**Инновационный проект**

**Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным
стандартом педагога**

1. ***Цели, задачи, основная идея предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования
Ярославкой области***

 Информатизация образования декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации, улучшает управление образовательным учреждением, повышает эффективность его и образовательной системы в целом.

 На новом этапе развития страны к профессиональному образованию предъявляются принципиально новые требования. Переход к рыночной экономике вызывает потребность в развитии человека, который отличается профессиональным универсализмом, мобильностью, способностью овладевать новыми видами и сферами деятельности, а также отвечает требованиям работодателей, изложенных в профессиональном стандарте педагога.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разрешения *противоречий:*

**-** между требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования.

- между практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

 Представленные противоречия, а также большая практическая значимость для решения задач информатизации образования, обусловили основную идею проекта, которая состоит в подготовке выпускника, отвечающего современным профессиональным требованиям работодателя, способного конкурировать на рынке труда и готового к овладению новыми видами и сферами деятельности в меняющихся условиях рыночной экономики.

*Цель:* разработать и апробировать модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Исходя из поставленной цели, нами были определены следующие *задачи:*

1. Выявить состояние проблемы, степень её разработанности в педагогической теории и практике и на этой основе определить сущность и структуру ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Разработать структуру и содержание модели по формированию ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
3. Разработать критериальный аппарат для оценки уровней сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС.
4. Создать информационно-методическое обеспечение модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога и определить организационно-методические условия её реализации.
5. Апробировать модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования.

 *Реализация данной модели позволит:*

- соотнести требования к профессиональным ИКТ-компетенциям, предъявляемым к специалисту в сфере образования работодателем, и уровнем подготовки выпускников учреждений профессионального образования;

- повысить эффективность организации образовательного процесса и качество подготовки будущих специалистов;

- повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования Ярославской области;

- оптимизировать деятельность учреждений профессионального образования по созданию образовательной среды, необходимой для формирования ИКТ-компетенций и соответствующей перспективным общественным потребностям.

1. ***Программа реализации инновационного проекта (программы)***

Глобальные социокультурные изменения в России последнего десятилетия отражают мировые тенденции перехода к информационному обществу, в котором основной производительной силой становится человеческий потенциал, что ставит новые задачи перед образованием. Практика образования, бурно развивающаяся в последнее время под влиянием запросов социума, реализует новый образ выпускника как образ человека успешного в динамично меняющемся мире, где умение работать с информацией и владение ИКТ-компетенциями является показателем уровня образованности.

Создание и реализация модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога даст возможность, на наш взгляд, устранить рассогласования между требованиями работодателя к выпускникам учреждений профессионального образования в части ИКТ-компетенций и актуальным уровнем сформированности данных компетенций в условиях профессионального образования.

Теоретическо-методологической базой создания модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования являются:

- системный подход к разработке проблем обучения (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.Г. Буданов, В.В. Гузеев, Э.Н. Гусинский, Б.Ф. Ломов, С.Г. Шаповаленко, Г.П. Щедровицкий, В.А. Якунин);

- деятельностный подход в учебной деятельности, представленный В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным;

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесникова, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской).

Для решения поставленных задач применялись:

1.Теоретические методы: анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения информационным и профессиональным дисциплинам, анализ и обобщение педагогического опыта.

2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

***Программа реализации инновационного проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап  | Содержание деятельности | Методы деятельности | Результаты реализации | Условия реализации | Средства контроля | Продукты  |
| 1. | Подготовительный | 1. Создание программы работы в рамках проекта.

2. Разработка инструментария для проведения исследования:- запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования;- сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования.3. Проведение исследования в учреждениях профессионального образования педагогической направленности.4. Обработка и анализ результатов. | Проектирование Анкетирование  | Программа реализации проектаЗапрос работодателей к уровню сформированности ИКТ-компетенций специалистов в сфере образованияАктуальный уровень сформированности ИКТ-компетенций выпускников | Мотивационная и профессиональная готовность инициативной группы к разработке и реализации проекта.Взаимная заинтересованность субъектов исследования | Внешняя экспертная оценкаПилотные исследованияРепрезентативность выборки | Программа работыАналитическая справка по результатам исследования |
| 2. | Разработка модели | Разработка основных компонентов модели:1. концептуальных основ;
2. структуры модели;
3. содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций согласно Профессиональному стандарту педагога;
4. программы мониторинга формирования ИКТ- компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога
5. критериев и показателей эффективности реализации модели
6. программного обеспечения функционирования модели

Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели | Проектирование (проведение проектных семинаров и круглых столов локального и регионального уровней) | Рабочий вариант модели. Методические рекомендации по функционированию модели | Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов | Внешняя экспертиза рабочего варианта модели и методических рекомендаций | Описание модели, методические рекомендацииэкспертные заключения  |
| 3. | Реализация модели | 1. Проектирование педагогического процесса с учетом планируемого образовательного результата
2. Введение в учебный план учебной дисциплины «Современные аппаратные и программные средства в деятельности педагога» и междисциплинарного курса (МДК) за счет часов вариативной части ОПОП
3. Интеграция в учебный процесс программы дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» для студентов педагогических специальностей
4. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов учреждения профессионального образования
5. Мониторинг формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе реализации модели
 | Метод проектаДискуссия МоделированиеАнализ документовОбучающие семинары, мастер-классыНаблюдениеАнализ продуктов деятельностиСамоанализЭкспертная оценка | Уточнение образовательного результата в категориях ИКТ-компетенцийПостроение возможных индивидуальных траекторий формирования ИКТ-компетенций обучающихся Расширение диапазона средств в процессе преподавания учебных дисциплин и модулейАктуальный уровень сформированности ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Легитимность деятельности по реализации моделиНаучное руководствоДостаточная мотивация субъектов инновационной деятельностиНаличие материально-технических и финансовых ресурсов | Административный контрольАнализ учебной документации (рабочих программ, КТП)Мастер-классыВнутренняя и внешняя экспертизаАттестационные листы Схема самоанализаПортфолио субъектов инновационной деятельности | Учебный план ОПОП с внесенными в него изменениямиРабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей Программа дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» (прошедшая процесс лицензирования)Программа повышения ИКТ-компетентности педагогов учреждения профессионального образованияАлгоритм проведения мониторинга (электронная версия) |
| 4. | Заключительный (аналитический) | 1. Мониторинг эффективности реализации модели
2. Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности
 | Сравнительный анализ, анализ позиций, анализ процесса,факторный анализ  | Степень эффективности реализации модели Обновленная модель формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартомпедагога | Нормативность процесса мониторингаКомпетентность экспертовВысокая мотивация разработчиков моделиНаличие материально-технических и финансовых ресурсов | Внутренняя и внешняя экспертиза | Экспертные заключенияМодель формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартомпедагога с программно-методиче-ским обеспечением |

