**Заявление на участие**

**Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150014, г.Ярославль, ул.Богдановича, д.16 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Ректор Золотарева Ангелина Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) 21-06-83 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| |  |  | | --- | --- | | [crii@iro.yar.ru](mailto:crii@iro.yar.ru) – Центр развития инновационной инфраструктуры |  |   <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=247> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| 1.1. Проект-победитель конкурсного отбора на получение субсидии в рамках мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | 2017г. | 1. Разработка региональной модели и программы поддержки ШНОР и ШНСУ;  Разработка механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ;  2. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ;  3. Разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ улучшение результатов;  4. Распространение эффективных практик реализации модели и программы поддержки ШНОР и ШНСУ в других регионах. |
| * 1. Проект-победитель конкурсного отбора на получение субсидии в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии  с новым ФГОС» | 2017г. | 1. Разработаны и реализованы предложения по модернизации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметной области  2. Создана региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров  3. Проведено повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям  4. Созданы 12 сетевых и профессиональных сообществ  5. Созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты» (2012-2016гг.). «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, при переходе в эффективный режим работы» (2016-2017гг.) | 2012-2017гг | 1. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации Программ перехода в эффективный режим работы;  2. Созданы региональные и школьные КОУч-команды (команды обучающихся учителей) по отработке новых приемов и методов работы учителя в целях повышения качества преподавания;  3. Отрабатывается модель работы школ –консультантов по вопросам школьного импрувмента;  4. Прошли повышение квалификации руководители ОО по программе «Разработка программ перехода в эффективный режим работы», педагоги по программе «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе со-бытийного подхода» и т.д. |
|  |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. |  |  |
| … |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Мероприятие 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 гг.)  Удовлетворения потребностей каждого человека в получении непрерывного, личностно ориентированного образования (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года») Приоритетное направление инновационной деятельности в РСО: (1) Разработка системы оценки результативности и эффективности педагогического персонала. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Существующие международные (США, Великобритания, ФРГ) и российские фундаментальные исследования (НИУ ВШЭ) позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы», определить их кластерную принадлежность и стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; разработку регламентов и программ, обеспечивающих поддержку образовательных организаций, принадлежащих к «кластерам риска»; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений стратегий рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.  При этом эмпирический опыт показывает, что преподавание в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является самым трудно изменяемым элементом процесса перехода в эффективных режим работы. Существующие традиционные объединения педагогов (методические, творческие, проблемные группы, педагогические советы, интернет-сообщества и проч.) не оказывают должной поддержки педагогической деятельности.  Возникает противоречие между имеющимся описанным в результате фундаментальных исследований механизмом выхода школы из неэффективного режима работы и недостаточностью научно-методической проработки способов изменения качества преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.  Возможным способом решения данной проблемы является создание профессиональныхобучающихся сообществ (professional learning communities) (ПОС). Международные исследования показывают положительное влияние ПОС на эффективность учебно-воспитательной работы сотрудничающих между собой учителей. В российских исследованиях концептуальные разработки ПОС представлены фрагментарно, но имеется региональный опыт, подтверждающий возможность создания и эффективной работы ПОС.  В настоящем проекте рассматривается специфическое воздействие ПОС на преподавание в школах, работающих в НСУ. В запланированном проекте концепт ПОС будет конкретизирован с целью применения в определенной ситуации – работы в кластерах стабильно неуспешных школ. Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС станет педагогической практикой, способствующей поддержанию соответствующего качества образования в школах с НСУ. Кроме того, ПОС может уменьшить нагрузку преподавателей, укрепив их базовое чувство самоэффективности. В представленном проекте, при помощи соответствующего обучения преподавателей взаимодействию в идеологии ПОС, должен быть создан сценарий, по которому бы потенциал группы преподавателей, кооперирующих друг с другом, положительно сказался на образовании сообщества учеников, способствующего их обучению и развитию. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2017 – 2019 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| В рамках разработки основного инновационного продукта в рамках проекта (описания технологии организации деятельности профессиональныхобучающихся сообществ педагогов в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях) будут:   * конкретизированы применительно к российским условиям понятие и сущность профессиональных обучающихся сообществ * научно обоснованы факторы, влияющие на эффективность преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях * экспериментально проверены и описаны этапы (алгоритм) создания и организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ * определен комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС с точки зрения их влияния на повышение качества образования в школах в НСУ (диагностический инструментарий и методические рекомендации по его применению). |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Теоретические и методические материалы, подготовленные в рамках работы над проектом, позволят использовать их, в первую очередь, при работе с кластером школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, при сопровождении их перехода в эффективный режим работы. В данном контексте материалы будут востребованы как в системе дополнительного профессионального образования педагогов (повышении квалификации, внутрифирменном обучении и проч.), так и высшего профессионального образования, а также на уровне муниципальных методических служб.  