**Программа инновационного проекта «Формирование демократической культуры участников образовательного процесса как условие повышения эффективности деятельности образовательного учреждения»**

*Демократия – нечто большее, чем просто определенная форма правления. Прежде всего, это форма совместной жизни, форма взаимообмена опытом. При демократии в обществе постоянно растет число людей, готовых согласовывать свои действия с действиями других и учитывать чужие интересы, определяя цель и направления своих собственных.*

*Д. Дьюи*

**Основная идея проекта -** повышение эффективности образовательного процесса на основе взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, построенного на демократических принципах.

**Цель проекта**: создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующих повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, повышению качества образования.

**Задачи.**

*Воспитательные:*

**-**формирование опыта демократического правового взаимодействия всех участников ОП;

**-**развитие самостоятельности и социальной ответственности детей в процессе становления системы самоуправления;

-развитие индивидуальности каждого участника ОП через изменение стиля взаимодействия и использование новых форм работы;

*Организационно-педагогические:*

-обоснование организационных и психолого-педагогических условий внедрения методики воспитания демократической культуры в условиях образовательного учреждения;

-совершенствование системы управления ОУ на основе принципов публичности, инициативности, равенства прав всех участников ОП;

**-**совершенствование работы Попечительского Совета школы;

-разработка механизмов взаимодействия школы и социума, обеспечивающих эффективность управления ОУ на основе принципов демократии.

Работа по теме проекта ведется в школе-заявителе и образовательных учреждениях-соисполнителях проекта с 2011 года. В рамках данной работы было проведено исследование уровня развития демократической культуры участников образовательного процесса (ОП). Результаты исследования позволили выявить существенные недостатки и проблемы в реализации принципов демократической культуры среди участников ОП в школах области, что еще раз доказывает актуальность выбранной темы и необходимость осуществления целенаправленной работы по решению поставленных нами задач (таблица 1).

Таблица 1

**Проблемы в воспитании демократической культуры**

**участников образовательного процесса и основные пути их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники ОП** | **Проблемы** | **Пути решения проблем** |
| **Педагоги** | -недостаточность адекватных представлений о себе;  -неполное понимание особенностей детей и причин их поведения;  -дефицит знаний по вопросам воспитания ДК;  -неумение отстаивать свои права и приходить к общему решению | 1. Пополнение системы знаний о себе и основах воспитания ДК через:  -повышение квалификации;  -составление картотеки методических и Интернет-ресурсов;  -осуществление консультирования.  2. Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия:  -тренинги;  -реализация совместных социальных проектов.  3.Развитие самоуправления в пед.коллективе |
| **Дети** | -недостаточность адекватных представлений о себе и об окружающей действительности;  -отсутствие сознательной включенности в самоуправленческую деятельность;  -неполное знание своих прав и обязанностей;  -неумение отстаивать права (свои и товарищей) | 1. Пополнение системы знаний о себе и окружающем мире:  -обогащение сферы общения детей;  -использование содержания учебных предметов;  -изучение истории своей семьи и малой родины.  2. Включение детей в самоуправленческую деятельность.  3. Развитие взаимодействия различных уровней:  -использование ресурсов социума;  -посещение УДО;  -организация разновозрастного взаимодействия |
| **Родители** | -неумение оказывать эмоциональную поддержку детям;  -слабое знание прав и обязанностей детей;  -неумение реализовывать свои права и отстаивать права других людей;  -низкая включенность в управление ОУ. | 1. Пополнение системы знаний родителей о себе и особенностях детей:  -лектории;  -«круглые столы»;  -консультирование;  -диагностика и совместный анализ ее результатов.  2. Обучение навыкам эффективного взаимодействия:  -тренинги;  -привлечение родителей к организации учебной и внеучебной деятельности детей;  -участие в планировании работы, реализации совместных проектов.  3. Развитие самоуправления родителей (деятельность Управляющего Совета) |

