**Заявление**

**на участие муниципального общеобразовательного учреждения**

**Козской средней школы**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152437, Ярославская область, Первомайский район, с. Коза, ул. Заречная, д. 45 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| директор Беликов Сергей Юрьевич |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(48459)34-3-04 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [kosa20074@yandex.ru](mailto:kosa20074@yandex.ru), <http://kozs-prv.edu.yar.ru/> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах" | 2014-2016 годы | - Обобщение опыта по реализации проекта.  - Презентация опыта на сайте школы и муниципальном методическом совете.  - Методическое сопровождение участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.  - Мониторинг качества знаний.  - Проведение на базе школы семинара для педагогов региона. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Школа успешной социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования <http://kozs-prv.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования  П. 1 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают  2) преемственность основных образовательных программ   * Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)   Раздел 1 Общие положения  П. 6. Стандарт направлен на обеспечение:  – преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;   * Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. (Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года; № 1897)   Раздел 1 Общие положения  П.4. Стандарт направлен на обеспечение:  преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Необходимость и важность социальной адаптации в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения никогда не ставились под сомнение. В ситуации новизны у пятиклассников возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезаптации, когда внутренние психологические проблемы осложняют процесс учения. В этих условиях переход из начальной школы в основную является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребёнка, в ином случае – может стать болезненным процессом приспособления, привыкания. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.  В психологии недостаточно изучены психологические особенности детей 10-11 лет. Г.А. Цукерман даже называет этот период «ничьей землёй» в возрастной психологии. На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребёнка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведённые в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методике физического воспитания, социологии и др. В научных исследованиях разработаны определения адаптации школьников, выявлена их сущность, рассмотрены виды. Но проблема адаптации школьников при переходе в основную школу не исчерпана.  Неисследованность факторов, условий, механизмов взаимосодействия пятиклассника и школы обнажает остроту следующего противоречия. С одной стороны, личности, обществу и государству необходим высокий уровень адаптированности школьников к обучению, с другой стороны, отсутствует опыт адаптации учащихся в принципиально-новых условиях, в условиях не просто перехода в основную школу, а в условиях перехода на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Актуальность противоречия и проблемы и определила тему проекта.  Областью, в которой осуществляются изменения, является учебно- воспитательный процесс. Изменения коснутся следующих сфер:  - работа с педагогическими кадрами. В результате реализации проекта увеличится процент учителей, владеющих новыми формами и методами работы по созданию успешной адаптации пятиклассников, а применение единых требований к пятиклассникам позволит решить проблему преемственности  - работа с родителями. Новые формы работы с родителями помогут привлечь большее количество родителей в школу и заинтересовать проектом  - работа с обучающимися. Реализация программы работы по преемственности между начальным и основным общим образованием поможет решить школе проблему адаптации младших подростков |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| март-декабрь 2017 года – 2018 год |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| |  |  | | --- | --- | | **Результат** | **Следствие** | | Изучены особенности программы «Начальная школа 21 века», ФГОС начального и основного общего образования и выработаны единые требования, предъявляемые учителем в период адаптации пятиклассников | Школа реализует единые требования, предъявляемые учителем в период адаптации пятиклассников | | Выявлены организационно-психологические проблемы классного коллектива; изучены индивидуальные психологические особенности обучающихся и на основе выводов скорректирована учебная и внеклассная работа педагогического коллектива и классного руководителя с обучающимися на переходе из 4 в 5 класс | Обучающиеся 5 класса успешно адаптировались к условиям обучения в среднем звене. | | Применены новые формы работы с родителями | Сформирован положительный имидж образовательного учреждения | | Обобщены результаты реализации проекта | Проведены семинары для педагогического сообщества района и области  Создан банк методик, диагностик, сценариев мероприятий по теме проекта | |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Широкое внедрение в образовательный и воспитательный процесс техник и