

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной стажировочной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
152935, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д. 27
ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор – Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ
НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
(4855) 24-30-65, 24-30-60
АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ioc.ryb@mail.ru , http://ioc.rybadm.ru

2. Опыт инновационной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ
Проект «Создание института региональных тьюторов»	2008-2010	Апробация механизмов деятельности региональных тьюторов. Разработка дополнительной профессиональной программы «Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС»
Региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»	2012	Разработка модели сетевой библиотеки, подготовка методических рекомендаций по выстраиванию информационно-образовательного пространства на школьном и муниципальном уровнях
Региональная инновационная площадка «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	2013	Разработка механизмов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, подготовка методических рекомендаций

<p>Региональная инновационная площадка «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 5, 10, 12, 16, 20, 23, МОУ гимназия № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (УПК)</p>	<p>2014 – 2016</p>	<p>Развитие информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне. Разработка механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов. Развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров.</p>
<p>Соисполнители регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».</p> <p>Соисполнители: МОУ СОШ №№ 1, 32.</p>	<p>2013 – 2016</p>	<p>Проектирование и организация субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП). Конструирование образовательной среды и использование ресурсов инфраструктуры для СОПП. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих реализации СОПП</p>

3. Сведения о программе организации-заявителя:

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ</p>
<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих субъектно-ориентированный педагогический процесс</p>
<p>КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЫ</p>
<p>Для решения стратегических задач российской экономики важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Этот «новый человек» – ключевой элемент программы модернизации экономики страны, а соответствующая организация деятельности школы – принципиально необходимый элемент перехода на инновационное развитие страны.</p> <p>Тип учебно-воспитательного процесса, призванный ответить на такой социальный заказ, – субъектно-ориентированный. Продукт такого типа процесса – индивидуальность, «распорядитель собственной воли» (В.И. Слободчиков), выстроившая себя в творческом социальном взаимодействии с другими.¹ Личность с опытом субъектного уровня деятельности способна обоснованно ставить цель, планировать действия по её достижению, соорганизовываться с другими, отыскивать</p>

¹ Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: Монография / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. – 302 с. (с 80)

нужную информацию и ресурсы, рефлексировать в процессе деятельности.

Ведущий акцент субъектно-ориентированного педагогического процесса – развертывающаяся в пространстве и во времени деятельность обучающегося как субъекта, что требует перехода от непосредственного руководства его действиями к организации обстоятельств, внешнего окружения, способствующего развёртыванию его полноценной деятельности. Для этого образовательный процесс должен быть качественно изменен.

Образовательный результат обусловлен деятельностью учащегося, а деятельность педагога, выражающаяся в выборе методов обучения, направляет деятельность обучающихся. Современному педагогу предстоит стать организатором социальной среды, партнёром, выращивающим у своих учеников опыт самостоятельной деятельности, ответственности за выполняемое дело. Для этого педагогу требуется переосмыслить свою профессиональную позицию; отказаться от методических стереотипов, не отвечающих требованиям времени; освоить новые способы профессиональной деятельности, гарантирующие развитие субъектности и индивидуальности каждого школьника, что напрямую связано с достижением учащимися новых образовательных результатов.

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ БУДУТ РЕШЕНЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Ориентиром изменений в системе образования служит ФГОС, который требует перехода на новую организацию процесса с правом ученика выбирать не только свою образовательную траекторию, но и методы проверки своей подготовленности. Проблема состоит в том, что отсутствует всесторонний ответ на вопрос «Как обеспечить достижение образовательных результатов ФГОС?» Требуется целостный подход к изменению педагогического процесса, инфраструктуры ОУ, управления переходом на ФГОС. Ключевой фигурой преобразований при этом является педагог. На данном этапе введения и реализации ФГОС имеет место недостаточная мотивация и готовность педагогических кадров к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, ориентация на вариативность, индивидуализацию образования).

