**Заявление**

**на участие муниципального учреждения
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152935, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 27 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор – Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4855) 24-30-65, 24-30-60 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| ioc.ryb@mail.ru, <http://ioc.rybadm.ru> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| 1.1. Федеральная инновационная площадка «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | 2012-2013 | *Исполнитель*Апробация системы «Школа 2100» в 5-6 классах общеобразовательной школы |
| 1.2. Федеральная экспериментальная площадка «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (на примере ОС «Школа 2100») | 2013 | *Исполнитель*Осуществление экспериментальной работы, подготовка электронного диска с материалами |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. Региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» | 2012 | *Исполнитель*Разработка модели сетевой библиотеки, подготовка методических рекомендаций |
| 2.2. Региональная инновационная площадка «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке» | 2013 | *Исполнитель*Разработка механизмов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, подготовка методических рекомендаций |
| 2.3. Региональная инновационная площадка «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | 2014-2016 | *Исполнитель*Разработка механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов, подготовка методических рекомендаций |
| 2.4. Региональная инновационная площадка «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» | 2014-2016 | *Соисполнитель*Разработка образцов практик субъектно-ориентированного типа педагогического процесса |
| 2.5. Региональная инновационная площадка «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» | 2014-2016 | *Соисполнитель*Разработка программы общественной экспертизы качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями, методические рекомендации |
| 2.6. Региональная инновационная площадка «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов» | 2016-2018 | *Соисполнитель*Апробация программы ДПО, предполагающая практическую реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов начального общего образования |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Муниципальный инициативный проект «Механизмы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения» | 2013-2014 | *Исполнитель*Разработка механизмов организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения, методические рекомендации |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС, <http://ioc.rybadm.ru/project/proekt2.php> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. «Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

***Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф*** 1. «Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций»

***Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года***1. «Важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования*.* …Учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно, поэтому нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории.»

***Послание Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию на 2017 год***1. «Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности»

***Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской*** ***Федерации на период до 2020 года***1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Программа развития дополнительного воспитания*** |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| В последние десятилетия актуализировалось изучение проблемы взаимосвязи культуры и образования. Это объясняется, в первую очередь, новыми требованиями к человеку с точки зрения современной культуры, что предполагает изменение его статуса. «На смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности (традиционному для индустриального общества и подчиняющего личность функциональным императивам общественных структур) приходит социально-культурный тип бытия, более адекватный природе человека и превращающий его из «винтика» социальной машины… в субъект социума и культуры». [[1]](#footnote-1) В то же время современный педагогический процесс во многом сохраняет черты традиционного образования, предлагая обучающимся усваивать определенные образцы. Об этом же пишет и Н.Б. Крылова: «На протяжении последних десятилетий идет интенсивная разработка широкого круга культурологических проблем образования, что продиктовано потребностями нового этапа развития человеческого сообщества, требованиям которого знаниевая парадигма уже не соответствует».Таким образом, очевидно противоречие, раскрывающее актуальную проблему педагогической науки и практики: какие неосвоенные ресурсы могут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС? В качестве одного из возможных путей решения этой проблемы мы рассматриваем включение в образовательный процесс социокультурных практик. Актуальность этого ресурса обусловливается тем важным обстоятельством, что способ соединения культурных и социальных процессов определяет сбалансированность социальной системы, от которой зависит перспективное развитие всего общества. «В качестве базовых принципов Стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания…».Понятие «социокультурные практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, и, как следствие этого, - недостаточно разработанным в науке и практике.  Вместе с тем, как показывает изучение теоретических источников и опыта, как отдельных образовательных организаций, так муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск, потенциал этого направления в решении обозначенной выше проблемы очень высок.Яркая социальная направленность образовательного процесса, широкое взаимодействие школы, детского сада с организациями-партнерами, гуманистическая парадигма в качестве базиса деятельности, опора на лучшие традиции отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями, - все это позволяет достичь б**о**льших результатов, что предопределяет успешный характер реализации и дальнейшего развития предлагаемого проекта. Актуальность обозначенной проблемы обусловили цель проектной деятельности: выявление, освоение и развитие социокультурных практик для достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2017-2019 гг |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Выявлена, обоснована эффективность и осуществлено практическое внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику. 2. Разработана модель методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к реализации социокультурных практик и осуществлен комплекс мер по обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик.3. Разработан пакет диагностических материалов. Выявлена положительная динамика социокультурной компетентности обучающихся и педагогов. 4. Обобщен и технологически оформлен опыт по внедрению социокультурных практик в образовательное пространство ОО, МСО. 5. Действуют виртуальные площадки взаимодействия субъектов образовательной практики по направлению социокультурного образования. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| 1. Устойчивое развитие социокультурных практик как ресурса достижения результатов обучающихся, соответствующих ФГОС за счёт активного включения педагогического сообщества и социальных партнёров в социокультурную деятельность.

