

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной стажировочной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
152935, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д. 27
ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор – Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ
НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
(4855) 24-30-65, 24-30-60
АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ioc.ryb@mail.ru , http://ioc.rybadm.ru

2. Опыт инновационной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ
Проект «Создание института региональных тьюторов»	2008-2010	Апробация механизмов деятельности региональных тьюторов. Разработка дополнительной профессиональной программы «Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС»
Региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»	2012	Разработка модели сетевой библиотеки, подготовка методических рекомендаций по выстраиванию информационно-образовательного пространства на школьном и муниципальном уровнях
Региональная инновационная площадка «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	2013	Разработка механизмов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, подготовка методических рекомендаций

<p>Региональная инновационная площадка «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 5, 10, 12, 16, 20, 23, МОУ гимназия № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (УПК)</p>	<p>2014 – 2016</p>	<p>Развитие информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне. Разработка механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов. Развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров.</p>
<p>Соисполнители регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 1, 32.</p>	<p>2013 – 2016</p>	<p>Проектирование и организация субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП). Конструирование образовательной среды и использование ресурсов инфраструктуры для СОПП. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих реализации СОПП</p>

3. Сведения о программе организации-заявителя:

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ</p>
<p>Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС</p>
<p>КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ</p>
<p>Электронно-информационная революция второго десятилетия XXI века, введение федеральных государственных образовательных стандартов, потребности жителей информационного общества определяют необходимость перехода российского образования на новый этап своего развития. «Учить и учиться в среде XXI века» – ориентир развития современной школы и, одновременно, необходимое условие обеспечения новых образовательных результатов. Выстраивание открытых информационно-образовательных сред как механизма развития многофункционального образовательного пространства для субъектов образовательной практики является насущной задачей современных школ и систем образования на муниципальном уровне, что свидетельствует об актуальности программы стажировки.</p> <p>Профессиональное общение с обучающимися (слушателями) в ходе стажировки направлено на осмысление новой роли школьной библиотеки как центра открытой информационно-образовательной среды образовательной организации, практическое освоение способов соорганизации деятельности учащихся в Сетевой библиотеке,</p>

проектирование конкретных шагов по развитию информационно-образовательной среды образовательной организации и внедрению новых способов работы в открытом информационно-образовательном пространстве. Понимая, что обучение в XXI веке – это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, а создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими учащимися, их активное и продуктивное творчество, считаем, что деятельностное освоение программы стажировки обеспечивает подготовку руководителя, педагога, библиотекаря к работе в школе информационного общества в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ БУДУТ РЕШЕНЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

В процессе стажировки обучающиеся (слушатели) имеют возможность обсудить и найти практические решения следующих проблем:

- Каким образом выстраивать открытую образовательную среду на уровне образовательной организации и открытое информационно-образовательное пространство на муниципальном уровне?
- Что необходимо сделать для модернизации деятельности школьной библиотеки в школе информационного общества?
- Какие инструменты сети Интернет может применять педагог для организации интерактивного диалога с учащимися?
- ***Каковы механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке (открытом информационно-образовательном пространстве) для реализации задач ФГОС и достижения результатов XXI века каждым учащимся?***

ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очные занятия проводятся с помощью активных форм организации учебной деятельности обучающихся (слушателей) и организации учебной практики на базе образовательных организаций города Рыбинска, реализующих проект «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте стажёров и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общий объём учебного времени на обучающегося (слушателя) составляет 72 часа. Из них на работу на базе стажировочных площадок – 42 часа, на выполнение самостоятельной работы на рабочем месте – 30 часов.

Из 42 учебных часов на инвариантный модуль отводится 30 часов, на работу по краткосрочным вариативным модулям всего отводится 12 часов.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся (слушателей) – осмысление возможностей информационно-образовательного пространства для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; проектирование деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и в идеологии

Web 2.0 и Web 3.0; освоение разнообразных способов организации деятельности субъектов образовательной практики в открытых информационно-образовательных средах.