Профессиональное общение с обучающимися (слушателями) в ходе стажировки направлено на повышение уровня готовности педагога к выстраиванию педагогического процесса и условий его осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПИСАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся на базе образовательных организаций в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, практикумов, мастер-классов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных полилогов.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза творческих работ, разработанных слушателями. Темы работ слушатели выбирают самостоятельно.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2015 год

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе стажировки получают развитие профессиональные компетенции участников (слушателей) в области проектирования педагогического процесса, направленного на реализацию задач ФГОС и условий для его реализации; анализа и оценки профессиональной деятельности и проектирования собственного образовательного маршрута профессионального развития; реализации технологического подхода в организации образовательной деятельности учащегося через практическое освоение технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Слушатель, освоивший программу, будет:

знать

- основы законодательства РФ в области образования;
- требования ФГОС к результатам освоения, к условиям реализации ООП ООУ уровню профессиональной компетентности педагога;
- технологии, методы и формы реализации СОПП;
- теоретические основы проектирования педагогического процесса;
- типы педагогических процессов и их характерные особенности;
- этапы и особенности проектирования педагогического процесса на основе вариативно-технологического подхода;
- сущность понятия «образовательное событие»;
- способы сценарирования образовательных событий;
- компоненты образовательной среды ОО и требования к ним для реализации СОПП.

уметь

- проектировать индивидуальный маршрут своего профессионального развития на основе диагностики уровня профессиональной компетентности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать образовательные события для учащихся в идеологии СОПП;
- осуществлять анализ СОПП;

владеть

- инструментами диагностики (не менее 2) уровня профессиональной компетентности педагога и анализа практики реализации СОПП;
- алгоритмом построения индивидуального маршрута профессионального развития педагога и выбора средств его реализации;
- технологией проектирования и способами анализа образовательных событий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и анализа его результативности.

Разработанные материалы позволят руководителям и педагогам образовательных

организаций вести целенаправленную работу по освоению и организации педагогического процесса, направленного на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Значимым результатом деятельности станет освоение технологии выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога с целью обеспечения опережающей подготовки к внедрению ФГОС.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Программа стажировки реализуется в ходе проведения двух очных сессий на базе образовательных организаций города Рыбинска, а также в процессе организации практической работы на рабочем месте в межсессионный период при дистанционной поддержке слушателей со стороны специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Базой для проведения стажировки являются МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка и МОУ СОШ № 32 им. академика А.А. Ухтомского г. Рыбинска – соисполнители регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (руководитель проекта – Бережная С.К., проректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования», к.п.н., научный руководитель – В.В. Юдин, д.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ФГБУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Материалы для занятий стажировки наработаны авторским коллективом в рамках реализации:

- дополнительной профессиональной программы «Развитие субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования», реализованной в течение 5 лет (108 часов, авторы Модулина О.Б., к.п.н., Семенова О.Ю., заместители директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска),

- дополнительной профессиональной программы и программы поддержки образовательных учреждений по теме "Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС", реализованных в течение 3-х лет на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (72 часа и 36 часов; Модулина О.Б., к.п.н., Шувалова С.О., к.п.н.);

- инновационной деятельности МОУ СОШ № 32 по проблеме разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторского сопровождения учащихся в этом процессе в течение более 20 лет.

ПРОГНОЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ

Считаем, что программа стажировки будет востребована, как педагогами, так и членами административной команды в связи с актуальностью темы стажировки и возможностью решения профессиональных проблем, связанных с организацией педагогического процесса, направленного на достижение учащимися результатов в соответствии с ФГОС. Основанием для прогноза может служить востребованность педагогами Рыбинска дополнительных профессиональных программ, на основе которых разработана программа стажировки и результаты и отзывы слушателей, прошедших обучение.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАЖИРОВКИ

Оценка результативности деятельности участников стажировки будет проводиться по показателям успешности реализации задач ДПП, планируемых и реально полученных результатов и образовательных продуктов слушателей.

