**Инновационный проект**

**Формирование индивидуальной траектории развития детей с признаками одарённости в условиях дошкольной образовательной организации**

Научное руководство: Смирнова Галина Александровна, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МУ ДПО ИОЦ, почётный работник общего образования РФ.

Общая стратегическая цель проекта – обеспечение выявления, поддержки и сопровождения одарённого ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях

Задачи:

- разработать комплекс обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с признаками одарённости;

- создать в региональной системе образования необходимые организационные, кадровые, научно-методические и другие условия для воспитания одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации;

- выявить и применить в практике инновационные механизмы оптимизации информационно-образовательного пространства, способствующие полноценному развитию личности каждого ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности, проявления талантов и дарований.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности ребёнка. Особое внимание в этой системе отведено поддержке и сопровождению одарённых детей. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, а во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одарённости является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребёнку достигать больших высот в своем развитии.

В настоящее время выявление, поддержка, социализация одаренных детей становится приоритетной задачей государства и общества в целом. Важнейшими инструментами решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей в нашей стране, являются приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему».

В ФГОС дошкольного образования одной из задач стоит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Муниципальная программа городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» от 09.09.2016 № 2529 имеет подпрограмму «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования», где одной из задач является дальнейшее развитие системы работы с талантливыми детьми через реализацию образовательных услуг, удовлетворяющих индивидуально-созидательные запросы личности.

Следовательно, работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

В нашем детском саду № 22 созданы условия для обеспечения деятельности по работе с одаренными детьми - Центр «Радуга талантов». Организована деятельность по управлению процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. Работа организована по 5 направлениям (развитие творческих, музыкальных, физических, интеллектуальных, математических, лидерских способностей детей). Педагогом-психологом ведется работа по оказанию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В рамках данной деятельности нами была разработана программа по осуществлению психолого - педагогического сопровождения детей с проявлениями одаренности, которая строится, прежде всего, на повышении психологической компетентности родителей и воспитателей, что позволяет формировать психологически грамотное отношение к ребенку и его одаренности, а также гармонизировать детско-родительские отношения в интересах полноценного развития ребенка.

Изучены теоретические подходы, как российских авторов, так и зарубежных. Анализ литературы показал, что проблема одарённости в настоящее время приобрела статус государственной важности в большинстве стран, что привело к социальному запросу на её исследование.

В современной детской психологии и педагогике накоплен опыт работы с детьми дошкольного возраста по развитию общей одаренности (Л.А.Венгер, А.И.Савенков, Н.Е.Веракса и др.), разработаны основные подходы к ней. Сегодня можно выделить особенности, характеризующие одаренных детей и наметить пути развития одаренности в детском возрасте. Однако, прежде необходимо определить, что же мы понимаем под термином «одаренность».

Наше понимание одаренности соответствует позиции Д.Б.Богоявленской, которая пишет о связи одаренности со способностью к развитию своей деятельности. Она утверждает, что «подлинная одаренность предполагает увлеченность самим предметом и приверженность к выбранному делу…То, что человек делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя в процессе работы все новые замыслы…В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». По мнению В.Д.Шадрикова, любого рода занятие по инициативе самой личности является операциональным раскрытием одаренности. Ценность одаренности, как таковой, определяют творческие усилия, которые приводят к получению продукта.

Несмотря на очевидность необходимости планирования работы по развитию одаренности у детей до сих пор имеются существенные препятствия для ее внедрения в деятельность дошкольных образовательных учреждений: отсутствие эффективной системы развития одаренности у детей дошкольного возраста и отчужденность семьи от детского сада. Кроме того, сложность проблемы выявления и развития одаренности у детей заключается в том, что одаренность в дошкольном возрасте можно рассматривать только в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Поэтому и возникает острая необходимость в психологическом сопровождении одарённых детей.

Работу с одарёнными детьми мы рассматриваем как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ребенок осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация данного проекта позволит получить региональной системе образования комплекс нормативно-правовых, научно – методических материалов и подготовленные кадры для реализации работы с детьми с признаками одарённости.

