

## ЗАЯВЛЕНИЕ

**на участие муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

### **1. Сведения об организации-заявителе:**

<b>1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ</b>
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
<b>1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ</b>
152935, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 27
<b>1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ</b>
Директор – Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ
<b>1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ</b>
(4855) 24-30-65, 24-30-60
<b>1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>
ioc.ryb@rambler.ru, <a href="http://ioc.rybadm.ru">http://ioc.rybadm.ru</a>

### **2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

Наименование проекта	Год реализации	Виды работ
<b>1. Опыт реализации федеральных проектов</b>		
1.1. Федеральная экспериментальная площадка «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному образовательному стандарту (на примере ОС «Школа 2100»)	2011	Реализация программы экспериментальной работы, подготовка электронного диска с практическими материалами
1.2. Федеральная инновационная площадка «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»	2012-2013	Апробация системы «Школа 2100» в 5-6 классах общеобразовательной школы
1.3. Федеральная экспериментальная площадка «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (на примере ОС «Школа 2100»)	2013	Осуществление экспериментальной работы, подготовка электронного диска с материалами

2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1. Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров»	2007-2009	Развитие ИКТ-компетентности педагогических работников
2.2. Проект «Создание института региональных тьюторов»	2008-2010	Апробация механизмов деятельности региональных тьюторов. Разработка дополнительной профессиональной программы
2.3. Региональная инновационная площадка «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»	2012	Разработка модели сетевой библиотеки, подготовка методических рекомендаций
2.4. Региональная инновационная площадка «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	2013	Разработка механизмов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, подготовка методических рекомендаций

### 3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА, ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов ( <a href="http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php">http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php</a> )
3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
<p><b>Обеспечение доступности качественного образования</b>  «Цель и задачи Программы – целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.  <i>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 7.02.2011 № 61</i></p> <p><b>Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации</b>  «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе включать повышение квалификации специалистов для реализации ФГОС общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации».  <i>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы,</i></p>

### **Требования к условиям ФГОС СОО**

«Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса»

*Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС СОО*

«Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса»

*Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ООО*

### **Направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития**

«Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности»

*Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г.*

### **Развитие образования**

«Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни»

*Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г.*

«Повышение качества подготовки специалистов является необходимым условием перехода страны на инновационный путь развития. Увеличение скорости доступа учреждений образования к сети Интернет, обучение преподавательского состава использованию информационных технологий, внедрение в школах отечественного программного обеспечения... позволят обеспечить эффективное использование обучаемыми и обучающими информационных образовательных ресурсов не только

России, но и мирового сообщества»

*Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 – 2020 годы)", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. N 1815-р*

### **Развитие системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области**

Цель – обеспечение доступности и повышение качества образования для всех категорий обучающихся на основе оптимального использования ресурсных возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные задачи создания и внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- развитие региональной инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование нормативной базы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- отработка моделей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях;
- подготовка кадров к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение методической поддержки педагогических работников, внедряющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

*Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области, Приказ Департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 № 424/01-03*

### **3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА**

Жители информационного общества начала XXI века получили широкие ресурсные возможности и новые способы деятельности, дополнительные шансы и риски для образования каждого человека и развития человеческого сообщества в целом, что влечёт за собой коренное обновление в организации образовательной среды в учебных заведениях различного типа; проектирование и выстраивание цифровых зон, обеспечивающих информационно-образовательные потребности субъектов образовательной практики; поиск новых решений в организации работы учащихся с информационными ресурсами образовательного назначения; инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников.

Осмысление тенденций развития мирового информационного сообщества, целевых ориентиров Российских программ и проектов в области информатизации (Концепции долгосрочного социально-экономического развития, Государственной программы «Информационное общество 2011-2020 годы», партийного проекта Единой России «Библиотеки России».); направлений стратегических документов модернизации образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы) позволяют предположить, что перед образовательными учреждениями стоит задача поиска и внедрения в практику работы современной школы новых способов организации образовательной деятельности учащихся для достижения новых образовательных результатов. Необходимыми условиями, обеспечивающими выполнения этого заказа, являются качественное изменение уровня профессиональной подготовки педагогов (Профессиональный стандарт педагога) и развитие информационно-образовательного пространства, предоставляющего широкие

возможности жителям современного информационного общества (партийного проекта Единой России «Библиотеки России», Концепции развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области.

