

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных материалов международного форума
«Евразийский образовательный диалог»**

Часть 1

Ярославль
2024

УДК 37
ББК 74.04(3)
Э94

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты

доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор,
декан факультета социальной коммуникации Московского
государственного психолого-педагогического университета *И. Б. Шилина*;
кандидат педагогических наук, доцент, ректор Костромского
областного института развития образования *Е. А. Лушина*

Э94 Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : сборник научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог» [18–19 апреля 2024]. В 2-х ч. – Часть 1 / под науч. ред. А. В. Золотаревой, И. Ю. Тархановой, И. В. Серафимович. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. – 175 с.
ISBN 978-5-00089-752-2
978-5-00089-753-9 (Часть 1)

В сборнике представлены материалы выступлений участников международного Форума «Евразийский образовательный диалог», на котором обсуждался комплекс проблем развития современного образования: воспитательный потенциал школьного урока, детские сообщества и социальное партнерство в системе воспитания подрастающего поколения, просветительская деятельность как инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Материалы сборника представляют интерес для преподавателей организаций высшего, среднего, дополнительного профессионального образования; руководителей органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций разных типов, студентов, аспирантов.

УДК 37
ББК 74.04(3)

ISBN 978-5-00089-752-2
978-5-00089-753-9 (Часть 1)

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2024
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2024
© Авторы материалов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адоевцева И. В.</i> Воспитательный потенциал школьного предмета «Музыка» в формировании духовно-нравственных качеств личности школьника	5
<i>Аниськин В. Н., Аниськин С. В., Заморкина О. В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание студентов в сотрудничестве с ветеранскими организациями	12
<i>Баранова М. В., Кувакина Е. В.</i> Средства цифровой коммуникации: педагогический аспект	21
<i>Бобылева Н. И., Рихтер А. В.</i> Интеграция ресурсов центра образования «Точки роста» для повышения личностных и метапредметных результатов школьников.....	28
<i>Будкина Л. В.</i> Воспитательный потенциал коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи. Опыт Костромской области	34
<i>Вторушина А. В.</i> Возможности статистической обработки данных социального заказа на дополнительное образование детей.....	42
<i>Гладких И. Г.</i> Личность преподавателя в процессе формирования профессионально значимых качеств курсантов и слушателей.....	48
<i>Горюшина Е. А.</i> Учреждение дополнительного образования как субъект сопровождения молодого педагога.....	55
<i>Гредасова Т. В., Холодаева О. В.</i> Возможности наставничества при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	61
<i>Гусева Н. А., Тернопол Т. В.</i> Актуализация воспитательной деятельности в дополнительном образовании в рамках повышения квалификации педагогов	68
<i>Жукова А. М.</i> Полисубъектное взаимодействие как предиктор формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога	75

<i>Зеленцова А. А.</i> Наставничество как траектория сотрудничества студентов колледжа и учителей школы.....	83
<i>Кашина О. В.</i> Социальное партнёрство при реализации практик наставничества в дополнительном образовании детей Ярославской области.....	88
<i>Кисляков А. В.</i> Профессионализм советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: компетенции и условия их развития	97
<i>Кляев И. С.</i> Традиционные практики профилактики асоциального поведения подростков	105
<i>Коришнова О. В.</i> Методология «Учись учиться» как воспитательный фон современного урока.....	111
<i>Кривунь М. П.</i> «Наставничество» и «тьюторство»: соотношение понятий	121
<i>Кудинова Ю. В.</i> Роль личностных качеств будущего педагога в реализации воспитательной функции школьного урока.....	129
<i>Кузнецова Е. Б.</i> Жизнедеятельность студента в педагогическом отряде в аспекте концепции жизнетворчества	137
<i>Логвиненко А. Ю.</i> Совершенствование профессионально значимых качеств педагога как условие развития творческого стиля деятельности в системе дополнительного профессионального развития	144
<i>Мандрова Н. А.</i> Детско-взрослые сообщества как среда воспитания детей и молодежи	151
<i>Маслов Е. Д.</i> Воспитание ценностей научного познания у учащихся средствами цифровых дидактических решений (на примере учебного предмета «География»)	158
<i>Молодцова Н. Г.</i> «Образ, мысль и слово» как воспитательная практика формирования основ гражданской идентичности обучающихся.....	164
<i>Сведения об авторах</i>	171

И. В. Адоевцева

**Воспитательный потенциал школьного предмета «Музыка»
в формировании духовно-нравственных качеств
личности школьника**

В воспитательном плане школьный предмет «Музыка» имеет широкие потенциальные возможности в развитии нравственных качеств личности школьника в процессе освоения ими богатства мирового и отечественного музыкального искусства. Содержание учебных предметов предметной области «Искусство» направлено на формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: музыка; нравственные качества; духовно-нравственное воспитание; воспитательный потенциал; образование; воспитание

I. V. Adoevtceva

**The educational potential of the school subject “Music”
in the formation of the spiritual and moral qualities
of a student's personality**

In educational terms, the school subject of music has wide potential opportunities in the development of moral qualities of a student's personality in the process of mastering the wealth of world and domestic musical art. The content of the subjects of the subject area “Art” is aimed at the formation of an all-Russian cultural identity based on the study of domestic and world art; at introducing students to the sphere of spiritual life of society; at developing students' artistic and value orientations and spiritual and moral qualities.

Key words: music; moral qualities; spiritual and moral education; educational potential; education; upbringing

В Концепции преподавания предметной области «Искусство» в РФ подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры [Концепция преподавания ... , 2018].

Говоря о воспитательной роли музыкального искусства в целом и урока музыки, как педагогическом процессе взаимодействия учителя с ребятами в ходе освоения богатейшего мирового и отечественного наследия этого искусства, мы опираемся на те концептуальные основы, те целевые установки в духовно-нравственном, эстетическом, творческом развитии личности школьника, которые заложены в Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ реализующих основные общеобразовательные программы» (утв. на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и, конечно же, Федеральных рабочих программах по предмету «Музыка» начального и основного общего образования.

Содержание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» в рамках предметной области «Искусство» направлено на:

- формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства;
- приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества;
- развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

Развитие духовно-нравственных качеств личности и в целом духовной культуры школьников является актуальной задачей современного образования.

Многочисленные исследования (философские, социологические, психолого-педагогические) показывают важное значение искусства в процессе формирования основ нравственности с раннего детства, а также логичное продолжение этого процесса в школьные годы, в период становления личности школьника.

Среди нравственных качеств человека, наполняющих его духовно-нравственную культуру, можно выделить:

- трудолюбие;
- уважение к человеку;
- скромность, доброту, отзывчивость;
- справедливость, честность, бескорыстность;
- совесть, способность к самокритике;
- адекватное восприятие чужой критики и мнения;
- милосердие и сострадание;
- смелость;
- любовь к Родине и другие.

Общепризнанно, что одним из эффективных средств формирования духовной культуры является искусство, в частности музыка.

В научных трудах Б. М. Неменского [Неменский, 2012], Е. М. Торшиловой [Торшилова, 2012], Б. П. Юсова [Юсов, 2001], Л. В. Школяр [Школяр, 1999] и многих других обоснована роль искусства в становлении личности школьника.

Нам, педагогам, очевидно, что роль художественного общения в процессе изучения на примере музыкальных произведений богатейшего исторического, культурного, духовного наследия нашей страны в процессе развития духовной культуры учащихся трудно переоценить.

В воспитательном плане школьный урок музыки имеет широкие потенциальные возможности в развитии нравственных качеств личности школьника в процессе освоения ими богатства мирового и отечественного музыкального искусства.

В этой связи в ряду произведений великих композиторов Глинки, Рахманинова, Мусоргского, Римского-Корсакова, Чайковского и многих других, мы найдём образцы музыкального

искусства, те произведения, которые помогут нам, педагогам, раскрыть для ребят смысл, значение таких важнейших понятий как – ценность жизни, семья, труд, дружба, справедливость, добро, милосердие и великодушие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и многое другое.

Кроме того, программа по предмету всегда включала и образцы народного творчества, детского фольклора, большой пласт музыки современных композиторов, написанной в народном духе, и это важнейшая часть музыкального наследия, способствующего помочь учителю воспитать уважительное отношение к маме, семье, истории своей страны, героям своей страны у маленького исполнителя, слушателя.

Также важным аспектом раскрытия воспитательного потенциала урока является включение в педагогический репертуар произведений музыкантов, композиторов своего родного края, занятий по знакомству класса с музыкальными традициями семей учащихся. Непременно необходимо включить в репертуар колыбельные песни, которые поют мамы своим детям.

Музыка отражает в себе традиционные духовно-нравственные ценности, освоение которых для личности ученика – важнейшее условие воспитания его нравственных качеств.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [Указ Президента РФ, 2022].

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [Указ Президента РФ, 2022].

Основная цель реализации программы по музыке «воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся» [ФРП, Музыка 1–4 кл., 2023, с. 4], эта цель неизменно является ориентиром для учителя музыки. Меняются педагогические подходы, парадигмы, но мы на уроке музыки и во внеклассной работе по музыке стараемся воспитать основы музыкальной культуры ребенка, это и есть основа формирования личностных результатов, заявленных в программе.

