**Заявление**

**на участие\_\_\_\_\_**Муниципальное образовательное учреждение детский сад**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(официальное наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_комбинированного вида № 109\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 109 города Ярославля  |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150063, г. Ярославль, ул. Строителей, д. 9 –а МДОУ д/с комбинированного вида № 109  |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующий МДОУ д/с комбинированного вида № 109, Усанина Наталия Сергеевна  |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(4852)56 – 58 – 62, факс 8(4852)54-09-05 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Сайт: mdou-109.ucoz.ru, электронная почта:yardou109@yandex.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
|  |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1.ОМЦ (организационно – методический центр) «Система работы воспитателя по компенсации речевых нарушений» | 2008 – 2012 г.г. | Разработка и внедрение методических разработок; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов.Обеспечение методическими материалами слушателей. |
| 3.2. Муниципальный ресурсный центр «Использование АСИОУ как средства повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ» | 2012 и по настоящее время  | Сопровождение деятельности сети ДОУ по использованию АСИОУ; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов по обмену опытом использования АСИОУ  |
| 3.3. Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | 2013 и по настоящее время  |  Разработка и внедрение методических разработок; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов. |

**Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования (сайт: mdou-109.ucoz.ru) |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация права каждого человека на образование (ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ).
* Уделить особое внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»)
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС дошкольного образования17.10.2013 г. N 1155).
* Внедрить ФГОС и развивать вариативные формы дошкольного образования (План мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области «Дорожная карта» 21.08.2013 № 1090-п)
 |
| 3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА  |
| Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.Но, к сожалению, в современном законодательстве при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду.Основная задача в  этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны, - подчеркнул премьер - министр, - создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".  В связи с введением ФГОС в области дошкольного образования обозначился разрыв между существующими моделями организации коррекционного обучения. Первая модель, более распространенная в нашем регионе, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в детских садах компенсирующего и комбинированного вида. Сегодня в таких группах детских садов города Ярославля воспитывается около 1000 детей, из них около 470 детей с задержкой психического развития, более 300 детей с различными физическими недостатками. Другой моделью организации специального образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности с детьми, не имеющими нарушений развития. И нет модели организации воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях.Наш проект ориентирован на создание многовекторной модели инклюзивного образования, которая будет учитывать многообразие видов учреждений, реализующих программы дошкольного образования.Еще одной проблемой инклюзивного образования в нашей стране и Ярославской области в частности, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения. Обращаем особое внимание на то, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным,  как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий  психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые  позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 3 года (2014 – 2016 года) |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| -многовекторная модель организации инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;- пакет нормативных документов по реализации инклюзивного образования;- программа внутрифирменной подготовки кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;- банк методических материалов по организации инклюзивного образования. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Дальнейшее развитие содержательно – технологического компонента модели организации инклюзивного образования.  |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Направления оценки эффективности исследования осуществляется по статистическим показателям:* Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
* Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ, – переход к дальнейшей социализации;
* Повышение профессиональной компетентности сотрудников – формирование нового профессионализма;
* Развитие родительского сообщества – возникновение родительских объединений.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. По завершении проекта: * Оценка достижений конечных результатов;
* Внешняя экспертиза продуктов проекта;
* Определение социальных эффектов.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * участники образовательных отношений;
* образовательные учреждения, реализующие различные программы дошкольного образования Ярославской области;
* органы управления образования
 |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МДОУ города Ярославля № 126, 158, 226, 235, 106, 82, 65, 100, 130, 183.  |

**Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Усанина Наталия СергеевназаведующийМДОУ д/с №109 высшая квалификационная категория, аспирант КГПУ им. Н.А.Некрасова | 1. Муниципальный ресурсный центр «Использование АСИОУ как средства повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ»;
2. Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля»
 | Руководство и координирование работы РИП, разработка материалов, анализ результатов  |
| 2 | Ворогушина Светлана Валерьевна старший воспитатель по коррекционной работе МДОУ д/с № 109высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 3 | ЛуканинаСветлана Владимировназаведующий МДОУ комбинированного вида № 126Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 4 | Казанцева Ася Николаевназаведующий МДОУ комбинированного вида № 130Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 5 | Первунинская Елена Николаевназаведующий МДОУ комбинированного вида № 183Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 6 | Сергеева Елена Валентиновназаведующий МДОУ комбинированного вида № 235Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 7 | Михайлова Марианна Владимировназаведующий МДОУ компенсирующего вида № 106Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 8 | ГалстянОльга ВитальевнаЗаведующий МДОУ комбинированного вида № 65Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 9 | Воробьева Татьяна Валентиновназаведующий МДОУ общеразвивающего вида № 226Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 10 | ДупловаИрина Владимировназаведующий МДОУ комбинированного вида № 100Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 11 | Шомина Галина ЛеонидовнадиректорМОУ специальная(коррекционная) начальная школа- сад № 158Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 12 | УльянкинаНаталья Викторовназаведующий МДОУ комбинированного вида № 82Высшая квалификационная категория | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | Разработка и апробация материалов, анализ результатов  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной площадки на 2013/2014 учебный год» от 05.07.2013 г. № 01 – 05/608  | Разработка и реализация проекта муниципальной инновационной площадки  |
| 2 | Приказ по учреждению о создании творческой группы по реализации проекта | Разработка и реализация проекта  |
| 3 | Договоры о сотрудничестве с сетевыми сообществами  | Регламентирование взаимоотношений с социальными партнерами |
| 4 |  Приказ о создании творческой группы | Апробация модели организации инклюзивного образования в ДОУ |
| 5 | Договора с сотрудниками  | Описание технического задания в рамках реализации проекта  |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 1 | Организация и проведение мероприятий(семинаров и т.д.) | 10 000 руб | 30 000руб | 20 000 руб |
| 2 | Расходные материалы по тиражированию рабочих материалов | 20 000 руб | 30 000 руб | 30 000 руб |
| 3 | На разработку макета методических материалов |  |  | 15 000 руб |
| 4 | Внешняя экспертиза методических материалов |  | 15 000 руб |  |
| 5 | Оплата по договорам | 60 000 руб | 60 000 руб | 60 000 руб |
| 6 | Издательская деятельность |  |  | 50 000 руб |
|  | Итого | 90 000 руб | 135 000 руб | 175 000 руб |
|  | **Итого всего** |  |  | 1. 000 руб
 |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| **ЭТАП 1. *Подготовительный этап***  |
| 1. *Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья*  |
|  | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом | Семинар для участников проекта: «Обобщение инклюзивной практики в различных регионах России и зарубежья» | Январь – март2014 | Изучен, обобщен и систематизирован опыт по инклюзивному образованию в России и за рубежом  |
|  | Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию | Семинар для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования» | февраль - апрель2014 | Создана основа для разработки нормативной базы (локальных актов) |
| 2*.**Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования* |
|  | Разработка мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  | Семинар для рабочей группы «Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования»  | Апрель- сентябрь2014  | Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  (мастер – классы, деловые игры и т.д.)  |
| 3. *Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования* |
|  | Анализ и подбор диагностических материалов | Организация и проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, деловых игр | Январь- октябрь2014 | Диагностические материалы для определения:- уровня развития ребенка;- уровня готовности учреждения и сотрудников к организации инклюзивного образования |
|  | Анализ имеющейся практики работы с родителями  | Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями» | Сентябрь 2014 - январь 2015  | Отбор эффективных методов, форм и приемов взаимодействия с родителями |
| ***ЭТАП 2. Практический этап***  |
| 1. *Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья* |
|  | Составление пакетов нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения | Круглый стол «Нормативно- правовая документация по организации инклюзивного образования» | Май 2014 -январь 2015 | Примерные пакеты нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения |
| 2. *Разработать систему внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования* |
|  | Апробация программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования | Деловая игра «Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» | Май 2015- май 2016 | Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования |
| ***3.***  *Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования* |
|  | Апробация:- диагностической карты развития ребенка и индивидуальной программы его развития- карты оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования- карты оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования | Организация и проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, деловых игр | Январь 2015-Январь 2016 | Эффективность диагностических карт. Создание программ развития |
| ***ЭТАП 3. Аналитический этап***  |
|  | Описание многовекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская деятельность, выделение перспектив развития проекта  |  | Январь 2016 – декабрь 2016 | Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту |
|  | Подведение итогов реализации проекта | Заседание рабочей группы: «Подведение итогов реализации проекта» | Декабрь 2016 | Подготовка к издательской деятельности пакета методических разработок по инклюзивному образованию  |