1. ***Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации каждого этапа и перечня результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки реализации** | **Результат** |
| **1** | **подготовительный** |
|  | 1. Создание программы работы в рамках проекта
 | Январь-февраль 2014  | Программа работы |
| 1. Разработка инструментария для проведения исследования
 | Февраль-март 2014 | Пакет диагностических методик |
| 1. Проведение исследования в учреждениях профессионального образования педагогической направленности и запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования
 | Март 2014 | Бланки методик |
| 1. Обработка и анализ результатов
 | Март-апрель 2014 | Аналитическая справка по результатам исследования |
|  | 1. Корректировка учебного плана. Экспертиза
 | Апрель 2014 | Учебный план |
| **2** | **Разработка модели** |
|  | 1. Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций согласно профессиональному стандарту педагога
 | Апрель 2014  | Материалы проектных семинаровРабочий вариант модели  |
|  | 1. Организационно-деятельностная игра по разработке программы мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога
 | Май 2014 | Материалы организационно-деятельностной игрыМакет программы мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся |
|  | 1. Круглый стол по разработке критериев и показателей эффективности реализации модели
 | Май-июнь 2014 | Критерии и показатели эффективности реализации модели |
|  | 1. Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели
 | Сентябрь – октябрь 2014 | Рабочие варианты программного обеспечения функционирования модели |
|  | 1. Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели
 | Ноябрь 2014 | Рабочий вариант методических рекомендаций по функционированию модели |
|  | 1. Экспертиза рабочего варианта модели и методических рекомендаций по её реализации
 | Декабрь 2014 | Экспертное заключение |
|  | 1. Презентация рабочего варианта модели формирования ИКТ- компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога на муниципальном уровне
 | Декабрь 2014 |  Материалы презентации модели |
| **3** | **Реализация модели** |
|  | 1. Заседания методического совета по проектированию педагогического процесса с учетом планируемого образовательного результата
 | Январь 2015 | Протокол заседания методического совета и материалы к нему |
|  | 1. Реализация учебного плана с учетом корректировки (введение учебной дисциплины «Современные аппаратные и программные средства в деятельности педагога» и междисциплинарного курса (МДК) за счет часов вариативной части ОПОП)
 | Согласно учебному плану | УМК учебной дисциплины и МДК |
|  | 1. Мастер-классы, дискуссионные площадки, педагогические мастерские др. участников инновационной деятельности
 | В течение реализации модели | Медиатека материалов  |
|  | 1. Реализация программы дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» для студентов педагогических специальностей
 | Февраль-май 2015 | Динамика формирования ИКТ-компетенцийМетодические рекомендации по реализации программы |
|  | 1. Анализ результативности реализации программы дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» для студентов педагогических специальностей
 | Июнь 2015 | Аналитические выводы по результативности реализации программы |
|  | 1. Тьюторские курсы по повышению профессиональной ИКТ-компетентности педагогов учреждения профессионального образования
 | Февраль-май 2015 | Динамика формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагоговМетодические рекомендации по реализации программы тьюторских курсов |
|  | 1. Мастер-классы участников тьюторских курсов
 | Июнь 2015 | Комплект материалов и их презентация |
|  | 1. Проведение мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе реализации модели
 | В течение реализации модели | База данных |
|  | 1. Проведение мониторинга эффективности реализации модели
 | Сентябрь 2015 | Аналитический отчет |
| **4** | **Заключительный (аналитический)** |
|  | 1. Итоговые семинары по корректировке модели на основе результатов мониторинга эффективности
 | Октябрь 2015 | Материалы семинаров |
|  | 1. Оформление продуктов инновационной деятельности
 | Октябрь-ноябрь 2015 | Итоговая модель  |
|  | 1. Презентация модели формирования ИКТ- компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога на муниципальном и региональном уровнях
 | Декабрь 2015 | Презентация  |

1. ***Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или внесение предложений по изменению содержания проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)***

Возможность реализации инновационного проекта «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» регламентирована следующими законодательными актами:

* Статья 20 ФЗ «Об образовании в РФ», которая регламентирует экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, определяет полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области экспериментальной и инновационной деятельности.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. N611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», который определяет общий порядок формирования и функционирования инновационной деятельности в системе образования, управление этой деятельностью.
* Приказ №36 от «31» декабря 2013 года «Об утверждении порядка признания организаций региональными инновационными площадками в системе образования», который определяет и регламентирует процесс признания организаций региональными инновационными площадками, предъявляет требования к деятельности региональных инновационных площадок Ярославской области.
1. ***Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта (программы) в практику
образовательных учреждений***

Данный проект будет полезен педагогическим коллективам других образовательных учреждений профессионального образования, готовящих специалистов для работы в различных сферах деятельности и, в частности, в сфере образования, так как предлагает возможную логику и содержание организации работы по формированию ИКТ-компетенций.

Распространение и внедрение результатов реализации проекта предполагает:

* Представление материалов проекта на официальном сайте образовательной организации.
* Размещение рекламных баннеров на сайтах Департамента образования ЯО и ГОАУ ЯО ИРО.
* Освещение реализации проекта в СМИ, периодических изданиях.
* Включение результатов проекта в региональный банк инновационных наработок.
* Презентация продуктов проекта на муниципальном, региональном, международном уровнях.
* Издание методических материалов и рекомендаций.
* Выпуск СД дисков с материалами продуктов проекта.
* Тьюторское сопровождение реализации модели среди организаций – членов Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование»
1. ***Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения***

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечена:

* Технологичностью реализации модели в общем и каждого этапа в частности;
* Наличием информационно-методического и программного обеспечения модели;
* Оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели;
* Проработанностью промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели.