**Заявление**

**на участие ГОАУ ЯО «Институт развития образования»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное образовательное автономное «Институт развития образования»  |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Золотарева А.В. заведующая кафедрой управления образованием |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8 (4852)-21-06-83 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| <http://iro.yar.ru> ; ang\_gold@mail.ru  |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| «Разработка вариативной организационно-правовой модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию обучающихся», Госконтракт с Минобрнауки РФ 06 № 11.11.0016 | 2011 г | В рамках реализации проекта был проведен всероссийский семинар в г. Москве по теме «Модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию обучающихся», 100 человек участников из 30 субъектов РФ, изданы методические рекомендации. |
| «Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268482 | 2011-2014 г.г | В рамках реализации проекта опубликованы: 3 монографии, 3 учебно-методическое пособие, 31 научная статья, из них 8 статей в российских журналах ВАК, 2 статьи в зарубежном журнале, 21 статья в сборниках научных конференций. |
| «Разработка пилотной региональной модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей адекватной запросам рынка труда» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268480 | 2011-2014 г.г. | В рамках реализации проекта опубликованы: 1 монография, 2 учебно-методических пособия, 18 научных статей, в т.ч. 6 статей в российских журналах ВАК, 3 статьи в рецензируемом зарубежном журнале, 9 статей в сборниках российских и зарубежных конференций. |
| «Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей» государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268481 | 2012 г | Проведено исследование соц.заказа на ДОД в г. Ярославле, в исследовании приняли участие 3000 детей младшего и среднего школьного возраста, 3000 старшеклассников, 500 родителей дошкольников, 500 родителей детей младшего школьного возраста, 1500 представителей органов власти, бизнес-сообществ, общественных организаций. По результатам исследования изданы: 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 7 научных статей, в том числе, 3 статьи в российских журналах ВАК, 3 статьи в зарубежных рецензируемых журналах, 2 статьи в сборниках конференций. |
| Грант РГНФ № 13-06-00503, тип проекта – а (инициативный проект) Название проекта: «Разработка моделей, технологий и регламентов тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования» | 2013-2014 г.г. | 1. В рамках реализации проекта опубликованы – 1 монография, 1 учебное пособие, 2 сборника материалов конференции, 18 научных статей, в т.ч. 5 статей в российских журналах ВАК, 2 статья в рецензируемом зарубежном журнале, 12 статей в сборниках российских и зарубежных конференций.
 |
| Грант РГНФ № 13-06-14041, тип проекта – г (Международная конференция) Название проекта: «Интеграция формального и неформального образования как условие эффективности образовательного процесса» | 2013 г. | По итогам конференции издан сборник материалов 18, 25 п.л.  |
| «Разработка вариативной модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в вузе в соответствии с ФГОС ВПО, заказом рынка труда и новыми профессиональными стандартами» | 2014 г. | По итогам проекта издана 1 монография, 13 учебных пособий, 1 учебно-методическое пособие, 7 статей в российских журналах из списка ВАК; 2 статьи в рецензируемых зарубежных журналах; 2 статьи в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science; 11 статей в других сборниках, получено 6 свидетельств о государственной регистрации базы данных Результаты докладывалось на I Всероссийском съезде педагогов дополнительного образования в г. Ярославле 18-19 декабря 2014г. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Сайт образовательного учреждения: <http://iro.yar.ru>  |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", п.1. 2. Государственная программа развития образования на период до 2020 г., подрограмма 2, показатель 2.4.1. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, направление 2, п.2.3., направление 3, п.3.5.
