Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13.

Проект

«Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС»

Ярославль

2014

**Паспорт проекта**

Настоящий проект определяет стратегические цели общеобразовательного учреждения по внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС.

**Основные разработчики:** заместители директора по учебно-воспитательной работ Потемина М.П. Хухарева Н.Ф., Парауткина Е.И., Таврова О.А., учителя физической культуры - Крутова А.Ю., Исакова Т.В., Королева О.Б., социальный педагог – Кучерявая Г.Н., педагог – психолог – Рякина Е.Ю.

**Законодательная база для разработки проекта:**

Инклюзивное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты II поколения),
* Инициатива «Наша новая школа»,
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года,

• Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

• Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,

• Письмо Минобразования России от 28.04.2003. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»,

• Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в 1-х классах в адаптационный период»,

• Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»,

• Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в ФКГОС РФ от 05.03.2004 № 1089»,

• Письмо МО РФ «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации от 12.08.2002 № 13-51-99/14,

• Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»,

• Письмо МО РФ «О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов (9-11) общеобразовательной школы» №142/11 от 3.02.1995,

• Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986

* Постановление Правительства Ярославской области от 23.12.2010 N 1000-п «Об областной целевой программе «Семья и дети Ярославии» на 2011-2013 годы»
* Приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2010 №599 /01-03 «Об утверждении состава рабочей группы по разработке модели межведомственного взаимодействия по формированию здорового образа жизни в семье»
* Решение коллегии департамента образования Ярославской области от 27 мая 2010 года «О развитии практики сохранения и укрепления здоровья обучающихся в региональной системе образования».
* Постановление Правительства области от 26.08.2011 № 638-п «Об утверждении плана мероприятий, направленных на возрождение в Ярославской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»
* Письмо ДО ЯО 19.09.2011 № 2825/01-10 «Об организации мероприятий по сдаче норм ГТО»

**Основная идея проекта (актуальность)**:

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и является одним из приоритетных направлений в области образования и развития личности школьника. Однако материалов по трансляции осуществления инклюзивного образования в школах не достаточно.

 Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. В связи с этим педагог должен уметь разрабатывать индивидуальные маршруты обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья основываясь на принципах инклюзивного образования.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Перспективы развития проекта:** создание на базе школы стажировочной площадки для педагогов области по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Основные потребители:** обучающиеся, педагоги, родители, образовательные учреждения области

**Принципы реализации проекта:**

Реализация проекта строится на следующих принципах:

* программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
* информационной компетентности участников образовательного процесса;
* вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач.

**Сроки реализации проекта:** с февраля 2014 года по декабрь 2016 года.

**Срок реализации** - 2 года

**Цель проекта:** Внедрение модели инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Подготовительный |
| 1. | Разработать нормативно – правовую базу | Издать приказ, разработать Положение об инновационной деятельности по реализации проекта | Февраль-март 2014 года | Пакет нормативно-правовых документов, локальных актов. |
| 2. | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся | Диагностика (мониторинг) удовлетворенности организацией образовательного процесса участников ОУСовершенствование материально – технической базы | Март – апрель 2014Июль - август, 2014 | Новые подходы к организации урокаУкомплектованность школы в соответствие со стандартом  |
| **ЭТАП 2.** Основной |
| 1. | Разработать, апробировать и внедрить  | Индивидуальный образовательный маршрут на уроках физической культуры как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования | Март, октябрь2014-2016 | Индивидуальный образовательный маршрут на уроках физической культуры как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования |
| 2. | Разработать, апробировать и внедрить  | Разработать методические рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. | Март, октябрь2014 - 2016 | Методические рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. |
| 3. | Разработать, апробировать и внедрить  | Разработать и апробировать программу деятельности школьного спортивного клуба | Март, октябрь2014 - 2016 | Программа деятельности школьного спортивного клуба |
| **ЭТАП 3.** Рефлексивный |
| 1. | Анализ и оценка результатов реализации проекта, корректировка содержания | Мониторинг и анализ результатов реализации проекта в ОУ, корректировка содержания, подведение итогов | Ноябрь 2014 | Результаты мониторинговых исследований. |
| 2. | Разработать, апробировать и внедрить  | Экспертиза разработанных методических рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ. | Декабрь 2014 | Экспертные заключения |
| 3. | Трансляция педагогического опыта на область | Проведение семинара «Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС» | Ноябрь 2015 | Пакет контрольно-измерительных материалов по диагностике эффективности здоровьесберегающей и здоровье сохраняющей деятельности. Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС. |
| 4. | Анализ и оценка результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов | Мониторинг и анализ результатов реализации проекта в ОУ, корректировка содержания, подведение итогов | Апрель 2016 | Результаты мониторинговых исследований. |
|  |  | Экспертиза разработанных методических рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. | Май 2016 | Экспертные заключения |

-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Содержание  | Сроки выполнения  | Технические требования  | Формы представления  |
| Промежуточный результат  | Итоговых результатов |
| Разработка методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ.  |  - семинары для коллектива школы и участников РИП, -  | Ноябрь 2014 | Печатный вариант А4, цифровой носитель СD-диск | Макет методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ.  | Методические рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ.  |
| Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры для детей –инвалидов и детей относящихся к специальным медицинским группам как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования |  - Диагностика (мониторинг) удовлетворенности организацией образовательного процесса участников ОУ- обучающие семинары для педагогического коллектива и участников РИП, - подготовка материалов для разработки индивидуального образовательного маршрута | Ноябрь 2014 | Печатный вариант А4, цифровой носитель СD-диск | Рабочий вариант продукта | Макет индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры для детей - инвалидов и детей относящихся к специальным медицинским группам как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования |
| Разработать и апробировать программу деятельности школьного спортивного клуба | - подготовка материалов для разработки программы | Ноябрь 2014 | Печатный вариант А4, цифровой носитель СD-диск | Рабочий вариант продукта | Программа деятельности школьного спортивного клуба |
| Подготовка и проведение итогового семинара РИП по теме: «Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС» | - разработка программы семинара, - подготовка экспертных материалов,-презентация и экспертиза продуктов РИП с элементами мастер - классов, -оформление итогов семинара, материалы семинара, - фото - съемка | Ноябрь 2014 | Печатный вариант А4, цифровой носитель СD-диск | - программа семинара, -экспертные материалы,- презентация и экспертиза продуктов РИП с элементами мастер - классов, - оформление итогов семинара, -материалы семинара, - фото съемка | - Окончательный вариант методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ. Варианты индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры для детей - инвалидов и детей относящихся к специальным медицинским группам как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования |

**Финансовое обеспечение проекта:**

Выполнение программы обеспечивается за счет местного бюджета, нормативно-бюджетного финансирования и спонсорских средств.

**Управление проектом:**

Реализацию Проекта контролирует Управляющий совет, школы директор школы