##### Муниципальное дошкольное



##### образовательное учреждение

**детский сад общеразвивающего вида № 99**

**города Рыбинска**

Тема проекта

**«Со-бытийный подход**

**как способ**

**развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада»**

**2014 год**

**Со-бытийный подход как способ развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада**

«*Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство*

*стало особым, самоценным уровнем образования*…*»**Александр Асмолов*

*Обоснование актуальности и инновационности проекта*

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», впервые в истории Российского дошкольного образования, разработан Федеральный государственный образовательный стандарт. Введение этого документа в жизнь, это поистине исторический момент. И сейчас особенно важно, чтобы ФГОС поняли и приняли, чтобы он не стал формальным документом, а способствовал достижению целевых ориентиров выпускниками в дошкольном учреждении. Педагогический коллектив детского сада № 99 искренне заинтересован в этом и поэтому наш проект мы назвали *«Со-бытийный подход как способ развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада».* Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. О необходимости создания современной инфраструктуры образовательного учреждения подчёркивается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В Указе Президента РФ от 1 июня 2012г. N761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы" определена задача: «…Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности…».

Актуальность темы обусловлена и концептуальными ориентирами Городской целевой программы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018. Одна из задач Программы: выявить и применить в практике инновационные механизмы оптимизации муниципального информационно-образовательного пространства, способствующие полноценному развитию личности каждого ребёнка.

*Цели, задачи и основная идея (идеи) проекта*

**Решаемая проблема**: модернизация образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения в связи с переходом на новый стандарт качества образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этих условиях ведущая идея, лежащая в основе разрабатываемого нами подхода к развитию ребенка, заключается в том, что обеспечить достижение целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, возможно при активном использовании информационно-коммуникационных технологий, вариативного построения модульного планирования деятельности на основе со-бытийного подхода.

**Цель**: разработка механизма организации образовательной деятельности на основе событийного подхода для развития интегративных качеств дошкольников посредством использования ресурсов информационно-образовательной среды детского сада.

**Задачи:**

1. Реализовать личностно-деятельностную технологию развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада
2. Обеспечить комфортные условия для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.
3. Инициировать процессы педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий
4. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, осуществить развитие информационно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Разработать механизмы и определить инструменты реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности.
6. Внедрить новые формы сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

*Прогнозируемые результаты:*

1. Созданы условия для развития интегративных качеств дошкольников.
2. Осуществление образовательной деятельности на основе событийного подхода.
3. Создан «Электронный Event-банк» («банк событий»: интегрированные занятия, спектакли, ролевые игры, детские дни и детские акции в соответствии ФГОС дошкольного образования)
4. Разработан содержательный контент методического сопровождения образовательного процесса в виде методических рекомендаций
5. Осуществлено развитие информационно-образовательной среды детского сада: расширены возможности доступа к сети Интернет, организована локальная сеть, группы оснащены мультимедийным оборудованием для использования его в образовательном процессе; организована работа Развивающего компьютерного комплекса.
6. Разработаны механизмы реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности.
7. Внедрены новые формы сотрудничества с родителями, социумом средствами информационного обеспечения.

*Поэтапный план реализации проекта:*

1 этап (предпроектный)

* изучение актуального состояния дел в учреждении и мотивация педагогов;
* участие в муниципальной инновационной площадке МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» по данной теме; деятельность в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ по развитию интегративных качеств дошкольников»
* изучение нормативных документов.

2 этап (организационный)

- создание стратегической команды из высококвалифицированных и

творческих специалистов для работы по проекту;

- разработка нормативно – правовой базы проекта.

3 этап (внедренческий)

- реализация событийного подхода к образовательной деятельности во взаимодействии с родителями и социумом;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в

области ИКТ, организация работы творческих лабораторий по разработке образовательных событий;

- разработка механизма информационно-методического сопровождения и

технического обеспечения образовательного процесса;

-осуществление развития информационно-образовательной среды учреждения.

4 этап (аналитический)

- анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка

содержания, подведение итогов;

- обобщение опыта работы педагогов;

- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях (семинары, конференции, мастер-классы), на сайте детского сада;

- разработка программы действий учреждения на следующий период

реализации проекта с учётом полученных результатов.