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Дополнительное образование детей (ДОД) - составная часть образовательной системы России, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность образовательного учреждения за качество образования детей.В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года отмечается, что ДОД является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере ДОД в качестве приоритета инновационного развития страны. Вот почему так важно увеличить охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 (п. 1 ) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», говорится о необходимости обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%. В настоящее время около 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет пользуются услугами дополнительного образования. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р предусмотрено увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 65% в 2015 году и до 75% в 2020 году.Анализ нормативной базы, регламентирующей функционирование и развитие системы ДОД в РФ (Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013), «Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки») позволил нам выделить требования, направленные на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам:* соответствие требований к гарантии качества образовательных услуг для всех потребителей и заинтересованных сторон, которое может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:
* учет социального заказа при организации дополнительного образования детей в регионе;
* анализ рынка труда;
* информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
* вариативность и многообразие программ позволяющих обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
* поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
* поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, и дальнейшее содействие в их совершенствовании;
* развитие дополнительного образования в разных типах ОУ;
* обновление содержания ДОД в соответствии с задачами перспективного развития страны;
* повышение кадрового потенциала учреждений ДОД;
* привлечение и использование негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания;
* обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
* материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

***Таким образом, одной из мер по увеличению охвата детей программами ДОД является изучение и формирование социального заказа на ДОД.***Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и др. деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это личность, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.). Совершенно очевидно, что единого государственного социального заказа в системе дополнительного образования, директивного по форме и идеологизированного по содержанию, существовавшего на протяжении всего советского периода, в современных условиях быть не может. Но в то же время очевидно и другое: без учёта потребностей и интересов главных потребителей услуг дополнительного образования – детей и родителей – «выживаемость» учреждений дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность исходя исключительно из собственных возможностей, довольно слабая. Многие исследователи отмечают явную диспропорцию между различными направлениями услуг, предоставляемых дополнительным образованием. И не только. Такая же диспропорция наблюдается и по половому, и по возрастному признаку. В процентном соотношении девочек, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, гораздо больше, чем мальчиков, а подростков и старшеклассников гораздо меньше, чем детей младшего школьного возраста. Без изучения и формирования социального заказа эта диспропорция будет сохраняться, а значит, и социальные ожидания семьи и общества вряд ли будут удовлетворены.На сегодняшний день интерес к изучению и формированию социального заказа в разных регионах страны на услуги в дополнительном образовании становится всё более актуальным. Принципиально изменились статус и функции учреждений дополнительного образования. Если раньше они несли основную нагрузку по организации дополнительного образования, то сегодня оно реализуется в разных типах образовательных учреждений – школах, ДОУ, НПО, частных организациях. Руководителям, нацеленным на системное развитие дополнительного образования, важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества пред­лагаемых услуг реальным потребностям заказчиков и увеличивать охват программами ДОД. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| **2015-2017 г.г.** |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| - комплекс технологий изучения социального заказа, при помощи которых будет возможным выявить мнение и требования как к учреждениям дополнительного образования, так и к системе дополнительного образования детей со стороны субъектов общественного заказа в пределах определенной территории;- реализация методики расчета охвата детей;- комплекс технологий формирования социального заказа и увеличения охвата детей ДОД.**2015 г.**1. Концепция изучения и формирования социального заказа на ДОД, как условия увеличения охвата детей программами дополнительного образования2. Комплекс технологий изучения социального заказа на дополнительное образование детей.3 Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей в г. Ярославле.4. Анализ динамики социального заказа и тенденций его реализации в системе ДОД г. Ярославля. 5. Выявление тенденций и условий влияния социального заказа на увеличения охвата детей программами дополнительного образования в г. Ярославле**2016 г.**1. Внедрение методики расчета охвата детей г. Ярославля программами ДОД. Результаты исследования охвата детей программами ДОД.2. Комплекс мер по увеличению охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа на ДОД.3. Описание комплекса технологий формирования социального заказа на ДОД, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД (не менее 5 технологий).4. Программа повышения квалификации педагогических кадров по проблеме изучения и формирования социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования. Количество часов – 72 ч.