Анализ актуальной ситуации, сложившейся в системе образования, позволяет сформулировать вывод о том, что недостаточно проработаны механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства для достижения обучающимися новых образовательных результатов. Решение этой проблемы можно рассматривать как необходимое условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям и результатам работы образовательных организаций. Актуальность обозначенной проблемы обусловили **цель проектной деятельности** – выявить и обосновать механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

Достижение поставленной цели станет возможным при решении следующих задач:

1. Выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.
2. Поиск и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве.
3. Разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования.

#### 3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2014 – 2016 годы

#### 3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе инновационной деятельности будет выявлен и обоснован инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне (пакет нормативно-организационных документов, порядок формирования, механизмы развития, алгоритмы деятельности и т.п.). Результаты будут представлены в научно-практическом руководстве «Выстраивание открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне» (предварительное согласование выпуска ГОАУ ЯО «Институт развития образования»). Разработанные материалы позволят специалистам муниципальных систем образования организовать целенаправленную работу по выстраиванию и обогащению информационно-образовательного пространства и информационно-образовательных сред в соответствии с требованиями ФГОС.

Важнейшим результатом станет практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве, которые будут обобщены в методическом сборнике «Сопровождение учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве». Полученные результаты и продукты (технологические карты предметных информационно-образовательных сред на примере учебных тем (курсов), пакет диагностических методик для выявления индивидуального запроса учащихся на электронные услуги, сценарии соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве, программа мониторинга качества электронных услуг для учащихся) позволят педагогу-практику проектировать

образовательный процесс, ориентированный на достижение новых образовательных результатов.

Значимым результатом проектной деятельности станет разработанная технология выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования с целью обеспечения опережающей подготовки к внедрению ФГОС, которая будет описана в методическом сборнике «Выстраивание индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования»). Эти материалы будут полезны специалистам муниципальных методических служб, работающих по внедрению модели персонифицированной модели повышения квалификации.

### 3.6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства за счёт активного включения педагогического сообщества и социальных партнёров по обогащению электронного контента.
2. Внедрение эффективных механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне в массовую практику работы образовательных организаций для достижения учащимися новых образовательных результатов.
3. Повышение уровня профессионализма работников системы образования и развитие ИКТ-компетенности для достижения педагогических задач

### ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Оценка результативности проектной деятельности будет проводиться на основе данных Федерального электронного мониторинга в рамках комплексного проекта модернизации общего образования, а также критериям и показателям успешности реализации проектных задач, разработанных в процессе инновационной деятельности.

Оценка эффективности проектной деятельности предполагает соотнесение получаемых результатов следующим эффектам:

- содержательно-деятельностный эффект (выражается в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением электронных образовательных ресурсов для реализации дистанционных поддержки и организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений; создание зон для возможного проявления субъектной позиции учащихся; многообразии жанров и высоком качестве авторских разработок);
- организационно-управленческий эффект (проявляется в институционализации (нормативном оформлении) информационно-библиотечного центра образовательного учреждения; выстраивании сетевой библиотеки; в оформлении должностной позиции «педагог-библиотекарь» и «сетевой методист»);
- образовательный эффект (выражается во внедрении новых форм и методов в педагогическую практику, повышение качества образовательных результатов, росте самостоятельности и инициативности субъектов образовательной практики, формировании новых компетенций у учащихся и педагогов);
- социальный эффект (проявляется в усилении внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики новых форм и средств получения образования и социальной ответственности субъектов образования за конструирование своего образовательного маршрута; включении в информационно-образовательное пространство новых социальных партнёров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности).

### 3.8. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Основной потребитель – **учащиеся в возрасте 13-18 лет** образовательных организаций.

Группы лиц, заинтересованных в успешной реализации проекта:

- работники системы образования;
- родители учащихся;
- социальные партнёры.