Одним из важнейших инструментов в работе учителя по формированию музыкальной культуры как части духовной является педагогический репертуар, к которому необходимо подходить с большой ответственностью. Репертуар должен сочетать важнейшие педагогические качества:

- высокая художественная ценность;
- доступность для понимания ученика;
- возможность в нём отразить традиционные духовно-нравственные ценности.

«Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации, особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия» [ФРП, Музыка, 1–4 кл, 2023, с. 3].

Следовательно, и репертуар, подбираемый учителем, может и должен соответствовать задачам формирования мировоззрения личности, воспитывать лучшие качества человека в каждом ребенке, через различные формы организации творческого процесса на уроке – пение, слушание, размышление о музыке, подготовка исследовательских работ, творческие мероприятия, праздники и другие.

В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства [ФРП, Музыка 1–4 кл., 2023]:

- фольклор;
- классическая;
- современная музыка;
- в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие).

Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения.

В процессе активной музыкальной деятельности как раз и происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Среди педагогических условий, которые могут способствовать обеспечению реализации воспитательного потенциала урока музыки, можно выделить следующие (данный список может быть исчерпывающим, его можно продолжить):

– *интеграция учебной и внеучебной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования.* Мы помним, что в Программе воспитания есть обязательный, инвариантный модуль «Школьный урок», это ещё раз подчёркивает большое значение воспитывающей роли процесса обучения, нет ни одного предмета школьной программы, не направленного на воспитание в ребенка Личности, гражданина, и тем более предмет «Музыка» в его урочном и внеурочном формате в этом плане открывает широчайшие возможности для педагога по развитию не только музыкальной отзывчивости, но и ряда нравственных качеств человека через слушание и размышление о музыке, через исполнение музыки, знакомство с образцами народной, классической, современной музыки, через опыт создания самими ребятами музыкальных произведений;

– *консолидация усилий школы и семьи, их широкое взаимодействие.* Вовлечение семьи во внеурочную деятельность способствует развитию традиций семьи; форм работы с семьей в современной педагогической практике существует много, к ним относятся: открытые уроки, творческие мероприятия для родителей и с их участием, творческие семейные конкурсы, родительские гостиные, домашнее любительское музицирование и другие;

– *включение регионального компонента в программу по предмету.* Расширение программы по музыке региональным содержанием способствует формированию у детей уважительного отношения к историко-культурному наследию.

Воспитательный потенциал предмета «Музыка» в формировании духовно-нравственных качеств личности школьника

неоспорим и очевиден, поскольку «Музыка является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём; а «Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт *проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей*, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания)» [ФРП, Музыка 1–4 кл., 2023, с.4].

Осознание педагогом воспитательного потенциала урока музыки будет способствовать реализации требований стандарта, достижению запланированных в них результатов обучения, и, в первую очередь, личностных результатов, а также всестороннему формированию личности школьника, развитию в нём лучших нравственных качеств, и таким образом ориентировать его не на потребление, а на желание созидать.

Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b> (дата обращения: 05.05.2024).

2. Неменский Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить : книга для учителей общеобразовательных учреждений. Москва : Просвещение, 2012. 240 с.

3. Торшилова Е. М. Тенденции и уровни развития художественного вкуса детей и подростков в эпоху социокультурного кризиса : монография. Москва : ИХО РАО, 2012. 132 с.

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, утверждающий «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения: 05.05.2024).

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования музыка (для 1–4 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/12_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf (дата обращения: 05.05.2024).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования музыка (для 5–8 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf (дата обращения: 05.05.2024).

7. Школяр Л. В. Музыка в системе развивающего обучения // Гуманитарное пространство. 2012. № 1. С. 6–94.

8. Юсов Б. П. Современная концепция образовательной области искусства // Виды искусства и их взаимодействие (пособие для учителя) / Б. П. Юсов [и др.]. Москва : ИХО РАО, 2001. С. 4–28.

УДК 37.014

В. Н. Аниськин, С. В. Аниськин, О. В. Заморкина

Нравственно-патриотическое воспитание студентов в сотрудничестве с ветеранскими организациями

В статье приводится опыт организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию студентов вуза на примере сотрудничества факультета математики, физики и информатики Самарского государственного социально-педагогического университета с ветеранскими организациями. Рассматриваются возможности проведения данного вида воспитательной работы в рамках учебной, внеучебной, научно- и учебно-исследовательской, просветительской, мемориально-поисковой, волонтерской, профориентационной деятельности студентов, а также в период проведения практик в общеобразовательных школах и других образовательных организациях.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание студентов; ветеранские организации; практики воспитания с участием ветеранских организаций; мемориально-поисковая и просветительская деятельность; нравственно-патриотическое воспитание на примерах жизни и деятельности преподавателей вуза

V. N. Aniskin, S. V. Aniskin, O. V. Zamorkina

Moral and patriotic education of students in cooperation with veteran organizations

The experience of organizing work on the moral and patriotic education of university students is presented using the example of cooperation between the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics of the Samara State Social Pedagogical University and veteran organizations. The possibilities of carrying out this type of educational work are considered within the framework of educational, extracurricular, scientific and educational research, educational, memorial search, volunteer, career guidance activities of students, as well as during internships in secondary schools and other educational organizations.

Key words: moral and patriotic education of students; veteran organizations; educational practices with the participation of veteran organizations; memorial search and educational activities; moral and patriotic education based on examples of the life and activities of university teachers

Роль образования в формировании гражданина сегодня не подвергается сомнению. Для развития позитивной гражданской идентичности молодежи принципиально важной является интеграция разных направлений воспитания [Бугайчук, 2014]. Рассматривая содержание нравственно-патриотического воспитания студентов с позиции темы нашей статьи, мы руководствовались подходом к определению цели данного вида воспитания авторами проекта «Я знаю» от КР.RU, которые на основании Указа Президента России от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Указ Президента РФ, 2021] дефинируют этот феномен как «формирование гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, почитающего историю страны и его культуру, имеющего чувство долга перед государством» [Проект КР.RU «Я знаю», 2024].

На основании такого подхода нами характеризуется опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию студентов факультета математики, физики и информатики (*далее ФМФИ*) Самарского государственного социально-педагогического универси-

тета (далее СГСПУ) в сотрудничестве с ветеранскими организациями. Данный вид воспитания рассматривается деканатом и кафедрами ФМФИ как: организация и проведение культурно-творческих мероприятий, патриотических акций, мастер-классов, бесед и встреч с ветеранами в рамках проекта «Разговоры о важном», торжественной церемонии поднятия флага России и исполнения Государственного гимна, других мероприятий патриотического содержания с участием обучающихся и педагогов; включение компонентов нравственно-патриотического воспитания в учебную и внеучебную, научно- и учебно-исследовательскую, профориентационную, культурно-просветительскую, мемориально-поисковую, волонтерскую деятельность студентов, в содержание практик в образовательных организациях; оказание организационной и социальной помощи ветеранам вуза.

Нравственно-патриотическое воспитание студентов в сотрудничестве с ветеранскими организациями органически сочетается с военно-патриотическим воспитанием. Взаимосвязь нравственного и патриотического аспектов в формируемом с участием ветеранов стиле мышления будущих учителей и становлении активной жизненной позиции патриотов Родины и профессии педагога, проявляются в их повседневной профессионально-педагогической и воспитательной деятельности, поведении, привычках, которые по мере развития наполняются опытом ветеранов войны и труда. Как отмечают некоторые исследователи, «эти аспекты тесно взаимосвязаны между собой и могут быть реализованы посредством участия молодежи в различных мероприятиях военно-патриотического характера» [Тевяшова, 2023, с. 288].

Основными направлениями нравственно- и военно-патриотического воспитания студентов с участием ветеранских организаций являются:

- формирование готовности защищать Родину, самопожертвования ради человеческих идеалов, ответственности за события в нашей стране;

- сохранение памяти о героических вехах в истории России и подвигах ее защитников, проявление уважения и оказание помощи ветеранам войны и труда, представителям старшего поколения, ветеранам вуза и факультета;

– пропаганда самоотверженных поступков, достижений и открытий наших соотечественников, представителей науки, образования и культуры;

– межкультурное и межконфессиональное сотрудничество и толерантное отношение к представителям других народов.

Считаем, что эти векторы работы позволяют формировать и развивать у студентов необходимый набор нравственно-патриотических ценностей, представляющих собой «внутренние установки личности, которые проявляются в виде моральных чувств и отношений к себе, своей профессии и призванию, другим людям и миру в целом» [Китаева, 2023, с. 61].

Работа регламентируется факультетскими и кафедральными планами, а также Календарными планами воспитательной работы (КПВР) и Рабочими программами воспитания (РПВ), входящими в структуру основных образовательных программ (ООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [ФГОС ВО (3++), 2020]. Контроль за выполнением работы осуществляется Управлением по воспитательной работе СГСПУ, Ученым советом, деканатом и кафедрами ФМФИ. При необходимости в содержание работы вносятся коррективы, например, с учетом рекомендаций сборника эффективных моделей и практик воспитательной работы Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) [Сборник ... , 2023].