Оценка эффективности деятельности предполагает соотнесение получаемых результатов следующим эффектам:

- содержательно-деятельностный эффект (выражается в выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с внедрением в практику работы субъектно-ориентированного типа педагогического процесса; создание условий для возможного проявления субъектной позиции учащихся и педагогов);
- организационно-управленческий эффект (проявляется в институционализации (нормативном оформлении) в запуске СОПП и создании для этого инфраструктурных условий, анализе и оценке процесса и результатов на уровне школы;
- образовательный эффект выражается во внедрении новых форм и методов в педагогическую практику, повышение качества образовательных результатов, росте самостоятельности и инициативности субъектов образовательной практики, формировании новых компетенций у учащихся и педагогов;
- социальный эффект проявляется в усилении внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики новых форм и средств получения образования и социальной ответственности субъектов образования за конструирование своего образовательного маршрута.

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН)

Основной потребитель – **руководители и педагоги** образовательных организаций.

Группы лиц, заинтересованных в успешной реализации проекта:

- работники системы образования;
- родители учащихся;
- социальные партнёры.

1. Ресурсное обеспечение программы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Юдин Владимир Владимирович, д.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ФГБУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС»	Научный руководитель работы инновационных команд
2.	Бережная Светлана Кирилловна, проректор ГОАУ ЯО «Институт	РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в	Руководитель проекта

	развития образования», к.п.н.,	основной школе в рамках реализации ФГОС»	
3.	Шувалова Светлана Олеговна, директор МОУ ДПО «Информационно- образовательный Центр», кандидат педагогических наук	Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно- образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно- образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»	Руководитель проектов.
4.	Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по информационным технологиям МОУ ДПО «Информационно- образовательный Центр», кандидат педагогических наук	Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно- образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно- образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»	Менеджер по работе с инновационными командами. Научный руководитель работы инновационных команд. Администратор электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов». Контент-менеджер сайта МОУ ДПО «Информационно- образовательный Центр» г. Рыбинска
5.	Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических	Региональный тьютор

	образовательный Центр», Почётный работник общего образования РФ	центров». РИП ««Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».	Муниципальный координатор проекта
5.	Павлова Ирина Сергеевна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.	РИП ««Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».	Руководитель направления «Педагогический процесс» на муниципальном уровне
6.	Кужина Светлана Владимировна, заместитель директора МОУ СОШ № 32 им. А.А. Ухтомского, Заслуженный учитель РФ	МИП «Соуправление профильным обучением в рамках образовательной сети» МРЦ «Реализация профильного обучения на базе ресурсного Центра» РИП ««Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».	Куратор проектов в ОУ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЕРОВ

1.	Рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа	Методические рекомендации. Авторский коллектив под научным руководством Юдина В.В.
2.	Электронный модуль «Развитие субъектности ребёнка в условиях школьного образования», разработан в СДО «Moodle»	авторы Модулина О.Б., к.п.н., Семенова О.Ю., заместители директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
3.	Дидактическое и методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы «Развитие субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования»	авторы Модулина О.Б., к.п.н., Семенова О.Ю., заместители директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска

4.	Дидактическое и методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы и программы поддержки образовательных учреждений по теме "Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС"	и авторы Шувалова С.О., к.п.н, Модулина О.Б., МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
----	---	---

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Источники и объемы финансирования	Направления расходов
1.	Средства регионального бюджета – 90 тыс. руб. на 1 группу обучающихся	На оплату труда преподавателей и педагогов образовательных организаций, принимающих участие в стажировке (в т.ч. на оплату страховых взносов) – 67302 рублей. На приобретение расходных материалов для изготовления учебных пособий для стажёров (бумага и издательские работы) – 22 698 рублей.
2.	Средства образовательных организаций, командирующих стажировщиков (на 1 человека – от 4 200 рублей)	На оплату проезда, проживания и командировочных расходов на две очные сессии: 1 сессия – 5 дней, 2 сессия – 2 дня. Стоимость проживания от 500 рублей в сутки.