***«От кадетских традиций к личной***

***успешности и гражданской ответственности»***

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Переход школы в эффективный режим работы |
| **Основание**  **разработки** | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.20012г  Дорожная карта повышения эффективности и качества образования образовательных услуг в Ярославской области  Положение о конкурсе  Анализ социальных контекстов и эффективности деятельности образовательного учреждения |
| **Заказчики** | Участники образовательного процесса |
| **Основные**  **разработчики** | Педагогический коллектив основной школы №50 |
| **Цели и задачи** | Цель 1. Создать условия для освоения учащимися программ по предметам обязательной части учебного плана в полном объеме  Задачи:  - Изменение подхода учителей к оценочной деятельности  - Предупреждение неуспеваемости учащихся  Цель 2 Разработать программу повышения мотивации учащихся к учению  Задачи:  - Изучение мотивационной сферы учащихся.  - Оценка готовности педагогов к повышению мотивации учащихся к учебной деятельности  - Определение содержания деятельности коллектива школы по повышению мотивации учащихся к учению  Цель 3. Обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования флотской направленности  Задачи:  - Обеспечение нормативно-документального и методического сопровождения деятельности подразделения морских кадет  - Включение в образовательный процесс изучения дополнительных общеразвивающих программ и дисциплин флотской направленности  - Обеспечение материально-технического оснащения деятельности кадетских классов  Цель 4.Создать основы для подготовки учащихся к военной или иной государственной, муниципальной, гражданской службе, обеспечить помощь в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути  Задачи:  - Построение воспитательной работы на принципах преемственности традиций кадетского воспитания.  - Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы флотской направленности |
| **Перечень**  **разделов** | 1. Паспорт программы 2. Основание разработки 3. Актуальность выбранных направлений 4. Аналитическая справка 5. Цели и задачи 6. Сроки реализации Программы 7. Обеспечение реализации Программы 8. Осуществление руководства и контроля над выполнением   Программы   1. Ожидаемые результаты 2. Бюджет Программы 3. Приложения |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации** | - Созданы условия для освоения в полном объеме учебных программ всеми учениками, доля учащихся, освоивших учебные программы 100%  - Введена эффективная система оценивания результатов деятельности учащихся, сформировании культура оценочной деятельности педагога  - Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%  - Доля учащихся, систематически пропускающих занятия 0%  - Разработана и реализуется Программа повышения мотивации учащихся  - Сформирования структура кадетского подразделения школы, программы флотского профиля находят отражение в общих программах,  - Сформированы классы старшей ступени,  - Организована эффективная работа по профессиональной ориентации школьников, доля выпускников, реализовавших планы дальнейшего образования 100%. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2015-2016 учебный год  - Внедрение системы оценки деятельности учащихся в соответствии с ФГОС  - Подготовительный этап разработки Программы повышения мотивации учащихся  - Работа по формированию кадетского подразделения  - Разработка основ профориентационной работы для всех учеников школы.  2016-2017 учебный год  - Разработка Программы мотивации учащихся.  - Подготовительная работа по формированию старшей ступени школы, оценка условий для реализации программ оборонно-спортивного профиля.  -Обмен опытом по направлениям Программы на школьном уровне  2017-2018 учебный год  - Внедрение Программы повышения мотивации учащихся  - Анализ работы учреждения в ходе реализации Программы, оценка собственной эффективности. |
| **Ответственные лица,**  **контакты** | Директор МОУ «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» Елена Юрьевна Хворикова  24-13-72, [yarsch050@yandex.ru](mailto:yarsch050@yandex.ru), 89056450200 |

1. **Основания разработки Программы**

Современное состояние сферы образования в аспекте оценки эффективности деятельности образовательных учреждений может быть охарактеризовано как ситуация достаточно ясного понимания критериев этой оценки. Главными из них остаются, с экономической точки зрения, финансовая устойчивость, с педагогической – качество образования, как старт для профессионального становления выпускников. Взаимосвязь критериев очевидна. Социально-экономические факторы существенно определяют результаты, которые демонстрируют учреждения в процессе своей деятельности.

Выделение сегмента и изучение проблемы школ, работающих в сложных социальных контекстах, разработка региональной стратегии помощи школам с низкими образовательными результатами, становится стимулом к активизации внутренних ресурсов учреждения. А цель областного проекта «обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи» лейтмотивом методической и организационной работы.

Муниципальная общеобразовательное учреждение «Основная школа №50 имени Валерия Харитонова» относится к школам, работающим в сложных социальных контекстах по следующим показателям:

Данные социального паспорта (полностью документ по состоянию на 20.09.2015 представлен в приложении №1)

Количество учащихся - 164 человека в 8 классах

Проживают за пределами микрорайона школы 109 человек (66%)

Неполные семьи – 34%

Малообеспеченные семьи / в них детей– 7 (8%)/8 (5%)

Неблагополучные семьи/ в них детей - 2/4

Низкий уровень дохода 13 семей (14%)

Высшее образование у родителей 14%

Не имеют основного образования 4% родителей

Дети, состоящие на учете КДНиЗП, ПДН – 8 человек

Дети, для которых русский язык неродной – 34 (21%)

Кадры

Количество педагогов – 20 человек

Средний возраст - 44 года

Имеют внутреннее совмещение – 8 человек

Являются внешними совместителями – 6 человек

Школа испытывает трудности в формировании стимулирующей части ФОТ и фонда материального обеспечения в виду подушевого финансирования, материально-техническое обеспечение нуждается в совершенствовании, т.к. замена и пополнение осуществляется крайне нерегулярно (преимущественно за счет централизованных поставок). Имеются предписания надзорных органов, требующие значительных затрат, о выделении дополнительного целевого финансирования сделаны соответствующие запросы в департамент образования мэрии города Ярославля.

На протяжении нескольких лет результаты учебной деятельности являются низкими. Имеются учащиеся, уклоняющиеся от учебы, участились переходы в другие учебные заведения в течение года. Введение обязательной промежуточной аттестации по предметам привело возрастанию числа учащихся, переведенных в следующий класс условно, с академическими задолженностями по нескольким предметам. Результаты государственной (итоговой) аттестации ниже среднеобластных. Низким остается уровень учебной успешности.

Стратегия развития образования в целом, современный социальный запрос на общедоступное качественное образование, результаты школьного мониторинга работы и выводы органов управления образованием о низкой эффективности учреждения являются основанием для разработки программы по улучшению результатов своей деятельности и созданию условий, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы.

1. **Актуальность выбранных направлений работы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №50 имени Валерия Харитонова» открыта в 1937 году. Микрорайон представляет собой устаревшую частную застройку. Количество детей школьного возраста ограничено. На протяжении более десяти лет средняя наполняемость классов уменьшалась в связи с переездом жителей аварийных домов в другие районы города. Пополнение контингента, в значительной степени, происходило за счет детей из семей мигрантов, их количество достигало до 33%.