Анализ положений основных нормативных документов и их сопоставление с реальным состоянием исследуемого процесса позволяет выделить ***ряд проблем и противоречий,*** которые имеют место в современной системе образования:

-создание новых документов, регламентирующих образовательный процесс, с одной стороны, и неготовность образовательных учреждений реализовать положения данных документов на практике, с другой стороны;

-необходимость осуществления образовательного процесса на основе новых демократических принципов и противодействие этому со стороны педагогов, реализующих «старые, но проверенные» методы и формы работы;

-потребность учащихся в демократическом взаимодействии со взрослыми и неготовность последних устанавливать демократические отношения с детьми;

-стремление передовой части педагогов к перестройке системы отношений в образовательном учреждении на основе демократических принципов и отсутствие необходимого методического обеспечения для этого.

Мониторинг, проводимый в образовательных учреждениях, позволил нам выявить и содержание актуальных потребностей и "социальных" ожиданий, а также недостатки, существующие в образовательном пространстве школ (таблица 2).

Таблица 2

**Потребности и ожидания субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученики** | **Педагоги** | **Родители и члены сообщества** |
| **Потребности** | | |
| Успешная социализация, приближенность к современной информационной культуре, профессиональное самоопределение, формирование коммуникативных компетенций и лидерских качеств | Формирование положительного имиджа школы, повышение собственной квалификации и компетентности, особенно информационно-технологической, подготовка учеников к жизни в обществе, современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Желание участвовать в управлении школой, оценивать качество образования, стремление видеть своих детей здоровыми физически и психологически, социально успешными. Необходимость в получении дополнительных умений и навыков (гражданско-правовых, информационных, экономических и т.д.) |
| **Ожидания от образования** | | |
| Научиться находить выход из любой ситуации, выстраивать отношения с любыми людьми, формулировать цель, строить пути ее достижения, видеть разные способы достижения цели. Иметь хорошую базу современных академических знаний, владеть новыми технологиями, получить начальные навыки предпринимательской и управленческой деятельности | Образование должно быть ориентировано на личность ребенка, формировать демократическую культуру и социальные ценности гражданского общества через участие в самоуправлении, добровольчестве и других программах, имеющих общественную поддержку в местном сообществе. Модель ученика: эрудированный, культурный, умеющий ставить перед собой цели, умеющий работать в команде, коммуникабельный, креативный, ответственный за выполнение своей работы, толерантный, законопослушный гражданин своего Отечества | Желают видеть уровень сложности образовательного процесса адекватным индивидуальным возможностям ребенка, ориентированным на самостоятельность. Действия на всех уровнях работы школы должны быть согласованы, участие родителей в функционировании школы должно быть определено законодательно. Школа должна представлять образовательные услуги не только ученикам, а являться своеобразным образовательным центром для окружающего сообщества |
| **Недостатки** | | |
| Недостаточно развитый уровень коммуникативной культуры, навыков социально-психологического самоконтроля, терпимости и толерантности по отношению к другим, слабое здоровье, недостаточная ориентация на учебные достижения | Недостаточный уровень квалификации в области информационных технологий, обусловленный отсутствием необходимой материально-технической базы ОУ | Отсутствие управленческих навыков, незнание механизмов и способов оценки деятельности педагогов школы и качества образования, низкий уровень потребительской культуры. Неумение ориентироваться в мире современных технологий, слабое знание законов, слабо сформированная гражданская позиция |

Таким образом, в результате социально-педагогического мониторинга школ мы выявили *ряд проблем, существующих в образовательном и социальном пространстве*. Ниже представлен ранжированный перечень проблем:

1. Несоответствие сложившейся системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления школой (государственные органы управления имеют четко определенный набор методик и механизмов оценки качества образования и деятельности ОУ, а общественные организации и партнеры школы имеют ограниченный доступ к процедуре оценивания деятельности педагогов и школы в целом);

2. На сегодняшний момент сложившаяся система образования не может обеспечить формирование всех ключевых компетенций школьника: достаточно хорошо определены подходы к формированию учебно-познавательных, творческих, регулятивных компетенций, а формирование эмоционально-психологических, социальных и компетенции самосовершенствования хоть и определено законодательно, но в практике работы ОУ просматривается слабо;

