**Заявление**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса**

**региональной стажерской площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Городской центр психолого-медико-социального сопровождения |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150014, г. Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.122 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор – Луканина Марина Федоровна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Телефон – 21-71-93, Директор 45-75-07, Факс (4852) 45-79-61 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Электронная почта: gcpmss.yar@mail.ru Сайт: <http://gc-pmss.ru> |

1. **Опыт инновационной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО» | 2011-2014г.г. | Муниципальный ресурсный центр  Проектная работа; проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых мероприятий;  Консультирование;  Диссеминация опыта работы; проведение конференций;  Разработка методических пособий и диагностического инструментария |
| 3.2. «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | 2014-настоящее время | Муниципальный ресурсный центр  Проектная работа; проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых мероприятий;  Консультирование;  Диссеминация опыта работы; проведение конференций;  Разработка методических пособий и диагностического инструментария |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ |
| Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение |
| ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ БУДУТ РЕШЕНЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ |
| - проблема необходимости приращения у педагогов умений и способностей, обеспечивающих личностно-ориентированное общение и педагогическую фасилитацию  - проблема необходимости приращения компетентности специалистов в ОУ по вопросам взаимодействия с подростками, имеющими деструктивное поведение (решение: информирование по актуальным вопросам социально-психологической реабилитации детей)  - проблема недостаточного владения педагогами навыками диагностики и разрешения проблемных ситуаций, возникающих у детей с деструктивным поведением (решение: изучение современных эффективных форм и методов работы по данному вопросу, направленное на формирование компетентностей взрослых, содействующих развитию у детей мотивации самосохраняющего поведения) |
| КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Данная стажировочная площадка будет направлена на реализацию ФГОС основного общего образования в рамках профессионального стандарта педагога.  Проблема компетентности кадров приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии. Современное общество нуждается в педагогах-фасилитаторах, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, имеющими высокий уровень психологической готовности к предстоящей деятельности, но и способных к действенному педагогическому гуманизму, присоединению к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживанию и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей  Актуальность данной стажировочной площадки обусловлена выраженным ростом различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и само разрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и кибер-зависимости; рост форм жесткого обращения с детьми и насилия). Все это ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создания безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС.  Кроме того, в условиях изменяющейся среды и ростом кризисных проявлений в социуме является необходимым превентивное воздействие на поведение современных подростков и содействие у них сохранению и укреплению психолого-социального здоровья.  Многие родители из-за отсутствия специальной подготовки сталкиваются с проблемами в воспитании детей и подростков, что возлагает большую ответственность на специалистов, работающих в образовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), психологических центрах и центрах психолого-педагогической коррекции. Изучение данной проблемы поможет психологически обосновано решать задачи повышения уровня профессиональной и личностной компетентности специалистов, работающих с детьми подростками и молодёжью.  Инновационность стажировочной площадки заключается в следующих аспектах. Во-первых, предполагается системная и комплексная работа по формированию у педагогов фасилитационных навыков (фасилитация – способность к деятельности в парадигме личностно ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми, умение создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки).  Во-вторых, к изучению слушателям будет предложен материал по актуальным проблемам, которые мало отработаны на практике. Программ работы по ним практически нет. |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 3 года |
| ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ |
| **Очная форма** (курсы повышения квалификации, проблемно-ориентированные семинары и практикумы; консультирование; стажировка)  **Заочная форма** (самостоятельная отработка навыков; методическое сопровождение; проектная работа) |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ |
| - Владение стажерами современными диагностическими и практическими технологиями работы по заявленной проблематике  - Психолого-социальная компетентность по работе с детьми и подростками, имеющими деструктивное поведение |
| СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА |
| Проблемное обучение  Проектная работа  Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы  Интерактивное обучение |
| ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ |
| Данная программа актуальна и востребована в ОУ. Только за период с сентября 2014 по январь 2015 на консультации в МОУ ГЦ ПМСС обратилось 23 педагога по заявленной проблематике, а также более 250 родителей. Проведенное анкетирование показало, что 85% педагогов-психологов (выборка 47 специалистов) и 90% завучей (70 человек) в МСО г. Ярославля и Ярославской области отмечают обучение по данной программе как необходимое и актуальное. |
| ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ |
| Фасилитационный подход  Комплексный подход  Уровневый подход    Формы получения оценки:  Тестирование и мониторинг знаний  Оценка уровня удовлетворенности стажеров  Анализ проектов |
| ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ)  Образовательные учреждения, педагоги |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | |
| 4.1.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА СОТРУДНИКАМИ ГЦ ПМСС | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Луканина Марина Федоровна, директор | | - «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО»  - «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Руководитель проектов |
| 2. | Терехова Екатерина Владимировна, заместитель директора, кандидат психологических наук | | - «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО»  - «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Координатор проектов  Преподаватель |
| 3. | Малахова Светлана Юрьевна, заместитель директора | | - «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства, как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС»  - «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Координатор проекта  Преподаватель, руководитель проекта |