2. Внедрение эффективных инструментов и ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне в массовую практику работы образовательных организаций для достижения учащимися новых образовательных результатов и обогащения личностных и профессиональных качеств педагогов.3. Повышение уровня профессионализма работников системы образования и развитие социокультурной компетентности для решения педагогических задач. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Основанием для оценки эффективности реализации проекта будутприращения в развитии социокультурной компетенции обучающихся и педагогов,обогащение социокультурной среды ОО, МСО. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей и взрослых.  |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Муниципальные образовательные учреждения городского округа город РыбинскДетский сад № 5, заведующий Кротова Галина МирчовнаДетский сад № 107, заведующий Светцова Ирина ВладимировнаСОШ № 6 имени Л.И. Ошанина, директор Шарова Светлана АнатольевнаСОШ № 17 имени А.А. Герасимова, директор Иванова Наталья АлександровнаСОШ № 35, директор Скворцова Людмила ИвановнаООШ № 15 имени Н.И. Дементьева, директор Демидова Елена МихайловнаГимназия № 8 имени В.Г. Соколова, директор Горева Наталья Владимировна |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Шувалова С.О., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Заслуженный учитель РФ, к.п.н. | РИП «Сетевая библиотека – центр информационно- образовательного пространства».РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | общее руководство деятельностью команды |
| 2. | Семенова О. Ю., заместитель директора по НМР МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Почётный работник общего образования РФ | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» | координация деятельности инновационных команд по направлению внедрения технологий и подготовки педагогов школ |
| 3. | Смирнова Г.А., руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Почётный работник общего образования РФ | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | координация деятельности инновационных команд по направлению внедрения технологий и подготовки педагогов детских садов |
| 4. | Карастелина Светлана Владимировна, заместитель директора по ИТ МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» | РИП «Сетевая библиотека – центр информационно- образовательного пространства».РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | организация работы с инновационными командами соисполнителей в сети Интернет |
| 5. | Девяткина Анастасия Александровна, руководитель мониторинга, образовательной статистики и аналитики МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | Проведение диагностических процедур, экспертизы, анализа |
| 6. | Павлова Ирина Сергеевна, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н. | РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС»Федеральная инновационная площадка «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Сопровождение педагогов в процессе освоения и внедрения социокультурных практик |
| 7. | Маллер Ольга Геннадьевна, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»Федеральная инновационная площадка «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Сопровождение педагогов в процессе освоения и внедрения социокультурных практик |
| 8. | Потапова Оксана Александровна, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | Сопровождение педагогов в процессе освоения и внедрения социокультурных практик |
| 9 | Гусева Наталья Евгеньевна, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» | РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» | Сопровождение участников при работе в сети |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в РФ»  | Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования и является нормативно-правовой основой для реализации проектной деятельности |
| 2. | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | Определяет принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей детей при организации воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления |
| 3. | Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» | В послании подчёркнуто о сохранении глубины и фундаментальности отечественного образования, о недостаточности одних учебных часов школьной программы, о необходимости «проектов в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории». |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт | Документ определяет требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательных организаций |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1. | Средства регионального бюджета – 300 тыс. рублей | 100 тыс. руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов) | 100 тыс. руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов) | 100 тыс. руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов) |
| 2. | Средства муниципального бюджета – 210 тыс. руб. | 70 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)  | 70 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)  | 70 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)  |