Положение школы усугубилось в 2008 году, когда по предписанию пожарного надзора решением суда учреждение было закрыто. Учебный процесс осуществлялся в соседних школах в течение одной четверти, пока не закончились аварийно-ремонтные работы. Капитального ремонта не было, поэтому и сейчас дефекты здания причиняют дополнительные хлопоты коллективу. Приостановление образовательного процесса в здании школы получило широкую огласку в СМИ. И пусть оно было кратковременным, на имидж школы повлияло существенно.

Статус средней школы учреждение утратило в 2013 году, т.к. с 2009 года в условиях подушевого финансирования при средней наполняемости около 16 человек скомплектовать классы старшего звена не представлялось возможным. Возникли трудности с комплектованием первого класса. Решением департамента образования города Ярославля в 2012 первый класс открыт не был. В настоящее время в школе 8 классов (нет 4 класса).

Сокращение педагогической нагрузки в условиях уменьшения классов привело к увольнению учителей. Оставшиеся в школе педагоги совмещают преподавание по нескольким предметам или совмещают работу по двум должностям (социальный педагог, библиотекарь, воспитатель). Некоторые предметы ведут внешние совместители.

На фоне социально-экономических трудностей в школе осуществляется активная деятельность краеведческого и патриотического направления. В 2005 году возобновил работу музей истории школы. В том же году была сформирована новая экспозиция памяти выпускника школы В.К.Харитонова, героя-подводника, погибшего при исполнении долга на АПЛ К-19 в 1961 году. На здании в его честь была открыта мемориальная доска, а с 2007 года школа является организатором городских Харитоновских чтений «Служат Родине Ярославцы», мероприятия, которое стало ежегодным и поддерживается все большим числом учреждений Ярославля. Традиционной стала и поездка в Москву для школьников города Ярославля на митинг памяти моряков-подводников и встречи с ветеранами ВМФ. Заслуги в патриотическом воспитании подрастающего поколения отмечены наградами школьного музея памятными медалями от Совета ветеранов ВМФ. В 2010 году школа стала родоначальником еще одной традиции. Ежегодная Акция памяти дважды героя Советского Союза летчика-испытателя Амет Хана Султана включает в себя соревнования во волейболу, пионерболу и шахматам, а так же конкурс исследовательских работ «Люди крылатой судьбы». В 2015 году в акции участвовало около 200 человек в разных номинациях. Были среди участников и наши ученики. За ее организацию, поддержание памяти героя и дружественных отношений с дагестанским народом школа получила признание и грамоту Представительства республики Дагестан в Ярославле.

Признанием успехов школы в патриотическом воспитании стало присвоение в декабре 2013 года имени Валерия Харитонова.

Расширение рамок патриотического воспитания нашли свое отражение в открытии в 2013 году группы кадетского направления морского профиля. Установление партнерских отношений с региональным отделением Общероссийской Общественной Организации Движение Поддержки Флота, выдвинутая инициатива о введении в учебный план школы курсов по выбору военно-морской тематики позволили предложить ребятам восьмого класса изучение дополнительных образовательных программ флотской направленности. Была проведена публичная презентация и объявлен открытый набор в кадетскую группу. Живой интерес к изучению специальных курсов и участие во внешкольных мероприятиях кадетской направленности сплотили учеников класса, в котором из 25 человек 16 были новичками. 2014 году число кадетов пополнилось учениками 6-7 классов. А в 2015 году выпускники первого кадетского отделения получили свидетельства о прохождении программ дополнительного образования флотской направленности. Трое из них поступили в Рыбинский филиал Московской академии водного транспорта, с деятельностью которого познакомились в ходе летней шлюпочной практики. Таким образом, сложились предпосылки для дальнейшего объединения общего и дополнительного образования в рамках флотской направленности.

Пополнение контингента школы за счет новых кадет привносит повышенные требования к совершенствованию общего образования. Ребята приходят разные. Часть из них целенаправленно поступают в школу для получения расширенного образования и предпрофильной военно-морской подготовки. Других приводят родители «за дисциплиной», в надежде на твердую руку офицеров-воспитателей. Кроме того, не следует забывать, что не все ученики школы хотят быть кадетами. В каждом классе с 5 по 9 есть отделение кадет, и есть «гражданские» ученики. Уровень сформированности познавательной деятельности также различен. А значит, обучать всех одинаково нельзя. В коллективах, которые формируются в 5-6 классах, высок уровень тревожности при адаптации. Отношения складываются в ходе общей деятельности, а с учителями – на уроках. Здесь важную роль играет оценочная деятельность учителя, в которой важно не считать недостатки, а находить и учитывать достижения учеников, поддерживать интерес к учению, к самостоятельному открытию нового. Этому нашим учителям надо учиться.

Задача администрации обеспечить условия для инновационной деятельности педагогов и тем самым создать такую среду, в которой все ученики получают возможность благополучного развития, учителя имеют простор для профессионального самовыражения. Подтверждением ожидаемых результатов становится улучшение результатов деятельности учреждения в целом, и переход школы в эффективный режим работы.

1. **Аналитическая справка**

Общее количество учащихся в 2014-2015 учебном году составило 158 человек в 8 классах, средняя наполняемость 20 человек, что на 13% выше показателя 2013 года. Значительное пополнение контингента, как и в прошлом году, произошло за счет приема учеников в среднее звено (5-7 классы), где наряду с программами общего образования реализуются дополнительные образовательные программы кадетской морской направленности.

Две трети учеников проживают за пределами микрорайона школы. Высоким показателем (около 21%) сохраняется количество детей с неродным русским языком. Для таких детей в начальной школе проводятся индивидуальные консультации по русскому языку.

Школа реализует программы начального и основного общего образования. В соответствии с образовательной программой школы обучение в 1-5 классах велось в соответствии с ФГОС, в основе образовательного процесса в 6-9 классах БУП 2004.

По итогам обучения выполнение требований государственного стандарта составило 91 %. Из числа учащихся 9 класса два ученика, в связи с наличием академической задолженности, не были допущены к государственной итоговой аттестации. Все остальные девятиклассники успешно прошли аттестацию. Аттестаты об основном общем образовании получили 19 человек. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике ниже среднеобластных. Прогнозируемые, в целом соответствуют общему невысокому (ниже 50%) показателю качества знаний, при этом соответствие внутришкольному мониторингу знаний составило более 80%.

По итогам промежуточной аттестации 2014-2015 учебного года академическую задолженность имеют 9 человек, среди которых один не проходил промежуточную аттестацию, 8 учеников получили неудовлетворительные оценки и не смогли ликвидировать задолженность до начала нового учебного года. Для всех них установлен срок ликвидации задолженности и организованы консультации учителей по соответствующим предметам. Для пяти учащихся с целью ликвидации задолженностей прошлых лет сформирован индивидуальный учебный план.

Качество освоения образовательных программ имеет отрицательную динамику. В прошлом году снижение показателя составило более 7%. В школе нет отличников. При этом стоит отметить, что возросло количество учащихся, имеющих по одной-две «тройки» по итогам обучения за год. Данный факт говорит о необходимости пересмотреть подход учителей к оценочной деятельности.