*Содержание проекта:*

Как спроектировать образовательный процесс, чтобы он стал интересен ребенку? Обратимся к Федеральным государственным требованиях к структуре основной общеобразовательной программы: в пункте 2.4. подп. 6 написано: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса». С этой целью педагогическим коллективом в 2011-2013 году было разработано и внедрено модульное планирование, приближенное к так называемому «событийному» принципу, что позволило сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированными и интегрированным.

Проблема необходимости модернизации образовательного процесса детского сада в связи с переходом на новый стандарт качества образовательных услуг, потребовала построения образовательного пространства, способного к саморазвитию и созданию условий полноценного развития всех его участников.

Необходимыми инструментами решения данной проблемы в проекте выступают два взаимодополняющих принципа: событийный и интерактивный. Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС дошкольного образования – процесс, специальным

образом, направленный на организацию, структурирование образовательного

пространства детского сада, а событийный подход обеспечивает создание новых механизмов и инструментов педагогической практики в дошкольном

образовании.

В рамках проекта планируется реализация трёх модулей: модуль «Педагогический потенциал», модуль «Event – технология», модуль «Информационно-образовательная среда».

**Модуль «Педагогический потенциал»**

*Цель:* Обучение педагогов новейшим Event(со-бытийным) технологиям работы со знаниями в насыщенной информационно-образовательной среде.

*Содержание:*

Необходимо организовать изучение новых нормативных документов педагогами, определить степень усвоения основных понятий, вовлечь их в обсуждение этих документов и сформировать мотивацию к обновлению своей деятельности. Исходя из особенностей нашего педагогического коллектива, особое значение приобретает создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта. С этой целью составлен перспективный план-график курсовой подготовки по повышению ИКТ – компетентности на 2013-2015 годы. Планируется внутрифирменное обучение, включающее консультации, практические занятия с опытными пользователями, наставничество, самообразование в деятельности, участие в различных образовательных событиях, конкурсах и размещение результатов работы на сайте детского сада.

*Планируется:*

1. Разработать методические рекомендации по реализации со-бытийного подхода в информационно-образовательной среде детского сада «Методический аспект подсистемы отношений при реализации со-бытийного подхода к воспитанию дошкольников»
2. Составить программу внутрифирменного обучения педагогов

**Модуль «Event – технология»**

Цель: Разработать содержательный контент Event – технологии для достижения целевых ориентиров при организации образовательного процесса.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования в педагогической среде наблюдается интерес к понятию событийный подход. Он рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин).

В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?

|  |
| --- |
| Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. |

*Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:*

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Образовательные события способствуют интеграции образовательного процесса.

3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Важнейшим условием обновления содержания образования, расширения

образовательного контента является формирование «Event-банка» – банка образовательных событий с использованием ИКТ (дидактические материалы: игры, упражнения, задания, электронные версии наглядных пособий, презентации, электронные книги, тесты, видеоматериалы и т.п.;

методический инструментарий: электронные технологические карты занятий, электронную библиотеку для педагогов, пакет диагностических методик с интерактивными заданиями, материалы по работе с родителями и т.п.

Работа над формированием «Event-банка» предполагает создание творческих лабораторий по образовательным областям. Задачей лабораторий является разработка электронных технологических карт образовательных событий.

Для решения актуальных проблем образования детей будут разработаны и внедрены новые продуктивные формы сотрудничества с родителями, социумом, в том числе с современной электронной библиотекой «Радуга» и МОУ СОШ № 28.

*Планируется:*

1. Еженедельно проводить итоговые образовательные события в соответствии с тематикой недели в рамках модульного планирования или календарем праздников

2. Выпускать ежемесячные информационные групповые газеты или дайджест-новостей на сайте детского сада, отражая жизнь группы по реализации проекта.

3. Реализовать Event – технологию (событийную технологию) и составить методический сборник «Проектирование и реализация сети взаимосвязанных педагогических событий в условиях реализации ФГОС».

4. Составить электронный Event-банк образовательных событий.

**Модуль « Информационно-образовательная среда»**

*Цель:* Преобразовать развивающую предметно-пространственную

среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Содержание:*

В рамках данного модуля дошкольное учреждение должно обеспечить соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

На средства областной субсидии на выполнение муниципального задания планируется приобрести мобильный класс «Интеллект 15+1»: комплект нетбуков (15 шт.) с интерактивной доской, документ камерой, принтером, проектором, колонками и другим оборудованием (400 000,00 рублей).