3. Сформированные лидерские качества школьников не сочетаются у них с такими качествами личности, как терпимость, толерантность, умение бесконфликтно взаимодействовать с окружающими. Проявление физической и вербальной агрессии школьников является следствием коммуникативной некомпетентности в межличностном общении с родителями, сверстниками, учителями;

4. У представителей местного сообщества слабо развиты навыки гражданско-правовой, информационно-технологической, социальной, потребительской культуры, многие жители, стремясь идти в ногу со временем, испытывают потребность в непрерывном дополнительном образовании, поэтому ***школа представляет собой уникальный ресурс для местного сообщества, а местное сообщество, в свою очередь, ресурс для развития школы***.

Для решения выше перечисленных проблем и был разработан данный проект, который направлен на формирование демократической культуры участников образовательных отношений, направленной на улучшение и консолидацию сотрудничества и взаимодействия родителей, школы в области основного образования.

**Ведущей идеей**процесса формирования демократической культуры мы считаем развитие взаимодействия участников образовательного процесса на основе партнерства, сотрудничества, уважения и принятия позиции друг, предполагающего добровольное участие взрослых и детей в совместной деятельности и самоуправлении.

Реализацию данной идеи обеспечивают положения следующих **подходов** к организации образовательного процесса.

***Рефлексивно-деятельностный подход****,* который предполагает учет психофизиологических особенностей детей и опирается на активную позицию всех участников ОП, на развитие определенных смысловых и ценностных образований, которые обеспечивают становление человека как субъекта собственной жизнедеятельности.

***Личностно-ориентированный подход****,* позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности всех участников образовательного ОП, развития их индивидуальности.

***Субъектно-ситуационный подход****.* О сформированности демократической культуры можно судить по тому, насколько человек реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении и отношений.

Реализация положений обозначенных подходов может быть обеспечена выполнением следующих *принципов*:

-принцип диалогичности и партнерства;

-принцип активности и самодеятельности участников ОП;

-принцип полиролевого взаимодействия;

-принцип вариативности, гибкости, мобильности;

-принцип обеспечения единства прав, обязанностей и ответственности участников ОП.

**Программа реализации проекта**

**1 этап. Организационно-педагогический. 1 год (2014 г.)**

***Содержание и методы деятельности:***

-Организация деятельности по планированию работы по теме проекта

-Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия школ-участников проекта

-Разработка отдельных направлений реализации проекта

-Разработка модели и концепции формирования демократической культуры участников ОП

-Работа по развитию системы общественного управления

***Прогнозируемые результаты***

-Создание рабочей группы по реализации проекта

-План работы РИП и деятельности каждого ОУ

-Осуществление деятельности по разработке программ реализации отдельных направлений работы над проектов

-Анализ научной и методической литературы, проведение экспертиз

-Общественное обсуждение проблемы

-Организация и проведение международной научно-практической конференции.

***Необходимые условия реализации работ:***

-наличие команды педагогов-тьюторов по ГОУ;

-организация серии обучающих и практико-ориентированных семинаров по ГОУ;

-осуществление предварительного мониторинга социального окружения школы, определение направлений, по которым будет происходить обучение родителей;

-мотивация участников ОП на участие в реализации программ;

-наличие контрольно-измерительных материалов для оценки результатов процесса;

-проведение общественной экспертизы качества образования в ОУ.

***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:***

-система критериев и показателей сформированности демократической культуры (разработана);

-комплекс диагностических методик сформированности демократической культуры участников ОП (разработан);

-алгоритм разработки программ;

-отчеты о семинарах;

***Перечень научных и учебно-методических разработок:***

-план работы над проектом;

-программа деятельности РИП;

-программа взаимодействия с родителями и социумом по государственно-общественному управлению и формированию демократической культуры;

-модель детского самоуправления;

-программа подготовки классного руководителя по формированию детской самодеятельности через организацию краеведческой деятельности;

-программа тренинговых занятий для педагогов по освоению новых стилей взаимодействия;

-программа дополнительного образования родителей и членов местного сообщества навыкам управленческой деятельности "Школа активного родителя";

-описание концепции и модели воспитания демократической культуры;

-сборник материалов конференции.

