

**Методические рекомендации  
по организации и проведению  
конкурса инновационных площадок**

**«Путь к успеху»**

Москва  
2015

## Содержание

Введение .....	3
Общие положения .....	5
Методические рекомендации по подготовке конкурсных материалов по номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» .....	7
Методические рекомендации по подготовке конкурсных материалов по номинациям «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика» «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» .....	18
Методические рекомендации по подготовке конкурсных материалов по номинации «Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы» .....	27
Методические рекомендации по подготовке конкурсных материалов по номинации «Лучшая программа формирования УУД» .....	34
Методические рекомендации по подготовке конкурсных материалов по номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ» .....	40
Рекомендации для жюри регионального этапа конкурса .....	48

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определил новый взгляд на цели и ценности начального образования, что неизбежно привело к соответствующим изменениям всех остальных компонентов методической системы: содержания, методов, средств и форм обучения. Основные обязательства по выполнению задач, поставленных в стандарте нового поколения, ложатся на образовательную организацию, которая осуществляет их через разработку и реализацию собственной основной образовательной программы. Согласно ФГОС НОО «основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

В связи с внедрением нового стандарта начального общего образования на первый план выходят следующие задачи: формирование универсальных учебных действий, определение планируемых результатов обучения (на конец обучения в начальной школе и по годам обучения), создание системы контроля и оценки деятельности обучающихся, использования традиционных и создания новых технологий обучения.

Конкурс «Путь к успеху» (далее – Конкурс) проводится в целях продвижения передового педагогического опыта, накопленного федеральными и региональными инновационными площадками при реализации ФГОС НОО, и оказания методической поддержки образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Основными задачами Конкурса являются:

формирование и укрепление позитивного общественного мнения об изменениях в образовании, связанных с введением ФГОС НОО;

публичное признание вклада инновационных площадок в развитие системы образования;

выявление и распространение эффективных механизмов и методов организации деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования при реализации ФГОС НОО;

создание открытого информационного ресурса, аккумулирующего передовой педагогический опыт внедрения ФГОС НОО.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»;

«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»;

«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;

«Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»;

«Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»;

«Лучшая программа формирования универсальных учебных действий».

Для участия в конкурсе участники направляют в региональные оргкомитеты заявку от образовательной организации с указанием выбранной номинации, к которой прилагаются следующие материалы:

основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации;

аналитическая записка о результатах реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации (по выбранной номинации) или внедрения инновационной практики, объемом от 5 до 10 страниц;

видеоролик о реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации (с учетом выбранной номинации) или внедрении инновационной практики, продолжительностью не более 10 минут.

Настоящие методические рекомендации разработаны Российской академией образования с целью обеспечения подготовки и проведения конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». В них дается перечень критериев для оценивания конкурсных материалов по каждой номинации, приводится описание каждого критерия (его характеристика и «место» в конкурсных материалах), советы и рекомендации участникам конкурса по подготовке материалов, требования к формату представления материалов, рекомендации региональным оргкомитетам и членам жюри по оцениванию материалов участников на региональном этапе конкурса. Предложенные рекомендации могут служить ориентиром как для специалистов образовательных организаций (инновационных площадок) при подготовке материалов для подачи на конкурс, так и для специалистов, которые будут работать в жюри, при оценивании конкурсных материалов.

## Общие положения

Определение победителя конкурса на каждом его этапе осуществляется на основании анализа трех источников: основной образовательной программы начального общего образования, аналитической записки и видеоролика, которые предъявляются участником по каждой выбранной им номинации.

Основным конкурсным материалом является утвержденная в установленном порядке основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации (далее – ООП НОО).

Программа должна быть представлена в формате .doc/.docx или .pdf.

При подготовке конкурсных материалов участникам следует обратить особое внимание на написание аналитической записки, этот документ, наряду с представленной на Конкурс ООП НОО, будет служить важным источником информации для экспертов. Именно в этом документе каждому участнику конкурса предоставляется возможность в свободной форме отразить деятельность своей образовательной организации по выбранной номинации в полной мере и с наиболее выгодных для себя позиций.

Объем аналитической записки ограничен (не более 10 страниц), поэтому она должна быть лаконичной, содержать существенную информацию без лишних слов, введений и рассуждений. При этом весь необходимый дополнительный иллюстративный материал, который вы посчитаете нужным представить на Конкурс, можно разместить в приложениях к аналитической записке, оформив его в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д. Количество и объем приложений не регламентируется.

Ориентиром при написании аналитической записки может служить таблица, в которой представлены критерии для оценки конкурсных материалов по заявленной номинации. Обратите внимание на графы «Подтверждение критерия» и «Характеристика критерия». В них дается прямое указание на параметры, по которым эксперты будут оценивать конкурсные материалы, следовательно, именно эти аспекты желательно отразить в аналитической записке. Необходимо отметить, что в таблице приведен ориентировочный перечень параметров, поэтому не следует стремиться привести свои материалы в полное соответствие с ними, пользуйтесь таблицей как примерным опорным планом при написании аналитической записки.

Аналитическая записка должна быть представлена в формате .doc или .docx. Технические требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, минимальный кегель – 12, минимальный межстрочный интервал – 1,

минимальные поля: по 2 см, отступ первой строки – не менее 1 см, ориентация книжная.

Оргкомитет конкурса оставляет за собой право при публикации материалов в электронном сборнике и размещении в открытом доступе на странице конкурса на сайте [www.rusakademedu.ru](http://www.rusakademedu.ru) вносить в текстовые материалы редакторскую и корректорскую правки.

Третьим источником информации об участнике конкурса служит видеоролик, призванный проиллюстрировать, дополнить визуальным рядом основные конкурсные материалы. В графе таблицы «Подтверждение критерия» указаны позиции, которые, по нашему мнению, могут быть проиллюстрированы видеозаписями. При этом не следует стремиться реализовать все приведенные рекомендации. Ролик может содержать как один, так и несколько видеофрагментов, однако, их общая продолжительность не должна превышать 10 минут. Чтобы материалы ролика «сработали» в вашу пользу и принесли баллы, необходимо четко понимать, какую именно информацию вы хотите донести до членов жюри и почему ее целесообразно предъявить в виде видеоматериалов. Материалы ролика отдельно не оцениваются.

Ролик должен быть представлен в формате .avi или .wmv.

**Методические рекомендации**  
**по подготовке конкурсных материалов по номинации**  
**«Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»**

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
<b>Соответствие ФГОС НОО</b>	Учет требований ФГОС НОО к содержаниям разделов ООП НОО	<b>ООП НОО:</b> содержание разделов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания разделов ООП НОО требованиям ФГОС НОО; их конкретность; учет специфики функционирования образовательной организации</li> </ul>
	Соответствие заявленных целей реализации ООП НОО основным целевым ориентирам ФГОС НОО	<b>ООП НОО:</b> «Пояснительная записка», формулировка целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в целях реализации ООП целевых ориентиров ФГОС НОО (ФГОС НОО: п.8:);</li> <li>• Выделение приоритетных целей с учетом особенностей функционирования образовательной организации;</li> <li>• Реальность выполнения целей на данном этапе обучения;</li> <li>• Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>
	Реализация основных концептуальных положений ФГОС НОО	<b>ООП НОО:</b> «Пояснительная записка»; программы отдельных учебных предметов <b>Аналитическая записка:</b> описание и обоснование основных принципов и направлений деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет специфики образовательной организации при определении подходов к урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности данной образовательной организации (ФГОС НОО: п.7);</li> <li>• Соотношение ценностных ориентиров содержания, положенных в основу изучения учебных предметов начального общего образования, с концептуальными позициями</li> </ul>

