**Заявление**

**на участие Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**Инновационная программа внедрения новшеств**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования** |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **ул. Богдановича, д. 16, г. Ярославль, Российская Федерация, 150014** |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Ректор Золотарева Ангелина Викторовна** |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **+7 (4852) 21-06-83** |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [rcnit](mailto:rcnit@iro.yar.ru)@iro.yar.ru; [www](http://www.iro.yar.ru/).iro.yar.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Статус организации в проекте** (исполнитель,  соисполнитель) | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации проектов федерального уровня | | | |
| * 1. «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» | 2014-2017 гг. | Соисполнитель (стажировочная площадка) | Представление опыта региона в ходе проведения межрегиональных вебинаров |
| * 1. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» | 2016-2018 гг. | Соисполнитель (стажировочная площадка) | Представление опыта региона в ходе проведения межрегиональных вебинаров  Разработка методических пособий  Повышение квалификации педагогических кадров |
| 2.Опыт реализации проектов регионального уровня | | | |
| * 1. Региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты» | 2013-2016 гг. | Исполнитель | Повышение квалификации, консультирование, проведение региональных семинаров и конференций, организационное и содержательное сопровождение проекта |
| * 1. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» | 2014-2016 гг. | Исполнитель | Научное, содержательное и организационное сопровождение проекта, проведение региональных мероприятий проекта, подготовка, оформление и публикация продуктов проекта |
| * 1. Региональный проект «Ярославская область – пространство неформального образования» | 2015-2017 гг. | Исполнитель | Научное, содержательное и организационное сопровождение проекта, проведение региональных мероприятий проекта, подготовка, оформление и публикация продуктов проекта |

1. **Сведения о программе внедрения инноваций (далее – Программа) организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОГРАММЕ И/ИЛИ ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Программа распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов;  Технологии формирования организационной культуры ОО, ориентированной на развитие. |
| 3.3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИИ, ПРЕДЛАГАЕМОЙ К ВНЕДРЕНИЮ, И ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ (для региональной системы образования) |
| Программа строится на основе завершенного Проекта (РИП 2014 года «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (Приказ Департамента образования ЯО о присвоения статуса РИП на 2014 г. от 18.02.2014), обобщающий опыт 10 образовательных организаций трёх муниципальных районов. Выполнен под руководством кафедры ЕМД Института развития образования Ярославской области.), в ходе которого, как и планировалось, была создана целостная система педагогических, методических и организационно-управленческих средств обеспечения воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС в образовательном пространстве муниципального района.  В ходе развёртывания в образовательных организациях педагогического процесса субъектно-ориентированного типа было подтверждено, что его общепедагогическая технология охватывает почти все частные инициативы площадок в ответ на вызовы ФГОС (событийный подход, индивидуализация, современные образовательные технологии, формирующее оценивание, и др.). Таким образом, Проект предоставляет теоретически обоснованный и апробированный на практике инструментарий реализации в общеобразовательной школе инварианта педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС. Пакет инструментальных средств в частности включает:  • Руководство по организации педагогического процесса (ПП);  • Профессиональные компетенции, позволяющие педагогам осуществлять субъектно-ориентированный тип педагогического процесса (СОПП), и апробированные формы их развития;  • Методики формирования образовательной среды организации (комплекс условий развёртывания СОПП);  • Организационно-управленческое оформление школы, ориентированной на СОПП (роль урока, организационная поддержка общешкольных проектов).  В процессе реализации РИП разработана комплексная методика оценки состояния педагогической системы, являющаяся инструментом мониторинга инновационных площадок.  Кроме теоретического обоснования обязательности СОПП для ответа на запрос ФГОС следует отметить, что технологический подход обеспечению и анализу целостного образовательного процесса принят участниками Проекта.  Опрос педагогов инновационных площадок показал, что все участники признают, что технологический подход позволяет педагогу более эффективно организовывать свою деятельность, а 46% из них считают педагогические практики СОПП эффективным инвариантным инструментом достижения образовательных результатов, регламентируемых ФГОС. Проектирование и реализация намеченного образовательного процесса (в целом по ООП и отдельных мероприятий), составляющих образовательной среды, проводимые с опорой на общепедагогическую технологию, подтвердили свою эффективность. Целесообразно их распространение (диссеминация).  Инновационная практика позволила накопить опыт и в приоритетных направлениях российского образования: методическое обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов и практические подходы к организации образовательной среды школы, использованию образовательного потенциала территории.  