**ПРОЕКТ**

**Функциональная карта по профессии**

**как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей**

**в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО**

В связи с переходом на новые ФГОС СПО образовательные учреждения сталкиваются

с проблемой формирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессиям и специальностям.

 Одним из важнейших аспектов при разработке ОПОП является определение специфики и механизма формирования вариативной части программы с учетом требований к результатам обучения по профессии (специальности), выдвигаемые региональным рынком труда.

 Возникает необходимость выявлять изменения, происходящие в технологии производства и организации труда, определять необходимые для региона дополнительные профессиональные компетенции, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого практического опыта.

 В связи с этим необходимо изучить особенности и требования социального заказа регионального рынка труда и его отдельных работодателей. Изучить современное состояние и тенденции развития в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

 В политических документах представленных ранее поставлены актуальные задачи в области профессионального образования, а именно: улучшение взаимосвязи с рынком труда, повышение компетенций персонала, обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения.

Задачи проекта:

 Разработка механизма взаимодействия и интеграции требований работодателей в программы профессионального модуля ОПОП, основанного на функциональной карте по профессии.

 Описать технологию и алгоритм разработки содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО в соответствии с требованиями работодателей, а также руководство по разработке всех необходимых материалов для оценки и планирования, осуществления процесса обучения.

Цель проекта:

 Создание нового механизма взаимодействия с работодателями для обеспечения более совершенного построения и структурирования основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выработанных работодателями и зафиксированных в функциональной карте.

 Основная идея проекта

 Коллективное управление инновационным образовательным процессом на основе постоянного взаимодействия с работодателями, в совместной разработке, апробации и внедрении механизмов качественной профессиональной подготовки выпускников. Инновационная идея объединяет идеологию как «систему взглядов на то, что нужно изменить в содержании и методике подготовки студентов» и технологию, которая призвана обеспечить развитие образовательного учреждения в нужном направлении.

Основные потребители результатов проекта:

 система профессионального образования Ярославской области (государственные и

негосударственные организации профессионального образования и региональные органы управления образованием);

 корпоративные системы непрерывного профессионального образования

обучения региона, в том числе внутрифирменные структуры подготовки кадров;

 работодатели (в значении социальный институт, организация, предприятие,

выступающие по отношению образовательным организациям заказчиком обучения персонала и «покупателем» их основного «продукта» - квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена). Основными адресатами практического использования настоящего проекта являются руководители и специалисты сети организаций профессионального образования и органов управления образованием, менеджмент и специалисты корпоративных (внутрифирменных) систем обучения, представители работодателей и их объединений.

Значимость проекта для развития региональной системы образования

Практическая значимость проекта заключается в том, что

 управление образовательным процессом производится на основе овладения

методами бизнес - менеджмента, стимулирующего переход к прогнозированию потребностей подготовки специалистов с учетом поступающего анализа от бизнес - среды.

 предлагаемый подход к построению единого с работодателями квалификационного

образовательного пространства основывается на сочетании универсального образования и принципов модульно – компетентного и практико-ориентированного подходов в рамках образовательного учреждения.

 построение профессионально-отраслевой структуры подготовки кадров на основе

требований работодателей позволит выстроить на базе колледжа модель разработки и интеграции вариативной части образовательных программ различного уровня.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Удовлетворение требований промышленности и сферы услуг в квалифицированных

работниках, неудовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников учебных заведений и сложности самих выпускников с трудоустройством и продолжением образования, поставили на повестку дня решение вопроса об определении оптимальных требований к трудовому потенциалу выпускника и проверке соответствия его знаний и навыков этим требованиям. Потребители образовательных услуг, партнеры колледжа хотят быть уверены в качественном удовлетворении своих запросов.

 Актуальность проекта заключается:

 во всемерном и повсеместном поиске нового содержания, нетрадиционных форм и

методов работы со студентами,

 в обосновании и апробации инновационных подходов к реализации концепции

непрерывного профессионального образования региона с учетом перехода на ФГОС СПО нового поколения, с использованием интегрированных ресурсов,

 в создании совместно с работодателями инновационной педагогической модели,

 позволяющей профессионально определить и более полно раскрыть потенциал личности студента, дающей ему возможность на практике приобрести важные личностные профессионально значимые качества и позволяющей обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

 создания механизма и условия для использования потенциальных возможностей

учебного заведения СПО в процессе взаимодействия с работодателями, ориентированные на выполнение социального заказа по подготовке квалифицированных кадров в современных условиях,

Инновационность проекта заключатся в коллективном управлении образовательным

процессом на основе постоянного взаимодействия с работодателями, в совместной разработке,

апробации и внедрении механизмов качественной профессиональной подготовки выпускников.