Реализуя модуль «Информационно-образовательная среда» *планируется:* 1. Создать развивающий компьютерный комплекс для дошкольников и организовать его работу в соответствии с образовательным процессом;

2. Модернизировать деятельность развивающего курса «Информатика в играх и задачах»

3. Оснастить дошкольные группы мультимедийным оборудованием для использования его в образовательном процессе;

4. Разработать инструкцию-навигатор по пользованию электронным реестром событий «Шаг навстречу – шаг вперёд»

*Календарный план реализации проекта с перечнем наименований продуктов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 этап – предпроектный (январь - февраль 2014 г.)*** | | | |
| **Действия** | **Кадровые ресурсы** | **Временные ресурсы** | **Материальные ресурсы** |
| 1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола | Заведующий,  педагоги | Январь-февраль 2014 | Интерактивное  оборудование |
| 1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования ИКТ в образовательной деятельности, эффективности модульного планирования деятельности | Старший воспитатель, педагоги | Январь-февраль 2014 | Компьютер, принтер, расходные материалы |
| 1.3. Сотрудничество с ИРО. Подготовка заявки на участие в конкурсе на присвоение  статуса муниципальной инновационной площадки | Заведующий,  педагоги,  специалисты  ИРО | Ноябрь-декабрь 2013 года |  |
| ***2 этап – организационный (февраль - апрель 2014 г.)*** | | | |
| 2.1 Принятие решения об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада | Заведующий,  старший воспитатель | Февраль 2014 года |  |
| 2.2 Издание приказа о создании стратегической команды для реализации проекта | Заведующий, старший воспитатель | Февраль 2014 года |  |
| 2.3 Изучение нормативных документов:  ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада | Заведующий,  старший воспитатель | Март 2014 года | Компьютер, проектор |
| 2.4 Подготовить информацию для родителей по введению ФГОС на родительском собрании, сайте ДОУ и информационных стендах. | Заведующий, старший воспитатель | Март 2014 года | Компьютер, проектор |
| 2.6 Деятельностная игра по определению степени усвоения основных понятий ФГОС и событийного подхода педагогами | Заведующий,  старший воспитатель | Апрель 2014 года | Компьютер, проектор |
| ***3 этап – внедренческий (март 2014 – октябрь 2015 г.)*** | | | |
| **Модуль «Педагогический потенциал»** | | | |
| 3.1 Организовано обучение педагогов на КПК «Повышение ИКТ компетентности» | Педагоги | Январь 2014 – декабрь 2015 года | Ресурс МОУ ДПО «ИОЦ» |
| 3.2 Разработана внутрифирменная программа обучения педагогов «Использование ИКТ в образовательном процессе детского сада» | Страткоманда детского сада | Апрель 2014 года |  |
| 3.3 Организованно внутрифирменное обучение педагогов компьютерной грамотности. Индивидуальные консультации с наставниками | Страткоманда детского сада, педагоги | Май – декабрь 2014 года | Ноутбуки на подгруппу педагогов, проектор |
| 3.4 Проведены мастер-классы, семинары по использованию ИКТ и событийного подхода в образовательной деятельности | Страткоманда детского сада | Сентябрь 2014- май 2015 года | Мультимедийное оборудование |
| 3.5 Подготовлены педагогами электронные материалы: презентации, тесты, развивающие игры и упражнения для Event-банка | Педагоги | Сентябрь-декабрь 2014 года | Мультимедийное оборудование, сеть Интернет |
| 3.6 Разработаны методические рекомендации «Методический аспект подсистемы отношений при реализации со-бытийного подхода к воспитанию дошкольников» | Страткоманда детского сада | Декабрь 2014 года | Компьютер, принтер, расходные материалы |
| **Модуль «Event – технология»** | | | |
| 3.7 Проведена консультация для педагогов по созданию ЭТК (электронных технологических карт) образовательных событий | Старший воспитатель | Март 2014 года |  |
| 3.8 Проведен муниципальный теоретический семинар «Проектирование и моделирование образовательного процесса на основе событийного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Страткоманда детского сада | сентябрь 2014 года | Мультимедийное оборудование, программное обеспечение |
| 3.9 Разработана инструкция – навигатор по пользованию электронным «Event-банком» | Страткоманда детского сада | декабрь 2014 года | Интерактивное оборудование |
| 3.10 Творческими лабораториями разработаны ЭТК занятий по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Творческие лаборатории педагогов | Март 2014-октябрь 2015 года | Компьютеры, ноутбуки |
| 3.11 Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов образовательных событий. | Творческие лаборатории педагогов | Декабрь 2014 года | Компьютерные программы, развивающие игры, программное обеспечение |
| 3.12 Проведен региональный семинар «Со-бытийный подход как способ достижения целевых ориентиров выпускниками детского сада» | Страткоманда детского сада | Октябрь 2014 года | Мультимедийное оборудование |
| 3.13 Организован региональный семинар «Развитие интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада» | Страткоманда детского сада | Май 2015 года | Комплект мультимедийного оборудования |
| 3.14 Оформлен методический сборник «Проектирование и реализация сети взаимосвязанных педагогических событий в условиях реализации ФГОС». | Страткоманда детского сада | Сентябрь 2015 года | Компьютер, принтер, расходные материалы |
| 3.15 Организован выпуск ежемесячных информационных групповых газет и дайджест-новостей на сайте детского сада | Педагоги | В течение реализации проекта | Компьютер, подключенный к сети Интернет |
| **Модуль «Информационно-образовательная среда»** | | | |
| 3.16 Проведено методическое объединение для педагогов города «Информационно-образовательная среда детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Старший воспитатель, педагоги | Октябрь 2015 года | Информационная среда детского сада |
| 3.17 Разработана Программа информатизации детского сада на 2014-2016 годы | Заведующий детского сада | Май 2014 года |  |
| 3.18 Разработана программа «Информатика в играх и задачах» для организации дополнительного образования | Педагог-психолог | Август 2014 года | Мультимедийное оборудование, программное обеспечение |
| 3.19 Приобретено мультимедийное оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе | Заведующий | В течение реализации проекта | Мобильный компьютерный класс «Интеллект 15+1» |
| ***4 этап – результативный (ноябрь, декабрь 2015 г.)*** | | | |
| 4.1 Мониторинг и анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов; | Страткоманда детского сада | Ноябрь 2015 года | Компьютер, расходные материалы |
| 4.2 Экспертиза разработанных методических материалов и продуктов инновационной деятельности. | Научный руководитель | Ноябрь 2015 года | Ресурсы ИРО и МОУ ДПО ИОЦ |
| 4.3 Внедрение материалов проекта в массовую практику деятельности образовательных учреждений | Страткоманда детского сада | Сентябрь – декабрь 2015 года |  |