Обучающийся (слушатель), освоивший программу, должен:

знать:

- образовательную политику в области информатизации образования,
- теоретические основы формирования открытой информационно-образовательной среды образовательной организации,
- инструменты работы в информационно-библиотечном центре в рамках идеологии Web 2.0 и Web 3.0,
- ресурсные возможности информационно-библиотечного центра для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательной практики,
- сущность понятия «сетевое образовательное событие»,
- способы сценарирования и организации сетевых образовательных событий,
- базовые приёмы работы с сервисами сети Интернет;

уметь:

- проектировать деятельность информационно-библиотечного центра в идеологии Web 2.0 и Web 3.0,
- использовать информационные и коммуникационные технологии, социальные сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с учащимися в информационно-библиотечном центре образовательной организации,
- сценарировать образовательные события для учащихся в условиях открытой информационно-образовательной среды;

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- соблюдение правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,
- использование ресурсов и инструментов, обеспечивающих организацию деятельности субъектов образовательной практики в открытой информационно-образовательной среде образовательной организации, выстраиваемой в идеологии Web 2.0 и Web 3.0,
- осуществление педагогической деятельности в открытой информационно-образовательной среде (проектирование, реализация и анализ результативности).

В ходе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Достижение образовательного результата обеспечивается в процессе:

- инициирования участников стажировки к принятию ценностных установок «строителя» новой образовательной действительности;
- организации целенаправленной работы по осознанию педагогом факта «дефицита» знаний и умений для решения новых педагогических задач в соответствии с требованиями ФГОС;
- организации совместного поиска внутренних ресурсов педагога для развития

педагогической практики и понимающей экспертизы успешного опыта коллег;

- деятельностного освоения нового инструментария (активное включение педагога в учебную деятельность в качестве ученика, содержательная рефлексия технологических особенностей нового способа деятельности, углубление в теоретические основы и методические особенности использования способа в педагогической практике);
- стимулирования процессов развития метакогнитивных умений управления собственной профессионализацией;
- формирования у педагога рефлексивной позиции, обеспечивающей развитие профессиональной деятельности и себя как индивидуальности.

Организация учебного взаимодействия базируется на следующих принципах:

- принципа проблемности, основанного на моделировании в учебном процессе практических ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности,
- принципа сочетания теоретического изучения и практического применения нового знания. Данный принцип реализуется посредством создания педагогической ситуации освоения новой образовательной технологии средствами самой изучаемой технологии,
- принципа диалогичности, который реализуется через создание такой атмосферы учебного процесса, в условиях которой слушатели свободно могут высказать свою точку зрения, уважать мнение других слушателей, быть терпимыми к критике, рассматривать различные подходы по изучаемому вопросу,
- принципа организации коллективной работы, основывающейся на идеях коллективного способа обучения и идей обучения в сотрудничестве,
- принципа свободы выбора, который реализуется через вариативность содержания, форм, сроков и режимов обучения. Мы пытаемся на занятиях предоставить возможность выбора способов работы с учебным содержанием.

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очная часть стажировки проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, компьютерных практикумов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных полилогов.

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте обучающихся (слушателей) и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза творческих работ, разработанных слушателями. Конкретизация тем творческих работ осуществляется в соответствии с интересами образовательных организаций и индивидуальных интересов обучающихся (слушателей).

ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ

Устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства обеспечивается управляемой деятельностью специалистов и инновационных команд

по обогащению и использованию его ресурсов. Данное направление работы является одним из приоритетных направлений развития российского образования, в целом, и информатизации современной общеобразовательной организации, в частности. Это определяет необходимость целенаправленного практико-ориентированного обучения руководителей, педагогов и библиотекарей по разработке и использованию ресурсов сети Интернет, обеспечивающих индивидуальный образовательный запрос учащихся – цифровых аборигенов XXI века.

