были зачислены 2 ребёнка с ДЦП. Воспитанники не только приходили на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, но и посещали занятия в группах, участвовали в праздниках. С каждым годом количество «особых детей» увеличивалось. В 2014 году возникла необходимость и возможность открыть инклюзивную группу, а в 2015 году - получила статус группы комбинированного вида.([Положение о комбинированной группе.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Fpolozh_o_kombinir_gr.docx&name=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.docx))

 Сейчас в учреждении функционируют две комбинированные группы, где совместно с нормативными детьми воспитываются дети с ОВЗ (группа «Светлячок» (4-6 лет) и «Весёлые мышата» (6-7 лет)). В эти группы зачислены дети с разными диагнозами: тяжёлое нарушение речи (ТНР) – 6 детей, задержка психического развития (ЗПР) - 5 , умственная отсталость - 1.

У нас создана модель инклюзивного образования, которая включает не только предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и здоровым сверстникам, но и комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов и детей. ([Модель взаимодействия.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie.html))

 Основной принцип работы нашего педагогического коллектива - взаимодействие и сотрудничество! Мы считаем, что особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ на всех этапах работы.

 Координатором **взаимодействия** является старший воспитатель, который руководит работой всех специалистов и воспитателей, и организует их совместную деятельность. Учитель-логопед, дефектолог является основным специалистом по коррекционно-развивающей деятельности.

 Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов осуществляется во время заседаний психолого-медико-педагогического консилиума детского сада (ПМПк), который создан в 2013 году. ([Положение о ПМПк.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Fpolozh_o_pmpk.docx&name=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.docx))**.** Основная задача консилиума **-**  сопровождение и выстраивание образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

 Свою деятельность педагоги планируют в соответствии Адаптированными программами для детей с ТНР и ЗПР. ([АОП для детей с ТНР.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Faop_rosinka_tnr_18_19.docx&name=%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%A2%D0%9D%D0%A0.docx); [АОП для детей с ЗПР.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Faop_rosinka_zpr_novaya_18_19.docx&name=%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%97%D0%9F%D0%A0.docx) )

 На каждого воспитанника разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые составляются по рекомендации ЦПМПК, решению психолого-педагогического консилиума учреждения с учётом комплексной диагностики и согласия родителей (законных представителей). ([Шаблон ИОМ.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Fiom_nash__shablon.docx&name=%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D1%88%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD.docx)) Для отработки и закрепления материала ведутся «Тетради взаимодействия специалистов». В работе с особыми детьми педагоги используют специальную учебно-методическую литературу и пособия. ([Методическая литература - фото.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie.html); [список.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Fmetod_zpr.docx&name=%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.docx))

 Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы каждый ребёнок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Предусмотрено варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальные, подгрупповые и групповые. Комплектация групп и длительность занятий зависит от возраста, индивидуальных особенностей, уровня развития и основного диагноза детей.

 Педагогический коллектив МДОУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет ему качественно вести образовательную деятельность ([Сведения о педагогическом составе .html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo__pedagogicheskiy_sostav.html)). Педагоги имеют соответствующее требованиям профессиональное образование: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую. Все педагогические работники учреждения прошли обучение по инклюзивному образованию на курсах повышения квалификации, участвуют в вебинарах, семинарах, проводят консультации, мастер-классы для педагогов и родителей.

 Необходимым элементом формирования основ профессионализма педагогического коллектива стала инновационная деятельность.

 МДОУ детский сад «Росинка» являлся соисполнителем Региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (2016 г.); «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области» (2018 г.) ([РИП.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html) )

 На базе учреждения создана Муниципальная инновационная площадка (МИП) «Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в Мышкинском МР». Соисполнителями которой являются дошкольные образовательные учреждения Мышкинского и Некоузского районов. ([МИП.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip.html))

 Опыт работы с особыми детьми показывает, что одним из необходимых условий полноценной интеграции детей с ОВЗ является адаптивная образовательная и доступная среда. ([Паспорт доступности.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/dostupnaya_sreda.html)). В дошкольном учреждении имеются: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые комнаты. ([Материально-техническое обеспечение МДОУ.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnim_protsessom.html))

 Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированного вида организована с учетом предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей детей с ОВЗ, возможности общения со сверстниками, развития двигательной активности и возможности уединения, в каждой группе созданы уголки уединения. Имеются игровые комплексы, развивающее оборудование, пособия для всестороннего развития детей. Все центры, в рамках которых организуется детская деятельность, насыщены дидактическим материалом для речевого и познавательного развития. ([Экскурсия по учреждению.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/foto.html))

 Ребёнок с ОВЗ имеет такие же задатки и способности, как и сверстники. Наша задача помочь ему обнаружить, проявить, развивать свои дарования. Дети с ОВЗ активные участники мероприятий детского сада и района. С удовольствием участвуют в районном Фестивале «Апрельская веснушка» и являются призёрами в номинациях «Танец», «Шумовой оркестр»; в районной беговой эстафете «Салют, Победа!»; в театральном Фестивале «Золотой ключик», в Фестивале по сдаче норм ГТО «Младше всех». Участие в таких мероприятиях является областью социализации и самоутверждения детей с ОВЗ.

 Актуальным направлением в коррекционной работе нашего учреждения является совместная деятельность педагогов и семьи, направленная на привлечение родителей к образовательному и воспитательному процессу как равноправных партнёров. Воспитатели и специалисты используют разнообразные формы работы с семьей.

 Одной из успешных форм является родительский клуб «Растём вместе!» ([Родительский клуб.html](https://rosinka-msh.edu.yar.ru/roditelskiy_klub__quot_rastem_vmeste__42.html)), который призван объяснить и наглядно продемонстрировать методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, призвать семью в помощники. Формы заседаний клуба различные: круглые столы с обсуждением общей проблемы, консультации узких специалистов, мастер-классы для родителей воспитанников, совместные мероприятия.

 По результатам анкетирования выявлено: родители детей с ОВЗ понимают, что ведущая роль в воспитании принадлежит семье и детскому саду – 80%, сотрудники доброжелательно относятся к детям и родителям – 100%, дети с большим желанием посещают ДОУ– 93%, отмечают улучшения в психо-речевом развитии детей.

 При организации инклюзивного образования учреждение тесно сотрудничает с социальными партнёрами. ([Модель взаимодействия с социальными партнёрами.docx](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Frosinka-msh.edu.yar.ru%2F2017_2018%2F2018_19_uch_g%2Fdokumenti%2Fsotsialnie_partneri.docx&name=%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%91%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx)) Проводятся совместные интегрированные занятия, беседы, мастер-классы, экскурсии, концерты, акции, музыкально-спортивные мероприятия, в которых с удовольствием участвуют и дети с ОВЗ. Учитель-логопед продолжает сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МОУ Мышкинской СОШ, что является положительным аспектом при адаптации детей к новым условиям обучения.

 Таким образом, в результате слаженной работы воспитателей и специалистов, социальных партнёров и родителей воспитанников мы отмечаем положительные стороны инклюзивного образования в ДОУ: дети с ОВЗ успешно включаются в среду обычных сверстников, становятся более общительными, любознательными, понимают и принимают речь взрослого, приобретают необходимые знания и социальные навыки, получают равные стартовые возможности.