Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области

«Институт развития образования»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №15 «Алёнушка»

Ярославского муниципального района

ПРОЕКТ

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

«**Особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями**

**здоровья в условиях сельской местности**»

Ярославль

2015 г

***Цель проекта***

 Создание целостной эффективно действующей модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской местности

***Задачи проекта:***

1. Разработать нормативно–правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

3. Разработать варианты оптимизации системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской местности.

4. Разработать и апробировать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

***Идея проекта***

Необходимость инклюзивного образования назрела давно. Одна из основных целей модернизации инфраструктуры ДОУ является: обеспечение прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, создание в ДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОУ с учреждениями социальной сферы.

      Увеличение количества людей с ограниченными возможностями в обществе должно способствовать росту толерантности, особенно, если включение будет происходить, начиная с раннего детского возраста и носить непрерывный характер, так как толерантность невозможно приобрести теоретически, она является результатом соответствующего опыта взаимодействия.

Основная идея проекта заключается в создании такой модели инклюзивного образования, которая будет учитывать особенности сельских дошкольных учреждений, обеспечит родителей необходимой консультативной поддержкой, а также будет способствовать подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями. Что в условиях неформального тесного взаимодействия сельских жителей имеет особую значимость.

**Участники**

***Руководитель проекта:***

Тогер К.Г., заведующая МДОУ №15 «Алёнушка» ЯМР, учитель-логопед, первая квалификационная категория

***Научный руководитель:***

Симановский А.Э., д.п.н., зав. кафедры коррекционной педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

***Координатор проекта:***

Сухов Е.Е., начальник управления образования Администрации Ярославского муниципального района

***Участники проекта, педагоги МДОУ №15 «Алёнушка» ЯМР:***

* Базлова Т.Г., старший воспитатель, высшая квалификационная категория
* Ломакина З.В., учитель-дефектолог МДОУ, высшая квалификационная категория
* Беликова Н.А., педагог-психолог, первая квалификационная категория
* Шаповалова О.Н., учитель-логопед, первая квалификационная категория
* Абрамова Л.В., инструктор по физический культуре, высшая квалификационная категория
* Изюмова Т.П., воспитатель, высшая квалификационная категория
* Щербакова А.В., воспитатель, высшая квалификационная категория
* Клягина С.С., воспитатель, высшая квалификационная категория

**Обоснование значимости проекта для развития образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования**

Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику уже не вызывает сомнений.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155).  Где говорится о выравнивании  стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, сегодня особая область приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях сельской местности. Во многих сельских территориях области ин­клюзия массово состоялась де-факто. Постепенное распространение инклюзивного образования в городе создает объективные предпосылки к принятию родителями решения о том, чтобы не отдавать своего ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, а добиваться для него возможности обучения в общеобразовательных садах по месту жительства.

Однако, до настоящего времени нет модели организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях

В сельской местности именно такой вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка.

На наш взгляд еще одной проблемой инклюзивного образования Ярославской области и в частности нашего района, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее разработанным. Отсутствуют практические, учебно-методические и дидактические средства, позволяющие  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Даже небольшой уже имеющийся в городе опыт не всегда приемлем в условиях сельской местности, и требует уточнения и доработки.

Хочется отметить, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как по своей организации, так и по содержанию работы.

Поэтому необходимо создание адекватной модели и конкретных технологий  психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов, которые  позволят адаптировать этот процесс к условиям сельской местности.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Теоретические обоснование инклюзивного образования**

Появление педагогического феномена – инклюзивное образование – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития.

В основу теоретического обоснования инклюзивного образования положено представление о необходимости рассмотрения нарушений психофизического развития с точки зрения их социальных характеристик, определяющих характер взаимоотношений в диаде «человек с ОВЗ – социум».

Одним из первых психологов, высказавших положение о влиянии нарушения развития на процессы социализации и интеграции детей в общество, является Л. С. Выготский. Согласно теоретическим положениям Л. С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. Гипертрофированное внимание окружающих к имеющимся отклонениям здоровья, преобладание коррекционных мероприятий приводит к игнорированию целей гармоничного, целостного личностного развития. [Выготский Л.С. 1983, с. 39-49].

Таким образом, по мнению многих специалистов, с целью обеспечения благоприятного личностно развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен быть включен в систему общего образования, иметь возможность участия в разных видах деятельности (учебной, игровой, культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками.