			<p>ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие принципов и основных направлений деятельности образовательной организации потребностям всех участников образовательных отношений;</li> <li>• Оригинальность реализации выбранных принципов и подходов; реальность их осуществления</li> </ul>
<b>Содержание обучения</b>	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	<p><b>ООП НОО:</b> учебный план образовательной организации, план внеурочной деятельности, программы отдельных учебных предметов</p> <p><b>Аналитическая записка:</b> характеристика подходов к отбору содержания обучения; обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; характеристика и обоснование направлений внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в содержании обучения целей реализации ООП НОО;</li> <li>• Соответствие содержания обучения конкретным образовательным условиям;</li> <li>• Представленность содержания, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов</li> <li>• Обоснованность части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (ее соответствие потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностям образовательной организации);</li> <li>• Интеграция плана внеурочной деятельности с учебным планом;</li> <li>• Оригинальность позиций плана внеурочной деятельности, реальность их выполнения.</li> </ul>
	Конкретизация (полнота представления) планируемых результатов освоения ООП НОО	<p><b>ООП НОО:</b> «Планируемые результаты освоения ООП НОО»; программы отдельных учебных предметов;</p> <p><b>Аналитическая записка:</b> характеристика планируемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие представленных планируемых результатов ФГОС НОО;</li> <li>• Раскрытие содержания личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения;</li> <li>• Возможность достижения заявленных планируемых результатов</li> </ul>



		результатов обучения	
<b>Результаты обучения</b>	Эффективность реализации ООП НОО	<b>ООП НОО:</b> «Планируемые результаты освоения ООП НОО»; программы отдельных учебных предметов; <b>Аналитическая записка:</b> - описание динамики учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика предметных результатов обучения;</li> <li>• Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);</li> <li>• Количество участников (победителей) олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за несколько лет)</li> </ul>
	Успешность формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)	<b>ООП НОО:</b> «Программа формирования УУД»; <b>Аналитическая записка:</b> описание результатов сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика становления УУД (характеристика данных внешних и внутренних мониторингов за три года)</li> </ul>
	Качество внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>ООП НОО:</b> «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» <b>Аналитическая записка:</b> Описание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие единой школьной системы контроля и оценки;</li> <li>• Виды, формы, методы контроля и оценки, применяемые в образовательной организации;</li> <li>• Раскрытие специфики контроля и оценки для оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</li> </ul>
<b>Образовательные методики и технологии</b>	Обоснованность выбора методик и технологий	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика применяемых методик и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды образовательных технологий, их цели, специфика, область применения, актуальность и современность;</li> <li>• Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации;</li> <li>• Соотношение репродуктивных и деятельностных</li> </ul>

			технологий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям</li> </ul>
	Применение ИКТ в образовательной деятельности	<b>Аналитическая записка:</b> описание места ИКТ, их использования в учебном процессе и влияния на результаты обучения <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование использования ИКТ в обучении;</li> <li>• Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения с применением ИКТ;</li> <li>• Примеры, позволяющие проследить влияния ИКТ на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения</li> </ul>
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<b>Аналитическая записка:</b> описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;</li> <li>• Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.);</li> <li>• Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</li> </ul>
<b>Условия реализации основной образовательной программы</b>	Комфортность образовательной среды	<b>Аналитическая записка:</b> описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся <b>Видеоролик:</b> возможна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды, психологическую комфортность обучающихся;</li> <li>• Создание условий для освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении;</li> <li>• Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся (в том числе с</li> </ul>

		иллюстрация данной позиции	помощью внеурочной деятельности); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся;</li> <li>• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий обучения</li> </ul>
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика дидактического сопровождения образовательной деятельности <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение учебного помещения;</li> <li>• Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т.д.);</li> <li>• Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
	Информационная среда образовательной организации	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство педагогическим процессом <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;</li> <li>• Использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся)</li> </ul>
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<b>Аналитическая записка:</b> описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;</li> <li>• Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто</li> </ul>

		<b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	болеющими, пропустившими занятия, и пр.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</li> </ul>
<b>Возможность воспроизведения</b>	«Типичность» образовательной ситуации	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика образовательной организации и созданных в ней педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.)</li> </ul>
	Распространение инновационного опыта	<b>Аналитическая записка:</b> перечень публикаций, семинаров, конференций, круглых столов и т.д., раскрывающих инновационный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание деятельности по распространению инновационного опыта</li> </ul>
<b>Оформление ООП НОО</b>	Особенности оформления ООП НОО	Пакет конкурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;</li> <li>• Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;</li> <li>• Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;</li> <li>• Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)</li> </ul>

### *Комментарий для участников конкурса*

При написании аналитической записки по данной номинации, прежде всего, дайте краткую характеристику образовательной организации, созданных в ней педагогических условиях, специфике образовательной деятельности. В приложении можно разместить сведения (на ваше усмотрение) из информационной карты вашей образовательной организации:

- полное наименование в соответствии с уставом;

- местонахождение (полный адрес);
- данные о контингенте обучающихся, формах обучения (по состоянию на 01.09.2015);
- сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров;
- материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса;
- сведения об учебных программах, реализуемых образовательной организацией на уровне начального общего образования.

При необходимости укажите и другую дополнительную информацию, позволяющую экспертам уяснить особенности вашей образовательной организации.

В аналитической записке следует раскрыть принципы, лежащие в основе образовательной деятельности вашей образовательной организации. Особое внимание нужно уделить тем принципам, которые ближе всего соотносятся с основными концептуальными положениями ФГОС НОО: приоритет особых форм взаимодействия учителя и обучающихся, направленных на организацию образовательной деятельности, учебного сотрудничества, самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности; нацеленность на формирование познавательной мотивации; учет индивидуальных особенностей развития, запросов, интересов и потребностей обучающихся (возможность построения индивидуальных образовательных траекторий); обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; направленность на развитие личности обучающихся, укрепление их физического, социального и духовного здоровья и т.д.

Охарактеризуйте **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**. Опишите, каким формам организации образовательной деятельности отдается предпочтение, каким образом в рамках основной образовательной программы происходит чередование учебной и внеурочной деятельности. Укажите, приоритет каких отдельных обязательных учебных предметов существует в вашей образовательной организации, какие дополнительные учебные курсы внесены в учебный план, каким направлениям внеурочной деятельности уделяется наибольшее внимание. Укажите, чем объясняются внесенные в учебный план дополнения и уточнения. Обоснуйте каждую позицию части учебного плана, сформированной участниками образовательных отношений.

Раскройте подходы к отбору **содержания обучения**. Укажите, чем объясняется выбор учебно-методических комплексов, лежащих в основе обучения. Кратко опишите, какие коррективы были внесены в примерные программы, чем они обоснованы. Покажите, взаимосвязь специфики вашей образовательной организации, возможностей методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, условий преподавания, особенностей контингента обучающихся, запросов участников образовательных отношений с принципами отбора содержания обучения.

Опишите, каким образом в **планируемых результатах освоения ООП НОО** отражается специфика образовательной деятельности вашей образовательной организации, возрастные психологические возможности и индивидуальные особенности обучающихся. Раскройте понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции их достижения в образовательной деятельности, опишите роль каждого учебного предмета и внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов.