Нравственно- и военно-патриотическое воспитание студентов ФМФИ осуществляется на основе постоянного и временного сотрудничества с такими общественными ветеранскими организациями, как:

– Областная организация ветеранов ВМФ и Речного флота;
– Городской фонд поддержки ветеранов ВМФ;
– Региональная организация «Труженики тыла и ветераны труда»;

– Общественная организация «Дом ветеранов Центра РКЦ-Прогресс»;

– Региональная организация ветеранов спортивного туризма;
– Первичная ветеранская организация СГСПУ.

Как следует из приведенного перечня, статус ветеранских организаций варьируется от регионального до вузовского, то есть вы-

бор и установление ФМФИ связей с ветеранами войны и труда соответствуют мнениям ученых, исследовавших особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах и определивших необходимость «привлекать соответствующие городские и иные организации для проведения совместных мероприятий в целях формирования патриотического сознания, любви к Родине, национальной гордости» [Куликов, 2019, с. 87]. Целесообразность подобного сотрудничества в воспитании будущих учителей подтверждается утверждением о том, что «истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и, в том числе, педагогами в подрастающем поколении» [Пермякова, 2023, с. 224].

Очевидно, что в современных условиях нравственно- и военно-патриотическое воспитание студентов с участием ветеранских организаций играет особую роль, а их значение возрастает в период проведения специальной военной операции (*далее СВО*). Эти виды воспитания реализуются на ФМФИ как целенаправленно в форме специальных мероприятий, так и при выполнении следующей учебной и внеучебной работы:

- проведения занятий и практик с включением элементов историзма патриотического характера в содержание предметов и программ практик;
- включения в тематику курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) нравственно-патриотической проблематики и вопросов военно-патриотического воспитания;
- планирование работы преподавателей с включением проблем воспитания в их планы, например, темы по проектированию моделей патриотического воспитания студентов в рамках рабочих программ ООП.
- оказания учебной и социальной помощи студентам-участникам СВО и студентам, родители и родственники которых участвуют в этой операции.

В качестве примера такой работы можно привести создание по просьбе Совета ветеранов вуза студенткой Д. Ивановой в рамках своей ВКР сайта Музея истории СГСПУ (доступен по адресу: <https://mussgspu.store/>) с проведением фотосъемки и оцифровкой музейных материалов.

Еще одним примером является оказание в рамках культурно-просветительской практики организационной и консультативной помощи Самарской региональной общественной организации «Труженики тыла и ветераны труда», включавшей обучение работников офиса организации приемам работы с компьютером, оформление текущей документации, создание страницы организации на сайте правительства Самарской области, подготовку проекта «Помним, гордимся, чтим!» о самарских ветеранах труда и труженниках тыла с проведением электронного флэш-моба.

В рамках поисковой учебно- и научно-исследовательской работы преподавателями и обучающимися были реализованы проекты создания юбилейных изданий по истории вуза и факультета. Студенты ФМФИ при подготовке рефератов и докладов по дисциплинам «История Отечества» и «Применение ИКТ в учебной деятельности» собирали материалы для подготовки к 100-летию вуза книги «История Поволжской государственной социально-гуманитарной академии» [История ПГСГА, 2011] и пятитомника «Жизнь замечательных людей физико-математического факультета» [ЖЗЛ Самарского физмата, 2009; 2011; 2012; 2015; 2017]. В этих книгах опубликованы сведения о создании, становлении и развитии факультета и вуза, о жизни и деятельности преподавателей, сотрудников и студентов не только физмата, работавших и учившихся в нашем вузе с момента его основания в 1911 г., и о представителях других факультетов. Всего в книгах рассказано о судьбах более чем 1300 персоналий.

Преподавателями и студентами готовятся доклады на конференции по проблемам воспитания, которые публикуются в форме статей и тезисов. В 2023 году вышло в свет 27 подобных работ. Материалы о ветеранах войны и труда систематически публикуются в газете СГСПУ «Молодой Учитель».

С участием студентов ФМФИ выполняется важная мемориальная работа по присвоению имен известных педагогов и ученых, работавших на факультете, структурным подразделениям, кабинетам и учебным аудиториям СГСПУ. В рамках просветительской и профориентационной работы проводятся тематические экскурсии в виртуальном музее истории ФМФИ, созданном на основе книг «ЖЗЛ Самарского физмата» и «О славе не думали...» [Малыгин, 2005]. Функции экскурсоводов при этом выполняют студенты. В продолжение мемориально-поисковой темы необходимо отметить

подготовленный деканом ФМФИ проект «Учительский и научный полк Самарского физмата» с публикацией материалов в корпоративной социальной сети Яммер СГСПУ.

Заметное место в организации социальной работы, выполняемой студентами-волонтерами ФМФИ занимает сотрудничество с Самарской региональной молодежной общественной организации «Лига молодых», в рамках которого они оказывают адресную помощь пожилым людям, пережившим тяготы Великой Отечественной войны, с вручением подарков труженикам тыла, узникам концлагерей, детям войны к памятным датам.

На ФМФИ регулярно проводятся «Разговоры о важном» нравственно-патриотического содержания. Деканат и кафедры ФМФИ принимают активное участие в подготовке материалов к этим мероприятиям.

Студенты ФМФИ участвуют в мастер-классах «Свеча памяти» и гуманитарных акциях с целью изготовления полезных вещей для военнослужащих, находящихся в зоне СВО и сбора гуманитарной помощи для новых российских регионов, а также в акциях: «Бессмертный полк», «Парад памяти», «День народного единства» и других. Факультет регулярно организует встречи студентов и преподавателей с ветеранами Вооруженных Сил, Военно-Морского и Речного флота, известными выпускниками вуза, ветеранами труда. Представители ФМФИ на протяжении многих лет работают в составе Совета ветеранов вуза.

В текущем учебном году состоялась встреча обучающихся ФМФИ с известными и заслуженными ветеранами Самарского ракетостроения С. А. Петренко и В. М. Вершигоревым, а также встреча с участником Гагаринского старта М. Ф. Шумом со съемкой видеофильма для проведения «Разговора о важном» к 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина (доступен по адресу: <https://disk.yandex.ru/i/W9qq79gYd80VoA>). В ноябре 2023 года прошел очередной Клубный четверг спортивных туристов Самарской области, на котором были представлены материалы, подготовленные деканатом к 70-летию юбилею Турсекции ФМФИ.

В прошлом учебном году в СГСПУ стартовала новая традиция в жизни университета – торжественное открытие нового учебного семестра с выносом Государственного Флага и исполнением гимна Российской Федерации. На ФМФИ в открытии летнего семестра

принял участие действующий участник СВО, рассказавший собравшимся студентам о главной цели этой операции.

Результаты работы по организации нравственно- и военно-патриотического воспитания студентов в сотрудничестве с ветеранскими организациями показывают правильность подходов коллектива работников и обучающихся ФМФИ к ее организации. Главным показателем верного направления такой работы является социально-политическая зрелость студентов и выпускников ФМФИ, их правильные жизненные и профессиональные ориентиры в обществе, полезность дел и поступков.

Мы убеждены в том, что личный пример заслуженного ветерана войны и труда позволяет формировать и развивать у будущих учителей те личные качества педагога-воспитателя, которые впоследствии станут примером для их учеников. Интенсивность и профильность сотрудничества факультета с ветеранами Российского ВМФ тоже дает свои результаты: уже три выпускника ФМФИ по личному желанию отслужили срочную военную службу на боевых кораблях Балтийского и Черноморского флотов.

Очевидно, что организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию с участием ветеранских организаций требует особой подготовки. Главная проблема заключается в уходе ветеранов... К великому сожалению, ушли из жизни ветераны войны СГСПУ, все меньше и меньше становится тружеников тыла, малолетних узников концлагерей, детей войны... Среди других проблем стоит отметить чрезмерную активность некоторых журналистов-популистов и блогеров, без меры критикующих в СМИ и в соцсетях светский период истории нашего государства, выискивающих негатив в новейшей российской истории и особенностях менталитета российских граждан.

Вместе с тем ФМФИ и его кафедры считают эту работу особо значимой и будут в дальнейшем выполнять ее по приоритетному принципу. Из планируемых мероприятий можно отметить: встречу с ветеранами РКЦ «Прогресс», онлайн-встречу с академиком РАН А. М. Черепашуком, подготовку тематических онлайн-проектов «Семейные древа» и «Это у нас семейное» в рамках Года семьи, виртуальную экскурсию в музей истории ФМФИ «Учителями славится Самарская Земля», подготовку к выборам Президента Российской Федерации.