 Предполагается, что созданные механизмы анализа, оценки и легитимизации

меняющихся квалификационных требований работодателей и организация процедуры оценки

соответствующих профессиональных компетенций выпускников этим требованиям, обеспечат

более эффективную профессиональную деятельность студентов.

 Научная новизна проекта состоит в обосновании, апробации и внедрении

инновационных подходов к реализации концепции непрерывного профессионального образования в регионе с использованием интегрированных ресурсов колледжа и работодателей, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке квалифицированных кадров в современных условиях.

Гибкое, многофункциональное профессиональное образовательное пространство,

обеспечивающее качественное приращение трудового потенциала выпускников, планируется создать на базе комплекса взаимосвязанных учебно-производственных предприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение нового вида продукции или технологии.

 В данных условиях обучение по каждой из специальностей (профессии) представлено в

виде алгоритма или технологической карты освоения профессиональных навыков и компетенций каждым студентом в соответствии с требованиями работодателей.

 Интеграция производства в учебный процесс сопровождается обновленным учебно-методическим обеспечением.

 Учебно-методический комплекс дисциплин, профессиональных модулей вариативной

части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО основан на требованиях работодателей к уровню знаний и умений выпускников и отражен в содержании образовательных программ.

 Функциональный анализ профессиональной деятельности на основе функциональных

карт позволяет выявить реальные и перспективные требования работодателя и готовить выпускников для конкретных видов работ, а модульно - компетентностный подход к разработке содержания вариативной части образовательных программ позволяет формировать структурные элементы вариативной части.

Прогнозируемые результаты:

Разработана и апробирована содержательная сторона вариативной части ОПОП, создан

механизм и условия для использования потенциальных возможностей колледжа в процессе взаимодействия с работодателями, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке квалифицированных кадров в современных условиях.

 Разработан алгоритм (механизм) построения вариативной части ОПОП в соответствии с

требованиями работодателей.

 Сформирован инструментарий для сбора требований работодателей региона к результату

профессионального образования.

 Определен состав компетенций, востребованных на региональном рынке труда.

 Прописана процедура разработки функциональной карты по профессии.

 Обновлена методология содержания и технологии профессиональной подготовки

квалифицированных специалистов на основе сочетания целостного педагогического процесса и требований работодателей.

 Обновлено качество образования, сформирована компетентная личность выпускника

колледжа.

 Разработана и реализована система мотивации и стимулирования профессионального

творческого мышления выпускников колледжа.

 Сформирована установка каждого студента на профессионально – творческое

саморазвитие и самореализацию как ценностно-значимые, с ориентацией на гарантированный высокий уровень качества профессиональной деятельности.

 Раскрыт характер профессионально важных личностных качеств выпускника через призму

полученных профессиональных ценностей будущего специалиста.

 Расширен спектр социального партнерства.

 Реализация проекта позволит стать колледжу учебным заведением с инновационным

режимом деятельности, контроля качества и содержания учебно – образовательных программ и учебных планов, методами преподавания.

Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации:

 Перспективы внедрения данной инновации позволяют в запланированном периоде времени провести модернизацию базовой деятельности – изменить содержание образования в соответствии с требованиями времени и необходимости выпуска специалистов в соответствии с требованиями системы занятости; провести структурные изменения, касающиеся внутренней организации и изменения механизмов применения решений, особенно в системе стратегического менеджмента; объединить идеологию как «систему взглядов на то, что нужно изменить в содержании и методике подготовки студентов» и технологию, которая призвана обеспечить развитие колледжа в нужном направлении.

 Предлагаемая инновация позволяет выпустить действующего выпускника, ориентированного

на результат, связать профессиональные компетенции с профессиональными задачами, создать

фактор, повышающий мотивацию к учебе и влияющий на творческий потенциал.

 Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными заключаются в том, что на выходе мы получаем узнаваемое лицо выпускника, который умеет предлагать не себя как товар, а свой товар и умеет нанимать, а не наниматься на работу.