### 3.9. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

#### Проектные команды:

- МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» – управление проектной деятельностью, научно-методическое сопровождение участников проектной деятельностью, разработка инновационных механизмов развития информационно-образовательного пространства и персонификации методического сопровождения педагогов.
- Муниципальные образовательные организации: МОУ СОШ №№ 5, 10, 12, 16, 20, 23, МОУ гимназия № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (УПК) – разработка инновационных механизмов развития информационно-образовательного пространства, разработка и внедрение в педагогическую практику способов сопровождения учащихся при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Творческие группы:

- Муниципальное методическое объединение библиотечных работников совместно с библиотечными работниками г. Рыбинска – развитие городского информационно-образовательного пространства.
- Муниципальное методическое объединение учителей информатики, учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей истории, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей иностранных языков – разработка и внедрение в педагогическую практику способов сопровождения учащихся при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## 4. Ресурсное обеспечение проекта, в том числе;

### 4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Шувалова Светлана Олеговна, директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-	Руководитель проекта – осуществляет общее руководство проектной деятельностью, разрабатывает стратегию реализации проектной

		образовательного пространства). РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	деятельности.
2.	Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по информационным технологиям МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». Региональный проект «Создание института Региональных тьюторов». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	Менеджер по работе с инновационными командами. Куратор направления «Персонификация методического сопровождения педагогов»
3.	Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». Региональный проект «Создание института региональных тьюторов»	Куратор направления «Индивидуализация образовательной деятельности учащихся»
4.	Карастелина Светлана Владимировна, старший методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	Куратор направления «Развитие информационно-образовательного пространства»
5.	Живанская Наталия Львовна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	ФЭП «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового Образовательного результата, Соответствующего	Куратор по работе с творческими группами

		Федеральному образовательному стандарту (на примере ОС «Школа 2100»). ФЭП «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной»	
6.	Павлова Ирина Сергеевна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров». РИП «Организация внеурочной деятельности сельских школьников». ФЭП «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»	Руководитель творческой группы учителей русского языка
7.	Ошанина Елена Владимировна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Региональный проект «Информатизация системы образования. Создание межшкольных методических центров».	Руководитель творческой группы учителей математики
8.	Маллер Ольга Геннадьевна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Региональный проект «Апробация в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ФЭП «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»	Руководитель творческой группы учителей истории
9.	Горшкова Наталья Николаевна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	ФЭП «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»	Руководитель творческой группы учителей естественно-научного цикла
10.	Девяткина Анастасия Александровна, методист	РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-	Руководитель творческой группы

	МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	образовательного пространства). РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	учителей информатики
11.	Завитаева Ольга Валентиновна. Заведующая библиотекой МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	РИП «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства). РИП «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке»	Руководитель межведомственной творческой группы библиотечных работников
12.	Мерзлякова Яна Евгеньевна, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»		Руководитель творческой группы по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся
<b>4.2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)</b>	<b>Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта</b>	
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования и является нормативно-правовой основой для реализации проектной деятельности	
2.	Приказ МОиН РФ от 1.07.13 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»	Приказ определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам учреждения дополнительного профессионального образования	
3.	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015	Документ определяет необходимость внедрения персонифицированных моделей повышения квалификации	

	годы			
4.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития	В документе определены перспективы социально-экономического развития: переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех; формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ; создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни		
5.	Государственная программа «Информационное общество 2011-2020 годы»	Документ определяет перспективы информатизации общества		
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Документ определяет требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательных организаций		
<b>4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА</b>				
№	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)		
		2014	2015	2016
1.	Средства регионального бюджета – 600 тыс. руб.	200 тыс.руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов)	200 тыс.руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов)	200 тыс.руб. (ФОТ на оплату разработок, средства на проведение семинаров для участников РИП, издание продуктов)
2.	Средства муниципального бюджета – 450 тыс.руб.	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)
3.	Средства образовательных организаций – 450 тыс.руб.	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)	150 тыс.руб. (оснащение организаций, обучение сотрудников, командировочные расходы, организационные расходы)