Библиографический список

1. Бугайчук Т. В. Роль образования в формировании гражданина / Т. В. Бугайчук, И. Ю. Тарханова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 235.
2. История Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (1911 – 2011): юбилейное издание, посвященное 100-летию вуза / Сост.: В. Н. Аниськин, О. Д. Мочалов, А. И. Репинецкий, В. А. Рубцова, Н. П. Храмкова ; отв. ред. И. В. Вершинин. Самара : ПГСГА, 2011. 416 с.
3. Жизнь замечательных людей физико-математического факультета. Издание, посвященное 100-летию ПГСГА. Том 1–5 / Сост.: В. Н. Аниськин, Л. И. Бордунова, И. А. Овчинникова, А. С. Тарновский, Л. П. Токмакова / Отв. ред. В. Н. Аниськин. Самара : ПГСГА, 2009–2017.
4. Китаева Р. Р. Нравственно-патриотическое воспитание студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современной России / Р. Р. Китаева, К. Р. Нугаева // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 95–1. С. 60–62.
5. Куликов С. П. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах / С. П. Куликов, С. В. Новиков // Московский экономический журнал. 2019. № 11. С. 87.
6. Малыгин К. А. О славе не думали: этюды о ветеранах войны СГПУ: документы, письма, воспоминания, размышления. Изд. 2-е, дополн. Самара : СГПУ, 2005. 240 с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание в 2024–2025 году. Я знаю: проект КР.RU.2024. URL: <https://www.kp.ru/edu/shkola/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie/> (дата обращения: 12.02.2024).
8. Пермякова Е. Е. Спи война... К проблеме нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи / Е. Е. Пермякова, М. А. Лапин // Сталинградская битва в историко-культурной памяти народов : материалы Всероссийской н-п конференции. Волгоград : ИП Никулина М. Г., 2023. С. 223–230.
9. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи. Выпуск 2. Москва: ФИОКО, 2023. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 15.02.2024).

10. Тевяшова В. В. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания / В. В. Тевяшова, Л. П. Широбочкова // XX Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: сборник материалов. Курск : Изд-во КГСХА, 2023. С. 286–290.

11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 12.02.2024).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (3++) // Портал ФГОС ВО. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/> (дата обращения: 12.02.2024).

УДК 37.02

М. В., Баранова Е. В. Кувакина

Средства цифровой коммуникации: педагогический аспект

В статье представлено актуальное направление, связанное с цифровой трансформацией образовательных коммуникаций в школе. Дана нормативно-правовая база организации таких коммуникаций, обозначены преимущества, проблемы и перспективы. Приведены конкретные примеры выстраивания эффективной коммуникации как в урочной, так и внеурочной и внеклассной деятельности с использованием отечественной цифровой платформы «Сферум». Описанные в статье дидактические решения могут быть интересны организаторам цифрового образования.

Ключевые слова: образовательная коммуникация; урок; внеклассная деятельность; внеурочная деятельность; цифровая трансформация образования; цифровые платформы и сервисы; образование

М. V. Baranova, E. V. Kuvakina

The means of digital communication: pedagogical aspect

The article presents an urgent trend related to the digital transformation of educational communications at school. The regulatory frame-

work for the organization of such communications is given, advantages, problems and prospects are outlined. Specific examples of building effective communication in both regular and extracurricular and extracurricular activities using the domestic digital platform “Sferum” are given. The didactic solutions described in the article may be of interest to the organizers of digital education.

Key words: educational communication; lesson; extracurricular activities; extracurricular activities; digital transformation of education; digital platforms and services; education

В последние годы свершившейся реальностью становится цифровая трансформация образования, в процессе которой обновляются технологии обучения, методы и инструменты, а также сама организация учебного процесса.

Учитель использует цифровые ресурсы и сервисы, которые помогают сделать урок разнообразнее, быстрее объяснить сложный материал и автоматизировать рутинные процессы, которых в работе учителя немало. Но стремление к цифровизации не означает, что цифровые инструменты заменят образовательную среду, учителя, живое взаимодействие педагога с учениками, одноклассниками и родителями. Учитель остается центром такого взаимодействия, именно он решает: какие инструменты использовать для общения, как спланировать урок и внеурочное занятие, какую информацию размещать и как поддерживать рабочий и психологический комфорт в классе.

Средства удаленной коммуникации пришли массово в образовательные организации [Смирнова, 2023] в период вынужденной дистанционной работы. Несмотря на риски удаленных коммуникаций, таких как сокращение времени на реальное, непосредственное, живое общение, примитивизация общения», «преобладание монолога [Степанов, 2022], их использование сегодня закрепилось, остается востребованным и актуальным.

В связи с переходом на отечественное программное обеспечение и отказом от зарубежных цифровых аналогов была создана и постоянно развивается российская информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и ее приложение VK-мессенджер.

В рамках постановления Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 (в ред. ПП 1545 от 22.09.2023) Министерство просвещения РФ рекомендует переходить на Сферум, так как он создан специ-

ально для образовательного процесса и является полностью российской разработкой.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15 января 2021 г. № 14 «Об определении детализированного состава платформы цифровой образовательной среды», Сферум входит в состав цифровой образовательной среды, которая создается в РФ.

Сферум входит в реестр отечественного программного обеспечения Минцифры РФ. Компания-разработчик имеет все необходимые разрешения как оператор персональных данных и работает в соответствии с федеральным законом о персональных данных. Все сервера находятся на территории РФ, а данные пользователей не передаются третьим лицам. VK-мессенджер – это отдельное приложение, которое не связано с социальной сетью ВКонтакте и блокирует переход в эту сеть. Сервис предоставляется бесплатно, в нем отсутствуют реклама и спам.

Все это законодательно закрепляет позицию Сферума как необходимого элемента цифрового рабочего пространства, обеспечивающего коммуникационную составляющую всех участников образовательных отношений через функции VK-мессенджера, аудио и видео конференцсвязь. Среди преимуществ использования можно отметить:

- оперативность развертывания и несложное внедрение цифрового сервиса в ежедневную деятельность образовательной организации;
- постоянное развитие функционала сервиса, который не уступает зарубежным аналогам, а иногда и превосходит их;
- создание единой корпоративной (внутришкольной) среды общения в закрытом и защищенном контуре;
- возможность выстраивания коммуникаций через открытый контур с другими образовательными организациями имеющими, регистрацию в Сферуме;
- мобильность и доступность на различных цифровых устройствах (телефонах, планшетах, компьютерах) без привязки к одному рабочему месту (облачное хранение данных);
- использование сервиса как в традиционном очном обучении, так и осуществление обучения в смешанном, дистанционном или гибридном форматах.

Говоря о педагогическом аспекте использования цифровой коммуникации целесообразно воспользоваться термином «интер-

ференция» (*В физике это явление рассматривается, как наложение, объединение сред*) для обозначения области слияния цифровой и доцифровой сред [Панов, 2020], а также «смене технологической парадигмы» и смещения акцента на «как учить», чтобы процесс обучения способствовал развитию потенциала человека, его умений выражать собственные мысли, принимать творческие решения, думать о будущем» [Груздев, 2019, с. 48]. При этом формируется новая среда, в которой реализуется все больше видов деятельности субъекта, и при этом неважно, используем ли мы привычные нам средства передачи информации и общения или цифровые инструменты.

Действительно, школьному учителю приходится находиться в нескольких форматах коммуникации: традиционном или доцифровом (общение «глаза в глаза», звонки по обычным телефонам, почта, бумажные дневники и объявления) и цифровом (электронный дневник и журнал, почта, мессенджеры, чаты, аудио и видеосвязь). В цифре «виртуализация» коммуникации меняется за счет совершенствования как механизма передачи информации, так и ее восприятия, и содержания. Мы не можем удаленно взаимодействовать с субъектами так, как бы это делали при очном формате.

Поэтому считаем необходимым привести примеры выстраивания эффективной коммуникации на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности с использованием отечественной цифровой платформы Сферум. Задача педагога создать для обучающихся позитивную коммуникационную образовательную среду, поскольку для современных школьников (это поколение называют «цифровые аборигены») эта среда не просто источник получения информации, а место обитания, это «поколение «родившееся с планшетом в руках», «которые не любят ощущать преграды на пути к информации и уверены, что все и всегда можно найти в Интернете» [Груздев, 2019, с. 50].

Цифровое информационно-коммуникативное пространство ИКОП «Сферум» – удобная виртуальная площадка для обмена информацией и коммуникации. Формы общения могут быть самыми разными: личное общение или чаты с несколькими участниками. Форматы общения также разнообразны: текстовые сообщения с визуальным рядом, голосовые и видео-сообщения («кружочки-рилззы»), аудио и видеосвязь. Сферум не ограничивается только собственно общением, он предоставляет учителю возможность формирования информационных ресурсов на уровне отдельного

класса, параллели или даже всей школы. Также учитель с помощью Сферума может формировать особую образовательную коммуникационную среду, ориентированную на организационно-педагогическую деятельность. Поэтому чат с классом становится эффективным каналом коммуникации и обратной связи.

В *предметной деятельности* Сферум позволяет расширить границы образовательного контента, решить вопросы организационного порядка:

- уточнения и разъяснения заданий;
- размещение материалов с короткими видеофрагментами по темам (с помощью ссылки на внешний ресурс или сам видеофрагмент);
- публикация ссылок на просмотр интересных экранизаций произведений литературы, научно-популярных фильмов;
- размещение электронных версий материалов, заданий «на дополнительную оценку» в форматах Word, PDF или PPT;
- интерактивные задания по предмету и надпредметного характера, раздвигающие рамки отдельного предмета (ироничные вопросы, загадки-ребусы, викторины и т. п.);
- ведение в формате ВКС (видеозвонка) занятий, консультаций и даже онлайн-встреч со значимыми взрослыми (учёными, писателями, художниками и т. п.), при этом возможно дистанционное подключение ребят, которые не могут находиться в этот момент в классе;
- создание материалов к уроку и организация коллективной работы обучающихся с использованием встроенной интерактивной доски.