 Все известные инновации в области практико-ориентированной подготовки выпускников учебного заведения имели развитие в рамках автономии одного факультета, кафедры, специальности. Предлагаемая инновация разрывает автономную замкнутость образовательного процесса и переводит процесс практико-ориентированного обучения в последовательный, взаимосвязанный, интеграционный учебно-производственный инновационный процесс, который состоит из элементов, от качественного исполнения которых, на каждой стадии, зависит, в конечном итоге, конечный результат.

 Ранее известные инновации не использовали в получении конечного результата образовательной деятельности приращенный трудовой потенциал.

Сроки реализации проекта: 2014 – 2016 гг.

Этапы реализации проекта: I. Подготовительный - реализован в 2013 г.

 II. Планируемый к реализации - 2014 - 2016 гг.

Основные этапы реализации проекта

№ п/п Наименование задачи Наименование мероприятия

 Срок реализации Ожидаемый конечный результат реализации проекта

 I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Процедура разработки функциональной карты 1.Анализ профессиональных компетенций на основе функционального анализа

2.Установление требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии).

3.Разработка структуры функциональной карты

4.Алгоритм разработки функциональной карты

2013 г. Создана функциональная карта по профессии

«Печатник»

2. Процедура разработки модели ПВЛК совместно с работодателями 1. Анализ значимости личностных качеств для конкретного вида профессиональной деятельности.

2. Определение требований работодателей к личностным качествам молодого специалиста.

3. Составление модели ПВЛК по каждой специальности с учетом требований работодателей.

4. Алгоритм разработки модели ПВЛК.

 2013 г. Созданы модели ПВЛК по специальностям, реализуемым в колледже

3. Процедура разработки портфолио студента совместно с работодателем 1.Определение наиболее информативно значимых элементов портфолио. студента работодателями.

2. Процедура составления портфолио студента для работодателя.

3. Алгоритм составления портфолио студента для работодателя. 2013 г. Создано портфолио студента для работодателя, утверждено к применению.

Создан перечень компетенций, востребованных работодателями отрасли.

№ п/п Наименование задачи Наименование мероприятия

 Срок реализации Ожидаемый конечный результат реализации проекта

 II. ПЛАНИРУЕМЫЙ К РЕАЛИЗАЦИИ

 ЭТАП 1: Разработка функциональной карты по профессии

1. Процедура

доработки

функциональной карты 1.Анализ значимых профессиональных компетенций на основе функционального анализа.

2.Уточнение требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии).

3. Усовершенствование структуры функциональ-ной карты с учетом модели ПВЛК и квалификационного уровня.

4. Разработка алгоритма составления функциональной карты.

2014 г.

по кварталам Создана уровневая

функциональная карта

по профессии

«Печатник».

Разработан алгоритм составления функциональной карты по профессии

 ЭТАП 2: Интеграция требований работодателей в ОПОП ФГОС СПО

1. Разработка общих положений

 .

 1.Принципы и процедуры разработки вариативной части ОПОП на основе

функциональной карты по профессии.

2.Составные элементы программы обучения на основе функциональной карты по профессии

3.Структура программы обучения на основе функциональной карты по

 профессии.

2014 г.

по кварталам

 Создан документ Спецификация вариативной части ОПОП на основе функциональной карты

Создан документ Содержание вариативной части ОПОП на основе функциональной карты

Создан документ Руководство по вариативной части ОПОП на основе функциональной карты.

2. Оценка вариативной части ОПОП на основе функциональной карты по профессии

совместно с работодателями

 1. Внутреннее и внешнее рецензирование вариативной части ОПОП с участием работодателей

2. Разработка структуры, процедуры, средств и инструментов оценивания результатов образования согласно функциональной карты.

3.Разработка информационных и организационно-методических материалов,

методик обработки результатов оценивания,

форматов экспертных документов и т.д.

4. Внутренняя экспертиза и пилотная апробация проектов оценочных материалов.

5. Внешняя экспертиза оценочных материалов

специалистами и работодателями

 2015 г.

по кварталам Создан документ

Рецензия на учебно-методический комплекс элемента вариативной части ОПОП

Создан документ

Спецификация оценочных средств по программе

 Контрольно-оценочный комплект по каждому профессиональному модулю с инструкциями для экспертов и соискателей

Разработан учебно-методический комплекс

элемента вариативной части ОПОП

3.