С течением времени перспективен переход от применения технологии в школах, работающих в сложных социальных условиях, к апробации ее в других кластерах. Технология ПОС может применяться как в отдельных педагогических коллективах, так и стать основанием для разработки проектов и программ сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном, межмуниципальном, региональном и межрегиональном уровне. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| В рамках проекта будет разработан и апробирован диагностический инструментарий (с методическими рекомендациями по его применению) оценки влияния ПОС на повышение качества образования по следующим показателям:  - динамика учебных результатов обучающихся;  - изменение практик преподавания;  - изменение практик управления.  Будут использованы как количественные, так и качественные методы сбора, обработки и анализа данных (статистическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ, фокус-группа и др.) |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Педагоги и управленческие команды школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях  Педагоги и управленческие команды общеобразовательных организаций  Методические службы |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МОУ СОШ №4 г. Тутаев  МОУ СОШ №60 г. Ярославль  МОУ ООШ №3 г. Переславль-Залесский  МОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского района  МОУ "Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова" г.Ярославль |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
|  | Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. КНО ИРО | - РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» (в сотрудничестве с кафедрой дошкольного образования).  - РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»  - Сопровождает проект РИП «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания». | | Научный руководитель | |
|  | Полищук Светлана Михайловна, руководитель ЦРИИ ИРО | Региональный комплексный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты» (2012-2016гг.). «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, при переходе в эффективный режим работы» (2016-2017гг.) Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» (2014-2016 гг.) | | Руководитель проекта | |
|  | Егорова Татьяна Юрьевна, зам.руководителя ЦРИИ ИРО | Рабочая группа проекта | |
|  | Никитина Юлия Сергеевна, ст.методист ЦРИИ ИРО |
|  | Алферова Анна Борисовна, ст. методист ЦРИИ ИРО |
|  | Соловьев Яков Сергеевич, к.п.н., доцент КНО ИРО |
|  | Бородкина Наталия Вячеславовна, к.и.н., доцент КНО ИРО |
|  | Гаврилова Регина Николаевна, директор МОУ СОШ №4 г. Тутаев | ОО – участники регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, при переходе в эффективный режим работы»; базовые площадки. | | Соисполнители проекта | |
|  | Саматоева Светлана Львовна, директор МОУ СОШ №60 г. Ярославль |
|  | Рюмина Жанна Юрьевна, директор МОУ ООШ №3 г. Переславль-Залесский |
|  | Соколова Татьяна Алексеевна, директор МОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского района |
|  | Хворикова Елена Юрьевна, директор МОУ "Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова" г.Ярославль |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" | Нормативное обеспечение проекта на уровне РФ | | | |
|  | Приказ ДО ЯО от 31.12.2015 № 949/01-03 «Об утверждении регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» на 2016-2017 годы | Нормативное обеспечение проекта на уровне региона | | | |
|  | Локальные акты организаций-соисполнителей о создании ПОС (КОУЧ) | Нормативное обеспечение проекта на уровне образовательной организации | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Подготовительный (февраль-сентябрь 2017)** | | | | |
| 1. | Подготовить научно-теоретические основания проекта | Теоретическое исследование | фев.-май 2017 | Конкретизированы применительно к российским условиям понятие и сущность ПОС и школ в НСУ. Описана технология создания ПОС (на теоретическом уровне). Описана методика выявления профессиональных дефицитов педагога (как основание для организации ПОС). Научно обоснованы факторы, влияющие на эффективность преподавания в школах в НСУ. |
| 2. | Разработать программу исследования и инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ | Написание программы эмпирического исследования. Пилотная апробация инструментария. | апр.-июл. 2017 | Разработана программа, апробирован инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ |
| 3. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Семинары, совещания с соисполнителями | фев.-сен. 2017 | Решение рабочих вопросов |
| **ЭТАП 2. Исследовательский (октябрь 2017 – декабрь 2018)** | | | | |
| 1. | Провести исследование о влиянии ПОС на качество образования в школах в НСУ | Проведение исследования (в несколько этапов) | окт.17-март 18 | Произведены сбор, обработка и анализ результатов исследования. Выявлены школы с выраженным влиянием / отсутствием влияния ПОС на качество образования |
| 2. | Описать особенности создания и организации деятельности ПОС на базе пилотных школ (соисполнителей проекта) | Повторное интервью (собеседования) с педагогическим коллективом, директорами. Изучение локальных актов школ. | апр.-окт.2018 | Описан опыт работы ПОС на примере школ-соисполнителей проекта. Выявлены успешные практики работы ПОС. Выявлены причины неудач. |
| 3. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Семинары, совещания с соисполнителями. Участие в семинарах, конференциях по теме проекта. Публикации. | окт.17 – дек.18 | Презентация опыта. Решение рабочих вопросов. |
| **ЭТАП 3. Результирующий (январь-декабрь 2019)** | | | | |
| 1. | Описать и интерпретировать результаты исследования | Аналитическая работа. Консультации с соисполнителями. | янв.-май 2019 | Описана технология организации деятельности ПОС и факторы успеха. |
| 2. | Подготовить пакет материалов к экспертизе | Аналитическая работа | июн.-ноя. 2019 | Оформлены рабочие материалы проекта (описание технологии, диагностики проф.дефицитов, программа и инструментарий исследования, методические рекомендации к его применению) |
| 3. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Участие в семинарах, конференциях по теме проекта. Публикации. | янв.-дек.2019 | Презентация опыта. |