Уровни активности учеников по взаимодействию с такими цифровыми материалами могут быть разными [Крылова, 2023]:

- потребление информации (чтение, прослушивание, просмотр);
- так называемая «маркировка», когда ученик добавляет к себе материал (скачивает, переправляет) или выражает к нему отношение, например, в виде эмодзи-реакций;
- взаимодействие с материалом, которое может выражаться в предоставлении учителем обратной связи, например, с помощью опросных форм, форм сбора материала в виде изображений или текстов с ответами на задания и предоставлении этого материала учеником учителю для обратной связи.

Особенно эффективным, на наш взгляд, является использование платформы в *организации проектной деятельности*. Ярким примером совместной работы явилось использование возможностей платформы в реализации сетевого краеведческого интернет-проекта «Пишущая Ярославия» (20 сентября по 30 ноября 2023 года). К нему присоединилась 21 разновозрастная команда учащихся 3–11 классов под руководством сотрудников библиотек, учителей литературы, истории и краеведения школ Ярославской области [Баранова, 2024]. В рамках обеспечения эффективного взаимодействия и обратной связи были созданы чат региональных координаторов проекта с руководителями команд и чаты с детьми, участниками команд. В этих чатах велись: консультации, совместное решение задач, голосование и выбор героя-писателя или поэта, поиск и отбор информации для онлайн-форм, создание творческих работ отдельной команды и общего итогового продукта проекта (календаря). В основе проекта лежало «коллективное исследование, которое требовало интеграции знаний, читательской грамотности, творческих подходов, коммуникативных навыков и кооперации» [Кувакина, 2021, с. 105]. При этом работа не сводилась только к онлайн-активностям. Ребята с руководителями встречались очно, обсуждали произведения, общались с писателями, проводили акции. Последняя встреча в рамках проекта, в которой приняли участие команды и писатели, когда были подведены итоги проекта, проходила в очном формате. Поэтому в коммуникативном плане проявилось *слияние цифровой и доцифровой сред*, при котором педагоги смогли использовать эффективные приёмы и инструменты каждой.

ИКОП «Сферум» может стать важным образовательным инструментом для развития познавательной активности учащихся, цифровой грамотности, критического мышления, культуры общения и взаимодействия в цифровом пространстве. В перспективе мы видим, что можно сформировать уникальную *организационно-педагогическую среду в едином цифровом образовательном пространстве школы* через единые акции, конкурсы, другие общие мероприятия, в том числе и воспитательной направленности. Коммуникативные связи могут быть как вертикальными (учитель – ученики, учитель – родители, директор – учителя), так и горизонтальными (между учителями в методических сетевых сообществах, между учениками – членами школьного актива или участниками различных внеклассных мероприятий, кружков, творческих объединений). При этом перевод образовательного общения в учебный

профиль Сферума не подменяют реальное общение и взаимодействие. Это дополнительный формат получения информации, коммуникации, новых средств и форм работы в образовании.

Библиографический список

1. Баранова М. В. Роль сетевого проекта как образовательного события в продвижении чтения: краеведческий интернет-проект «Пишущая Ярославия» / М. В. Баранова, Е. В. Кувакина // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 234–239.

2. Груздев М. В. Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 47–53.

3. Крылова О. Н. Современные подходы к прогнозированию стратегий формирования информационной грамотности учащихся в условиях цифровой трансформации образования / О. Н. Крылова, К. А. Хачатрян // Научное мнение. 2023. № 1–2. С. 92–96.

4. Кувакина Е. В. Сетевой проект: строим образовательное IT-пространство для совместной деятельности и сотворчества // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С. 102–111.

5. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 98 с.

6. Панов В. И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия : монография / В. И. Панов, Э. В. Патраков. Москва : ФГБНУ «Психологический институт РАО» ; Курск : Университетская книга, 2020. 199 с.

7. Смирнова А. Н. Система цифровых решений для профессиональной деятельности педагога / А. Н. Смирнова, Е. В. Кувакина // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сборник научных материалов международного форума. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 235–240.

Н. И. Бобылева, А. В. Рихтер

**Интеграция ресурсов центра образования «Точки роста»
для повышения личностных
и метапредметных результатов школьников**

Центры «Точка роста» создаются в целях повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании. На базе центра образования «Точка роста» обучающиеся работают на цифровом оборудовании, у них формируется естественно-научная мира, появляются дополнительные возможности к изучению родной страны, формированию позитивного отношения к окружающим людям, потребность участвовать в созидательном труде и способность к взаимопомощи.

Ключевые слова: центры образования «Точка роста»; личностные результаты; метапредметные результаты; качество образования; сельская школа; образование; образовательная среда

N. I. Bobyleva, A. V. Richter

**Promotion of traditional values in the information environment
of the education center “Tochka rosta”**

“Tochka Rosta” centers are created in order to improve the quality of general education in educational institutions in rural areas and small towns through educational programs of general and additional education in natural science and technology on modern equipment. On the basis of the “Growth Point” education center, students work on digital equipment, they develop a natural science understanding of the world, have additional opportunities to study their native country, form a positive attitude towards people around them, the need to participate in creative work and the ability to mutual assistance.

Key words: traditional values; “Tochka Rosta” education centers; information environment; high-tech equipment; quality of education; rural school; education; educational environment

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка [Федеральный проект «Современная школа» ...].

Центры «Точка роста» создаются в целях повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», повышения охвата обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании [Ермакова, 2019]. В настоящее время в Ярославской области открыто 211 таких «Точек». Обеспечение центра включает нормативные документы, материально-техническую базу, педагогическую команду и информационное обеспечение.

Одной из ключевых задач функционирования центров «Точка роста» является ресурсная обеспеченность образовательной деятельности. Ресурсы центра образования «Точка роста» включают нормативное, материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение [Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2356/02].

Согласно Методическим рекомендациям, наполнение центра «Точка роста» зависит от особенностей задания (помещений), контингента обучающихся и кадрового обеспечения и может представлять собой:

- отдельный учебный кабинет, на базе которого реализуются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ»;

- совокупность учебных помещений, в которых реализуются основные образовательные программы с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания;

- метапредметное лабораторное пространство, отведенное в здании общеобразовательной организации, для проведения

практических занятий обучающихся естественно-научной и технологической направленностей в рамках освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение включает оснащение оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (экспериментального) предметов, курсов, дисциплин естественно-научной направленности и технологической направленностей, оборудованием для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, компьютерным оборудованием.

Наиболее сложным вопросом является обеспеченность кадрами. Руководитель образовательной организации локальным актом утверждает руководителя центра и его должностные обязанности. Руководитель «Точки роста» организует работу центра, оказывает методическую поддержку педагогам, осуществляет контроль за выполнением плана работы центра [Бобылева, 2023]. Педагоги центра обязаны постоянно заниматься повышением профессионального мастерства.

Информационное обеспечение также является одним из самых важных вопросов функционирования центра. Основное содержание размещается в специальном разделе официального сайта образовательной организации [Шимутина, 2018]. Наполнение раздела на сайте включает исчерпывающую информацию, регулярное обновление информации, понятную навигацию, активные ссылки и соблюдение требований российского законодательства. Отдельным пунктом является наличие актуальных новостей о функционировании «Точек роста».

Интеграция ресурсов происходит как по внутреннему, так и по внешнему контуру. Интеграция ресурсов по внутреннему контуру происходит внутри центра и в виде включения ресурсов центра в деятельность школы [Муштавинская, 2019]. Это, например, интегрированные уроки, проектная деятельность, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с использованием оборудования центра. Интеграция ресурсов по внешнему контуру происходит в рамках комплексного плана взаимодействия центров «Точка роста», технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», в форме социокультурных мероприятий и в рамках конкурсного движения.

Ключевой задачей функционирования «Точек роста» является повышение качества образования, то есть повышение предметных результатов. Рассматривая изучение такой дисциплины, как ОБЖ, где практическая работа является необходимым навыком, недостаток оснащённости кабинетов ОБЖ возможно компенсировать за счет заданий с использованием возможностей центров образования «Точка роста»: использование наглядного материала, киноуроки, дистанционные уроки-экскурсии по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы развивают не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогают осознать значимость родного края для всей страны. Практические уроки по ОБЖ с использованием технологии виртуальной реальности, квадрокоптерами, как дополнение образовательного процесса VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях в условиях, приближённых к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся [Пополитова, 2024]. Изучение основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера с использованием тренажер-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набора для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий – оборудование, без которого невозможна отработка практических навыков по оказанию первой помощи. Значимость Центров образования «Точка роста» в преподавании ОБЖ состоит в том, что появляется возможность использовать современные ресурсы образования, благодаря чему происходит повышение мотивационной сферы подростков сельской школы, а значит, повышение предметных результатов.

Однако повышение предметных результатов, обучающихся по физике, химии и биологии не должно становится самоцелью. Функционал центра позволяет интегрировать и повышать и личностные, и метапредметные результаты. Личностные результа-

ты – метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, организация учебного сотрудничества.

Например, выдержка из перечня социокультурных мероприятий одной из школ, с использованием ресурсов центра за период с ноября 2023 по апрель 2024 года:

- всероссийская историческая интеллектуальной игре «1418», по истории Великой отечественной войны и Второй мировой войны;

- всероссийский урок «Кибербезопасность будущего», дети научились понимать, как защитить свои девайсы;

- профориентационные занятия для учеников 6–9 классов, в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»;

- олимпиада «Безопасный интернет». Олимпиада помогла научиться ребятам разумному и безопасному поведению в интернете, продемонстрировала реалистичные ситуации, которые научат принимать взвешенные решения;

- военно-патриотический диктант для 8 класса, где дети проверили свои знания о культурном военном наследии. Ребята обсудили понятия верности гражданскому и воинскому долгу, повторили государственное устройство и символику;

- встреча с государственным налоговым инспектором в рамках проведения мероприятий по развитию налоговой грамотности для учащихся 5 класса. Обучающиеся узнали, почему государство не может существовать без налогов, что такое ИНН, про личный кабинет налогоплательщика, о порядке предоставления физическим лицам налоговых льгот;

- урок «Облачные технологии в поисках снежного барса» на портале «Урок цифры», с получением сертификата. Дети узнали, как облачные технологии помогают заниматься мониторингом популяции снежных барсов. Ребята разобрались в устройстве компьютерного зрения, настроили виртуальную машину, собрали из облачных сервисов приложение для поиска снежного барса, изучили возможности нейросети.

Ресурсы «Точки роста» могут быть использованы для поддержки детских сообществ, для проведения дней самоуправления; для проведения Торжественной церемонии вступления учащихся в «Движение первых». Во многих школах в «Точке

роста» работают учителя-наставники Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На сегодняшний день использование интеграционных возможностей при построении и реализации образовательных программ с использованием ресурсов сетевого взаимодействия позволяет создать единое образовательное пространство школы, соответствующее современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, что и будет продолжать способствовать повышению личностных и метапредметных результатов школьников.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И. Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста»: методические рекомендации / Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. (Эффективная школа).

2. Ермакова Т. Н. Взаимодействия педагога и детей: точки роста для роста качества образования // Семья и дети в современном мире : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2019 года / Под общей и научной редакцией В. Л. Ситникова. Том V. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 366–369.

3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций». URL: http://snppm.iro.yar.ru/?page_id=926 (дата обращения: 9.04.2024).

4. Муштавинская И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–1. С. 208–211.

5. Пополитова О. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности / О. В. Пополитова, А. В. Рихтер // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 323.

6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Современная школа», 2018–2024 гг. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 09.04.2024)

7. Шимутина Е. Н. Вовлечение родителей в управление образованием: анализ эффективности и точек роста / Е. Н. Шимутина, И. Ю. Иванов // Научная школа Т. И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях: Часть 2. / ответ. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. Москва : 5 за знания, 2018. С. 217–221.

УДК 37.013

Л. В. Будкина

**Воспитательный потенциал
коллективной социально-значимой деятельности
детей и молодежи. Опыт Костромской области**

В статье представлено теоретическое осмысление региональной практики организации коллективной социально-значимой деятельности школьников. Традиции воспитания детей и молодежи Костромской области в ходе коллективной социально-значимой деятельности развиваются применительно к новым социокультурным условиям. Успешность и состоятельность такой деятельности доказывают региональные проекты и программы. Результаты исследования могут быть внедрены в практику образования.

Ключевые слова: воспитание; коллективная социально-значимая деятельность; социальное воспитание; региональные конкурсы воспитывающих сообществ и пространств; образование; воспитание

L. V. Budkina

Educational potential collective socially significant activities of children and youth. the experience of the Kostroma region

The article presents a theoretical understanding of the regional practice of organizing collective socially significant activities of schoolchildren. Traditions of upbringing children and youth of the Kostroma region in the course of collective socially significant activities are developing in relation to new socio-cultural conditions. Regional projects and programs prove the success and viability of such activities. The results of the research can be implemented in the practice of education.

Key words: education; collective socially significant activity; social education; regional competitions of educational communities and spaces; education; upbringing

Традиции воспитания детей и молодежи Костромской области в ходе коллективной социально-значимой деятельности заложены в середине XX века костромской научно-методической школой, действующей на базе историко-педагогического факультета педагогического института имени Н. А. Некрасова. Наибольшее значение для её развития имеют труды Л. И. Уманского [Уманский, 1975], А. Н. Лутошкина [Лутошкин, 1986], А. Г. Кирпичника [Кирпичник, 2010], А. И. Тимонина [Тимонин, 2012] и др. Это создание сводных пионерских дружин, трудовых отрядов и разновозрастных объединений, проведение слетов ученических производственных бригад, лагерных сборов и авторских лагерей, таких как «Комсорг», «Комсорг – ПТУ», «Соколенок», «Надежда» и других, работа педагогических научно-исследовательских лабораторий с опорой на реальную практику социального воспитания.

Сегодня мы не только сохранили сложившиеся ранее традиции в воспитании подрастающего поколения, но и развиваем их применительно к новым социокультурным условиям.

В настоящее время в регионе сформирован **единый межведомственный подход** к реализации образовательной политики. Отмечается расширение круга активных субъектов воспитания, развитие социально-педагогической инициативы, возрастание роли общественности и государства в воспитании юных граждан.

Консолидирующей основой здесь выступает региональная Концепция воспитания, определившая код региональной идентичности личности. Отвечая традиционным российским ценностям, код региональной идентичности отражает региональные акценты (патриотизм и гражданственность, труд и созидание, человек и семья), формирует осознание территориальной принадлежности, выступая ключевым ориентиром отношений, поведения и деятельности жителя Костромской области на протяжении всей его жизни. Реализовать представленные приоритеты на практике в полной мере позволяет именно коллективная социально-значимая деятельность детей и молодежи при участии значимых взрослых.

На уровне региона продолжается работа по **формированию единого событийного пространства социального воспитания** подрастающего поколения. Такие региональные проекты, как «Культурный код Костромского края» (образовательные маршруты по историческим местам Костромской области), «Тимуровцы наших дней» (педагогика коллективной заботы об окружающем мире и людях), «РВО – 44 события лета» (программа развития деятельности детских разновозрастных отрядов по месту жительства) ежегодно доказывают успешность и состоятельность коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи. Так, возрожденная по инициативе губернатора С. Ситникова, система разновозрастных отрядов позволяет сегодня не только создать условия для безопасности детей в период летних каникул, но и организовать содержательный досуг при участии актива обучающихся – регионального и муниципальных детских штабов. Выстраиваясь в соуправление, школьники формируют перечень социально-значимых дел для действующих отрядов, организуют их коллективное обсуждение, выполнение, анализ. Вовлеченность детей в совместную работу позволила за пять лет увеличить количество отрядов с 375 в 2019 году до 1 200 в 2023 году. Участники отрядов помогают людям старшего поколения и семьям участников СВО, благоустраивают территорию своего населенного пункта, заботятся о животных и природе, выступают волонтерами при проведении различных событий. В каждодневных совместных полезных делах и формируется нравственность, патриотизм, любовь к родному краю. Ведущим механизмом здесь выступает социальное партнерство, активное участие в развитии региональной системы воспитания Совета

отцов, Совета ветеранов, волонтерских объединений некоммерческих организаций и общественных движений, в том числе Движения Первых.

Деятельность Движения Первых Костромской области, основываясь на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности, также нацелена на поддержание единого событийного пространства социального воспитания участников [Коллективная творческая ... , 2023]. Основой здесь выступает программа воспитательной деятельности Движения Первых. 250 первичных отделений включены сегодня в работу по 12 направлениям, предоставляя широкие возможности для реализации детских и молодежных инициатив. С декабря 2022 года функционируют Советы Первых, включаясь в построение структуры, определение форм и методов деятельности. Среди инициатив Первых Костромской области проекты «Добро пожаловать домой» для участников СВО, «Зарядка с Первыми» поддерживающий здоровый образ жизни, «Первые в гости к Первым» призванный расширить границы взаимодействия и распространить успешный опыт коллективной работы, «Движение без границ» по взаимодействию с воспитанниками детских домов и другие, ориентированные на реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел.

Особо остановимся на идее, которая принадлежит губернатору Костромской области С. К. Ситникову. По его инициативе в регионе принято решение об открытии региональной инновационной площадки «На пути к коллективу», основанной на идеях в области социального воспитания А. Н. Лутошкина.

Социальному воспитанию подрастающего поколения А. Н. Лутошкин посвятил десятки научных работ. Одна из них, книга «Как вести за собой», стала, говоря современным языком, бестселлером, пережила три издания и не потеряла своей актуальности и до сих пор [Лутошкин, 1986]. Мы понимаем, что педагогическую модель социального воспитания, разработанную ученым, невозможно использовать «под копирку» для коллектива современных детей. Учитывая, что участниками региональной инновационной площадки станут первоклассники трех общеобразовательных организаций г. Костромы, оригинальные практики и методический инструментарий автора необходимо адаптировать с учетом возрастных особенностей учащихся. Для решения этой

задачи в регионе была создана рабочая группа, в состав которой вошли представители департамента образования и науки, сотрудники костромского государственного университета, института развития образования, руководители общеобразовательных организаций, последователи научной школы А. Н. Лутошкина.