Отдельно стоит остановиться на описании **результатов внедрения ООП**. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы по программе в плане достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Приведите показатели внешних и внутренних мониторингов; таблицы успеваемости с указанием количества отлично, хорошо и удовлетворительно успевающих обучающихся по годам обучения, сведения об участии обучающихся вашей образовательной организации в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д. (за последние 2-3 года). Опишите динамику становления универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) по годам обучения.

Постарайтесь как можно более полно представить и описать все структурные элементы разработанной в вашей образовательной организации **системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов. Отдельно опишите процедуры индивидуальной оценки образовательных результатов (здесь не должно быть личностных результатов) и процедуры оценки деятельности образовательной организации (здесь могут быть личностные результаты). Для краткости и удобства представления системы индивидуальной оценки

обучающихся опишите систему оценки предметных результатов на примере одного учебного предмета (при этом все же желательно кратко указать, каким образом оцениваются достижения по каждому учебному предмету: виды, формы, методы контроля и оценки), а систему оценки метапредметных результатов на примере одной модели. Опишите, каким образом отслеживаются личностные результаты обучения.

Описывая систему оценки, постарайтесь так представить ее структурные элементы, чтобы экспертам было нетрудно оценить качественные показатели разработанной в вашей образовательной организации системы оценки достижения планируемых результатов. Так, важнейшим положительным показателем является её **целостность** системы оценки, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментариев и процедур проверки.

Важным показателем качества системы оценки является её **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность представленной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной системы оценки с текущим контролем в каждом классе и внешней системой контроля. Хорошо, если будет представлена информация об общем количестве контрольных работ в каждом классе по всем предметам и соотношению количества часов, отводимых на эту работу, с общим количеством часов учебной нагрузки по годам обучения.

Отдельно стоит остановиться на особенностях организации процесса обучения. Укажите, какие **методики и технологии** используются для реализации заложенных в программе подходов. Укажите их виды, цели, специфику, направленность. Объясните, почему именно эти методики и технологии получили приоритет использования в вашей образовательной организации, докажите, что они являются наиболее оптимальными и эффективными в ваших образовательных условиях. Кратко опишите особенности организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий и методик (приоритетные методы и формы деятельности обучающихся, ведущие методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом обучения, необходимые средства обучения и т.д.). Для того чтобы эксперты смогли оценить системность и последовательность использования технологий, адекватность их применения, в приложении к аналитической записке приведите в качестве примеров фрагменты

рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, а также примеры технологических карт уроков, на которых реализуются названные технологии. Укажите, насколько широко используются выбранные технологии и методики в вашей образовательной организации (в урочной и внеурочной деятельности, доля учителей, применяющих описываемые технологии и методики, продолжительность использования данных технологий и методик).

Предоставьте информацию о **применении ИКТ** в процессе обучения. Какое место они занимают в ряду других технологий (например, помощь в организации процесса обучения обучающихся, пропустивших занятия по причине болезни; использование ИКТ при подготовке и проведении образовательных событий, дистанционной связи со всеми участниками образовательных отношений и т.д.). Обоснуйте необходимость использования ИКТ на данном этапе обучения. Опишите, какие возможности ИКТ используются в системе оценивания (взаимодействие между участниками образовательных отношений; наличие компьютерных программ ввода данных и обработки результатов и т.д.). Постарайтесь так осветить вопрос применения ИКТ, чтобы стало понятно, насколько оправданным, эффективным, оптимальным является их использование.

Опишите пути осуществления **индивидуализации и дифференциации обучения**. Охарактеризуйте методики и технологии, которые используются в целях организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Опишите, каким образом применяемые методики и технологии позволяют создать оптимальные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями. Поясните в аналитической записке и на примерах в приложении, как учитываются индивидуальные возможности обучающихся при реализации деятельности контроля и оценки, существуют ли различия в системе оценке результатов обучающихся с различными показателями успеваемости, детей с ОВЗ, одаренных детей и т.д. По возможности в приложении приведите примеры контрольно-измерительных материалов за один из периодов обучения с указанием цели контроля и перечня проверяемых умений, а также пример схемы анализа работы, позволяющей интерпретировать результаты и использовать их для планирования дальнейшей работы, прослеживания динамики продвижения обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Описывая особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов, покажите, насколько



планово, последовательно, систематично строиться эта работа, осуществляется ли при ее организации взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, другими специалистами образовательной организации и специалистами центров медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи.

Одним из важных показателей успешности внедрения ООП НОО является возможность создания при ее реализации **комфортных условий** для обучающихся. Опишите, какими способами вы пытаетесь обеспечить привлекательность процесса обучения, какие специально созданные при работе по программе условия способствуют сохранению **психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов** (например, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода, понятность для обучающихся процедур и критериев оценивания, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных способностей, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.). Опишите, какие условия создаются в вашей образовательной организации для сохранения и поддержания здоровья обучающихся (наличие специализированной мебели («конторки», регулируемые по высоте и наклону учебные столы, оборудование учебных мест для детей с ОВЗ), создание спортивно-игровой среды для организации активного отдыха обучающихся в рекреациях и пространстве школы и т.д.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения ООП НОО.

Опишите возможности методического, информационного, материально-технического обеспечения учебного процесса в вашей школе. Укажите, какие виды материально-технического оснащения требуются при работе по программе, какие учебно-методические пособия используются. Приведите в качестве иллюстрации фрагменты уроков с применением различных учебно-методических и технических средств обучения, работу с применением электронных образовательных ресурсов, если они используются. Опишите и покажите на примерах, каким образом при реализации программы формируется, развивается, стимулируется самостоятельная и творческая деятельность обучающихся.

Опишите вашу деятельность по **распространению опыта внедрения** разработанной программы. Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения ООП НОО.

**Методические рекомендации**  
**по подготовке конкурсных материалов по номинациям**  
**«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»**  
**«Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
<b>Соответствие ФГОС НОО</b>	Соответствие структуры рабочей программы структуре, регламентированной ФГОС НОО	<b>Рабочая программа:</b> структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС НОО</li> </ul>
	Соответствие целей изучения учебного предмета целевым ориентирам ФГОС НОО	<b>Рабочая программа:</b> «Пояснительная записка», формулировка целей изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизация в целях изучения учебного предмета целевых ориентиров ФГОС НОО (п.п.8-12) с учетом специфики учебного предмета, особенностей образовательной организации и обучающихся конкретного класса;</li> <li>• Реальность выполнения целей на данном этапе обучения;</li> <li>• Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>
	Реализация основных концептуальных положений ФГОС НОО	<b>Рабочая программа:</b> общая характеристика учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; тематическое планирование, описание основных видов деятельности обучающихся <b>Аналитическая записка:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение принципов и ценностных ориентиров содержания, положенных в основу изучения учебного предмета, с концептуальными позициями ФГОС НОО (п. 7);</li> <li>• Соответствие принципов и основных направлений деятельности при изучении предмета потребностям всех участников образовательных отношений;</li> <li>• Оригинальность реализации, реальность</li> </ul>