4.

 ЭТАП 3. Реализация требований работодателей в ОПОП ФГОС СПО

1. Обучение в рамках подхода, основанного на функциональной карте по профессии

 1. Разработка процедуры отбора теоретических знаний для единиц вариативной части.

2. Разработка комплекта учебно-методических материалов.

3. Организация процесса обучения в рамках модульно - компетент-ностного подхода.

2016 г.

по кварталам Алгоритм реализации модуля.

Комплект учебно-методических материалов.

Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Итоги реализации проекта Анализ результатов реализации проекта. 2016 г.

 Отчет о результатах реализации проекта

Необходимые условия организации работ:

 постоянное взаимодействие с работодателями;

 модернизация материально-технической базы;

 создание на базе колледжа учебных предприятий различного профиля.

Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта предполагают:

1. Создание и сбор свидетельств деятельности обучающегося и вынесение суждения

относительно этих свидетельств на основе заранее определенных с работодателями критериев.

 2. Демонстрация и подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые

работодателями компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному профессиональному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

3. Обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на активность обучающегося,

 который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением, причем методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

 4. Оценка эффективности реализации проекта предполагает достигнутые результаты в

обучении в соответствии с требованиями работодателей, ориентированные на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением, причем методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

 Использование технологии разработки и реализации программы профессионального

модуля, на основе функциональной карте по профессии, позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса, что исключает зависимость реализации профессионального модуля от наличия или отсутствия конкретного преподавателя, поскольку методика и учебные материалы могут быть освоены другим специалистом.

Перспективы развития проекта

Использование технологии разработки содержания вариативной части основной

профессиональной образовательной программы ФГОС СПО в соответствии с требованиями работодателей, основанного на функциональной карте по профессии, позволит учебному заведению, региональным образовательным учреждениям СПО стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса, что исключает зависимость реализации профессионального модуля ОПОП от наличия или отсутствия конкретного преподавателя, поскольку методика и учебные материалы могут быть освоены другим специалистом (например, представителями работодателя).

Подобный подход позволит в перспективе проводить своевременную коррекцию содержания

образовательных программ, вводить требования работодателей, формировать дисциплины регионального компонента действующих ФГОС СПО.

 Организация единого образовательного пространства на основе интеграции содержания

среднего профессионального образования путем внедрения стратегии социального партнерства.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Опыт составления вариативной части ОПОП в соответствии с требованиями работодателей

на основе функциональной карты, представленный нами в методических рекомендациях, может быть тиражирован и распространен среди преподавателей и специалистов образовательных учреждений СПО.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации включая механизмы

Перспективы внедрения данной инновации позволяют в запланированном периоде времени

производить модернизацию базовой деятельности – изменять содержание образования в соответствии с требованиями времени и необходимости выпуска специалистов в соответствии с требованиями системы занятости; проводить структурные изменения, касающиеся внутренней организации и изменения механизмов применения решений, особенно в системе стратегического менеджмента; объединять идеологию как «систему взглядов на то, что нужно изменить в содержании и методике подготовки студентов» и технологию, которая призвана обеспечить развитие колледжа в нужном направлении.

Проекция функциональной карты на программу вариативной части ОПОП ФГОС СПО

Основная цель профессии проецируется, т.е. формулируется в структуре программы обучения,

как профиль компетенции.

 Основные функции проецируются, т.е. формулируются в структуре программы обучения, как области компетенции.

 Функциональные модули проецируются, т.е. формулируются в структуре программы, как модули обучения. Модули обучения подразделяются на три группы: технические, сквозные, вспомогательные.

 Проекция функциональной карты по профессии в вариативную части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО в соответствии с требованиями работодателей:

 Все структурные элементы вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО являются «проекцией» элементов функциональной карты. Они ориентированы на результат деятельности

 Каждая область компетенции органически связана с профилем компетенции, который отражает гласную цель функциональной карты.

 Ввиду отсутствия профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, требования работодателей к знаниям, умениям, компетенциям работников на текущий момент и перспективу должно выявлять само образовательное учреждение посредством функционального анализа - это описание трудовой деятельности через функции и результаты, т.е. разработки функциональной карты по профессии.