**Заявление**

**на участие**

**Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования**

**«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Афанасьев В.В. Ректор ЯГПУ К.Д.Ушинского |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) 30-23-25 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [sjulia11@mail.ru](mailto:sjulia11@mail.ru) <http://yspu.org/> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| * 1. «Разработка вариативной организационно-правовой модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию обучающихся», Госконтракт с Минобрнауки РФ 06 № 11.11.0016 | 2011 г | В рамках реализации проекта был проведен всероссийский семинар в г. Москве по теме «Модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию обучающихся», 100 человек участников из 30 субъектов РФ, изданы методические рекомендации. |
| «Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268482 | 2011-2014 г.г | В рамках реализации проекта опубликованы: 3 монографии, 3 учебно-методическое пособие, 31 научная статья, из них 8 статей в российских журналах ВАК, 2 статьи в зарубежном журнале, 21 статья в сборниках научных конференций. |
| «Разработка пилотной региональной модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей адекватной запросам рынка труда» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268480 | 2011-2014 г.г. | В рамках реализации проекта опубликованы: 1 монография, 2 учебно-методических пособия, 18 научных статей, в т.ч. 6 статей в российских журналах ВАК, 3 статьи в рецензируемом зарубежном журнале, 9 статей в сборниках российских и зарубежных конференций. |
| «Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей» государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268481 | 2012 г | Проведено исследование соц.заказа на ДОД в г. Ярославле, в исследовании приняли участие 3000 детей младшего и среднего школьного возраста, 3000 старшеклассников, 500 родителей дошкольников, 500 родителей детей младшего школьного возраста, 1500 представителей органов власти, бизнес-сообществ, общественных организаций. По результатам исследования изданы: 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 7 научных статей, в том числе, 3 статьи в российских журналах ВАК, 3 статьи в зарубежных рецензируемых журналах, 2 статьи в сборниках конференций. |
| Грант РГНФ № 13-06-00503, тип проекта – а (инициативный проект) Название проекта: «Разработка моделей, технологий и регламентов тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования» | 2013-2014 г.г. | 1. В рамках реализации проекта опубликованы – 1 монография, 1 учебное пособие, 2 сборника материалов конференции, 18 научных статей, в т.ч. 5 статей в российских журналах ВАК, 2 статья в рецензируемом зарубежном журнале, 12 статей в сборниках российских и зарубежных конференций. |
| Грант РГНФ № 13-06-14041, тип проекта – г (Международная конференция) Название проекта: «Интеграция формального и неформального образования как условие эффективности образовательного процесса» | 2013 г. | По итогам конференции издан сборник материалов 18, 25 п.л. |
| «Разработка вариативной модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в вузе в соответствии с ФГОС ВПО, заказом рынка труда и новыми профессиональными стандартами» | 2014 г. | По итогам проекта издана 1 монография, 13 учебных пособий, 1 учебно-методическое пособие, 7 статей в российских журналах из списка ВАК; 2 статьи в рецензируемых зарубежных журналах; 2 статьи в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science; 11 статей в других сборниках, получено 6 свидетельств о государственной регистрации базы данных Результаты докладывалось на I Всероссийском съезде педагогов дополнительного образования в г. Ярославле 18-19 декабря 2014г. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Сайт образовательного учреждения: http://yspu.org/ |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/)[, глава II](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/gl2/), [статья 20](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/), * **Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы .** |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Актуальность реализации данного проекта обусловлена необходимостью формирования на базе средних образовательных учреждений инновационной деятельности различных форматов: технических, учебно-исследовательских, проектных и т.д. Данный факт отражен в законодательных актах:   * [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/)[, глава II](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/gl2/), [статья 20](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/), который указывает, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. * **Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы - с**тратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".   Сегодня наиболее актуальным является формирование «инновационного поколения» - плеяды молодых людей, мотивированно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе Ярославской области, способных создавать и реализовывать проекты, участвовать в научно-исследовательских разработках. Одним из способов внедрения молодого поколения в инновационную, проектную деятельность является «Бизнес-инкубатор», созданный на базе общеобразовательной школы.  В законодательстве Российской Федерации бизнес-инкубатор определен как «организация, решающая задачи поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, предназначенная для оказания им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей»[[1]](#footnote-1).  В силу отсутствия данного определения в рамках общеобразовательных учреждений под «Бизнес-инкубатором» мы будем понимать форму поддержки проектной деятельности через предоставление информационных, обучающих и других необходимых услуг, реализованную в специальной организационной структуре.  В качестве целей деятельности бизнес-инкубатора выступает: создание условий для развития инновационных инициатив учащихся старших классов, а так же для развитие проектной, научно-исследовательской; создание условий, способствующих осознанному выбору будущей профессиональной деятельности школьника.  Поставленные цели конкретизируют задачи:  1. Создавать условия и всемерно содействовать в приобретении производственных знаний, умений и навыков.  2. Способствовать аналитической работе старшеклассников по сопоставлению приобретенных теоретических знаний с практической работой.  3. Способствовать формированию общего представления старшеклассников о будущей профессиональной деятельности.  4. Содействовать развитию интереса старшеклассников к профессии.   1. Ознакомление и обучение учащихся старших классов учреждений общего среднего образования с проектной деятельностью. 2. Сбор и систематизация информационных ресурсов и инструментария, которые необходимы для создания проекта. 3. Проведение научных исследований, экспертиз, консультаций в области проектной деятельности. 4. Использование результатов исследований в образовательном процессе, подготовка школьников к работе в проектных инновационных лабораториях. 5. Подготовка к изданию научных докладов, статей, учебных пособий, видео-, аудио- и мультимедийных материалов и других продуктов в области создания и управления экономическими и социальными проектами инновационного характера, а также других методических аспектов практической.   Для решения поставленных задач предусмотрены три основные направления деятельности учебного бизнес-инкубатора: развитие предпринимательских компетенций учащихся старших классов; сопровождение и поддержка проектной деятельности, инновационных, научно-исследовательских и иных инициатив, связанных с инновационной деятельностью участников бизнес-инкубатора; развитие сети партнерских отношений с субъектами коммерческих и некоммерческих организаций (фондами, союзами, ассоциациями и пр.), а также органами исполнительной власти различных уровней в сфере инновационной деятельности.  К видам деятельности бизнес-инкубатора относятся следующие:   1. Организация процесса создания учебных инновационных проектов. 2. Проведение образовательных мероприятий (лекции, мастер-классы, семинары, выездные школы, деловые игры), направленных: на предоставление учащимся старших классов необходимых знаний и навыков; на мотивацию их проектной деятельности и выработку управленческого решения для достижения успеха в различных ситуациях. 3. Организация гостевых встреч с успешными, менеджерами, представителями социальных проектных групп и иных организаций - лидеров сферы инновационной деятельности. 4. Консультирование школьных проектных групп по вопросам составления бизнес-планов и инвестиционных предложений; анализа рынка и конкурентов и т.д. 5. Организация совместных образовательных и других мероприятий, направленных на развитие и поддержку инновационной деятельности с ВУЗами г. Ярославля. 6. Осуществление мониторинга работы школьных проектных групп над инновационными проектами.   Педагогический потенциал бизнес-инкубирования при общеобразовательных учебных заведения заключается в возможности развития ряда компетенций:  - умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать идею инновационного проекта;  - способность разрабатывать инновационные проекты;  - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления инновацинной деятельности.  Кроме того, в число компетенций, развиваемых в практике бизнес-инкубирования, входят качества:  а) организационно-управленческой деятельности;  б) информационно-аналитической деятельности.  «Бизнес-инкубатор» как образовательный механизм позволяет по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:   * Развитие личности школьника и педагога; * Реализация деятельностно-компетентностного подхода в обучении; * Воспитание школьников (трудовое, экономическое, экологическое и др. аспекты); * Профессиональная ориентация учащихся; * Партнерство с вузами; * Партнерство и привлечение высшего руководства крупных организаций к к образовательному процессу; * Социализация и социальная адаптация учащихся; * Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и конкурентоспособности старшеклассника как будущего абитуриента в частности. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2015-2017г |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **Ожидаемые результаты проекта для школьников:**   * Получение практического опыта реализации инновационных проектов; * Получение опыта совместной работы в проектной команде * Развитие исследовательских, предпринимательских компетенций * Умение трансформировать творческие идеи в инновационные проекты   **Ожидаемые результаты проекта для региональной системы образования:**   * Формирование банка инновационных идей в обеспечении актуальных направлений развития региональной системы образования * Возможность использования интеллектуального потенциала проектных групп для развития системы образования региона |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Тиражирование модели «Бизнес-инкубатора» в деятельность школ г. Ярославля как способа популяризации инновационной деятельности молодежи. * Совершенствование форм взаимодействия с внешними структурными подразделениями. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Основной подход к оценке эффективности проекта связан, прежде всего, с увеличением охвата детей в инновационной деятельности по средствам «Бизнес-инкубатора». |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Учащиеся старшего звена общеобразовательных учреждений. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | | |
| N п/п | | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
|  | | Суханова Ю.В., ассистент кафедры управления образованием ЯГПУ  им. К.Д. Ушинского | | Участие в проекте «Дополнительное образование как фактор развития региональной системы образования», государственное задание Минобрнауки РФ, срок реализации – 2008 г.  Участие в проекте «Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей» государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268481 , срок реализации – 2012 г. | | | | Анализ и обобщение теоретических источников по изучаемой проблеме; разработка технологий изучения социального заказа на дополнительное образование детей; проведение анкетирования всех категорий социальных заказчиков; обработка статистических данных по результатам опроса, разработка рекомендаций и подведение итогов. | |
|  | | Ничепорук Е.П. | | «Разработка вариативной модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в вузе в соответствии с ФГОС ВПО, заказом рынка труда и новыми профессиональными стандартами» | | | | Проведение мониторинга рынка труда. Описание результатом мониторинга. | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | | | | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | | |
| 1. | [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/)[, глава II](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/gl2/), [статья 20](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/), | | | | Закон указывает, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. | | | | |
| 2. | **Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.** | | | | **С**тратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны". | | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | | |
| N  п/п | | | Источники и объемы финансирования | | | Направления расходов (по годам) | | | |
| 2015г. | 2016г. | | 2017г. |
|  | | | Региональный бюджет  (150 000 рублей) | | | Материальные ресурсы | Привлечение внешних специалистов по проектной деятельности. | | Материальные ресурсы |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Изучение потребности школьников в деятельности «Бизнес-инкубатора» | | | | |
| 1. | Провести исследование на изучение потребности в деятельности «Бизнес-инкубатора» | Разработать методику по изучению спроса. | Январь-сентябрь 2015г. | Технология изучения потребности в деятельности «Бизнес-инкубатора» |
| 2. | Провести анализ полученных результатов. | Анализ результатов поведенного исследования, программная обработка статистических данных. | Сентябрь-декабрь 2015г. | Результаты исследования спроса на деятельность «Бизнес- инкубатора» |
| **ЭТАП 2. Разработка программы деятельности «Бизнес-инкубатора»** | | | | |
| 1. | Разработать и внедрить план учебных мероприятий по проектной деятельности | Создание образовательных программ по проектной деятельности | Январь-декабрь 2016г. | Охват детей образовательными программами по проектной деятельности. |
| 2. | Сформировать банк инновационных проектов школьников. | Разработка критериев и показателей оценки инновационных проектов. | Сентябрь-декабрь 3016г. | Инновационная практика проектной деятельности школьников. |
| **ЭТАП 3.** Распространение опыта инновационной проектной деятельности | | | | |
| 1. | Разработать методические рекомендации по формированию проектной деятельности школьников | Описание рекомендаций по формированию проектной деятельности школьников | Январь-июнь 2017 г. | Методические рекомендации по реализации инновационной проектной деятельности школьников |
| 2. | Подготовить и провести итоговую презентацию инновационных проектов | Проведение подготовительных работ по организации презентаций с привлечением внешних экспертов. | .Сентябрь 2017 | Итоговая презентация инновационных проектов школьников |
| 3. | Подготовить отчет о реализации проекта | Сбор и обработка полученных в ходе исследования сведений и обобщение материала. | Октябрь-декабрь 2017г | Отчет о реализации проекта |

1. Об утверждении статистического инструментария Минобрнауки России (вместе с «Указаниями по заполнению формы единовременного федерального статистического наблюдения N 2-наука (НТК) «Сведения об организации научно-технического комплекса»): Постановление Росстата от 20.12.2007 № 104 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] [↑](#footnote-ref-1)