Активно внедряется в школьную жизнь внеурочная деятельность. Разнообразные курсы и формы работы учителей школы и представителей учреждений дополнительного образования позволили удовлетворить запросы учащихся и их родителей. Для учеников начальных классов было организовано 14 курсов по пяти различным направлениям. Ребята с руководителями посещали музеи и театры, совершали экскурсии и танцевали, изготавливали поделки из бумаги. Внедрены в деятельность младшей школы учебные проекты. Всего их предлагалось четыре. Каждый ученик участвовал в исследовании и реализовал хотя бы один проект. Удовлетворенность организацией внеурочной деятельностью среди учеников и родителей составила более 70%. Пожелания будут учтены в новом учебном году.

Дополнительное образование в среднем звене сочетало внеурочную деятельность с элективными курсами и реализацией дополнительных программ кадетской морской направленности. В построении образовательного процесса участвовали УДО: МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, МОУ ДЮЦ «Лад», «Детская железная дорога», ДЮСШ «Ровесник», Ярославич».

Кадетские отделения в 2014-2015 учебном году были созданы на базе 5-9 классов, общая численность кадет возросла с 12 до 38 человек. Сотрудничество с ЯРО Движения Поддержки Флота, а также помощь ЯРО политической партии Единая Россия позволило обеспечить всех кадет форменной одеждой. Поддержка ОАО ИнтерСуд-Строй дала возможность отремонтировать и оснастить наглядными материалами специальный кабинет судовождения. В планах на 2015-2016 год заключение договора о сотрудничестве с Ярославским судостроительным заводом, где ребята-кадеты стали частыми гостями на различных мероприятиях.

Хорошим начинанием стало открытие в школе парусной секции. Представители парусной федерации Ярославля заинтересовали ребят романтикой водной стихии, активностью этого вида спорта. По итогам обучения в мае - июне представители нашей школы стали участниками парусной регаты ко Дню Победы и удостоились по итогам гонки серебряной медали.

Изучение флотских дисциплин воспринимается кадетами с интересом. Профессиональная ориентация в морских и судостроительных направлениях помогла выпускникам девятого класса сориентироваться в дальнейшем обучении. Трое выпускников поступили в филиал Московской академии водного транспорта в г. Рыбинске, двое связали получение профессии с техническим направлениями в СПО.

В целом, все выпускники продолжили обучение в различных учреждениях, в том числе в 10 классе – 4 человека.

Активизировалась внешкольная деятельность учащихся. Количество участников олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня возросла с 98 до 145 человек. Среди них 32 человека стали победителями или призерами. Впервые за пять лет наш ученик успешно выступил на региональном уровне и получил второе призовое место на областном конкурсе «Я в IT-пространстве».

Сохраняется уровень социальной тревожности среди учащихся. Имеют место пропуски уроков (систематических прогульщиков 3 человека). В 2014 году учениками совершены 2 правонарушения. На учете в органах правопорядка и КДН состояло 5 человек. На троих родителей учащихся наложены административные наказания за недобросовестное воспитание.

Педагогический коллектив школы ежегодно пополняется за счет молодых специалистов и офицеров-воспитателей, чей основной стаж связан с армией или флотом. Педагоги в возрасте до 30 лет составляют 23 % коллектива, пенсионеров – 14%. Активно ведется обучение кадров. Более 20% педагогов ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам внедрения ФГОС. Направление на курсы инициируется администрацией. Квалификационные категории имеют 41% педагогических работников. Пассивно относятся педагоги к конкурсам профессионального мастерства.

Оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям государственных стандартов. В школе 13 учебных кабинетов. Имеется учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, химии и биологии, кабинеты морской практики и кораблевождения. Все помещения соответствуют нормам СанПиН. Локальная сеть школы включает в себя компьютеры и ноутбуки во всех кабинетах. Мультимедийное оборудование, а так же интерактивные доски используются в ходе уроков и внеклассных мероприятий. Выход в Internet доступен учителям и учащимся в рамках контентной фильтрации. Ребята могут самостоятельно или под руководством учителя пользоваться компьютерами в классах или в библиотеке. Информационные ресурсы активно используются всеми участниками образовательного процесса. Количество компьютеров на одного ученика составляет 0,2 единицы.

Обеспечение учебниками учащихся школы осуществляется за счет централизованных поставок департамента образования области. В 2014-2015 году обеспеченность учебниками составила 75 %. Потребность в остальных учебниках удовлетворена за счет обмена между учащимися или с другими школами города.

Активно оказываются школой услуги по информированию родителей об организации учебного процесса в электронном виде. Электронный дневник пользуется интересом и является надежным помощником в построении взаимодействия школы и семьи.

(Данные школьной документации представлены в приложении №2 «Информация по основным показателям качества школьных процессов»)

1. **Самооценка деятельности ОУ**

Диагностика актуального состояния школы проведена с учетом модели эффективности. Таблица, содержащая основные показатели школы, которые позволяют оценить качество планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления представлена приложении №3 «Схема комплексной диагностики школьных процессов». Анализ результатов оценки дает возможность структурировать достижения и проблемы школы на современном этапе, а так же оценить степень влияния внешнего окружения. Выводы можно представить в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| -Положительный опыт гражданско-патриотического воспитания в рамках общешкольного коллектива  - Высокий показатель вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования  -Налаженное взаимодействие с УДО города и ЯРО ООО Движение Поддержки Флота  -Стабильность педагогического коллектива  -Активная позиция администрации  Наличие группы учителей способных и готовых к инновациям  -Опыт успешной реализации индивидуального подхода к обучению детей | -Низкий показатель качества знаний, наличие учащихся с академическими задолженностями  -Низкий уровень мотивации учащихся к академическому учению, исследовательской деятельности  -Преобладание репродуктивных способов обучения, устаревших подходов к оценке деятельности учеников  -Инертность учителей по отношению к инновациям  -Уклонение части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей  -Наполняемость классов ниже нормативной  Требует модернизации материально-техническое оснащение |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |
| -Удачное расположение школы на пересечении маршрутов городского транспорта  -Развитая система учреждений дополнительного образования и культурная среда  -Доступность сотрудничества и взаимодействия с методическими службами города и области | -Низкий культурный и образовательный уровень значительной части родителей  -Отток активной части педагогического коллектива в другие ОО  -Соседство с крупными школами, которые являются поставщиками «неблагополучного» контингента |

Таким образом, выделяются доступные для воздействия области школьных улучшений, преобразование которых возможно в ближайшей перспективе

1. **Цели и задачи Программы**

На основе анализа определены приоритеты изменений, реализация которых позволит перейти школе в эффективный режим работы ближайшие. Нами выделено два направления деятельности, которые в ходе освоения позволят обрести учреждению экономическую стабильность, улучшить результаты и создадут основу для развития.

Приоритет 1 Улучшение предметных результатов

Приоритет 2 Формирование системы дополнительного образования флотской направленности

Степень их взаимосвязи, важность для повышения эффективности, роль в формировании положительного имиджа школы и предполагаемые сроки реализации приведены в Карте приоритетов (приложение №4).