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (Проф. Ульф Янсон). Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого».

Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальный особенностей ребенка, в соответствии с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые являются не такими, как все.

На территории Российской Федерации положение об инклюзивном образовании закреплено в Конституции РФ, в законе «Об образовании» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также в законе «О социальной защите инвалидов в РФ». На международном уровне правовая база, обеспечивающая возможность всесторонней реализации и внедрения проектов в области инклюзивного образования (в том числе, и дошкольное образование), опирается на Конвенцию о правах ребёнка.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

* **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
* **Принцип вариативности** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.
* **Принцип семейно-ориентированного сопровождения**предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.
* **Принцип междисциплинарного подхода** предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом и т.д.

Многие авторы, раскрывающие теоретические основы инклюзии, подчеркивают, что качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые услуги соответствуют потребностям детей с ОВЗ. Для того чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику.

**Сроки и этапы реализации проекта**

Проект рассчитан на три года:

1 этап (январь – август 2015 года) – подготовительный,

2 этап (сентябрь 2015 – май 2017 года) – практический,

3 этап (июнь – декабрь 2017 года) – аналитический.

***I этап «Подготовительный»:*** изучение, анализ и систематизация теоретических основ и существующей практики инклюзивного образования.

Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

*Прогнозируемые результаты*:

* изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования за рубежом, в России и в частности в Ярославской области;
* пройдены курсы повышения квалификации для педагогов на базе ИРО и других организаций;
* создана и реализуется система внутриорганизационной переподготовки сотрудников ДОУ по вопросам инклюзивного образования;
* разработана примерная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

***II этап «Практический»:*** разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.

Разработка и апробация содержательно-технологической модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности

Выстраивание системы взаимодействия учреждения, реализующего дошкольное инклюзивное образование, с социумом

*Прогнозируемые результаты:*

*Организационный блок*

* внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения.
* разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)

*Диагностический блок*

* созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей;
* адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений;

*Содержательно- технологический блок:*

* разработаны подходы к составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ;
* отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;
* систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.

*Материально- технический блок:*

* создана и реализуется модель построения предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

***III этап «Аналитический»:*** анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели.

Экспертная оценка материалов проекта

Издательская деятельность

Определение перспектив развития проекта.

*Прогнозируемые результаты:*

Проведены экспертиза и возможное распространение методических материалов по проекту.

**Формы и методы выявления эффективности реализуемого проекта**

Основными формами выявления эффективности реализуемого проекта являются:

* всесторонне изучение наличия положительной динамики в развитии детей, участвующих в инклюзивном проекте,
* административный контроль и самооценка деятельности каждым участником педагогического процесса,
* анализ результатов анкетирования родителей и социума,
* внешняя экспертная оценка результатов инновационного проекта.

Основными показателями эффективности проекта являются:

* Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
* Успешность обучения выпускников детского сада с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов
* Повышение профессиональной компетентности сотрудников;
* Развитие родительского сообщества, возникновение родительских объединений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки****реализации** | **Планируемый результат** |
| 1 | Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса региональной инновационной площадки | Январь 2015 г. | Разработан проект и подана заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки |
| 2 | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом. | Февраль-апрель2015 г. | Изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования за рубежом, в России и в частности в Ярославской области |
| 3 | Прохождение стажировки на базе Института проблем инклюзивного образования г. Москвы | Февраль 2015 г. | Изучен опыт практического внедрения инклюзивного образования в ДОУ г. Москвы |
| 4 | Разработка постоянно действую­щей системы консультаций воспи­тателей специалистами ДОУ по вопросам психолого-педа­гогических особенностей детей с ОВЗ и специфике работы с ними | С марта 2015 г. | Разработана и реализуется система консультаций воспитателей специалистами ДОУ  |
| 5 | Заключение договоров о социальном партнерстве | Март 2015 г. | Выявлены возможные социальные партнеры, заключены договора  |
| 6 | Круглый стол для участников проекта «Теория и практика инклюзивного образования» | Апрель 2015 г. | Выявлены положительные стороны и основные риски современного инклюзивного образования |
| 7 | Прохождение КПК для всех педагогов ДОУ «Инклюзивное образование в ДОУ» на базе ИРО г. Ярославля | Апрель 2015 г. | Изучены теоретические основы инклюзивного образования педагогами МДОУ № 15 «Алёнушка» |
| 8 | Разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.  | Май-июнь 2015 г. | Разработана примерная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности |
| 9 | Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.  | Сентябрь - ноябрь 2015 г. | Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения. |
| 10 | Разработка системы организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений | Май-август 2015 г. | Разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.) |
| 11 | Анализ и подбор диагностических материалов, выбор методов фиксации полученных результатов | Май-август 2015 г. | Созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей, адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений |
| 12 | Разработка и апробация содержательно-технологической модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности  | Сентябрь 2015 – сентябрь 2017 гг. | Создана модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности Разработаны подходы к составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗОтобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования |
| 13 | Семинар-практикум «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» | Март 2017 г. |
| 14 | Выстраивание системы взаимодействия учреждения, реализующего дошкольное инклюзивное образование, с социумом Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями и социумом в условиях сельской местности» | Сентябрь 2015 – сентябрь 2017 гг. | Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями и с социумом |
| 15 | Создание и реализация модели построения предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образованияПрезентация практического опыта  | Сентябрь 2015 – сентябрь 2017 гг. | Создана и реализуется модель построения предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования |
| 16 | Анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели.Экспертная оценка материалов проекта. | Декабрь 2017 г. | Проведены экспертиза и возможное распространение методических материалов по проекту |
| 17 | Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта.  | Декабрь 2017 г. | Подготовлен к издательской деятельности пакет методических разработок по инклюзивному образованию в условиях сельской местности |

**Организации-партнёры с указанием их функций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Функции |
| Управление образования Администрации Ярославского муниципального района | организационное сопровождение и материально-техническое обеспечение проекта |
| Дефектологический факультет ЯГПУ, кафедра специальной (коррекционной) педагогики и психологии | научно-методическое сопровождение, консультирование по ходу реализации проекта, экспертная оценка разработанных материалов |
| ГОАУ ЯО Институт развития образования, кафедра специальной коррекционной педагогики и психологии | методическое и организационное сопровождение |
| МОУ «Кузнечихинская средняя школа» ЯМР | организация дальнейшей преемственности дошкольного и начального школьного образования в вопросах инклюзивной практики |
| Ярославская региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру» | организация совместных образовательных и культурно-массовых мероприятий  |
| ГОУ ЯО «Центр помощи детям» | организация диагностической и консультативной помощи |
| СМИ | услуги по размещению информации  |

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта**

1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на сайте МДОУ № 15 «Алёнушка» ЯМР
2. Публичные отчёты о результатах деятельности
3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном и региональном уровне.
4. Публикации в средствах массовой информации
5. Тиражирование продуктов проектной деятельности

**Заинтересованные стороны, целевые группы**

* региональная и муниципальная системы образования Ярославской области;
* руководители ДОО;
* педагогические кадры ДОО;
* воспитанники ДОО;
* родительская общественность.

**Целевые группы проекта:** педагоги и сотрудники дошкольного образовательного учреждения, воспитанники и родители детского сада, социальные партнеры.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**Нормативно-правовая база:**

* Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Письмо министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 " О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
* Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
* Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
* Письмо Министерства образования РФ от 29 июня 1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».
* Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
* Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 г. Москва "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы"
* Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”
* Приказ департамента образования Ярославской области «О региональных ресурсных центрах в 2014 году» от 18.02.2014 №34/01-03

**Кадры**:

Педагогический коллектив детского сада стабилен, полностью укомплектован. Кроме воспитателей в штатном расписании имеются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический состав учреждения составляют грамотные квалифицированные специалисты. Четыре педагога имеют отраслевые награды МО РФ, остальные – награждены грамотами областного и муниципального уровня. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 50% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 35% имеют первую квалификационную категорию. 40 % педагогов работают в учреждении более 10 лет.

В 2014-2015 учебном году детский сад является муниципальной базовой площадкой по внедрению ФГОС ДОО, инструктор по физической культуре детского сада является руководителем районного методического объединения.

**Контингент воспитанников:**

В настоящий момент детский сад посещает 123 ребенка, из них 8% детей имеют задержку психического развития разной степени выраженности, у 15% детей – тяжелые нарушения речи, 2 ребенка имеют инвалидность. В 2015 году ожидается прием ребенка с синдромом Дауна.