| 4. | Иванова Наталья Львовна, педагог-психолог, доктор психологических наук | | - «Психологические проявления кризиса самоопределения личности в бизнесе»  - «Особенности и факторы самоопределения личности в бизнесе»  - «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО»  - «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Руководитель проектов  Научный руководитель  Научный руководитель |
| 5. | Гаврилова Юлия Александровна, заведующая отделом медицинской профилактик, медицинской помощи и диагностики, кандидат медицинских наук | | «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Преподаватель, руководитель проекта |
| 6. | Одноралова Елена Юрьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории | | «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Преподаватель, руководитель проекта |
| 7. | Кригер Юлия Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории | | - «Школа эффективного родительства для воспитанников учреждений для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и юношеского возраста»  - «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» | Преподаватель  Преподаватель, руководитель проекта |
| 4.1.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, ученая степень, ученое звание | | Функции сотрудника в проекте организации-заявителя |
| 1. | Назарова Инна Григорьевна | заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГО АУ ЯО ИРО, кандидат педагогических наук, доцент | | Научный руководитель |
| 2. | Боярова Едена Станиславовна | старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГО АУ ЯО ИРО | | Научный руководитель |
| 4.2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЕРОВ | | | | |
|  | Набор диагностических материалов | | - [Басс В.М. — Диагностика направленности личности](file:///E:\%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%A1\PsyLib\info\2269.html)  - Анализ детского отношения к родителям (АДОР)  - Опросник Басса–Дарки  - Hand-тест  - Габрунер М, Соколовская В. «Эмоционально – личностный тест «Сказ Додонов Д. – Опросник личностной направленности ка»  - [Иванов Н.Я., Личко А.Е. — Патохарактерологический диагностический опросник для подростков](file:///E:\%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%A1\PsyLib\info\1874.html)  - Иванов П.Н., Колобова Е.Ф. - Методика: Must-test  - Кошелева А.Д. – Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок  - Методика изучения личностно-социального поведения ребенка(модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е.Н. Денисовой)  - [Роджерс К., Даймонд Р. — Методика диагностики социально-психологической адаптации](file:///E:\%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%A1\PsyLib\info\2317.html)  - [Спилбергер Ч.Д. Модификация А.Д. Андреева (1987) — Тест-опросник диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьн](file:///E:\%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%A1\PsyLib\info\2413.html)иков  -Стребелева Е. - Диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка  - [Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/722-methods-of-diagnosis-propensity-for-deviant-behavior)  - Анкеты, изучающие различные виды осложненного поведения подростков и т.д. | |
|  | Комплект электронных книг, по темам программы | | Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку М., 2007 г.  Шишковец Т. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция. М., 2006 г.  Коучинг и консультирование персонала в организации. М., 2015 г.  Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков/ А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.  Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/ Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с  Макартычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения/ Г.И. Макартычева. – СПб.:Речь, 2008. – 192с  Малкина-Пых, И.Г Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - . М.: Эксмо: 2008  Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения . М., 2001 [Короленко Ц. П.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,_%D0%A6%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Дмитриева Н. В.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0,_%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F_%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Психосоциальная аддиктология. — [НГПУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82). — Новосибирск, 2001 и т.д. и т.д. | |
|  | Методические рекомендации по направлениям работы с осложненным поведением. | | «Психологическое консультирование детей и подростков» Ярославская область: образовательные ресурсы. выпуск 80, 2008 г.  Организация работы по профилактике зависимостей в современной школе. Под ред. Ю.В. Гоголева, М.Ф. Луканиной. 2009 г.  Иванова Н.Л., Луканина М.Ф., Одноралова Е.Ю. Стресс и тревога: профилактика, диагностика, коррекция. Ярославль: изд-во Аверс-Пресс, 2005г.  Иванова Н.Л., Луканина М.Ф. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. Ярославль. 2003, 47 с.  МОУ Городской Центр психолого-медико-социального сопро-вождения.  Актуальные вопросы формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе: сборник методических материалов. Ярославль2012г.  Психологическое консультирование. Методическое пособие. Ярославль, 2009 г. 109 с.  «[Профилактическая и коррекционная работа психолога с подростками, склонными к компьютерной зависимости](http://gc-pmss.ru/files/tereh_prof_i_koe_komp_zavisimosti.pdf)» Авторы Терехова ЕВ, Антонова ЛА  Терехова Е.В. , Луканина М.Ф. Коррекция детско-родительских отношений в практике психолога-консультанта / Психологический вестник муниципальной системы образования. – МОУ ГЦРО, 2013. – С. 13-27  Терехова Е.В., Луканина М.Ф. Пути профилактики компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте / Материалы городской психологической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире; тенденции развития детей, феномены современного детства». – Департамент образования мэрии города Ярославля. МОУ ДПО ГЦРО, Ярославль, 2013. – С. 23-28 | |
|  | Обучающие видеофильмы | | Набор профилактических роликов и фильмов | |
|  | Комплекты брошюр | | Брошюры:  - Как помочь подростку справиться с агрессией  - К здоровью через питание  - Психология здоровья  - Родителям о зависимостях  - Профилактика пищевых нарушений поведения  - Профилактика эмоционального выгорания педагогов  - Эффективное поведение в конфликтах  - Здоровье сберегающие технологии в школе  - Как предотвратить моббинг в коллективе и т.д. | |
|  | Подборка практических технологий по работе с осложненным поведением | | - Технологии по работе с агрессией и аутоагрессией (в том числе суицидальная интервенция)  - Техники работы с жертвами жестокого обращения  - Техники работы в кризисных ситуациях  - Техники работы по сплочению классного коллектива  - Техники работы с зависимым поведением | |
|  | Пакет практических заданий и упражнений для стажеров, направлены на отработку навыков. | | Набор «кейсов» по каждому направлению  БОС-технологии | |
|  | Презентации по тематике программы | | Презентации, направленные на изучение работы с агрессивным, суицидальным, неконструктивным поведением.  Презентации, направленные на изучение фасилитации | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | | Направления расходов (по годам) | |
| 1 | 90000 рублей (региональный бюджет) | | Зарплата сотрудников проекта | |
| 2 | 10000 рублей (региональный бюджет) | | Расходы на оборудование и материалы | |
| итого | 100000 рублей | |  | |

Директор МОУ ГЦ ПМСС М.Ф. Луканина