Категория слушателей – специалисты органов управления образованием, педагогические и руководящие работники учреждений образования, реализующие программы ДОД.5. Формирование инновационной практики изучения и формирования социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования в системе ДОД г. Ярославля.**2017 г.**1. Комплекс критериев и показателей оценки эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД.2. Оценка эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД в г. Ярославле.3. Круглый стол (или конференция) по проблеме увеличения охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа. Участники – органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие программы ДОД4. Методические рекомендации изучению и по формированию социального заказа как условия увеличения охвата детей программами дополнительного образования. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| - Применение разработанных методик изучения социального заказа в других регионах;- Проведение сравнительного анализа полученных результатов на уровне различных регионов с целью выявления принципиальных отличий формирования социального заказа.- Совершенствование форм формирования социального заказа в соответствии со спецификой региона.  |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Основной подход к оценке эффективности проекта связан, прежде всего, с реализацией комплекс технологий формирования социального заказа и, как следствие, увеличения охвата детей ДОД.  |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Можно выделить три основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей:*1) государство, заказ которого* выражен в соответствующих документах: общественных докладах, законодательных актах, в разработке регламентов и стандартов образовательных учреждений, а также в формировании общих принципов политики дополнительного образования; *2) сторонние организации и учреждения, заказ которых выражен* в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций;*3) личность,* где заказ выраженвконкретной потребности со стороны детей, родителей, учителей, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей.  |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования», Адрес: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16Тел.: (4852)21-06-83, Ректор, Золотарева Ангелина Викторовна, Тел.: (4852)21-06-83, <http://iro.yar.ru>; rectorat@iro.yar.ru |
|   |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Золотарева А.В., доктор наук, профессор., ректор ИРО, зав.кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. |  «Разработка вариативной организационно-правовой модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию обучающихся», Госконтракт с Минобрнауки РФ 06 № 11.11.0016«Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268482«Разработка пилотной региональной модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей адекватной запросам рынка труда» - государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268480«Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей» государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268481 «Разработка моделей, технологий и регламентов тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования» «Интеграция формального и неформального образования как условие эффективности образовательного процесса» «Разработка вариативной модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в вузе в соответствии с ФГОС ВПО, заказом рынка труда и новыми профессиональными стандартами» | Руководство проектами, Подготовка методических рекомендаций, подготовка к издательству: монографий, учебно-методических пособий, научных статей, организация и проведение научных конференций. |
| 1.
 | Разумова А.Б., зав. кафедрой дополнительного и неформального образования ИРО, канд. хим. наук | Участие в подготовке и проведении I Всероссийского съезда педагогов дополнительного образования детей.Участие в подготовке Региональной программы по реализации Концепции дополнительного образования | Подготовка итоговой конференции по проблеме увеличения охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказаУчастие в подготовке методические рекомендации изучению и по формированию социального заказа как условия увеличения охвата детей программами дополнительного образования.Участие в осуществлении программы повышения квалификации педагогических кадров по проблеме изучения и формирования социального заказа |
|  | Румянцева Н.В., доцент кафедры дополнительного и неформального образования ИРО, канд. пед. наук |
|  | Суханова Ю.В., ассистент кафедры управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | Участие в проекте «Дополнительное образование как фактор развития региональной системы образования», государственное задание Минобрнауки РФ, срок реализации – 2008 г.Участие в проекте «Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей» государственное задание Минобрнауки РФ, регистрационный номер НИР 01201268481 , срок реализации – 2012 г. | Анализ и обобщение теоретических источников по изучаемой проблеме; разработка технологий изучения социального заказа на дополнительное образование детей; проведение анкетирования всех категорий социальных заказчиков; обработка статистических данных по результатам опроса, разработка рекомендаций и подведение итогов.  |
|  |  |  |  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1.  | 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", п.1.  | Указ предполагает обеспечить реализацию следующих мероприятий в области науки:- утверждение в декабре 2012 г. программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период;- обеспечить достижение следующих показателей в области образования:- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.  |