**2 этап. Реализация проекта. 1 год. 2015 г.**

Основное содержание данного этапа связано с реализацией основных направлений деятельности образовательного учреждения: учебной, внеучебной и внешкольной. Мы считаем, что воспитание демократической культуры возможно осуществлять только через взаимодействие с различными субъектами ОП (между обучающимися в классе и общешкольном коллективе, между детьми и педагогами, между обучающимися и их родителями, между школьниками и представителями социума и др.) .

***Содержание и методы деятельности***

-разработка и апробация технологии, программ, методик формирования демократической культуры всех участников образовательного процесса, реализация которых должна способствовать повышению эффективности деятельности ОУ;

-«внешняя» и «внутренняя» экспертизы разработанных программ;

-проведение семинаров, тренингов, мастер-классов;

-разработка методических материалов по теме проекта;

-проведение научно-практических конференций и обучающих семинаров;

-совместный поиск механизмов демократического управления ОУ

***Прогнозируемые результаты***

**В школах-участниках проекта:**

* установление системы демократических ценностей и взаимоотношений школы и родительского сообщества с учетом интересов всех субъектов образовательного пространства школы;
* развитие системы органов самоуправления в школе, создающих условия для реализации совместно принятых норм и правил;
* участие в решении важных вопросов функционирования школы всех участников образовательного пространства; работа Управляющего Совета.

***Необходимые условия реализации работ***

***педагогические условия:***

-современное нормативно-правовое обеспечение (процесс воспитания демократической культуры должен быть организован в полном соответствии нормативно-правовым документам в сфере образования);

-целенаправленный характер и согласованность воспитательных воздействий школы, семьи, социума и других учреждений;

-ориентация на свободную и полную реализацию прав и обязанностей участников ОП;

-учет возрастных особенностей и опыта социального взаимодействия участников ОП.

***организационно-педагогические условия:***

- интеграция учебной, внеучебной и внешкольной деятельности участников ОП;

- использование методов и форм работы, адекватных возрастному развитию учащихся и статусу взрослых и позволяющих максимально проявить их деятельностную активность;

-организация систематической диагностики с целью отслеживания динамики развития основных компонентов демократической культуры всех участников. УВП.

***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:***

-перечень вопросов для экспертизы программ;

-система критериев и показателей сформированности демократической культуры (разработана);

-комплекс диагностических методик сформированности демократической культуры участников ОП (разработан);

-отчеты о конференциях и семинарах;

***Перечень научных и учебно-методических разработок:***

-апробированная и уточненная программа взаимодействия с родителями и социумом по государственно-общественному управлению и формированию демократической культуры;

-апробированная модель детского самоуправления;

-апробированная и опубликованная программа подготовки классного руководителя по формированию детской самодеятельности через организацию краеведческой деятельности;

-программа тренинговых занятий для педагогов по освоению новых стилей взаимодействия;

-программа дополнительного образования родителей и членов местного сообщества навыкам управленческой деятельности "Школа активного родителя";

-учебно-методическое пособие «Формирование демократической культуры участников ОП».

**3 этап. Внедрение результатов работы в практику ОУ области. 1 год (2016 г.)**

***Содержание и методы деятельности:***

-Тиражирование имеющегося опыта работы;

-Проведение итогового мониторинга уровня сформированности демократической культуры участников ОП;

-Изучение эффективности использованных педагогических средств.

***Прогнозируемые результаты:***

**Для системы образования области:**

- становление инновационного образовательного учреждения;

- развитие механизма государственно-общественного управления школой;

- наличие разработанных и апробированных технологий и программ эффективного управления ОУ и формирования основ демократической культуры у всех участников ОП.