Указанные приоритеты определяют предназначение Программы перехода школы в эффективный режим работы и позволяют сформулировать цели ее реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приоритеты | цели |
| 1 | Улучшение предметных результатов | Создать условия для освоения учащимися программ по предметам обязательной части учебного плана в полном объеме |
| Разработать программ повышения мотивации учащихся к учению |
| 2 | Формирование системы дополнительного образования флотской направленности | Обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования флотской направленности |
| Создать основы для подготовки учащихся к военной или иной государственной, муниципальной, гражданской службе, обеспечить помощь в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути |

Цели декомпозируются в ряд задач, для решения которых сформирована последовательность подготовительных действий. Соотношение между целями Программы и задачами, сформулированными для их достижения, охарактеризовано в приложении№5 «Таблица соотношения целей и задач». Для оценки степени достижения желаемого результата определены критерии успеха, которые также указаны в таблице.

1. **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на три года

2015-2016 учебный год

- Внедрение системы оценки деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.

- Подготовительный этап разработки Программы повышения мотивации учащихся.

- Работа по формированию кадетского подразделения, пополнение которого обеспечивает рост численности учащихся. А за ним, изменение учебного плана и нагрузки педагогов.

- Разработка основ профориентационной работы для всех учеников школы.

2016-2017 учебный год

- Основной этап разработки Программы мотивации учащихся. Корректировка работы по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов

- Подготовительная работа по формированию старшей ступени школы, разработка учебного плана, оценка условий для реализации программ оборонно-спортивного профиля.

-Расширение сферы отношений с учреждениями флотской направленности (учебными и производственными)

-Обмен опытом по направлениям Программы на школьном уровне

2017-2018 учебный год

- Внедрение Программы повышения мотивации учащихся

- Подготовка к аккредитации и лицензированию деятельности школы по реализации программ среднего общего образования на профильном уровне.

- Анализ работы учреждения в ходе реализации Программы, оценка собственной эффективности.

Реализация Программы потребует сплоченности всего коллектива, привлечение внешних ресурсов и партнеров, поэтому в ней предусматривается выделение роли и степени поддержки со стороны муниципального органа управления образованием и департаментом образования региона, на которую рассчитывает школа.

План совместных действий по реализации Программы на весь период работы приводится в приложении №6.

Детализированный план работы коллектива школы по Программе на 2015-2016 учебный год представлен в приложении№7

1. **Обеспечение реализации Программы**

8.1 Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал специалиста в проекте |
| Директор  Школы | Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, осуществляет общий контроль за выполнением проекта, утверждает нормативные документы, отчитывается о ходе реализации и результатах проекта |
| Заместитель директора по УР | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта, руководит одним из направлений проекта, отвечает за мониторинг по своему направлению в рамках проекта, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| Заместитель директора по ВР | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, руководит одним из направлений проекта, отвечает за мониторинг по своему направлению, курирует Совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Психолог | Реализует психологическую поддержку участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). |
| Социальный педагог | Проводит социально-педагогическую работу с учащимися, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |
| Учитель | Проводит предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, индивидуальные и групповые занятия в рамках учебного плана, применяет новые образовательные технологии, сопровождает учащихся по индиви-дуальному образовательному маршруту. |
| Воспитатель | Организует деятельность учащихся во внеурочной время, под-готовку к внешкольным мероприятиям, осуществляет контроль за освоением дополнительных образовательных программ |

Кроме того в ходе реализации программы в работу включаются специалисты социальных партнеров школы.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Имеющаяся в школе МТБ позволяет приступить к реализации Программы

Учебные кабинеты - 13, из них специализированные – 7,

в том числе по флотским дисциплинам – 2

Учебная мастерская, спортивный зал

Оборудовано интерактивными досками 2 кабинета

Компьютерами и проекторами – 7 кабинетов и библиотека

Локальная сеть – 22 компьютера

Множительная и копировальная техника имеется и доступна

Практическая часть реализации учебных программ оснащена необходимым оборудованием, лабораторным и демонстрационным.

Формируется материальная база спецпредметов флотского профиля.

Для достижения целей Программы в полном объеме потребуется совершенствование инфраструктуры учреждения (необходим ремонт спортивного зала и площадки, нужна полоса препятствий, оборудование для походов), пополнения школьной библиотеки учебной, популярной и методической литературой. Постоянное обновление программного обеспечения и новые поступления в медиатеку позволят шире использовать информационные технологии в образовании. Есть потребность к компьютерном оборудовании.

8.3. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ. Таблица бюджета в приложении № 7

Источники финансирования:

- средства регионального бюджета, предусмотренные на выполнение муниципального задания;

- целевое финансирование из бюджета города Ярославля в рамках Программы развития МСО;

- привлечение добровольных взносов и спонсорских средств.

1. **Осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Программы.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

*Цель мониторинга:* установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

*Содержание мониторинга:* сроки реализации Программы,организация и проведение семинаров, тренингов; результаты промежуточной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

*Периодичность:* два раза в год.

*Объекты мониторинга:*

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Руководители образовательного учреждения.

*Стороной, заинтересованной в информации*, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главным результатом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы, что находит подтверждение по результатам оценки деятельности учредителем.

В школе

- будут созданы условия для освоения в полном объеме учебных программ всеми учениками, доля учащихся, освоивших учебные программы 100%

- будет введена эффективная система оценивания результатов деятельности учащихся, сформировании культура оценочной деятельности педагога,

- успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%

- доля учащихся, систематически пропускающих занятия 0%

- разработана и реализуется Программа повышения мотивации учащихся

- сформирования структура кадетского подразделения школы, программы флотского профиля находят отражение в общих программах,

- сформированы классы старшей ступени,

- организована эффективная работа по профессиональной ориентации школьников, доля выпускников, реализовавших планы дальнейшего образования 100%.

1. Бюджет Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОХОДЫ (тыс руб) | всего | 2016 | В том числе грант | 2017 | 2018 |
| Местный бюджет |  | 9794,381 |  |  |  |
| Внебюджетные источники | 300 | 100 |  | 100 | 100 |
| Субсидия (грант) | 500 | 500 | 500 |  |  |
| ИТОГО ДОХОДОВ |  | 10394,381 |  |  |  |
| РАСХОДЫ | | | | | |
| Спортивная площадка | 500 | 500 | 260 |  |  |
| Полоса препятствий | 500 |  |  | 500 |  |
| Пополнение библиотечного фонда | 550 | 150 | 50 | 200 | 200 |
| Оборудование спецкабинетов | 300 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов | 120 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Консультационные услуги | 60 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Компьютерное оборудования, программное обеспечение | 80 | 30 | 30 | 25 | 25 |
| ИТОГО РАСХОДОВ | 2110 | 840 | 500 | 885 | 385 |