методик по теме проекта как средства повышения мотивации к учению и познанию  Проведение мастер-классов по использованию методик и диагностик, а также уроков и занятий по теме проекта для педагогического сообщества района и области |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Показатели достижений:  % обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям  % обучающихся и их родителей, удовлетворённых работой школы  % обучающихся 5 класса, справляющихся с требованиями ФГОС  % педагогов, вовлечённых в реализацию проекта  % родителей класса, активно участвующих в реализации проекта  % педагогов, предъявляющих и соблюдающих единые требования  % обучающихся класса, выполняющих единые требования  % заинтересованных в исследовании обучающихся и их родителей  Кол-во детей, удовлетворённых данным видом деятельности  Количество уроков, посещённых учителями-предметниками в 4 классе  Количество уроков и внеклассных мероприятий, проведённых учителями-предметниками в 4 классе  Кол-во психолого-педагогических мероприятий с обучающимися на переходе их 4 в 5 класс  % родителей класса, удовлетворённых работой школы  % родителей класса, вовлечённых в новые формы работы  % родителей класса, активно принимающих участие в работе школы и класса  Количество мероприятий, проведённых в новой форме для родителей за учебный год |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся 4 и 5 классов, педагоги, работающие в этих классах, родители обучающихся, педагогическое сообщество района и области |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| - |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выпол. при участии специалиста  в теч. последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Беликов Сергей Юрьевич, директор | «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах" | Общее руководство проектом. |
| 2 | Мякутина Марина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Осуществление контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта.  Обобщение и распространение опыта работы. |
| 3 | Кокуева Татьяна Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе | Организация работы с родителями.  Обобщение и распространение опыта работы. |
| 4 | Беликова Вера Валентиновна, учитель информатики | Работа с сайтом школы.  Информационная поддержка проекта. |
| 5 | Учителя-предметники, классные руководители 4 и 5 классов |  | Взаимопосещение уроков.  Обеспечение комфортной психологической, развивающей и познавательной среды в классах.  Индивидуальная работа с отстающими. |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ | В данных документах определена цель Проекта | |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.) |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. (Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года; № 1897) |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов | |
| 1 | Средства школы | Обеспечение работы проблемной группы  Представительские расходы  Организация семинаров для педагогов школы, района, области | |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечныйрезультат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Диагностико-организационный | | | | |
| 1. | Изучение особенностей программы «Начальная школа 21 века», ФГОС начального и основного общего образования | Работа с ООП НОО и ООП ООО, с ФГОС начального и основного общего образования | Март-апрель 2017 | Найдены общие подходы в программах начальной и основной школы |
| 2. | Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива; изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся и на основе выводов корректировка учебной и внеклассной работы педагогического коллектива и классного руководителя с обучающимися на переходе из 4 в 5 класс | Посещение уроков учащихся 4 класса учителями-предметниками  Проведение внеурочных мероприятий в 4 классе согласно графика школы  Проведение диагностик и применение методик, обработка результатов  Составление плана классного руководителя будущего 5 класса на сентябрь-декабрь 2017 года  Составление плана внеурочной деятельности на 2017 – 2018 учебный год для обучающихся 5 класса | Апрель-май 2017 | Намечены пути работы с данным классом в учебной и внеклассной работе |
| **ЭТАП 2.** Основной | | | | |
| 1. | Выработка единых требований, предъявляемых учителем в период адаптации пятиклассников | Проведение семинара для учителей 5 класса и начальной школы | Август 2017 | Выработаны и реализуются единые требования |
| 2. | Применение новых форм работы с родителями | Проведение работы с родителями по новым формам | Сентябрь-ноябрь 2017 | Эффективно применяются новые формы работы с родителями |
| 3. | Реализация плана преемственности | Работа согласно плана преемственности  Проведение внеурочных занятий согласно графика школы | Сентябрь-ноябрь 2017 | План на 2017 год реализован |
| **ЭТАП 3.** Рефлексивно-обобщающий | | | | |
| 1. | Составление итоговой справки по итогам адаптационного периода | Сбор данных - оценка эффективности реализации проекта на 2017 год | Декабрь 2017 | Сделаны обобщения и выводы по итогам реализации проекта |
| 2. | Обобщение результатов для педагогического сообщества | Разработка материалов семинара, организация и проведение семинара по итогам 1 года реализации проекта | 2018 год | Проведёны семинары для педагогов района и области в рамках проекта |