		описание принципов и направлений деятельности при изучении учебного предмета	осуществления заявленных принципов, ценностных ориентиров, направлений деятельности
<b>Содержание обучения</b>	Соответствие содержания обучения конкретным образовательным условиям	<b>Рабочая программа:</b> «Содержание учебного предмета»; «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета» <b>Аналитическая записка:</b> характеристика подходов к отбору содержания, описание дополнений (и/или изменений), внесенных в примерную программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания обучения особенностям образовательной организации;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при отборе содержания обучения и планировании результатов обучения;</li> <li>• Отражение в содержании заявленных в рабочей программе целей;</li> <li>• Наличие и обоснование дополнений (и/или изменений) примерной программы с учетом особенностей образовательной организации и особенностей обучающихся</li> </ul>
	Полнота представления результатов освоения учебного предмета	<b>ООП НОО:</b> «Планируемые результаты освоения ООП НОО» «Программа формирования УУД» <b>Рабочая программа:</b> «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета»; «Содержание учебного предмета» <b>Аналитическая записка:</b> характеристика планируемых результатов обучения по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие содержания личностных и метапредметных результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета;</li> <li>• Соотнесенность результатов обучения с требованиями к результатам освоения ООП НОО и программой формирования УУД;</li> <li>• Возможность достижения заявленных в программе результатов;</li> <li>• Представленность в рабочей программе содержания, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов</li> </ul>
<b>Образовательные методики и технологии</b>	Обоснованность выбора технологий и методик	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика применяемых технологий и методик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель, специфика, область применения выбранных технологий и методик;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность и современность применяемых образовательных технологий и методик;</li> <li>• Соотношение репродуктивных и деятельностных технологий;</li> <li>• Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации и реализации данной предметной программы</li> </ul>
	Особенности организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий и методик	<p><b>Аналитическая записка:</b> описание особенностей реализации технологий и методик</p> <p><b>Видеоролик:</b> фрагменты уроков с применением заявленных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в условиях применения выбранных технологий и методик;</li> <li>• Методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся;</li> <li>• Особенности управления процессом обучения;</li> <li>• Возможность применения ИКТ (в том случае, если описываемые технологии не являются ИКТ);</li> <li>• Отражение технологических подходов в рабочих планах учителя;</li> <li>• Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт)</li> </ul>
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<p><b>Аналитическая записка:</b> описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении посредством образовательных методик и технологий</p> <p><b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения;</li> <li>• Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.);</li> <li>• Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	Эффективность реализации рабочей программы	<b>Аналитическая записка:</b> описание динамики учебных достижений при работе по программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика образовательных достижений по годам обучения;</li> <li>• Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих рабочую программу на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);</li> <li>• Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за несколько лет)</li> </ul>
	Влияние рабочей программы на успешность формирования УУД	<b>Аналитическая записка:</b> описание результатов сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание динамики становления УУД, формируемых в рамках предмета, в условиях реализации данной учебной программы (за последние несколько лет)</li> </ul>
<b>Условия реализации рабочей программы</b>	Комфортность образовательной среды	<p><b>Аналитическая записка:</b> описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся при изучении предмета по данной программе</p> <p><b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды, психологическую комфортность обучающихся при изучении предмета;</li> <li>• Создание условий для освоения рабочей программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении;</li> <li>• Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся;</li> <li>• Создание специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся;</li> <li>• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся при обучении по программе;</li> <li>• Возможность использования здоровьесберегающих технологий обучения</li> </ul>

	Материально-техническое обеспечение процесса обучения	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях реализации данной рабочей программы <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение учебного помещения;</li> <li>• Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, электронными, демонстрационными и т.д.);</li> <li>• Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
	Информационная среда образовательной организации	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство педагогическим процессом <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие электронных средств обучения, планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;</li> <li>• Использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия с участниками образовательных отношений (в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся)</li> </ul>
<b>Возможность воспроизведения</b>	«Типичность» образовательной ситуации	<b>Рабочая программа:</b> - «Пояснительная записка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности</li> </ul>
	Распространение опыта по внедрению рабочей программы	<b>Аналитическая записка:</b> перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание деятельности по распространению инновационного опыта</li> </ul>
<b>Оформление учебной программы</b>	Особенности оформления рабочей программы	Пакет конкурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокое и краткое раскрытие всех позиций в программе;</li> <li>• Отсутствие общих положений, нелогичных</li> </ul>

			описаний; • Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных; • Внешнее оформление программы (привлекательность, грамотность)
--	--	--	--

*Комментарий для участников конкурса*

Рабочая программа учебного предмета самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) образовательной организации на основе примерной программы с учетом особенностей образовательной организации и обучающихся конкретного класса. В аналитической записке следует не только указать, какая программа легла в основу разработки рабочей программы, но и объяснить, почему вы остановили свой выбор именно на ней. Для этого опишите специфику образовательной ситуации, в которой вы работаете, особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе. Отметьте, какие ограничения или наоборот какие дополнительные возможности для изучения предмета существуют в вашей школе (классе). Каким образом выбранная вами программа отвечает этим возможностям и особенностям. Поясните, как соотносятся принципы и направления деятельности при изучении предмета, заложенные в выбранной вами программе, со спецификой образовательной организации, возможностями методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, условиями преподавания в вашем классе. Соответствует ли содержание выбранной за основу программы уровню подготовки обучающихся, их особенностям, запросам всех участников образовательных отношений. Подробно опишите, какие коррективы пришлось внести в примерную программу, адаптируя ее к вашим конкретным образовательным условиям.

Как правило, наиболее значительные отличия рабочей программы по сравнению с примерной находятся в части описания **содержания учебного предмета**. Это связано с пересмотром содержания исходной программы и ее корректировкой с учетом индивидуальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся конкретного класса. Предоставьте информацию об изменении содержания примерной программы, обоснуйте эти изменения, укажите, за счет каких резервов они реализуются. Если вы изменили последовательность

изучения учебного материала, по-иному распределили время на изучение учебного курса между разделами, изменили сроки и/или время изучения отдельных тематических блоков (разделов), укажите причину и целесообразность этих изменений. Если корректировка содержания исходной программы привела к изменениям распределения содержания на базовую и ознакомительную часть, покажите, каких разделов и тем это коснулось, докажите, что эти изменения необходимы в ваших условиях. Опишите, каким образом изменились (конкретизировались, уточнились, расширились, сократились) представления о планируемых результатах изучения предмета по сравнению с примерной программой.

Отдельно стоит остановиться на особенностях организации образовательной деятельности. Приоритетные **формы и методы, технологии** обучения, как правило, не отражаются в рабочих программах. Однако их описание во многом дополнит представление об индивидуальной модели педагогической деятельности, которую вы реализуете с помощью рабочей программы. Укажите, какие методики и технологии вы используете для реализации заложенных в программе подходов. Укажите их виды, цели, специфику, направленность. Объясните, почему вы пользуетесь именно этими методиками и технологиями, докажите, что они являются наиболее оптимальными и эффективными в ваших образовательных условиях. Кратко опишите особенности организации учебного процесса в условиях применения выбранных технологий и методик (приоритетные методы и формы деятельности обучающихся, ведущие методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом обучения и т.д.). Для того чтобы эксперты смогли оценить системность и последовательность использования технологий, адекватность их применения, в приложении к аналитической записке приведите в качестве примеров фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, а также примеры технологических карт уроков, на которых реализуются названные технологии.

Опишите пути осуществления **индивидуализации и дифференциации обучения**. Охарактеризуйте методики и технологии, которые используются в целях организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Опишите, каким образом применяемые методики и технологии позволяют создать оптимальные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями. Поясните в аналитической записке и на примерах в



приложении, как учитываются индивидуальные возможности обучающихся при реализации деятельности контроля и оценки, существуют ли различия в системе оценке результатов обучающихся с различными показателями успеваемости, детей с ОВЗ, одаренных детей и т.д. По возможности в приложении приведите примеры контрольно-измерительных материалов за один из периодов обучения с указанием цели контроля и перечня проверяемых умений, а также пример схемы анализа работы, позволяющей интерпретировать результаты и использовать их для планирования дальнейшей работы, прослеживания динамики продвижения обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Описывая особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов, покажите, насколько планомерно, последовательно, систематично строится эта работа, осуществляется ли при ее организации взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, другими специалистами образовательной организации и специалистами центров медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи.