Основная идея инновационной площадки заключается в том, что в первые две недели сентября первоклассники экспериментальных классов будут погружены в коллективную деятельность, позволяющую без лишних эмоциональных потрясений познакомиться с новой системой отношений с взрослыми и сверстниками. Программа каждого дня подчинена одной задаче – формирование детского коллектива: выполнение общих задач для достижения общей цели, соблюдение принятых всеми правил, умение сотрудничать, формирование навыков общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь и др.).

Организатором коллектива на данном этапе является учитель. От его заинтересованности, от его деятельности зависит уровень развития этого коллектива. В программу региональной инновационной площадки включены образовательные интенсивы для учителей начальной школы, направленные на практическое овладение методикой формирования коллектива, основанной на идеях А. Н. Лутошкина.

Есть у нас и еще одна интересная, на наш взгляд новация. На базе Центра развития ребенка – Детский сад № 67 города Костромы планируется открытие инновационной площадки по теме «Реализация программы “Орлята России” в дошкольной организации». Основная идея площадки – адаптация программы «Орлята России», акцентирование внимания на развитии социальной активности дошкольников. В ходе инновационной деятельности будут изучены и апробированы вариативные способы использования технологии коллективного творческого дела как способа поддержки детской инициативы и развития самостоятельности.

Особое внимание уделяется развитию кадров в сфере воспитания. Вопросы теории и методики воспитательной деятельности с акцентом на воспитание в коллективе и через коллектив включены в программы повышения квалификации административных и педагогических работников, а также специалистов сферы социальной защиты населения, культуры, спорта и моло-

дежной политики. Освоение современных подходов осуществляется в рамках действующих инновационных площадок по обновлению рабочих программ воспитания [Ручко, 2022], внедрению технологий школьного инициативного бюджетирования, музейной педагогики, образовательного туризма. Новый импульс дал проект «Навигаторы детства 2.0», реализуемый в Костромской области с 2022 года. В рамках проекта более 300 специалистов прошли специализированное обучение и включились в развитие школьных сообществ: школьных театров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров и других. Советники – ключевые специалисты в развитии коллективной социально-значимой деятельности, именно они создают атмосферу сотрудничества, уважения к личности каждого ребенка и взрослого, позитивные отношения и эмоциональный фон; формируют социальный заказ на инициативы и пространства самореализации членов детского объединения; сопровождают реализацию совместных идей и проектов.

В тесном сотрудничестве с Костромским государственным университетом реализуются программы образовательных практик будущих педагогов с обязательным освоением воспитательных задач. Второй год порядка 60 студентов специальностей «Начальное образование» и «История» с дополнительной специальностью «Организатор детского движения» осваивают технологию коллективной творческой деятельности в первичных отделениях школ города Костромы. Программы школ актива ежегодно реализуются для 300 детей и подростков Костромской области на базе профильных лагерей «Соколенок» и «Комсорг».

Развитие территориальных практик воспитания. В условиях модернизации системы образования нам удалось сохранить уникальный опыт территориальных систем воспитания в городских округах и муниципальных районах Костромской области, развивающихся с опорой на коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи. На территории Костромской области в 2022 году действовали 194 трудовых отрядов с составом участников – 4 007 детей, 12 детских поисковых отрядов (130 детей), 121 волонтерский отряд (более 2 260 участника), 51 детско-ветеранское объединение (2 521 ребенок), 147 детских общественных объединений (7 818 детей), 143 клубов активов, ученических советов (2 146 ребенок). В общеобра-

зовательных учреждениях созданы и действуют 310 детско-ветеранских организаций «Победа», которые проводят работу по сбору информации о героях-костромичах, ветеранах Великой Отечественной войны, организуют работу тимуровских и поисковых отрядов, благоустраивают памятники погибшим воинам.

Одним из важнейших механизмов реализации финансовой поддержки детских и молодежных практик коллективного воспитания в образовательных организациях являются региональные конкурсы воспитывающих сообществ и пространств, организуемые Департаментом образования и науки Костромской области при участии благотворительных фондов «Гордимся тобой» и «Будущее сейчас». Среди реализованных проектов организаций победителей конкурсного отбора: «Школа дорожной безопасности» Шунгенской средней школы, «Военно-патриотический клуб Стяг» гимназии №1 имени Л. И. Белова города Галича, волонтерский клуб «Территория добра» Лапшинской школы Вохомского района, проект «Наследники Победы» Никольской школы Костромского муниципального района и другие. В ходе проекта «Шьём для наших» в школе №13 имени Р. А. Наумова г. Буя создано объединение для детей, родителей и жителей микрорайона. В вечернее время и в выходные дни в обновлённом кабинете организован пошив нательного белья для участников СВО, который объединил сотни неравнодушных горожан, готовых поделиться своим теплом и заботой с солдатами-земляками.

Практика действующих в Костромской области детских объединений показывает, что воспитательный потенциал коллективной социально-значимой деятельности заключается в приобретении ребенком опыта командной работы, опыта участия в самоорганизации и решении социальных проблем [Навигация лета ... , 2022]. Важными составляющими становятся конкретные дела с реальной ответственностью за их результат. Знакомство с социумом и его актуальными проблемами помогает расширить позитивное социальное и культурное пространство жизнедеятельности ребенка. Воспитание в коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи может быть успешным при следующих обязательных условиях:

– системность, охватывающая всех субъектов и все уровни воспитания, от детского сада до организации среднего профессионального и высшего образования;

– единая ценностная основа деятельности, формируемая через чувство принадлежности к коллективу объединения, через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру и отражающим традиционные российские ценности;

– территориальная принадлежность, сочетающая общие и региональные особенности, приобретает выраженный территориальный аспект с опорой на совокупность исторических, культурных ценностей, национально-культурных традиций.

Дальнейшее развитие воспитания в ходе коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи в регионе связано с решением конкретных задач:

– обновление научно-методической базы при участии высшей школы, продолжение научных исследований по проблематике социального воспитания с учетом сегодняшних преобразований;

– подготовка и переподготовка кадров для работы с детскими коллективами и в них, с включением компонентов, способствующих становлению морально-этической, гражданской позиции специалистов;

– реализация региональной комплексной программы по вовлечению детей и молодежи в деятельность общественных объединений, по развитию центров детских инициатив, обучению актива и формированию детских коллективов;

– расширение возможностей для самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом реальной социальной ситуации.

Мы уверены, что имеем все необходимые ресурсы для их реализации.

Библиографический список

1. Воспитание в школе: успешные практики : материалы регионального марафона воспитательных практик общеобразовательных организаций Костромской области / сост. Л. С. Ручко, отв. ред. Е. Ю. Терлецкая. Кострома : КОИРО, 2022. 168 с.

2. Коллективная творческая социально значимая деятельность в Движении первых : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Воронцова, Д. Б. Воронцов, М. А. Райкина, М. С. Петрова, А. А. Тимонина ; под общ. ред. Н. А. Мандровой,

Л. С. Львовой. Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. 120 с.

3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах организаторской работы. 3-е изд. Москва : Просвещение, 1986. 208 с.

4. Навигация лета : сборник практик организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период / сост. Л. С. Ручко, М. А. Райкина. Кострома : КОИРО, 2022. 64 с.

5. Психология и педагогика работы комсорга / Л. Уманский, А. Лутошкин. Москва : Молодая гвардия, 1975. 205 с.

6. Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания : тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева. Москва : Ассоц. исследователей детского движения ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. 55 с.

7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1(48). С. 129–136.

8. Федеральная рабочая программа воспитания. URL <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 17.04.2024).

УДК 374

А. В. Вторушина

Возможности статистической обработки данных социального заказа на дополнительное образование детей

Публикация посвящена популяризации использования статистических методов обработки данных в образовательных учреждениях. Приводится пример выявления мотивационных особенностей посещения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности с помощью корреляционного

© Вторушина А. В., 2024

анализа. Показано, как статистическая обработка данных позволила установить противоречия между воспитательными задачами и потребностью преодоления школьной неспешности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Ключевые слова: социальный заказ; воспитание; школьная неуспешность; дополнительное образование детей; психолого-педагогическое сопровождение; образовательные учреждения; образование

A. V. Vtorushina

Possibilities of statistical processing of social order data for out-of-school education of children

The publication is devoted to the popularization of the use of statistical methods of data processing in educational institutions. An example is given of identifying the motivational features of children attending additional general educational general development programs of a socio-humanitarian orientation using correlation analysis. It is shown how statistical data processing made it possible to establish contradictions between educational tasks and the need to overcome school failure in the implementation of additional general educational general development programs of a socio-humanitarian orientation.

Key words: social order, education; school failure; out-of-school education of children; psychological and pedagogical support; educational institutions; education

В современных образовательных условиях особую роль приобретает доказуемость и обосновать принятия психолого-педагогических решений [Донской, 2022; Коржуев, 2018; Стёпкина, 2020].

Одним из способов повышения доказуемости и обоснованности является статистическая обработка психолого-педагогических данных.