### **Алгоритм реализации проекта (дорожная карта)**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
<b>ЭТАП 1. (проектировочный, январь 2014 – июнь 2015)</b>				
1.	Провести ревизию и систематизацию	– Осмысление результатов работы в проекте	2014	Программы деятельности инновационных команд и

	ресурсов ИОП и проектирование способов его развития	«Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» – Выявление точек развития информационно-образовательного пространства		творческих групп по обогащению электронного образовательного контента.
2.	Выявление, разработка, проектирование способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательном пространстве	– Проектирование программ работы творческих групп педагогов-предметников по насыщению информационно-образовательного пространства муниципального уровня. – Разработка технологических карт предметных информационно-образовательных сред на примере учебных тем (курсов) и пакета диагностических методик для выявления индивидуального запроса учащихся на электронные услуги. – Разработка сценариев организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. – Разработка программы мониторинга качества электронных услуг для учащихся.	2014-2015	Программы работы, технологические карты предметных информационно-образовательных сред на примере учебных тем (курсов), пакет диагностических методик для выявления индивидуального запроса учащихся на электронные услуги, сценарии организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве, программа мониторинга качества электронных услуг для учащихся.
3.	Проектирование технологических шагов выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов	– Разработка Концепции виртуальной площадки на сайте учреждения дополнительного профессионального образования. – Выявление механизмов включения педагогических работников в активную творческую деятельность по её коллективному обогащению.	2014	Концепция виртуальной площадки на сайте учреждения дополнительного профессионального образования. Пакет организационных документов
<b>ЭТАП 2. (технологический, июль 2014 года – июнь 2016 года)</b>				
1.	Внедрение в практику работы инструментов, обеспечивающих управление деятельностью субъектов по развитию открытого	– Осуществление практической работы членов инновационных команд по выполнению запланированной системы мер, направленных на устойчивое развитие открытого	2014-2016	Устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне по содержательным направлениям: краеведение, профориентация, подготовка к ГИА.

	информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне	информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне. – Освоение инструментов, являющихся технологической основой развития пространства (программы для разработки сайтов, программное обеспечение общего и специального назначения для разработки электронных образовательных ресурсов, социальные сервисы сети Интернет, система дистанционного обучения Moodle, автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС).		
2.	Внедрение разработанной системы мер в практику работы с учащимися 7-11 классов	– Осуществление практической работы педагогов по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих проектирование и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве. – Обобщение лучших образцов инновационной педагогической практики	2014-2016	Описание опыта инновационной деятельности педагогических работников
3.	Инициирование и стимулирование дистанционной поддержки педагогов на муниципальном уровне	– Осуществление практической работы специалистов муниципальной методической службы по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих выстраивание индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования.	2014-2016	Виртуальная площадка профессионального развития педагогов на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска. Методические рекомендации, содержащие описание способов выстраивания педагогами маршрутов профессионального развития в открытой среде, процедуры методического сопровождения педагогов.
<b>ЭТАП 3. (рефлексивный, июль 2015 года – декабрь 2016 года)</b>				
1.	Осмысление и обобщение процессов и результатов инновационной	– Анализ процессов и результатов инновационной деятельности.	2015-2016	Устойчивое и самоуправляемое развитие пространства на основе критериев его качества.

	деятельности по управлению развитием открытого информационно-образовательного пространства	– Осуществление мер, направленных на экологизацию и эволюцию информационно-образовательного пространства.		
2.	Осмысление и обобщение результативности и эффективности разработанных способов сопровождения учащихся	– Осмысление способов сопровождения учащихся; – Проведение маркетинговых и мониторинговых исследований среди учащихся.	2015-2016	Разработка методических рекомендаций.
3.	Осмысление и обоснование технологии выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов	– Осмысление достигнутых результатов и освоение технологического инструментария, – Организация понимающей экспертизы разработанных продуктов, – Фиксация достижений и «прорывных зон», – выявление проблем и определение перспектив развития методической деятельности.	2015-2016	Диссеминация опыта и распространение инновационных наработок в области организации дополнительного профессионального образования.

Директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

С.О. Шувалова