Отдельно стоит остановиться на результатах внедрения рабочей программы. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы по программе. Это могут быть результаты внешних и внутренних мониторингов; таблицы успеваемости с указанием количества обучающихся, успевающих по предмету на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; сведения об участии ваших учеников в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д. (за последние 2-3 года). Опишите влияние внедрения рабочей программы на становление универсальных учебных действий. Здесь также могут быть приведены данные мониторингов, ваших собственных наблюдений, а при наличии и сравнительные данные с результатами обучения по другим рабочим программам (в параллели, в другой образовательной организации со схожими условиями и т.д.).

Одним из важных показателей качества вашей рабочей программы является возможность создания при ее реализации **комфортной образовательной среды** для обучающихся. Опишите, какими способами вы пытаетесь обеспечить привлекательность процесса обучения, какие специально созданные при работе по программе условия способствуют сохранению **психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья** (например, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации

индивидуально-дифференцированного подхода, понятность для обучающихся процедур и критериев оценивания, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных способностей, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения рабочей программы.

Опишите возможности методического, информационного, материально-технического обеспечения учебного процесса в вашей школе. Укажите, какие виды материально-технического оснащения требуются для работы по вашей программе, какие учебно-методические пособия вы используете. Приведите в качестве иллюстрации фрагменты уроков с применением различных учебно-методических и технических средств обучения. Особенно важно продемонстрировать работу с применением электронных средств обучения и использованием электронных образовательных ресурсов (при условии использования). Опишите и покажите на примерах, каким образом при реализации программы формируется, развивается, стимулируется самостоятельная и творческая деятельность обучающихся.

Опишите вашу деятельность по **распространению опыта внедрения** разработанной рабочей программы. Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения рабочих программ по предмету.

**Методические рекомендации**  
**по подготовке конкурсных материалов по номинации**  
**«Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»**

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
<b>Соответствие ФГОС НОО</b>	Представление планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>ООП НОО:</b> Представление и формулировка планируемых результатов <b>Аналитическая записка:</b> обоснование изменений, внесенных в планируемые результаты ПООП НОО в соответствии с особенностями образовательной организации и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленность личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> <li>• Представленность предметных планируемых результатов на двух уровнях («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»);</li> <li>• Конкретизация планируемых результатов ПООП НОО с учетом особенностей образовательной организации и обучающихся и обоснованность отличий планируемых результатов образовательной организации от планируемых результатов, представленных в ПООП НОО</li> </ul>
	Структурность представленной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>ООП НОО:</b> структура системы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в описании системы оценки разделов, предусмотренных ФГОС НОО:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объект оценки;</li> <li>2) содержание оценки;</li> <li>3) критерии;</li> <li>4) процедуры;</li> <li>5) формы представления результатов;</li> <li>6) условия и границы применения системы оценки;</li> <li>7) использование результатов в обучении</li> </ol> </li> </ul>

<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	Полнота описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>Аналитическая записка:</b> описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация отдельных элементов системы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота представления каждого структурного элемента системы оценки (объекта оценки, содержания оценки, процедур оценивания, критериев, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки, использования результатов в обучении)</li> </ul>
	Качественные показатели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>Аналитическая записка:</b> описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостность системы оценивания;</li> <li>• Связь внутришкольной системы с текущим контролем в каждом классе и внешней системы контроля;</li> <li>• Оптимальность и сбалансированность системы оценки;</li> <li>• Качество используемых контрольно-измерительных материалов;</li> <li>• Комплексный подход к оцениванию (возможность оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов);</li> <li>• Разработанность критериев оценивания;</li> <li>• Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе оценивания;</li> <li>• Возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся;</li> <li>• Возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения;</li> <li>• Возможность использования данных для оценки эффективности деятельности образовательной организации;</li> <li>• Прозрачность и доступность результатов</li> </ul>

			оценивания
<b>Образовательные методики и технологии</b>	Используемые технологии оценивания	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика и описание технологий, используемых при реализации системы оценки <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация особенностей реализации технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель, задачи, направленность технологий;</li> <li>• Особенности реализации технологии (процедуры, инструментарий, критерии, представление и описание результатов оценивания, использование результатов и т.д.);</li> <li>• Длительность применения и преимущества использования</li> </ul>
	Применение ИКТ в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<b>Аналитическая записка:</b> описание использования ИКТ при реализации системы оценивания <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация применения ИКТ в системе оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие электронных средств контроля и оценки;</li> <li>• Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>• Обоснованность использования ИКТ</li> </ul>
<b>Условия реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	Комфортность образовательной среды при реализации системы оценивания	<b>Аналитическая записка:</b> описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки для участников образовательных отношений; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация отдельных позиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов при реализации системы оценки;</li> <li>• Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при реализации системы оценки;</li> <li>• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся при внедрении системы оценки</li> </ul>
<b>Возможность воспроизведения</b>	«Типичность» образовательной ситуации	<b>ООП НОО:</b> «Пояснительная записка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации</li> </ul>

		<b>Аналитическая записка:</b> Описание разработанной системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и особенностей ее реализации	инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.); • Понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы
	Распространение опыта по внедрению системы оценивания	<b>Аналитическая записка:</b> перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт. <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	• Описание деятельности по распространению инновационного опыта
<b>Оформление конкурсных материалов</b>	Особенности оформления материалов	Пакет конкурсных материалов	• Глубокое и краткое раскрытие всех позиций; • Отсутствие общих положений, нелогичных описаний; • Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных; • Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)

### *Комментарий для участников конкурса*

В аналитической записке по данной номинации, прежде всего, необходимо дать представление о том, чем и почему планируемые результаты, представленные в ООП НОО вашей образовательной организации, отличаются от планируемых результатов, представленных в примерной основной образовательной программе. Указывая причину различий, подумайте, какие особенности образовательной организации и обучающихся лежат в ее основе, кратко опишите их.

Постарайтесь как можно более полно представить и описать все структурные элементы разработанной системы оценивания планируемых результатов. Отдельно опишите процедуры индивидуальной оценки образовательных

результатов (здесь не должно быть личностных результатов) и процедуры оценки деятельности образовательной организации (здесь могут быть личностные результаты). Для краткости и удобства представления системы индивидуальной оценки обучающихся опишите систему оценки предметных результатов на примере одного учебного предмета (при этом все же желательно кратко указать, каким образом оцениваются достижения по каждому учебному предмету), а систему оценки метапредметных результатов на примере одной модели.

Описывая систему оценки, постарайтесь так описывать ее структурные элементы, чтобы экспертам было нетрудно оценить качественные показатели разработанной в вашей образовательной организации системы оценки планируемых результатов. Так, важнейшим положительным показателем системы оценки является её **целостность**, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки.

Важным показателем качества системы оценки является ее **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность разработанной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной системы оценки с текущим контролем в каждом классе и внешней системой контроля. По возможности представьте информацию об общем количестве контрольных работ в каждом классе по всем предметам и соотношению количества часов, отводимых на эту работу, с общим количеством часов учебной нагрузки по годам обучения.

При описании содержания и процедур оценки укажите, какими **контрольно-измерительными материалами** вы пользуетесь. Все ли материалы разрабатываются внутри вашей образовательной организации, или используются готовые. Укажите, как соотносятся между собой инструментарию, взятые извне, и материалы, разработанные вами, в каком сочетании и с какой целью используются стандартизированные и нестандартизированные измерительные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов

образования: *личностных, метапредметных и предметных*. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в вашей системе оценки.