| 3. | Средства образовательных организаций – 450 тыс. руб. | 150 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы) | 150 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы) | 150 тыс. руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы) |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **Направление 1.** Расширение спектра и внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику |
| 1. | ***Выявить, обосновать эффективность и осуществить практическое внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику*** | Анализ имеющихся образцов социокультурных практик, определение их эффективности для дальнейшего применения | Январь-июнь 2017 | Аналитическая справка |
| 2. | Выявление новых технологий и форм организации социокультурной деятельности и планирование их освоения и внедрения | Январь-декабрь 2017 | Программы деятельности инновационных команд и творческих групп |
| 3. | Реализация программ деятельности по освоению и внедрению социокультурных практик | Август 2017 – июнь 2019 | Образовательные программы, сценарии, виртуальные площадки, маршруты образовательных экскурсий, сценарии социокультурной анимации и др. |
| 4. | Конструирование социокультурной среды ОО и МСО и её описание | Апрель 2017-апрель 2019 | Макет образовательной социокультурной среды, методические рекомендации по конструированию среды |
| 5. | Создание и функционирование виртуальной площадки для сетевого взаимодействия участников проекта | Февраль 2017-декабрь 2019 | Действующая виртуальная площадка |
| 6. | Осмысление достигнутых результатов и диссеминация опыта на уровне ОО, МСО, РСО | Январь 2018-декабрь 2019 | Аналитический отчёт |
| **Направление 2.** Подготовка педагогов к внедрению социокультурных практик |
| 1. |  ***Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик*** | Подбор способов и форм повышения квалификации для подготовки к реализации социокультурных практик | Январь 2017-июнь 2017 | Модель методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к реализации социокультурных практик |
| 2. | Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы «Развитие социокультурных компетенций педагога» | Август 2017-декабрь 2019 | Дополнительная профессиональная программа, включающая модуль стажировки и дистанционную поддержку слушателей,Образовательный контент в системе дистанционной поддержки |
| 3. | Конструирование вариантов образовательных маршрутов педагогов и их реализация | Август 2017-декабрь 2019 | Комплект образцов вариантов образовательных маршрутов педагогов |
| 4. | Сетевая конференция «Социокультурные практики для развития личностных и профессиональных качеств педагога» | Ноябрь 2018 | Сборник с описанием опыта ОО по организации и проведению социокультурных практик, материалы конференции размещены на виртуальной площадке проекта |
| 5. | Проведение серии открытых уроков, занятий, событий и т.п. с использованием технологий и форм организации социокультурной деятельности | Февраль 2018- май 2019 | Технологические карты, программы, сценарии открытых мероприятий  |
| 6. | Развитие имеющихся, создание новых виртуальных площадок и обеспечение их деятельности | Август 2017-декабрь 2019 | Виртуальная дискуссионная площадка «Культурно-общественная жизнь города глазами учителя»;Виртуальная диалоговая площадка «Открытый читальный зал»;«Учитель – режиссёр образовательного пространства» |
| 7. | Проведение творческой выставки «Учитель вне школы» (к 240-летию г. Рыбинска) | Ноябрь 2017 | Коллекция материалов выставки |
| 8. | Профессиональные конкурсы для педагогов и команд ОО по тематике «Эффективные социокультурные практики» | Ноябрь 2018 | Пакет организационно-методических документов по проведению конкурса, конкурсные и экспертные материалы |
| **Направление 3.** Диагностика социокультурной компетентности обучающихся и педагогов, социкультурной среды как условия достижения образовательных результатов. |
| 1. | ***Выявить уровень социокультурной компетентности обучающихся и педагогов и определить динамику её развития*** | Определение сущности, структуры социокультурной компетенции обучающихся и педагогов | Февраль 2017-июнь 2017 | Структура социокультурных компетенций, оформленная в таблице |
| 2. | Подбор диагностик для определения социокультурной компетенции обучающихся и педагогов, развития социокультурной среды | Апрель 2017-декабрь 2017 | Комплект диагностических методик |
| 3. | Проведение диагностического исследования развития социокультурной компетенции обучающихся и педагогов | Январь 2018-июнь 2019 | Методические рекомендации по проведению диагностического исследования |
| 4. | Проведение диагностического исследования социокультурной среды | Январь 2018-июнь 2019 | Методические рекомендации по проведению диагностического исследования |
| 5. | Анализ результатов диагностических исследований | Август 2019-декабрь 2019 | Аналитическая справка |
| 6. | Рефлексия по итогам реализации проекта | Ноябрь 2017, декабрь 2018, сентябрь-2019-декабрь2019 | Подведены промежуточные и итоговые результаты. Выпущен итоговый сборник «Социокультурные практики как ресурс достижения новых образовательных результатов» |

1. Денисова Г.С., Уланов В.П. Русские на Северном Кавказе: анализ трансформации социокультурного статуса. Ростов-на-Дону, Изд. Ростовск.гос.пед.ун-та. 2003. [↑](#footnote-ref-1)