**Календарный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат  |
| **ЭТАП 1. Организационно-подготовительный (январь-август 2017 г.)** |
| 1. | Разработать нормативно – правовую базу | Издать приказ, разработать Положение об инновационной деятельности по реализации проекта. | Февраль-март 2017 года | Пакет нормативно-правовых документов, локальных актов. |
| 2. | Информационное обеспечение проекта. | Размещение информации о проекте на официальном сайте учреждения в сети Интернет; обновление информации.  | Январь-февраль 2017 г.;по мере необходимости | Обеспечена информационная открытость проекта. |
| 3. | Подготовить материалы (диагностические, методические) для апробации в ходе практического этапа проекта. | Анализ имеющихся наработок по вопросу сопровождения детей с признаками одарённости в дошкольном образовательном учреждении | Март 2017 г. | Изучен и обобщён положительный опыт по вопросу сопровождения детей с признаками одарённости в дошкольном образовательном учреждении.Разработана «Навигационная карта» работы с детьми с признаками одарённости в ДОУ |
|  | Разработка организационной структуры системы оценивания результатов и показателей эффективности реализации программы | Диагностические материалы для оценивания деятельности учреждения. |
| **ЭТАП 2. Внедренческий (сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018 г.)** |
| 1. | Реализовать проектные мероприятия: запуск и апробация наработанных материалов |  | сентябрь 2017 г.-сентябрь 2018 г. | 1. Апробированы наработанные материалы, определены возможные коррективы и дополнения.
 |
| Проблемный семинар «Из опыта работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности» | сентябрь 2017 г. | 1. Выявлены проблемы во внедрении программ психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в дошкольных образовательных учреждениях
 |
| Интеллектуальная игра для дошкольников «Юный эрудит» (взаимодействие с ДОУ микрорайона) | декабрь 2017 г. | 1. Демонстрация мероприятий с детьми, мастер – классов для педагогов области.
 |
|  | «День открытых дверей» (показ занятий с детьми с признаками одарённости для педагогов) | Февраль 2018 |
|  | «Бюро педагогических находок» (мастер-классы) | Апрель 2018 |  |
|  | Квест-игра, посвящённая международному Дню защиты детей «Семейная экспедиция» | Июнь 2018 |  |
|  | Распространить опыт реализации проекта. | Оформление публикаций, тиражирование продуктов проекта, проведение семинаров, консультаций, подготовка выступлений. | сентябрь 2017 г.-сентябрь 2018 г. | Внедрение опыта реализации программы в практическую деятельность других дошкольных образовательных учреждений. |
| 2. | Организовать промежуточный мониторинг и оценку программы. | Анкетирование педагогов, учреждений работающих по сопровождению детей с признаками одарённости в дошкольных образовательных учрежденияхАнализ состояния системы оценивания образовательных достижений детей с признаками одарённости.Заседания творческой группы. | Декабрь 2017 г., май 2018 г. | Результаты анкетирования.Отчёты творческих групп.Аналитическая справка. |
| **ЭТАП 3. Результативный (сентябрь-декабрь 2018 г.)** |
|  | Анализ и оценка результатов реализации программы, корректировка содержания, подведение итогов | Мониторинг и анализ результатов реализации программы в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов | Ноябрь 2018 года | Результаты мониторинговых исследований. |
|  | Представить продукты реализации программы | Оформление продуктов. | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Продукты от реализации программы. |
|  |  | Экспертиза разработанных методических материалов и продуктов инновационной деятельности. | Декабрь 2018 года | Экспертные заключения |

Наше дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления проекта:

* Музыкальный и физкультурный залы;
* Кабинет математики и развивающих игр;
* ИЗО-студия;
* Комната психологической разгрузки;
* Мини-музей;
* Русская изба;
* Комната вежливого пешехода.

Над реализацией проекта работают высококвалифицированные кадры.

***Ресурсное обеспечение проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание ресурса, условие** | **Вид ресурса** | **Наличие, сроки разработки** |
| *Нормативно-правовое обеспечение* |
| Дополнение пакета нормативно-правовых документов для обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения | Бумажный и электронный вариант | Февраль-март 2017 |
| План по реализации деятельности Центра «Радуга талантов» | Бумажный и электронный вариант  | Февраль-март 2017 |
| *Кадровое обеспечение* |
| Наличие высококвалифицированных специалистов:- старший воспитатель;- педагог-психолог- учитель-логопед;- музыкальный руководитель;- инструктор по физической культуре;- руководитель ИЗО-студии;- специалист по математике и развивающим играм | Кадры  | имеется |
| Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта | Интеллектуальный | Имеется,Январь 2017 – Декабрь 2018 |
| *Материально-техническое обеспечение* |
| Наличие специализированных кабинетов и залов для организации образовательной деятельности с детьми | Технический  | имеется |
| Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, проектор, музыкальный центр, МФУ, принтер, сканер, интерактивное оборудование |
| Наличие развивающей предметно-пространственной среды для развития дошкольников |
| *Научно-методическое обеспечение* |
| Программы для развития способностей детей в различных сферах деятельности | Бумажный вариантДиски | Январь 2017-декабрь 2018 |
| Методическое и дидактическое обеспечение для реализации дополнительных образовательных программ  | Бумажный и электронный вариант | Январь 2017-декабрь 2018 |
| Специальная методическая литература | Бумажный вариант | Имеется,пополнение |
| Цифровые образовательные ресурсы | Диски | ИмеетсяПополнениеЯнварь 2017-декабрь 2018 |
| *Информационное обеспечение* |
| Формирование банка данных по реализации проекта (продолжать) | Электронный вариант | В течение реализации проекта |
| Доступ к Интернет-ресурсам | Информационный  | имеется |
| Размещение информации на официальном сайте ОУ | В течение реализации проекта |
| *Финансовое обеспечение* |
| Составление сметы расходов | Бумажный и электронный вариант | март 2017 |
| Система стимулирования участников стратегической команды |  | В течение реализации проекта |

**Условия, необходимые для реализации проекта:**

* организационные (для проведения совместных проектных мероприятий);
* информационные (для обеспечения информированности участников);
* технические (для оперативного консультирования и организации коллективного обсуждения на местах).

**Предложения по распространению и внедрению результатов:**

- размещение проектных продуктов на сайтах ГОАУ ЯО ИРО и сайте организации

- открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами;

- размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.