Приложение №1

**Социальный паспорт**

**МОУ ООШ №50 г. Ярославля на 20 сентября 2015 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | ед. | % |  |
| По микрорайону | 55 | 34 | Количество учащихся |
| За пределами | 109 | 66 |
| По микрорайону | 26 | 29 | Количество семей |
| За пределами | 66 | 71 |
| Полные | 63 | 68 | Особенности семей  (кол-во) |
| Развод | 14 | 15 |
| Смерть одного родителя | 4 | 4 |
| Мать-одиночка | 11 | 12 |
| Другие причины | 1 | 1 |
| Опекаемые дети | 1 | 0,6 |
| С одним ребенком | 33 | 35 | Количество семей |
| С двумя детьми | 40 | 43 |
| 3 и более детей | 20 | 22 |
| Малообеспеченная /в них детей | 7/ 9 | 8/5 |
| Неблагополучная / в них детей | 2/ 4 | 2/2 |
| Родители –инвалиды, пенсионеры | 4 | 2 |
| Высокий уровень дохода | 0 | 0 |
| Средний уровень дохода | 80 | 49 |
| Низкий уров Н Низкий уровень дохода | 13 | 14 |
| Работающие родители | 127 | 84 | Социальный статус семьи |
| Безработные | 0 | 0 |
| Домохозяйки | 21 | 14 |
| Другое | 4 | 2 |
| Высшее | 22 | 14 | Образование родителей |
| Среднее специальное | 52 | 35 |
| Среднее (полное) | 44 | 29 |
| Среднее (основное) | 28 | 18 |
| Не имеют основного | 6 | 4 |
| Состоит на внутришкольном учете | 9 | 5 | Количество детей |
| Состоит на учете в ПДН | 4 | 2 |
| Состоит на учете в КДН и ЗП | 4 | 2 |
| Русский язык не является родным | 34 | 21 |

Приложение №2

## Анализ школьной документации.

## Информация по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты

В целом по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2013* | *2014* | *2015* |
| Средний балл ОГЭ по русск. языку | *31,8* | *31,9* | *30,3* |
| Макс. балл ОГЭ по русск. языку | *35* | *39* | *37* |
| Мин. балл ОГЭ по русск. языку | *29* | *24* | *20* |
| Средний балл ОГЭ по математике | *17* | *10.3* | *12,4* |
| Макс. балл ОГЭ по математике | *29* | *14* | *18* |
| Мин. балл ОГЭ по математике | *12* | *7* | *7* |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике ниже среднеобластных прогнозируемые, в целом соответствуют общему невысокому (ниже 50%) показателю качества знаний по данным предметам, что наглядно демонстрирует мониторинг качества знаний учащихся 9-х классов по русскому языку и математике за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *2013* | | *2014* | | *2015* | |
| *качество* | *успеваемость* | *качество* | *успеваемость* | *качество* | *успеваемость* |
| *Русский язык* | *15%* | *100%* | *20%* | *100%* | *16%* | *100%* |
| *Математика* | *15%* | *100%* | *20%* | *100%* | *5%* | *90%* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | *2013* | *2014* | *2015* |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл. | 3/13/6% | 5/26% | 3/14% |
| Число окончивших без «3» 9-й класс | 2/15% | 2/12% | 1/5% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 2/1,7% | 2/1% | 2/1% |

Показатель качества знаний менее 20% .

Выпускников 9-х не получивших аттестаты школа не имеет

По отдельным группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | *2013* | *2014* | *2015* |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | *1* | *1* | *1* |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | *1* | *94%* | *90%* |

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования(*Показатели заполняются за 2014-2015 учебный год)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Число элективных курсов: 8 | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100% |
| Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 4 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:100% |
| Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 0 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:0 |

Блок 3. Контингент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся** | 2013 | 2014 | 2015 |
| На начальной ступени | 46 | 52 | 52 |
| На основной | 97 | 106 | 112 |

Наблюдается незначительное увеличение контингента на основной ступени, т.к. уже третий год в школе ведется обучение по дополнительным образовательным программам кадетской направленности

Блок 4. Обучение и преподавание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2013 | 2014 | 2015 |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 5 | 5 | 8 |
| Средний возраст учителей | 42 | 46 | 44 |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 2 | 2 | 5 |
| Число учителей-наставников | 0 | 0 | 0 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов | 0 | 0 | 0 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 0 | 0 | 0 |

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2013 | 2014 | 2015 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 13 | 12 | 15 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами | 1 | 1 | 0 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками | 0 | 4 | 4 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками | 0 | 4 | 4 |

Блок 6. Моральные установки и климат (*Показатели заполняются за год 2014-2015 учебный год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество учащихся систематически пропускающих учебные занятия | Число  правонарушений | Число состоящих на внешнем учёте |
| Начальная ступень | 0 | 0 | 0 |
| Основная ступень | 3 | 2 | 5 |

Приложение №3

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1.Учебный план** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | |  |  | + |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и возможность выбора | |  |  |  | + |  |  |
| **2.Успеваемость** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе | |  |  |  |  | + |  |
| **3.Учеба и обучение** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения | |  |  |  |  | + |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями | |  |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*) | |  |  |  |  | + |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) | |  |  |  | + |  |  |
| **4.Помощь учащимся** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся | |  |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспече-ния личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*) | |  |  | + |  |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях | |  |  |  | + |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прог-ресса и достижений | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*) | |  |  |  |  | + |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения | |  |  |  | + |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями | |  |  | + |  |  |  |
| **5.Моральные установки** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  |  | + |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | | создание условий для мотивации |  |  |  |  | + |  |
| 5.3 | Сотрудничество с роди-телями, советом школы и общественностью | | побуждение родителей к участию  в учебе своих детей и в жизни школы |  |  |  |  | + |  |
| **6.Ресурсы** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  | + |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | | достаточность доступного финансирования |  |  |  |  |  | + |
| 6.3 | Организация образовательной среды | | доступность и использование ресурсов |  |  |  | + |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами | |  |  |  |  | + |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | | опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  |  | + |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  | + |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  | + |  |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих  установок | | эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | + |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |  |  | + |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*) |  |  |  | + |  |  |
| 7.4 | Руководство | | качество руководства (*профессиональ-ная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)* |  |  | + |  |  |  |

Приложение №4

**Карта приоритетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приоритеты  и их характеристики | Улучшение предметных результатов | Формирование системы дополнительного образования флотской направленности |
| Обязательные | Соответствие требованиям ФГОС | Создание основы для подготовки учащихся к военной или иной государственной, муниципальной, гражданской службе; оказание помощи в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути |
| Срочные | Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов | Привлечение в школу дополнительного контингента учащихся |
| Желательные | Создание условий для открытия профильных классов  Повышение мотивации к обучению | Обеспечение запроса на открытие профильных классов |
| Повышение конкурентоспособности школы,  улучшение имиджа | |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Обеспечение подготовки к получению профессионального образования | Обеспечение практикоориентированного подхода к образованию, профориентационная направленность |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  | Установление взаимосвязи с социальными партнерами |

Приложение №5

**Соотношение целей и задач Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет №1: Формирование системы дополнительного образования флотской направленности** | | | | |
|  | **Описание** | | **Критерии успеха** | |
| **Цель 1** | **Обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования флотской направленности** | | **Разработаны дополнительные образовательные программы флотской направленности, обеспечено их материально-методическое сопровождение**  **В рабочие программы по предметам внесены дополнения по содержанию флотской и морской направленности (практикоориентированный элемент)**  **Сформирована инфраструктура кадетского образования**  **Рост уровня мотивации к обучению**  **Созданы условия и существует заказ на формирование классов оборонно-спортивного профиля флотской направленности средней школы**  **Удовлетворенность учащимися и родителями (законными представителями) содержанием и организацией дополнительного образования** | |
| Описание | Критерии успеха | | Подготовительные действия |
| Задача 1 | Обеспечение нормативно-документального и методического сопровождения деятельности подразделения морских кадет | Сформированность системы взаимодействия с социальными партнерами школы в рамках данного приоритета  Разработан пакет нормативно-правовых документов и локальных актов по деятельности кадетских классов  В рабочие программы по предметам внесены дополнения по содержанию флотской и морской направленности (практикоориентированный элемент)  Преподавание специальных предметов обеспечено учебными пособиями, наглядными материалами. | | Изучение опыта деятельности морских кадетских классов, школ и корпусов.  Выработка совместных действий с ДПФ  Разработка локальных актов по деятельности кадетских классов  Проведение практических семинаров и консультаций с педагогическим коллективом по вопросу организации деятельности подразделения морских кадет и корректировке практикоориентированной части рабочих программ по учебных предметам  Разработка учебного плана морского кадетского направления |
| Задача 2 | Включение в образовательный процесс изучения дополнительных общеразвивающих программ и дисциплин флотской направленности | Востребованность и удовлетворенность учащимися кадетских классов и их родителей (законных представителей) набором предлагаемых образовательных услуг и организацией образовательного процесса. | | Подбор кадров для преподавания специальных дисциплин  Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования  Формирование спектра дополнительных образовательных услуг кадетам, в том числе платных.  Обеспечением педагогической поддержки учащимся |
| Задача 3 | Обеспечение материально-технического оснащения деятельности кадетских классов | Характеристика инфраструктуры кадетского образования  Доля использования в учебной деятельности по дополнительным программам специального оснащения и профессионального оборудования | | Создание спортивного городка и полосы препятствий на территории школы  Заключение договоров на использование МТБ специализированных учреждений и предприятий  Формирование заказа на приобретение МТО, в том числе специального.  Осуществление закупок |
| **Цель 2** | **Описание** | | **Критерии успеха** | |
| **Создать основы для подготовки учащихся к военной или иной государственной, муниципальной, гражданской службе, обеспечить помощь в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути** | | **Сформирована и принимается на муниципальном уровне система мероприятий гражданско-патриотической направленности**  **Активное участие кадет во внешкольных мероприятиях патриотической, военно-прикладной и краеведческой направленности**  **Удовлетворенность учащимися и родителями (законными представителями) содержанием и организацией дополнительного образования**  **Уровень сформированности представлений о направлении продолжения образования, соответствие планов реальному трудоустройству выпускников, доля выпускников, продолживших обучение по флотскому профилю** | |
| Описание | Критерии успеха | | Подготовительные действия |
| Задача 1 | Построение воспитательной работы на принципах преемственности традиций кадетского воспитания. | Уровень адаптации кадетов в классах и в общешкольном коллективе.  Активность участия кадетов в мероприятиях городского и регионального уровня и их результаты  Сформирована структура сотрудничества с общественными организациями, учреждениями науки, культуры, дополнительного образования, профессиональными учебными заведениями военно-морского профиля, предприятиями судостроения и водного транспорта | | Формирование циклограммы мероприятий и проектов, направленных на интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет  Формирование системы мероприятий кадетской направленности для младших школьников  Организация профильных кружков и секций |
| Задача 2 | Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы флотской направленности | Уровень сформированности представлений о направлении продолжения образования, соответствие планов реальному трудоустройству выпускников  Количество выпускников, продолживших образование по флотскому профилю  Успешность формирования профильных 10-х классов | | Организация практик флотской и судостроительной направленности  Организация презентаций учебных заведений и предприятий флотской и судостроительной направленности  Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет №2: Улучшение предметных результатов** | | | | |
|  | **Описание** | | **Критерии успеха** | |
| **Цель 1** | **Создать условия для освоения в полном объеме программ по предметам обязательной части учебного плана** | | **Успеваемость по итогам промежуточной аттестации**  **Доля учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме и допущенных к ГИА**  **Уровень сформированности у педагогов культуры оценочной деятельности**  **Уровень напряженности у учащихся при прохождении аттестации**  **Уровень пропусков занятий без уважительных причин** | |
| Описание | Критерии успеха | | Подготовительные действия |
| Задача1 | Изменение подхода учителей к оценочной деятельности | Успеваемость по итогам промежуточной аттестации  Уровень сформированности у педагогов культуры оценочной деятельности  Уровень напряженности у учащихся при прохождении аттестации  Внедрение системы оценочной деятельности в соответствии с ФГОС | | Организация обучения по теме «Система оценки образовательных результатов»  Организация методических советов, практических семинаров, представление опыта педагогов по теме приоритета  Внесение изменений в содержание внутришкольного контроля  Мониторинг организации оценочной деятельности |
| Задача 2 | Предупреждение неуспеваемости учащихся | Уровень успеваемости по итогам промежуточной аттестации  Эффективность алгоритма действий по сопровождению учащихся по индивидуальному образовательному маршруту  Уровень пропусков занятий без уважительных причин  Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) взаимоотношениями учитель-ученик | | Методические рекомендации учителям по составлению рабочих программ для индивидуальных образовательных маршрутов и организации деятельности по их реализации  Организация индивидуальных консультаций по предметам учебного плана  Анализ и корректировка деятельности социального педагога с учащимися группы риска  Работа Совета профилактики  Взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся |
|  | **Описание** | | **Критерии успеха** | |
| **Цель 1** | **Разработать программу повышения мотивации учащихся к учению** | | **Утверждена Программа повышения мотивации учащихся к учению**  **Созданы условия для ее реализации** | |
| Описание | Критерии успеха | | Подготовительные действия |
| Задача 1 | Изучение мотивационной сферы учащихся | Составлена характеристика мотивационной сферы учащихся на современном этапе | | Анкетирование учащихся, педагогов, родителей на предмет оценки уровня мотивации учащихся к учению и проектно-исследовательской деятельности  Психолого-педагогический анализ результатов опроса |
| Задача2 | Оценка готовности педагогов к повышению мотивации учащихся к учебной деятельности | SWOT-анализ текущей ситуации по теме приоритета | | Анкетирование учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) на предмет оценки готовности педагогов к деятельности по повышению мотивации учащихся к учению  Психолого-педагогический анализ результатов опроса |
| Задача3 | Определение содержания деятельности коллектива школы по повышению мотивации учащихся к учению | Разработана Программа повышения мотивации к учению | | Изучение теории и опыта других учреждений по вопросу приоритета  Обсуждение в коллективе результатов анализа и определение направлений работы по повышению мотивации к учению  Создание и организация деятельности Творческой группы по разработке Программы |

