**ЗАЯВКА**

**на присвоение статуса региональной стажировочной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 |
| ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ (УЧРЕДИТЕЛЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск |
| ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152903 г.Рыбинск, ул.Глеба Успенского, д.4 |
| ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Солнцева Светлана Николаевна |
| ТЕЛЕФОН, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (3855)22-26-49 |
| АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В  СЕТИ ИНТЕРНЕТ |
| [sch3@rybadm.ru](mailto:sch3@rybadm.ru), [sch3rybadm.ru](mailto:sch3@rybadm.ru) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Год реализации** | **Виды работ** |
| Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| Опыт реализации региональных проектов | | |
| Региональная инновационная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида». | 2014-2016 | * Методические рекомендации по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ * Методические рекомендации для педагогов по формированию УУД у обучающихся в образовательном процессе (22 технологические карты. * Методические рекомендации для педагогов по формированию УУД при работе с родителями (документ, 10 страниц). * Методические рекомендации по использованию оборудования для формированию УУД у обучающихся (документы, 10 страниц). * Пакет диагностических методик для отслеживания уровня сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ * Пакет подобранных диагностических методик для педагога-психолога (44 методики). * Пакет адаптированных диагностических методик для учителя-логопеда (3 методики). * Пакет адаптированных диагностических методик для учителя (2 методики). |
| Базовая площадка ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме  «Повышение качества коррекционно – развивающего образовательного процесса при обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в условиях общеобразовательной школы» | 2010-2012 гг. | Выступления на региональном и муниципальном уровнях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год | Уровень семинаров, конференций и т.п. | Количество участий | | 2011 | региональный | 2 | | муниципальный | 6 | | 2012 | региональный | 1 | | муниципальный | 5 | | 2013 | региональный | 3 | | муниципальный | 3 | | итого | региональный | 6 | | муниципальный | 14 | |
| Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| Опорная школа ДО г.Рыбинска по теме  «Организация работы  специальных (коррекционных) классов VII вида в условиях общеобразовательной школы» | 2011-2013 гг. | Отчуждённые продукты деятельности - 11 брошюр. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ |
| Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. |
| КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ |
| Основными направлениями в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, являются:   * обеспечение равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) качественного образования; * полный охват обучающихся с задержкой психического развития образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;   + - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с ЗПР; * обеспечение необходимых условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. * и другие.   Для реализации данных направлений образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.  Уровень квалификации работников образовательной организации, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.  Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.  Программа стажёрской площадки «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» является одной из форм повышения профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников на базе конкретной образовательной организации – средней общеобразовательной школы № 3 г. Рыбинска.  Таким образом, актуальность программы для слушателей заключается в получении теоретических сведений и практических умений по организации обучения детей с ЗПР, для работодателей – в увеличении числа педагогов, компетентных в сфере работы с детьми с ЗПР. |
| ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (которые будут решены в результате прохождения стажировки) |
| В большинстве школ Ярославской области обучаются дети с ЗПР, с каждым годом их число увеличивается. Перед педагогами и администрацией школ встаёт задача создания условий для получения качественного образования этими детьми. Как это сделать эффективно и результативно? Только при согласованном взаимодействии всех субъектов образовательной практики: администрации, педагогов, узких специалистов, родителей обучающихся. Работники сферы образования должны обладать необходимыми компетенциями, которые могут быть сформированы или получить дальнейшее развитие в процессе повышения квалификации по программе стажировочной площадки. |
| ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ |
| При освоении программы слушателям предлагаются следующие формы организации обучения: очная, заочная, дистанционная (с использованием технологии Skype). |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 1 год |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (через приращение профессиональных компетенций) |
| * выполнен запрос слушателей программы, образовательных организаций * развиты профессиональные компетенции: информационная, коммуникативная, личностного самоусовершенствования и другие. |
| СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (условия достижения) |
| Среди способов достижения образовательного результата выделяем следующие:   * формирование индивидуального маршрута обучения; * ориентация на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки; * организация института наставничества. |
| ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ |
| Прогноз востребованности программы стажёрской площадки положительный. Это связано с увеличением числа детей с ЗПР в образовательных учреждениях и необходимостью обучать педагогические кадры. |
| ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ |
| При оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки помогут:   * результаты сравнения анкетирования по определению уровня подготовки слушателей на начало обучения и в его конце; * отзывы слушателей, «обратная связь» со слушателями после окончания обучения. |
| ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) |
| Стажёрская площадка рассчитана на категории слушателей - работников образовательных организаций:   * руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей; * педагогов, ведущих разные учебные предметы, обучающих школьников с ЗПР разных возрастов; * педагогов-психологов; * учителей-логопедов. |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**, в том числе;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| No п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | Функционал  специалиста  в проекте организации-заявителя |
| 1. | Солнцева С.Н., директор школы | Региональная инновационная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида».  Базовая площадка ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме  «Повышение качества коррекционно – развивающего образовательного процесса при обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в условиях общеобразовательной школы».  Опорная школа ДО г.Рыбинска по теме  «Организация работы  специальных (коррекционных) классов VII вида в условиях общеобразовательной школы» | Контролирует работу над программой, утверждает нормативно-правовые документы. Отвечает за распределение и расходование финансовых ресурсов. |
| 2. | Соколова О.Н., заместитель по УВР | Руководит реализацией программы, координирует действия участников обучения. |
| 3. | Бутылкина И.Н., педагог-психолог | Организует работу по программе вариативного модуля «Психологическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе», участвует в работе инвариантных блоков. |
| 4. | Севрюгина А.В., учитель-логопед | Организует работу по программе вариативного модуля «Логопедическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе», участвует в работе инвариантных блоков. |
| 5. | Педагоги школы:  Корнилова Э.А.,  Реброва Е.А., Пятницына Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Т.А., Смирнова О.В., Климова В.Н., Чайченко Н.Н., Шостак И.Н., Васильева М.В., Волкова Е.И. | Участвуют в работе инвариантных блоков. |
| ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРОВ | | | |
| No  п/п | Наименование нормативного  правового акта (федерального,  регионального, муниципального) | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта | |
| 1. | Приказ ДО ЯО от 15.01.2015 г. № 11/01-03«Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной стажировочной площадки» (Положение о конкурсном отборе образовательных организаций на присвоение статуса региональной стажировочной площадки). |  | |
| ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| No  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов | |
| 1 | 90000 рублей (региональный бюджет) | Зарплата сотрудников проекта | |
| 2 | 10000 рублей (региональный бюджет) | Расходы на оборудование и материалы | |
| итого | 100000 рублей |  | |

Директор МОУ СОШ № 3 С.Н.Солнцева