Поясните в аналитической записке и на примерах в приложении, как учитываются **возрастные возможности и индивидуальные особенности** обучающихся при реализации системы оценки. Существуют ли различия в системе оценки результатов обучающихся с различными показателями успеваемости, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных детей и т.д. В приложении приведите примеры контрольно-измерительных материалов.

Укажите, каким образом разрабатываются **критерии** для оценивания образовательных результатов, кто принимает участие в разработке критериев, если контрольно-измерительные материалы разрабатываются специалистами вашей образовательной организации. В приложении приведите примеры критериев к используемым контрольно-измерительным материалам.

Важным положительным показателем системы оценки является **возможность ее качественного анализа и использования результатов оценки** в работе учителя и образовательной организации. Опишите, как используются результаты оценки образовательных результатов обучающихся в вашей работе. Существует ли возможность интерпретации результатов оценки для планирования дальнейшего процесса обучения, прослеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.

Опишите, каким образом предъявляются **результаты оценки**. Насколько открытыми для всех участников образовательных отношений являются требования, процедуры и критерии оценки.

При описании системы оценки невозможно обойти вопрос использования **методик и технологий оценивания** образовательных результатов. Укажите, какие методики и технологии вы используете для отслеживания личностных, предметных и метапредметных результатов, каковы их цели, задачи, направленность, особенности организации,



необходимое дидактическое сопровождение. Опишите элементы используемых технологий, их преимущества, результаты и продолжительность использования в вашей образовательной организации.

Отдельно стоит остановиться на вопросе **применения ИКТ** в системе оценивания. Охарактеризуйте информационную среду и электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают осуществление системы оценки. Опишите, какие возможности ИКТ используются в системе оценивания, например, в целях организации взаимодействия между участниками образовательных отношений; наличие компьютерных программ ввода данных и обработки результатов и т.д. Постарайтесь так осветить вопрос применения ИКТ в системе оценки, чтобы стало понятно, насколько оправданным эффективным, оптимальным является их использование.

Важнейшим принципом реализации системы оценки является необходимость создания **комфортной образовательной среды** в условиях ее применения. Опишите, какими способами вы пытаетесь избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся при проведении процедур оценивания. Соблюдение каких условий позволяет обеспечить привлекательность процедур оценки, способствует сохранению **психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья** (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения системы оценки.

Опишите деятельность образовательной организации по **распространению опыта внедрения** разработанной системы оценки (при наличии таковой). Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам оценки образовательных достижений обучающихся начальных классов и т.д.

**Методические рекомендации**  
**по подготовке конкурсных материалов по номинации**  
**«Лучшая программа формирования универсальных учебных действий»**

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
<b>Соответствие ФГОС НОО</b>	Соответствие структуры программы УУД структуре, регламентированной ФГОС НОО	<b>ООП НОО:</b> «Программа формирования УУД»; «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»; «Система оценки достижения планируемых результатов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• Наличие планируемых результатов формирования УУД (описание планируемых результатов для всех видов УУД – личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)</li> </ul>
<b>Содержание программы</b>	Наличие связи программы формирования УУД с содержанием учебных предметов	<b>ООП НОО:</b> «Программы отдельных учебных курсов»; «Программа формирования УУД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение связи УУД с содержанием учебных предметов (перечень предметных учебных действий как основы формирования УУД; представленность предметного содержания, влияющего на формирование УУД);</li> <li>• Наполненность программы конкретным содержанием УУД с учетом специфики учебных предметов и образовательной организации</li> </ul>
	Качественная характеристика типовых заданий, направленных на формирование УУД	<b>ООП НОО:</b> «Программы отдельных учебных курсов»; «Программа формирования УУД» (описание типовых заданий формирования УУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие типологии заданий (на формирование какого УУД направлено задание, структура заданий данного типа, интерпретация результатов выполнения и типичных ошибок);</li> <li>• Надпредметный характер заданий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие типовых заданий содержанию образования;</li> <li>• Полнота охвата всех видов УУД</li> </ul>
<b>Образовательные методики и технологии</b>	Характеристика методик и технологий формирования УУД	<p><b>Аналитическая записка:</b> описание концептуальных особенностей применяемых технологий и методик</p> <p><b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системность работы по формированию УУД (например: перечень способов, методов, форм, учебных ситуаций, способствующих развитию УУД; наличие технологических карт уроков; отражение в календарном планировании и пр.);</li> <li>• Использование специальных технологий формирования УУД</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	Системный характер отслеживания результатов формирования УУД	<p><b>ООП НОО:</b> «Система оценки достижения планируемых результатов»</p> <p><b>Аналитическая записка:</b> описание системы мониторинга формирования УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мониторинга формирования всех видов УУД;</li> <li>• целостность системы оценивания;</li> <li>• качество используемых материалов;</li> <li>• разработанность критериев оценивания;</li> <li>• возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся;</li> <li>• возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения</li> </ul>
	Эффективность деятельности по формированию УУД	<p><b>Аналитическая записка:</b> описание динамики формирования УУД по результатам контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание уровней сформированности УУД по каждому виду;</li> <li>• Наличие и характеристика критериев оценки УУД (способы проверки, методики);</li> <li>• Реальность достижений (представленность результатов по итогам 3 лет работы)</li> </ul>
<b>Возможность воспроизведения</b>	«Типичность» образовательной ситуации	<p><b>ООП НОО:</b> «Пояснительная записка»</p> <p><b>Аналитическая записка:</b> характеристика педагогических условий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.)</li> </ul>

		специфики образовательной деятельности в данной образовательной организации	
	Распространение инновационного опыта	<b>Аналитическая записка:</b> перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание деятельности по распространению инновационного опыта</li> </ul>
<b>Оформление конкурсных материалов</b>	Особенности оформления материалов	Пакет конкурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;</li> <li>• Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;</li> <li>• Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;</li> <li>• Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)</li> </ul>

### *Комментарий для участников конкурса*

Несмотря на то, что в данной номинации эксперты смогут найти подтверждение большинства заявленных критериев в разделах основной образовательной программы, некоторые анализируемые позиции все же требуют дополнительного разъяснения и уточнения в аналитической записке.

Прежде всего это касается вопросов **использования различных методик и образовательных технологий** для формирования различного типа универсальных учебных действий. Очевидно, что на сегодняшний день пока не существует методик и технологий, специально созданных для формирования УУД, на практике с этой целью приходится адаптировать, приспособливать, модифицировать ранее разработанные технологии, методы, приемы. Укажите, какие методики и технологии вы используете для формирования заявленных в программе УУД. Раскройте их цели, специфику, направленность. Опишите элементы используемых технологий и методик, их преимущества, результаты и продолжительность использования в вашей школе. Объясните, почему вы пользуетесь именно этими методиками и

технологиями, покажите, что их применение в данных целях является оптимальными и эффективными. Опишите особенности организации учебного процесса в условиях внедрения выбранных технологий и методик (приоритетные методы и формы деятельности обучающихся; ведущие методы и формы работы учителя; пути создания учебных ситуаций, способствующих становлению УУД; деятельность учителя по управлению процессом обучения и т.д.). Для того чтобы эксперты смогли оценить системность и последовательность вашей работы в этом направлении, адекватность использования выбранных технологий и методик, в приложении к аналитической записке приведите в качестве примеров фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, а также примеры технологических карт уроков, на которых реализуются названные технологии. Отдельно стоит остановиться на возможности **применения ИКТ** в работе по формированию УУД. Охарактеризуйте информационную среду и электронные образовательные ресурсы, существующие в вашей образовательной организации, и опишите, какие возможности ИКТ используются в процессе формирования УУД обучающихся.