**Для педагогов школ, учеников и их родителей:**

- улучшение и обновление учебного и воспитательного процессов;

- развитие воспитательной системы школы с учетом интересов всех членов образовательного сообщества;

- развитие внутришкольного и классного самоуправления.

***Необходимые условия реализации работ:***

-наличие команды педагогов-тьюторов по ГОУ;

-пропаганда имеющегося опыта со стороны органов управления образованием;

-осуществление мониторинга потребностей и запросов со стороны ОУ области на проведение обучающих семинаров;

-мотивация участников ОП на участие в реализации программ;

-наличие контрольно-измерительных материалов для оценки результатов процесса;

***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:***

-система критериев и показателей сформированности демократической культуры (разработана);

-система отслеживания эффективности проводимых семинаров и программ;

-комплекс диагностических методик сформированности демократической культуры участников ОП (разработан);

-алгоритм разработки программ;

-отчеты о семинарах;

***Перечень научных и учебно-методических разработок:***

-описание семинаров и мастер-классов, разработанных по запросу ОУ области;

-публикации методических материалов и программ по всем направлениям реализации проекта;

-аналитическая записка по результатам итогового мониторинга.

**Новизна разработки:**

Организация образования родителей, соцпартнеров по вопросам воспитания детей, в области правовых и гражданских знаний, формирование их активной гражданской позиции; участие их в управлении школой, реализации проектов, помощь в работе с детьми "группы риска" – основные направления деятельности школы по формированию демократических отношений.

Предлагаемый проект представляет собой принципиально новое направление в работе с родителями и соцпартнерами, они не просто будут привлекаться к управлению школой, а пройдут специальную подготовку и обучение, приобретут навыки управленческой деятельности и смогут по-новому осуществлять взаимодействие со школой.

Программы, реализуемые в рамках данного проекта, могут быть использованы в практике работы любого образовательного учреждения, тиражирование в ходе деятельности РИП опыта работы (через издание методических материалов, проведение конференций и обучающих семинаров) позволит обогатить муниципальную и региональную системы образования инновационными продуктами, предполагающими изменение подходов к управлению ОУ, а также взаимодействие со всеми его участниками на основе демократических норм и принципов.

Система разработанных тренингов и программ позволит максимально технологично осуществлять процесс формирования демократической культуры всех участников ОП в любом образовательном учреждении.

Данный проект носит инновационный характер и направлен на координацию действий всех служб и всех участников образовательного процесса на территории микросоциума школы, а также на модернизацию и развитие системы образования на селе.

Устойчивость результатов его реализации обусловлена изменениями не столько во внешних формах демократизации всех сфер деятельности ОУ, но, в первую очередь, в изменении мотивации участников образовательного процесса, системы их отношений и образа мыслей.

Нами разработана система критериев и показателей сформированности компонентов демократической культуры, а также подобран и апробирован диагностический инструментарий для проведения мониторинга эффективности воспитательного процесса, позволяющая отслеживать динамику развития толерантного сознания, культуры демократического поведения, самостоятельности и социальной ответственности у всех субъектов образовательного процесса (опросник «Толерантность», опросник «Демократическая культура личности», «Мониторинг развития индивидуальности» (по О.С. Гребенюку), «Методика определения уровня развития ученического самоуправления» М.И. Рожкова, методика «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н.Эпштейна).

Реализация проекта возможна в соответствии с законодательством РФ в области образования. Так в ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается значимость управления образовательной организацией на основе демократических принципов:

Глава 3. Статья 26 «Управление образовательной организацией»:

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания ***принципов единоначалия и коллегиальности.***

4. В образовательной организации формируются ***коллегиальные органы управления,*** к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться ***попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления,*** предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Таким образом, необходимость реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями нормативных актов, а с другой, потребностями образовательного сообщества в изменении механизмов управления ОУ на основе демократических принципов. У школ-заявителей имеется необходимы ресурс и кадровый потенциал для реализации всех заявленных направлений проекта.