Приложение №6

**План совместных действий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет №1: Формирование системы дополнительного образования флотской направленности** | | | | | | |
|  | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | | 2017-2018 год | |
| I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |
| Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования флотской направленности | | | | | | |
| школа | Пакет нормативного обеспечения деятельности кадетского подразделения; внесение изменений в образовательную программу школы;  формирование учебного плана по кадетскому направлению.  Заключение договоров о сотрудничестве с УДО, привлечение специалистов для преподавания курсов флотской направленности  Формирование групп дополнительного образования спортивного профиля  Формирование заказов на приобретение МТО | Проведение консультаций с педагогами по вопросу корректировки рабочих программ по предметам в части практической ориентации флотского профиля  Обеспечение педагогической поддержки учащимся в освоении спецкурсов силами преподавателей-офицеров  Оснащение кабинетов и спортивного зала оборудованием для занятий кадетских групп  Формирование системы мониторинга по вопросам кадетского образования  Пополнение фонда учебных пособий по спецкурсам | Проведение практических семинаров с педагогами по вопросам создания тематических дидактических материалов и практических заданий с содержанием флотской направленности  Корректировка учебного плана кадетского подразделения  Расширение спектра услуг дополнительного образования оборонно-спортивного профиля  Анализ промежуточных результатов реализации программы  Формирование заявки на открытие 10 класса | Анализ инфраструктуры кадетского образования  Корректировка плана реализации приоритета | Распространение опыта педагогов по включению флотской направленности в практическую часть освоения программ по предметам и построения процесса дополнительного образования |  |
| город | Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы и формировании учебного плана | Оказание помощи в разработке программ мониторинга  Оказание помощи в заключении договоров на использование МТБ социальных партнеров | Включение школы в программу по оснащению спортивных площадок  Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы и формировании учебного плана |  | Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы и формировании учебного плана |  |
| регион | Информация о практике работы по дополнительному образованию кадетской и флотской направленности  Консультирование по вопросам разработки дополнительных образовательных программ | Осуществление экспертизы программы мониторинга  Осуществление экспертизы дополнительных образовательных программ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание основ для подготовки учащихся к военной или иной государственной, муниципальной, гражданской службе, обеспечение помощи в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути | | | | | | |
|  | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | | 2017-2018 год | |
| I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школа | Участие в мероприятиях кадетского братства города, конкурсах патриотической, военно-прикладной, краеведческой направленности  Организация традиционных городских мероприятий краеведческой и гражданско-патриотической направленности  Стимулирование педагогов на поддержку индивидуальной исследовательской деятельности учащихся  Презентации учебных заведений и предприятий флотской и судостроительной направленности для учащихся и родителей (законных представителей) | | | | | |
| Заключение договоров с социальными партнерами о взаимодействии по вопросам предпрофильной подготовки кадет  Внесение изменений и дополнений в обязанности воспитателей и классных руководителей  Разработка программ мониторинга воспитательной работы | Организация практики кадет в рамках выездного лагеря Формирование циклограммы мероприятий флотской направленности по календарю «красных дат» Российского флота; реализация в рамках школы | Разработка мероприятий флотской направленности для реализации на уровне города  Внедрение мониторинга воспитательной работы | Организация практики кадет в рамках выездного лагеря | Распространение опыта организации воспитательной работы кадетской направленности и профориентационной работы флотской направленности | Организация практики кадет в рамках выездного лагеря |
| город | Обеспечение функционирования групп дополнительного образования  Обеспечение организации традиционных мероприятий на базе школы  Помощь в организации сетевого взаимодействия между школами, реализующими кадетские программы в целом, и флотские в частности | | | | | |
| Помощь в разработке программ мониторинга |  | Экспертиза мероприятий флотской направленности для реализации на уровне города |  |  |  |
| Регион | Информирование о проектах по воспитательной работ е духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Экспертиза программ мониторинга |  | Экспертиза условий для открытия 10 класса с группой оборонно-спортивного профиля флотской направленности | Помощь в организации сетевого взаимодействия профильными учреждениями области | Организация семинара по представлению опыта работы школы в рамках реализации приоритета |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Приоритет№2 Улучшение предметных результатов** | | | | | | |
|  | 2015-2016 год | | 2016-2017 год | | 2017-2018 год | |
| I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |
| Создание условий для освоения в полном объеме программ по предметам обязательной части учебного плана | | | | | | |
| школа | Мониторинг успеваемости учащихся, посещаемости уроков.  Работа Совета профилактики, взаимодействие с родителями и КДН района  Выделение часов индивидуальных консультаций в рамках учебного плана для освоения ИОМ | | | | | |
| Организация методического совета школы по вопросу «СОД учащихся и КОД учителя»  Составление ИОМ для учащихся с академическими задолженностями  Корректировка деятельности социального педагога  Разработка алгоритма действий по сопровождению ученика в освоении ИОМ | Обучение педагогов на КПК по вопросу организации оценочной деятельности  Внесение изменений в содержание внутришкольного контроля по вопросу оценочной деятельности учителей | Организация практических семинаров по обмену опытом оценочной деятельности учителей  Внедрение мониторинга организации оценочной деятельности учителей  Психолого-педагогический анализ результатов внедрения СОД по ФГОС  Консультации учителей по формированию ИОМ учащихся | Анализ промежуточных результатов по формированию культуры оценочной деятельности учителей Корректировка плана действий | Консультации учителей по формированию ИОМ учащихся | Мониторинг оценочной деятельности учителей |
| город | Методические консультации по формированию ИОМ и психолого-педагогическому сопровождению учащихся с трудностями в учебе | Организация обучающих семинаров по организации оценочной деятельности  Оказание методической помощи по выбору программ мониторинга оценочной деятельности учителей | Консалтинговое сопровождение мониторинга оценочной деятельности |  | Консалтинговое сопровождение мониторинга оценочной деятельности |  |
| регион |  | ИРО Реализация программ ПК учителей по теме «Система оценки результатов» |  | Экспертиза мониторинга оценочной деятельности учителей |  | Оценка результатов работы школы по формированию культуры оценочной деятельности |
| Разработка программы повышения мотивации учащихся к учению | | | | | | |
| школа | Анкетирование учащихся, родителей, педагогов на предмет оценки уровня мотивации учащихся к учению и проектно-исследовательской работе и готовности педагогов к деятельности по повышению мотивации учащихся | Психолого-педагогический анализ результатов опроса | Изучение теории и опыта работы других учреждений  Обучение педагогов на тематических КПК  Организация творческой группы по разработке Программы | Деятельность ТГ по  Разработке Программы  Утверждение Программы | Внедрение Программы повышения мотивации учащихся | Распространение опыта внутри школы  Анализ результатов работы |
| Город |  | Методические консультации по организации работы по повышения мотивации педагогов и учащихся | | | |  |
| Регион | Научно-методическое сопровождение школы по разработке и внедрению Программы повышения мотивации к учению | | | | | |