Еще один вопрос, требующий особого разъяснения в аналитической записке, касается организации **системы мониторинга формирования УУД**. Описывая систему отслеживания результатов процесса становления УУД, постарайтесь так описывать ее структурные элементы, чтобы экспертам было нетрудно оценить ее качественные показатели. Прежде всего покажите наличие и разработку отдельных этапов в системе мониторинга, их цели, последовательность, взаимосвязь, чтобы можно было говорить о целостности системы, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в вашей системе оценки, их место в учебном процессе.

Важным показателем качества разработанной системы мониторинга является ее сбалансированность, отсутствие перегруженности и дублирования процедур проверки. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность представленной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной и внешней систем мониторинга, а также согласованность этих систем с текущими процедурами отслеживания результатов формирования УУД, которые организует учитель самостоятельно.

При описании содержания и процедур системы мониторинга УУД укажите, какими контрольно-измерительными материалами вы пользуетесь. Все ли материалы разрабатываются внутри образовательной организации, или вы используете внешние контрольно-измерительные материалы. Укажите, как соотносятся между собой материалы, взятые извне, и материалы, разработанные вами, в каком сочетании и с какой целью используются стандартизированные и нестандартизированные работы.

Укажите, каким образом разрабатываются **критерии** для оценивания метапредметных образовательных результатов, кто принимает участие в разработке критериев, если контрольно-измерительные материалы разрабатываются школой. В приложении приведите примеры критериев к используемым контрольно-измерительным материалам.

Важным показателем качества системы мониторинга формирования УУД является **возможность ее качественного анализа и использования результатов** в работе учителя и образовательной организации. Опишите, существует ли возможность интерпретации результатов для планирования дальнейшего процесса обучения, прослеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов обучения (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.

При написании аналитической записки дайте краткую характеристику вашей образовательной организации, созданных в ней педагогических условиях, опишите специфику образовательной деятельности, особенности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, условий преподавания в начальных классах. Это позволит экспертам оценить возможность воспроизведения представленной программы формирования УУД и деятельности по ее реализации.

Опишите вашу деятельность по **распространению опыта внедрения** программы формирования УУД. Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки программы УУД и ее внедрения.

**Методические рекомендации  
по подготовке конкурсных материалов по номинации  
«Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»**

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристика критерия
<b>Образовательные технологии</b>	Обоснованность выбора технологии (технологий)	<b>Аналитическая записка:</b> описание концептуальных особенностей применяемых технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция образовательной технологии, ее цель, специфика (педагогический замысел), область применения;</li> <li>• Актуальность и современность выбранных технологий;</li> <li>• Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации</li> </ul>
	Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий	<b>Аналитическая записка:</b> описание особенностей реализации технологий <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации учебного процесса: соотношение репродуктивных и деятельностных методов при реализации технологии, методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся, особенности организации управления процессом обучения;</li> <li>• Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям;</li> <li>• Возможность применения ИКТ в образовательной деятельности при реализации названной технологии (если описываемая технология не является ИКТ);</li> <li>• Сочетаемость технологий и методик (при условии применения нескольких)</li> </ul>
	Системность применения технологий	<b>Аналитическая записка:</b> описание системы использования технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостность системы (логика применения технологии, наличие и разработка отдельных этапов, их последовательность и взаимосвязь);</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение технологических подходов в рабочих планах учителя;</li> <li>• Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт)</li> </ul>
	Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии	<b>Аналитическая записка:</b> описание построения процесса обучения при использовании технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, коррекции результатов</li> </ul>
	Осуществление индивидуального дифференцированного подходов в обучении	<b>Аналитическая записка:</b> описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей применения индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий;</li> <li>• Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов;</li> <li>• Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации технологии</li> </ul>
	Адекватность использования выбранных образовательных технологий	<b>Аналитическая записка:</b> соотнесение параметров используемых технологий с особенностями образовательной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие всех параметров технологии возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>• Отсутствие «перегрузки» обучающихся в условиях внедрения технологии;</li> <li>• Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	Эффективность использования технологии	<b>Аналитическая записка:</b> описание динамики учебных достижений в условиях реализации технологий по результатам внешних и внутренних мониторингов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание динамики образовательных достижений по годам обучения в условиях внедрения описанных технологий;</li> <li>• Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за три года);</li> <li>• Представленность примеров-доказательств влияния выбранной технологии на результативность обучения (в том числе на формирование метапредметных результатов)</li> </ul>
<b>Условия реализации педагогических технологий</b>	Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях применения образовательных технологий <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение учебного помещения;</li> <li>• Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т.д.);</li> <li>• Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
	Электронная информационная среда образовательной организации	<b>Аналитическая записка:</b> характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих организацию педагогическим процессом при внедрении выбранных технологий <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса;</li> <li>• Возможность организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
	Комфортность образовательной среды	<b>Аналитическая записка:</b> описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей,</li> </ul>

		образовательной среды для обучающихся, характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся при использовании выбранных технологий. <b>Видеоролик:</b> возможна иллюстрация данной позиции	возможностей, склонностей обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность создания условий для выявления и развития способностей обучающихся;</li> <li>• Возможность создания специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся в условиях применения описанных технологий;</li> <li>• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся</li> </ul>
<b>Возможность воспроизведения</b>	«Типичность» образовательной ситуации	<b>ООП НОО:</b> «Пояснительная записка» <b>Аналитическая записка:</b> характеристика педагогических условий, специфики образовательной деятельности в данной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.);</li> <li>• Возможность применения в условиях инклюзии</li> </ul>
	Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности	<b>Аналитическая записка:</b> перечень публикаций, семинаров, конференций и т.д., раскрывающих инновационный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание деятельности по распространению инновационного опыта</li> </ul>
<b>Оформление конкурсных материалов</b>	Особенности оформления предъявленных материалов	Пакет конкурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокое и краткое раскрытие всех позиций;</li> <li>• Отсутствие общих положений, нелогичных описаний;</li> <li>• Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных;</li> <li>• Внешнее оформление материалов (привлекательность, грамотность)</li> </ul>

*Комментарий для участников конкурса*

В научной педагогической литературе можно встретить множество трактовок понятия «образовательная технология». Мы предлагаем исходить из определения образовательной технологии, данного академиком РАО Б.Т.Лихачевым. Образовательную (педагогическую) технологию он понимал как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, <...> организационно-методический инструментарий педагогического процесса». Образовательная технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, основанная на дидактическом применении научного знания, научных подходов к проектированию, организации и анализу учебного процесса, направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся. Поэтому аналитическую записку к данной номинации необходимо начать с раскрытия **концепции применяемой образовательной технологии**. Опишите сущность названной технологии, исходные теоретические позиции, лежащие в ее основе, цели и ожидаемые результаты от применения, принципы реализации. Остановитесь на специфике описываемой технологии: какими преимуществами она обладает, какова область ее применения, существуют ли какие-либо ограничения или специальные условия ее применения (возраст обучающихся, уровень их готовности, материально-технические возможности школы, особые навыки педагога и т.д.). Объясните, почему вы выбрали именно эту технологию. Дайте краткую характеристику вашей образовательной организации, созданных в ней педагогических условиях, опишите специфику образовательной деятельности. Докажите целесообразность внедрения выбранной технологии в данных образовательных условиях.