*Мониторинг процесса и результатов реализации проекта.*

*Критерии эффективности проекта:*

- число педагогов прошедших обучение на курсах ИКТ;

- число педагогов повысивших свой уровень владения ИКТ;

- число педагогов использующих ИКТ в образовательном процессе;

-количество созданных электронных технологических карт образовательных событий;

- наполнение «Event-банка» образовательными событиями;

- количество ИКТ оборудования в ДОУ;

- посещаемость и рейтинг сайта детского сада;

удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса; удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью;

% выполнения плана-графика реализации проекта;

востребованность инновационных продуктов для других дошкольных учреждений города финансовые ресурсы по видам работ в рамках проекта (статьи расхода: оплата разработок в рамках проекта, транспортные расходы);

*Смета расходов на реализацию проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Оплата труда научного руководителя | 10 000 |
| Оплата труда привлеченных специалистов | 5 000 |
| Оплата труда руководителя и педагогов детского сада | 55 000 |
| Канцелярские расходы | 5 000 |
| Транспортные расходы | 5 000 |

О*боснование возможности реализации проекта*

Основной эффект деятельности – обеспечение поддержки и методического сопровождения специалистов и воспитателей детского сада по совершенствованию образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Авторский коллектив предлагает создать целостную систему организации образовательного процесса детского сада на основе принципа со-бытийности, направленного на развитие интегративных способностей детей, изменить подходы педагогов к моделированию образовательной деятельности с использованием электронных ресурсов.

Педагоги дошкольных учреждений региона получат готовый методический инструментарий и смогут апробировать нетрадиционную форму проведения образовательных событий с использований интерактивных методов обучения, включением информационных технологий.