Программа стажировки «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС» – возможность профессионального развития работников системы образования и ресурс становления новых образовательных практик.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ

Оценка эффективности стажировки предполагает соотнесение получаемых результатов следующим эффектам:

- содержательно-деятельностный эффект (выражается в выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением новых способов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке, центре открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, для реализации задач ФГОС, практики организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений; создание зон для возможного проявления субъектной и авторской позиции учащихся);
- организационно-управленческий эффект (проявляется в институционализации (нормативном оформлении) процессов выстраивания открытой информационно-образовательной среды и становления информационно-библиотечного центра образовательной организации; выстраивании Сетевой библиотеки на муниципальном уровне);
- образовательный эффект (выражается во внедрении новых способов решения педагогических задач в профессиональную деятельность, повышение качества образовательных результатов, росте самостоятельности и инициативности субъектов образовательной практики, формировании новых компетенций у учащихся и педагогов);
- социальный эффект (проявляется в ходе формированием практики новых форм и средств получения образования и социальной ответственности субъектов образования за конструирование своего образовательного маршрута в открытом информационно-образовательном пространстве; при включении в это пространство новых социальных партнёров).

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН)

Основные потребители – инновационные команды общеобразовательных организаций, работающих по модернизации школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и осваивающих новые способы соорганизации образовательной деятельности учащихся основной и старшей школы.

Другие группы:

- специалисты муниципальных методических служб;
- педагоги, активно внедряющие информационные и коммуникационные технологии для обеспечения образовательного процесса.

4. Ресурсное обеспечение программы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Шувалова Светлана Олеговна, директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	<p>Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов».</p> <p>РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».</p> <p>РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».</p> <p>РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»</p>	<p>Руководитель проектов.</p> <p>Научный руководитель работы инновационных команд.</p>
2.	Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по информационным технологиям МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	<p>Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов».</p> <p>РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».</p> <p>РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».</p> <p>РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»</p>	<p>Менеджер по работе с инновационными командами.</p> <p>Научный руководитель работы инновационных команд.</p> <p>Администратор электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов».</p> <p>Контент-менеджер сайта МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска</p>

3.	Карастелина Светлана Владимировна, старший методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», старший тьютор программы Intel на территории России и Казахстана	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»	Руководитель группы разработчиков электронных образовательных модулей. Администратор площадки дистанционной площадки обучающихся. Администратор сайта «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск»
4.	Завитаева Ольга Валентиновна, заведующий библиотекой МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»	Руководитель межведомственной творческой группы библиотечных работников. Администратор информационно-образовательного подпространства муниципального уровня «Электронный каталог»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРОВ

1.	Учебные пособия для обучающихся (слушателей):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник стажёра. Составители Шувалова С.О., Модулина О.Б. 2. Тетрадь с печатной основой «Сервисы Веб 2.0 для Сетевой библиотеки». Разработчик Карастелина С.В. 3. Методические рекомендации «Соорганизация деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве». Разработчик Модулина О.Б.
----	---	--

2.	Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страница сайта МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», содержащая материалы Региональной инновационной площадки «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php) 2. Блог «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (http://setbiblryb.blogspot.ru) Модератор – Модулина О.Б. 3. Электронный образовательный модуль «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ГОС» (http://iocryb.ru:1111) Разработчики – Модулина О.Б., Карастелина С.В. 4. Материалы методической мастерской «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства в реализации идей ФГОС ОО» в Сетевой школе методиста на портале Net-Edu Сетевое образование (http://net-edu.ru/node/17861)
----	-------------------------------------	--

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Источники и объемы финансирования	Направления расходов
1.	Средства регионального бюджета – 75 тыс. руб. на 1 группу обучающихся	<p>На оплату труда преподавателей и педагогов образовательных организаций, принимающих участие в стажировке (в т.ч. на оплату страховых взносов) – 73 815 рублей.</p> <p>На приобретение расходных материалов для изготовления учебных пособий для стажёров (бумага и заправка картриджа) – 1 185 рублей.</p>
2.	Средства образовательных организаций, командирующих стажировщиков (на 1 человека – от 4 200 рублей)	На оплату проезда, проживания и командировочных расходов на две очные сессии: 1 сессия – 5 дней, 2 сессия – 2 дня. Стоимость проживания от 500 рублей в сутки.