Приложение №7

**Детализированный план реализации поставленных целей на период 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Вид работ** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Приоритет 1 Улучшение предметных результатов | | | | |
| 1.Организация обучения по теме «Система оценки образовательных результатов» | 1. Изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме.  2. Изучение школьной документации, с целью изучения способов и средств оценки образовательных результатов учащихся.  3.Анкетирование учителей школы по проблеме оценки достижения планируемых результатов  4. формирование заявки на КПК | Анализ полученной информации  Семинар «Система оценивания предметных результатов школьников в традиционной школе и в свете модернизации образования»»  Посещение КПК учителями | Сентябрь-октябрь 2015  Декабрь 2015  Январь-май 2016 | Администрация,  психолог школы |
| 2. Внесение изменений в содержание внутришкольного контроля | 1. Контроль  - содержания рабочих программ;  -адекватности индивидуальных учебных маршрутов  -выполнения рабочих программ:  -уровня освоения предметных программ | Анализ и корректировка рабочих программ, индивидуальных учебных маршрутов | Сентябрь 2015 | Зам.дир.по УВР |
| 3.Мониторинг организации оценочной деятельности | 1.Подбор инструментария для мониторинга.  2. Сбор информации, проведено анкетирование по проблеме оценивания предметных результатов | Внедрение мониторинга  Анализ | Декабрь2015  Январь 2016 |  |
| 4. Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ для индивидуальных образовательных маршрутов и организации деятельности по их реализации | 1. Методические консультации по составлению рабочих программ для индивидуальных образовательных маршрутов и организации деятельности по их реализации | Составлены индивидуальные учебные маршруты | Сентябрь 2015 | Администрация |
| 5. Организация индивидуальных консультаций по предметам учебного плана | 1. Составление графика индивидуальных консультаций по предметам и консультаций психолога | Составлено расписание  Рекомендации психолога | В течение года | Администрация  Психолог |
| 6. Взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся | 1.Родительское собрание «Знакомство с системой оценки образовательных результатов»  2. индивидуальные консультации  3. Заседания Совета профилактики | Информирование родителей о результативности учебной деятельности учащихся, оперативное реагирование на возникающие проблемы, принятие необходимых мер воздействия на улучшение ситуации | Январь 2016  В течение года  Раз в четверть | Администрация, классные руководители, учителя-предметники, психолог, соц.педагог |
| 7. Корректировка деятельности социального педагога с учащимися группы риска | 1. Проведение анализа факторов, влияющих на успеваемость учащихся  2. Выявление педагогических проблем ребенка, с которыми он не может справиться самостоятельно. | План работы социального педагога | Сентябрь 2015 | Социальный педагог |
| 8. Оценка уровня мотивации учащихся к учению и проектно-исследовательской деятельности | 1. Анкетирование учащихся, педагогов, родителей (законных представителей). | Психолого- педагогический анализ результатов опроса. | Февраль 2016 | Администрация, психолог, соц.педагог |
| 9. Оценка готовности педагогов к повышению мотивации учащихся к учебной деятельности | 1. Анкетирование учащихся, педагогов, родителей (законных представителей). | Психолого- педагогический анализ результатов опроса. | Март 2016 | Администрация, психолог, соц.педагог |
| Приоритет 2Формирование системы дополнительного образования флотской направленности | | | | |
| 1.Обеспечение нормативно-документального и методического сопровождения деятельности подразделения морских кадет | 1.Консультации с администрацией школ, имеющих опыт деятельности кадетских классов.  2.Изучение литературы и методических рекомендаций по данному вопросу.  3. Рабочее совещание с ВОД ПФ  4. Разработка локальных актов.  5.Разработка учебного плана морского кадетского направления.  6. Приобретение учебных пособий | Приобретение необходимых знаний по организации и деятельности кадетских классов  план совместных действий  пакет документов по деятельности кадетских классов  план  обеспечение преподавания специальных предметов учебными пособиями и наглядными материалами | Август — сентябрь  2015  сентябрь 2015  август 2015  сентябрь 2015 | администрация  школы  администрация школы,  ВОД ПФ  администрация школы,  ВОД ПФ  библиотекарь |
| 2. Включение в образовательный процесс изучения дополнительных общеразвивающих программ и дисциплин флотской направленности | 1.Подбор кадров для преподавания специальных дисциплин  2.Заключение договоров с социальными партнерам  3. Разработка рабочих программ по специальным дисциплинам.  4.Формирование групп дополнительного образования  5.День открытых дверей  6.Анализ выполнения рабочих программ по специальным дисциплинам | Укомплектованность кадрами  Договоры о совместной деятельности  рабочие программы  организация работы ГДО  презентация деятельности, составление списков претендентов | Август 2015  август-сентябрь 2015  август 2015  сентябрь 2015  апрель 2016  декабрь 2015  июнь 2016 | администрация школы  администрация школы  преподаватели КК  администрация школы  администрация школы, ВОД ПФ  администрация школы |
| 3.Обеспечение МТО деятельности кадетских классов | Составление заявок и сметы | Заключение договоров | В течение года | Администрация школы |
| 4. Построение воспитательной работы на принципах преемственности традиций кадетского воспитания | 1.Создание «календаря мероприятий», посвященных юбилейным датам армии и флота  2.Участие в мероприятиях «Кадетского братства»  3. «Посвящение в кадеты»  4.Харитоновские чтения «Служат Родине Ярославцы»  5.Военно- спортивная программа «Служить России»  6. Праздник «День подводника»  7.Поездка в Москву на Кузьминское кладбище  8.Информационно-познавательная программа для младших школьников «По морям, по волнам»  9. Мониторинг | Сформирована циклограмма мероприятий, направленных на интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание кадет  торжественная линейка  подготовка исследовательской работы  викторина  боевой листок  спортивная эстафета  митинг  встреча с ветеранами-подводниками  митинг  конкурс рисунков, стихов, викторина, посещение открытых занятий  анкетирование родителей и учащихся | Октябрь 2015  сентябрь, отябрь,ноябрь 2015май 2016  февраль 2016  апрель 2016  февраль 2016  март 2016  июль 2016  апрель  2 раза в год | Администрация школы.  ВОД ПФ  Администрация школы.  ВОД ПФ  Администрация школы.  ВОД ПФ  администрация школы  Администрация школы,  ВОД ПФ  Администрация школы,  ВОД ПФ  администрация школы  Администрация школы,  ВОД ПФ  администрация школы |
| 5.Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы флотской направленности | 1. Экскурсия на судостроительный завод  2. Презентация учебных заведений и предприятий флотской и судостроительной направленности  3. Летняя практика  4. Родительское собрание | Знакомство с производством  сформированность представлений о направлениях дальнейшего образования  информирование родителей по вопросу профессиональной ориентации школьников | Март 2016  январь 2016  июнь 2016  январь 2016 | ВОД ПФ  Администрация школы,  ВОД ПФ  Администрация школы,  ВОД ПФ  Администрация школы,  ВОД ПФ |