Опишите **особенности организации процесса обучения** в условиях применения выбранной технологии, то есть детально представьте ту модель обучения, которая выстраивается благодаря ее использованию. Укажите, какие методы и формы применяются для достижения планируемых результатов обучения, каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся, какие методы и формы взаимодействия учеников друг с другом и с учителем являются приоритетными т.д. Укажите, появляются ли благодаря внедрению названной технологии дополнительные возможности для формирования положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся, проявления их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей. Охарактеризуйте особенности деятельности

учителя по управлению процессом усвоения содержания и диагностики учебного процесса. В том случае, если вы представляете не информационно-коммуникационную технологию, опишите возможность использования современных электронных образовательных ресурсов в условиях внедрения выбранной технологии. При условии применения нескольких образовательных технологий докажите возможность их сочетания. Определите «точки соприкосновения» используемых технологий на уровне целей, подходов, принципов, особенностей организации процесса обучения и т.д.

Среди основных требований, предъявляемых к образовательным технологиям, одну из ведущих позиций занимает требование **системности** применения. Это значит, что при проектировании процесса обучения должна быть детально продумана логика применения технологии, выделены и разработаны отдельные этапы ее внедрения, обоснована их последовательность и взаимосвязь. Опишите процесс внедрения технологии по этапам, раскрывая цель, содержание, длительность каждого этапа и соотнесенность с этапами обучения (классом), предполагаемый результат каждого этапа, особенности деятельности учителя и обучающихся. По желанию вы можете составить технологическую схему внедрения описываемой технологии в виде таблицы, отражая в ней перечисленные выше позиции, и разместить ее в приложении. Дополнительно укажите, каким образом осуществляется диагностика успешности освоения каждого запланированного этапа и коррекция результатов в случае необходимости. Также в приложении к аналитической записке приведите фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, и примеры технологических карт уроков, представляющих в обобщенно-графической форме сценарий процесса обучения с применением выбранной технологии. Уточните, существует ли взаимосвязь технологии с типами уроков (может ли она применяться в том или ином виде на уроках различных типов, или имеет ограничения и может быть применима только на уроках какого-то определенного типа). Поскольку не существует унифицированных, устоявшихся форм технологических карт и схем, постарайтесь в своих материалах максимально полно отразить особенности организации процесса обучения, чтобы эксперты, анализируя ваши материалы, могли оценить **адекватность** использования выбранной образовательной технологии: целесообразность внедрения в ваших педагогических условиях, соответствие параметров технологии возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся, доступность организованной таким образом образовательной деятельности различным группам обучающихся.

Опишите, каким образом применение выбранной образовательной технологии позволяет учитывать в процессе обучения познавательные интересы и запросы разных групп обучающихся, способствует получению не усредненной, а индивидуально-личностной информации о продвижении каждого ученика в процессе обучения, помогает разрабатывать и реализовывать индивидуальные стратегии обучения обучающихся. Раскройте возможности образовательной технологии, позволяющие создать благоприятные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями.

Особенно стоит остановиться на **результатах внедрения образовательной технологии**. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы в условиях применения технологии. Укажите, каким образом происходит отслеживание динамики образовательных достижений. По возможности предоставьте сопоставительные результаты мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального, муниципального, внутришкольного), подтверждающих положительное влияние применения технологии на динамику личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предоставьте данные о влиянии применения выбранной технологии на динамику становления УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). Здесь также могут быть приведены данные различных мониторингов, ваших собственных наблюдений, а также (при наличии) сравнительные данные с результатами обучения без применения описываемой образовательной технологии (в параллели, в другой образовательной организации со схожими условиями и т.д.). В приложении к аналитической записке могут быть представлены таблицы успеваемости с указанием количества обучающихся, успевающих по годам обучения по «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», сведения об участии обучающихся в условиях применения технологии в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах (за последние 2-3 года) и т.д.

Предоставьте информацию о возможности (необходимости) использования в процессе обучения, построенного с учетом применения данной образовательной технологии, электронной образовательной среды вашей школы. Опишите,

какие возможности электронных образовательных ресурсов используются при внедрении технологии на различных этапах обучения, при взаимодействии с различными группами обучающихся, участниками образовательных отношений.

Опишите, каким образом применение образовательной технологии способствует созданию условий, обеспечивающих привлекательность процесса обучения, сохранение **психологической безопасности и положительного эмоционального статуса обучающихся** (например, создание ситуации успеха, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных особенностей и т.п.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения образовательной технологии.

Поскольку образовательная технология – это детально продуманная и прописанная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебного процесса, важной ее особенностью является **возможность воспроизведения** всех элементов в сходных образовательных условиях. Опишите вашу деятельность по распространению опыта внедрения образовательной технологии (если такая деятельность имеет место). Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности (программы, методические пособия и рекомендации, учебные пособия, статьи в научные журналы и т.д.), данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения образовательных технологий на уровне начального общего образования.

### **Рекомендации для жюри регионального этапа конкурса**

Для определения победителей в каждой номинации конкурса необходимо оценить присланные материалы по целому ряду критериев. Экспертная оценка делается на основании анализа ООП НОО, аналитической записки и видеоролика, которые предъявляются участниками по заявленной номинации. Приложения к аналитической записке не являются предметом отдельного оценивания, они служат дополнительным источником информации, к которому следует обращаться в случае необходимости.

Для оценки конкурсных материалов предлагаем воспользоваться таблицами, разработанными для каждой номинации конкурса. В таблицах представлены: а) общие направления оценивания; б) критерии по каждому направлению; в) характеристика указанного критерия; г) «место» в конкурсных материалах, где данный критерий должен быть представлен.

Обращаем внимание, что перечень критериев является ориентировочным. По усмотрению регионального оргкомитета и жюри он может быть скорректирован: можно добавить недостающий параметр оценки или снять тот критерий, который, по мнению экспертов, не будет работать (не является удобным, информативным, адекватным и т.п.).

Жюри создается по каждой номинации, количество членов жюри не регламентируется и определяется оргкомитетом.

Каждая таблица снабжена комментариями для участников конкурса, которые призваны разъяснить им предъявляемые требования и пожелания к конкурсным материалам, помочь адекватно представить результаты своей работы. Для обеспечения единых требований к участникам конкурса на региональном и федеральном этапах целесообразно, чтобы эксперты, работающие в жюри, прежде чем приступить к оцениванию конкурсных материалов, также ознакомились с комментариями к таблице по своей номинации.

По каждому критерию должна быть выставлена оценка от 1 до 10 баллов. Член жюри выставляет свою оценку на основании анализа всех источников, указанных в графе «Подтверждение критерия» таблицы, с учетом параметров, приведенных в графе «Характеристика критерия» таблицы.

Член жюри должен оценить материалы по каждой заявке, представленной на конкурс по данной номинации. Баллы участника конкурса, выставленные всеми членами жюри, суммируются. Победитель в каждой номинации определяется по сумме набранных баллов.



Свою точку зрения в отношении разработанной организаторами системы оценивания номинаций конкурса, а также принятые региональным оргкомитетом и жюри изменения, вы можете оформить в виде экспертного заключения и до 1 ноября 2015 года направить на адрес электронной почты: [KONKURS2016@gaop.ru](mailto:KONKURS2016@gaop.ru) (тема: «*Название субъекта\_Экспертное заключение\_Название номинации*»). Ваши замечания, пожелания и предложения помогут усовершенствовать систему оценки конкурсных работ и более объективно подойти к выбору победителей Всероссийского этапа конкурса.