Описание результатов Проекта в ОО:  1. Реально изменилась идеология организации образования в рамках классно-урочной системы и роли урока: в сторону поддержки индивидуального образовательного маршрута, приоритета выборов учащегося, становления его полноценной деятельности.  2. В результате Проекта школы сформировали опыт реализации СОПП как инварианта практики, отвечающей требованиям ФГОС (найдены оптимальные формы и приёмы работы с детьми, необходимый комплекс условий успешности СОПП), с учетом реальной ситуации выстроили программы развития своих организаций.  3. В ходе Проекта апробированы новые формы учебной отчетности, требования к педагогам и постановке методической работы, компонентам образовательной среды, организации управления.  4. Получены основания для систематизации практик, что особо ценно для ММС для квалификации как внешних методических предложений, так и инициатив снизу.  5. Руководство образованием МР получило инструмент (КМе - комплексную методику оценки состояния педагогической системы ОО) для мониторинга реальных изменений и анализа проблемных зон организации ПП в школах и выработки соответствующих управленческих действий.  6. По результатам комплексного обследования на основе КМе и экспертной оценки, большинство образовательных организаций демонстрируют образцы субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и наблюдается существенный прогресс педагогической системы в этом направлении. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 2017-2018 гг. |
| 3.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (количественные и качественные) |
| Все показатели результативности программы измеряемы и выражены через систему индикаторов. Их можно разделить на две группы: показатели, характеризующие достижение планируемых результатов программы и показатели, характеризующие педагогические и социальные эффекты ее реализации.  Показатели и индикаторы представлены в таблице:   |  |  | | --- | --- | | Показатели | Индикаторы и/или источники информации | | Показатели, характеризующие достижение планируемых результатов программы | | | **Мотивационный этап** | | | Наличие в муниципальных районах-участниках программы образовательных организаций, мотивированных к реализации педагогических практик субъектно-ориентированного типа ПП | Количество заказов на ПК от школ по итогам первого этапа | | Номинально сформирована сеть образовательных организаций на основе опорных площадок программы | Выделены сетевые ресурсы, организован доступ площадок | | Сформулирован заказ на персонифицированное повышение квалификации педагогических работников в ОО – участниках программы | Наличие оформленных заказов на ПК (форма разрабатывается авторами программы) | | **Формирование базовых компетенций** | | | У работников образовательных организаций сформированы базовые компетентности, позволяющие реализовывать педагогические практики субъектно-ориентированного типа (в частности сопровождать ОШП – общешкольные проекты учащихся) | Доля актуальных компетенций, сформированных на субъектно-ориентированном уровне  Мониторинг компетентности педагогов по комплексной методике оценки состояния педагогической системы (КМе) | | Сеть образовательных организаций наполнена содержанием, определились рабочие контакты, установились связи | Наличие описаний актуальных практик на сетевых ресурсах программы | | **Разработка педагогической системы образовательной организации** | | | Наличие команд образовательных организаций (педагогов и управленцев), готовых и способных выстраивать педагогическую систему субъектно-ориентированного типа | В мотивированных школах сформированы команды | | Сеть образовательных организаций стала неотъемлемым средством, востребованным деятельностью инновационных команд ОО | Востребованность сетевых ресурсов программы | | Апробированы подходы к организации стажировки педагогов и руководящего звена вовлеченных организаций для формирования у них командных компетенций в становлении педагогической системы субъектно-ориентированного типа | Оформлен опыт повышения квалификации, подготовлены аналитические материалы | | **Реализация СОПП в организации** | | | Наличие образовательных организаций, сформировавших педагогическую систему субъектно-ориентированного типа, наполненную новыми образцами практики, проэкспектированными в профессиональном сообществе | Определяется по результатам КМе | | Взаимодействие профессионального сетевого сообщества изменилось структурно и содержательно под реальные практические запросы участников, дополнив собой систему повышения квалификации педагогов для формирования компетентностей СОПП | Структура сетевых ресурсов, степень их распределенности | | **Разработка программы развития ОО** | | | Образовательные организации – участники РИП способны самостоятельно формировать свои педагогические системы, субъектно-ориентированного типа в частности, выстраивать в их в ключе программы развития своих ОО | Результаты мониторинга по КМе | | Сетевое сообщество продолжает своё взаимодействие на принципах самоорганизации | Количество материалов в сообществе, степень устойчивости связей | | Показатели, характеризующие педагогические и социальные эффекты реализации программы | | | *Полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности (сеть) Обмен нормативными актами, взаимоэкспертиза. Управленческий аспект* | | | Наличие нормативно-правовой базы по тематике инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты. | Наличие актов на сетевых ресурсах сообщества | | Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям законодательных актов. | Результаты экспертизы | | Востребованность нормативно-правовых актов другими участниками программы. | Количество скачиваний | | *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организаций* | | | Наличие новых научно-методических материалов, разработанных в результате реализации программы | количество | | Отношение опорных площадок к результатам обследования на основе комплексной методики, полезность результатов мониторинга состояния ПС | Востребованность результатов обследования, упоминание результатов в программе развития | | *Качество образования обучающихся* | | | Степень полноценности деятельности учащегося в процессе реализации практики | Количество этапов деятельности, пройденных учащимся осознанно (по результатам КМе) | | Разнообразие траекторий движения учащихся в процессе реализации практики | Количество востребованных траекторий (по результатам КМе) | | Уровень образованности ученика (деятельностный аспект) | Уровень сформированности компонентов деятельности (с использованием инструментария, опубликованного в научном отчете: Прогнозирование динамики и структуры трудовых ресурсов Костромской области до 2025 года./ Научный отчёт по Договору с Администрацией г.Кострома. Брагина З.В., Денисов А.Р., Юдин В.В., Яшков А.Б. – Кострома. КГУ . 2016. – 72 с. | | *Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров* | | | Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. | Количество педагогов, желающих продолжать реализовывать педагогические практики СОПП (по данным КМе) | | Сформированность актуальных компетенций педагогов | Доля актуальных компетенций, сформированных на субъектно-ориентированном уровне  (Мониторинг компетентности педагогов по КМе) | | Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации | количество педагогов, участвующих в реализации программы | | Уровень образованности педагогов (деятельностный аспект) | Уровень сформированности компонентов деятельности (с использованием инструментария, опубликованного в научном отчете: Прогнозирование динамики и структуры трудовых ресурсов Костромской области до 2025 года./ Научный отчёт по Договору с Администрацией г.Кострома. Брагина З.В., Денисов А.Р., Юдин В.В., Яшков А.Б. – Кострома. КГУ . 2016. – 72 с. | | *Информационное сопровождение инновационной деятельности* | | | Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах | Количество публикаций с учетом статуса издания | | Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации | Наличие страницы на сайте, наличие ссылки на страницу в сетевых ресурсах сообщества | | Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности | Наличие материалов (отчеты по обследованию по КМе и др.) | | *Социальная значимость инновационной деятельности* | | | Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности | количество детей и родителей, вовлеченных в реализацию практик (анкетирование, КМе) | | Достигнутые соглашения с социальными партнерами | Количество соглашений (в том числе среди участников программы) | | *Наличие потенциала для получения статусов инновационной площадки, ресурсного центра, базовой площадки и т.д.* | | | Наличие собственного пакета материалов, полученного в результате инновационной деятельности | Количество поданных заявок | | Апробированная и оформленная система повышения квалификации | Наличие описания, готовность к публикации | | Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки | Показатели функционирования сетевого сообщества | |
| 3.6.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска  Школа №32 г. Рыбинска им. А.А. Ухтомского  Школа №6 г. Рыбинска им. Л.И. Ошанина  Школа №1 г. Рыбинска с углубленным изучением иностранного языка  МОУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР  Школа №7 г. Тутаева  Константиновская школа Тутаевского МР  Школа №4 «Центр образования» г. Тутаева  МУ ДО ЦДО «Созвездие» Тутаевского МР  Кузнечихинская школа Ярославского МР  Гимназия №1 г. Переславль-Залесский |
| 3.7. ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРЫМИ ДОСТИГНУТО СОГЛАШЕНИЕ О СОПРОВОЖДЕНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| МОУ средняя школа поселка Ярославка ЯМР  МОУ Дубковская средняя школа ЯМР  Центр детского туризма и экскурсий г. Рыбинска  Фоминская школа Тутаевского МР  Чебаковская школа Тутаевского МР  Кадетская школа-интернат №2 Рыбинский кадетский корпус  … |

1. **Ресурсное обеспечение программы**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника, организация, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов/программ, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации программы |
| 1. | Головлева С.М., зав. каф. ЕМД | РИП «Развитие образцов СОПП в основной школе в условиях реализации ФГОС» 2014-2016 гг.  ФЦПРО Мероприятие 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» | Руководитель направления проекта 2014-2015  Руководитель проекта 2016  Куратор проекта по направлению предметная область «Математика», соавтор методического пособия, автор программ повышения квалификации. |
| 2. | Юдин Владимир Владимирович, д.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | Городская целевая программа «Реструктуризация образовательной сети городского округа город Рыбинск на 2011-2013 годы» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрации городского округа город Рыбинск от 06.06.2011 № 1631)  «Прогнозирование динамики и структуры трудовых ресурсов Костромской области  до 2025 года»( Договор Администрации г.Костромы и КГУ им. Н.А.Некрасова от 20.09.2016 г.) | Научное руководство проектом |