| 2. | Государственная программа развития образования на период до 2020 г., подрограмма 2, показатель 2.4. |  Россия - одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в "большой коммерческий спорт". Субъектами Российской Федерации будут создаваться специализированные центры, отделения и программы для раннего развития при организациях дошкольного и дополнительного образования. В рамках данного основного мероприятия будут реализованы меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных и учреждениях дополнительного образования. Важным целевым показателем Программы является доступность дошкольного и дополнительного образования.  |
| 3. | Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, направление 2, п.2.3., направление 3, п.3.5. | Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России" Говоря о сфере дополнительного образования детей (ДОД), он отметил, что за последнее время посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%/ Цель Программы: создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 2015г. | 2016г. | 2017г. |
|  | Региональный бюджет(150 000 рублей) | Тиражирование анкет и их обработка | Материальные ресурсы | Выпуск методических пособий |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Изучение динамики социального заказа |
| 1. | Провести исследование социального заказа | Разработка комплекса технологий изучения социального заказа на дополнительное образование детей. | Январь-май 2015г. | Комплекс технологий изучения социального заказа. |
| 2. | Провести исследование социального заказа | Распространение разработанных методик по потенциальным социальным заказчикам | Май – сентябрь 2015г. | Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей в г. Ярославле. |
| 3. | Провести анализ динамики социального заказа реализации в системе ДОД г. Ярославля | Анализ результатов поведенного исследования, программная обработка статистических данных. | Октябрь –ноябрь 2015г. | Анализ динамики социального заказа и тенденций его реализации в системе ДОД г. Ярославля |
| 4. | Выявить тенденции и условия влияния социального заказа на увеличения охвата детей в г. Ярославле | Проведение анализа программам дополнительного образования, выявление тенденций и условий влияния социального заказа на увеличения охвата детей в г. Ярославле | Ноябрь-декабрь 2015г. | тенденции и условия влияния социального заказа на увеличения охвата детей программами дополнительного образования в г. Ярославле |
| **ЭТАП 2.** Формирование социального заказа |
| 1. | Внедрить методику расчета охвата детей г. Ярославля программами ДОД.  | Проведение расчета охвата детей г. Ярославля программами ДОД. | Январь-март 2016г. | Результаты исследования охвата детей программами ДОД. |
| 2. | Разработать комплекс мер по увеличению охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа на ДОД | На основе проведенного исследования предложить комплекс мер по увеличению охвата детей. | Апрель-июнь 2016г. | Комплекс мер по увеличению охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа на ДОД |
| 3. | Предложить комплекс технологий формирования социального заказа на ДОД, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД  | Обоснование технологий, по средствам которых предполагается увеличить охват детей. | Июль – август 2016г. | Комплекс технологий формирования социального заказа на ДОД, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД  |
| 4. | Разработать программу повышения квалификации педагогических кадров.  | В рамках изучения и формирования социального заказа предложить программу повышения квалификации, рассчитанную на следующие категории слушателей – специалисты органов управления образованием, педагогические и руководящие работники учреждений образования, реализующие программы ДОД | Август- сентябрь 2016г. | Программа повышения квалификации педагогических кадров по проблеме изучения и формирования социального заказа.  |
| 5. | Сформировать инновационную практику изучения и формирования социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования в системе ДОД г. Ярославля. |  | Октябрь-декабрь 3016г. | Инновационная практика изучения и формирования социального заказа в г. Ярославле. |
| **ЭТАП 3.** Апробация и распространение разработанных методик |
| 1. | Предложить комплекс критериев и показателей оценки эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД. | Разработка критериев и показателей оценки эффективности влияния изучения и формирования социального заказа. | Январь-март 2017г. | Комплекс критериев и показателей оценки эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД. |
| 2. | Провести оценку эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД в г. Ярославле. | При помощи эмпирических методов выявить эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей.  | Апрель –май 2017г. | влияние изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД в г. Ярославле. |
| 3. | Провести итоговую конференцию по проблеме увеличения охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа.  | Проведение подготовительных работ по организации конференции. Привлечение органов управления образованием и образовательные учреждения к участию в конференции. | Май 2017г. | Итоговую конференцию по проблеме увеличения охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа.  |
| 4. | Разработать методические рекомендации изучению и по формированию социального заказа | Описание рекомендаций по формированию социального заказа | Июнь-сентябрь 2017 г. | Методические рекомендации изучению и по формированию социального заказа как условия увеличения охвата детей программами дополнительного образования. |
| 5. | Подготовить отчет о реализации проекта | Сбор и обработка полученных в ходе исследования сведений и обобщение материала. | Октябрь-декабрь 2017г. | Отчет о реализации проекта |