| 3. | Шувалова Светлана Олеговна Директор МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска | РИП «Развитие образцов СОПП в основной школе в условиях реализации ФГОС» 2014-2016 гг. | Руководитель направления |
| 4. | Семенова Ольга ЮрьевнаЗам. Директора МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска | РИП «Развитие образцов СОПП в основной школе в условиях реализации ФГОС» 2014-2016 гг. | Координатор проекта в МР |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация программы (в том числе локальные акты при наличии) | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | |
| 1. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Являются ориентирами нового типа образовательного результата, понимаемого участниками программы, как результат субъектно-ориентированного типа педагогического процесса | |
| 2. | Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. | Заявляет в качестве приоритетных задач формирование современной образовательной среды организации и модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений | |
| 3. | Профессиональный стандарт «Педагог…» | Приоритетные компетентности, определяемые профстандартом соответствуют компетентностям субъектно-ориентированного типа, развиваемым в ходе реализации программы. | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | |
|  |  | 2017 | 2018 |
|  |  | Организация муниципальных и межмуниципальных семинаров | Организация стажировки |
|  |  | Организация ППК | Поддержка ресурсов деятельности сетевых сообществ |
|  |  | Поддержка ресурсов деятельности сетевых сообществ | Проведение регионального семинара |
|  |  |  | Проведение конференции |

1. **План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| **ЭТАП 1. Мотивационный Март – май 2017 г.** | | | | |
| 1. | Мотивация участников программы к участию, формирование перечня организаций, принимающих участие в программе | Муниципальные семинары на базе опорных площадок (6 семинаров) | Март – май 2017 г. | Оформлено персонифицированное ТЗ на курсы ППК |
| 2. | Оценка начального состояния педагогических систем организаций | Мониторинг начального состояния ПС | Май 2017 г. | Фиксация начального состояния ПС, коррекция заказа на ППК |
| **ЭТАП 2.** *Формирование базовых компетенций* | | | | |
| 1. | Формирование базовых компетенций педагогов в ОО – участниках программы | Курсы ПК | Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Компетентность в реализации СОПП на уровне ОО, наличие проекта разработки ПС ОО (продукт ППК) |
| 2. | Ознакомление новых участников с реальными практиками СОПП | Образовательные экскурсии в опорные площадки | Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Ознакомление с образцами практик СОПП |
| 3. | Реализация первых проб педагогических практик СОПП | Апробирование элементов СОПП в ОО – участниках проекта | Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Апробирован опыт элементов, проэкспертированы практики, получена обратная связь |
| **ЭТАП 3.** Разработка педагогической системы образовательной организации | | | | |
| 1. | Реализация полноценного уровня деятельности субъектного уровня в рамках школьного проекта | Реализация педагогической практики СОПП в ОО | Январь – май 2018 г. | Отработана реальная практика ОШП с образцами деятельности субъектного уровня |
| 2. | Закрепление сформированных компетенций в практике | Стажировка под руководством опорных площадок | Январь – май 2018 г. |
| 3. | Получение информации о реальной практике, реализованной ОО | Мониторинг состояния ПС | Май-июнь 2018 г. | Экспертиза практики посредством фиксации реального типа ПП (по уровню деятельности ученика в ОШП) |
| **Этап 4.** Реализация СОПП в организации | | | | |
| 1. | Наличие первой пробы самостоятельной реализации практики СОПП в организации и его описания | Реализация СОПП в организации, экспертиза реализуемых практик | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Наличие описаний практик, реализованных самостоятельно, зафиксированные изменения образовательной среды и компетентности педагогов. |
| 2. | Сетевая поддержка реализации практики со стороны опорных площадок | Проведение вебинаров, сетевых консультаций | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Коррекция реализуемых практик в сторону реализации СОПП |
| 3. | Квалификация реализуемой практики, получение обратной связи с целью возможной коррекции | Экспертиза реализуемых практик | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Коррекция реализуемых и планируемых практик в сторону реализации СОПП |
| 4. | Представление описания системы ПК | Семинар «Система персонифицированного ПК, направленная на формирование у педагогов компетенций субъектно-ориентированного уровня» | Сентябрь-Октябрь 2018 г. | Описание системы персонифицированного ПК (продукт программы) |
| 5. | Получение информации о состоянии ПС на момент окончания программы, подкрепление информации о практиках | Финальный мониторинг состояния ПС | Ноябрь 2018 г. | Результаты мониторинга, рекомендации на основе полученных результатов |
| **Этап 5.** Разработка программы развития ОО | | | | |
| 1. | Фиксация способности образовательных организаций к самостоятельному становлению ПС субъектно-ориентированного типа | Защита программ развития ОО (конференция) | Ноябрь-декабрь 2018 г. | Оформленные программы развития ПС ОО  Рекомендации для развития ПС ОО на основе технологического подхода (итоговый продукт программы) |
| 2. | Представление итогов реализации программы | Итоговая конференция | Ноябрь-декабрь 2018 г. | Представлены продукты проекта, представлены программы развития ОО |