Математическая статистика является своего рода трансфером образовательных технологий из сферы науки в психолого-педагогическую практику.

Необходимость применения математической статистики в образовательном процессе появляется, когда возникает вопрос

«Что нужно изменить, чтобы что-то изменить»? Данный вопрос становится актуальным в ситуациях, в которых привычные способы и методы работы не дают желательных результатов. На данный момент этот вопрос остро стоит перед учреждениями дополнительного образования.

Образовательная деятельность учреждений дополнительного образования опирается на Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). В Концепции указывается необходимость изменения содержания дополнительных общеобразовательных программ, а также изменение методов и форм их реализации. В Концепции выделяются приоритетные задачи, которые стоят перед дополнительным образованием, в том числе к ним относятся преодоление школьной неуспешности детей и повышение воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

В данной статье мы попробуем описать практическую значимость информации, полученной в результате статистической обработки данных, полученных в процессе изучения социального запроса на услуги МОУ ДО Центра внешкольной работы «Глория» (г. Ярославль) для решения задач, поставленных Концепцией.

В нашем Центре ежегодно проходит опрос родителей, посвященный изучению потребностей родителей, их удовлетворённостью образовательным процессом, условиями, в которых протекает образовательная деятельность, оценкой доступности дополнительного образования. Опрос проходит с помощью online форм.

В данной публикации мы представим результаты статистической обработки данных ответа только на один вопрос «Что привело Вас и Вашего ребенка в Центр внешкольной работы «Глория»? В таблице 1 представлены количественные показатели (%) ответов родителей, чьи дети посещают программы социально-гуманитарной направленности (147 респондентов).

Таблица 1

Мотивационная составляющая социального заказа на посещение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности

Мотивация	% респондентов
Надежда заняться любимым делом	22,3
Желание узнать что-то новое, интересное	50,3
Желание найти новых друзей	23,2
Потребность в духовно-нравственном развитии	10,7
Надежда укрепить здоровье	22
Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя	16,9
Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе	20,4
Желание подготовиться к выбору профессии	7,2
Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе	27,9
Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми	24,5
Потребность развивать самостоятельность	43,7
Желание провести свободное время с пользой	56,3

Данные, выраженные в процентах, позволяют нам судить только о количественных показателях, но не предоставляют возможности выявления практических показателей, позволяющих улучшить содержание дополнительных общеобразовательных задач, а также формы и методы их реализации.

Для получения качественной информации нами был применен корреляционный анализ Спирмена. Корреляционный анализ позволяет узнать, какие связи образуются между различными потребностями. В данной публикации мы приведем только некоторые примеры, полученных связей.

С одной стороны, было выявлено, что потребность в преодолении школьной неуспешности не образует ни одной связи. Это свидетельствует о том, что родители, у которых доминирует данная потребность, заинтересованы только в ней и ни в чем более. Педагогам дополнительного образования будет сложно объяснить

этой группе родителей, что в программе предусмотрены и другие задачи (например, воспитательные или развивающие).

С другой стороны, было выявлено, что потребность найти новых друзей связана с потребностью узнать самого себя ($r=0,401$, $p<0,001$), с потребностью взаимодействия детей и взрослых ($r=0,229$, $p<0,01$), с потребностью в духовно-нравственном развитии ($r=0,261$, $p<0,01$), с потребностью узнавать что-то новое ($r=0,222$, $p<0,01$), с потребностью узнавать то, что не изучают в школе ($r=0,294$, $p<0,01$), с потребностью в профессиональном самоопределении ($r=0,232$, $p<0,01$).

Полученные нами взаимосвязи подтверждают, что воспитательная деятельность должна носить интеграционный, системный характер [Рожков, 2022; Горюшина, 2023; Ерофеева, 2023]

Одним из условий эффективной реализации воспитательной деятельности является ее интеграция с учебной деятельностью [Байбородова, 2023]. Однако нами было установлено наличие противоречия между воспитательными задачами и потребностью преодоления школьной неуспешности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Для преодоления данного противоречия нужно повышать интерес родителей к воспитательным задачам учреждения.

Воспитательные мотивы родителей связаны не только между, но с развивающими и образовательными мотивами. Наличие таких связей повышает эффективность реализации задач, поставленных в дополнительных общеобразовательных программах.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что при реализации программ социально-гуманитарной направленности должны преобладать групповые формы и методы работы.

Обобщая представленный опыт хочется отметить, что математическая обработка данных позволяет выявить скрытые закономерности, явления, противоречия, знание и понимание которых позволяет оптимизировать организацию образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Принципы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе изучения учебных предметов // Вестник Костромского государственного университета.

Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 5–11.

2. Горюшина Е. А. Дополнительное образование детей в системе единого образовательного пространства региона // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 6–13.

3. Донской А. Г. Формирование схемы метаанализа научных исследований в педагогике: на примере формирования акмеологической среды в образовательных организациях дополнительного профессионального образования / А. Г. Донской, И. Д. Борченко, С. А. Ларюшкин // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 316–323.

4. Ерофеева Н. Ю. Проблемы и перспективы развития системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей / Н. Ю. Ерофеева, А. В. Вторушина // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 37–42.

5. Коржуев А. В. Логико-гносеологический формат педагогического познания и доказательная педагогика / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 136–145.

6. Рожков М. И. Воспитание как целевая функция организации дополнительного образования сельских школьников / Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : материалы международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 27–32.

7. Стёпкина М. В. Возможности реализации принципов доказательной педагогики в образовательной организации (на примере ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» / М. В. Стёпкина, С. В. Лебедянцева // Наука. Творчество : сборник научных статей XVI Международной научной конференции. Самара : СГОАН. ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)», 2020. С. 99–105.

И. Г. Гладких

Личность преподавателя в процессе формирования профессионально значимых качеств курсантов и слушателей

Формирование и развитие профессионально значимых качеств как оригинальной структуры свойств сотрудника правоохранительных органов является важнейшим этапом его профессионального становления. В статье рассмотрены важнейшие качества личности преподавателя ведомственного вуза, способствующие эффективному выполнению его деятельности по формированию профессионально значимых качеств курсантов и слушателей: умение доступно излагать предмет; доступность, доброжелательность и тактичность в общении с обучающимися; объективность и требовательность по отношению к курсантам и слушателям; индивидуальный подход к обучаемым; связь учебного материала с предстоящей профессиональной деятельностью; наличие чувства юмора; последовательность изложения материала.

Ключевые слова: личность преподавателя; образовательный процесс; профессионально значимые качества; курсанты; слушатели; образование; воспитание

I. G. Gladkikh

Teacher's personality in the process of forming professionally significant qualities of cadets and trainees

Formation and development of professionally significant qualities as an original structure of properties of a law enforcement officer is the most important stage of his professional development. The article considers the most important qualities of personality of a teacher of a departmental higher education institution, contributing to the effective performance of his activity on the formation of professionally significant qualities of cadets and students: the ability to present the subject matter in an accessible way; accessibility, friendliness and tact in communication with students; objectivity and demanding attitude towards cadets

and students; individual approach to students; connection of the educational material with the upcoming professional activity; presence of a sense of humor; consistency of presentation of the material; the ability to present the subject matter in an accessible way; the ability to communicate with the students in a friendly manner.

Key words: teacher's personality; educational process; professionally significant qualities; cadets; students; education; upbringing

Профессиональная деятельность преподавателя образовательной организации системы МВД России имеет ряд отличительных особенностей. Это обусловлено тем, что преподаватель является сотрудником органов внутренних дел и его профессиональная служебная деятельность должна строиться в строгом соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами, следствием чего могут стать противоречия, внутриличностные конфликты, негативно влияющие на преподавательскую деятельность. В связи с этим к личности преподавателя ведомственного вуза предъявляются высокие требования: с одной стороны, он должен умело разрешать указанные противоречия, а с другой – эффективно осуществлять учебно-воспитательную работу, активно участвовать в процессе формирования профессионально значимых качеств курсантов и слушателей. В современных психолого-педагогических исследованиях (Д. В. Чернилевский, Д. В. Морозов, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова и др.) подчеркивается особая значимость, в том числе и психотерапевтических аспектов влияния личностных качеств преподавателя высшей школы на обучаемых [Professional Qualities Formation ... , 2019].

Специалисты (Т. М. Грановская, М. К. Тутушкина, Д. В. Чернилевский и др.) подчеркивают, что одним из важнейших качеств личности преподавателя является его авторитет.

Исследования Р. М. Грановской показали, что к важным характеристикам авторитета преподавателя относятся:

- соответствие между словом и делом, убежденность в важности излагаемых проблем и умение преподавать это обучающимся;

- исследовательский подход к проблеме и включение обучающихся в процесс активного размышления;

– личное участие преподавателя в научно-исследовательской работе, позволяющее акцентировать обучение на проблемах, которые он научно разрабатывает [Грановская, 2010].

Преподаватели с узко педагогической направленностью постепенно теряют интерес к специальной литературе, поэтому недостаточно владеют современными научными данными. Но при этом развивающая функция в формировании профессионально значимых качеств преподавателя образовательных организаций МВД России выдвигает особенные требования и нацелена на процесс эволюции таких психических качеств личности педагога как интеллект, мышление, память, творчество, представление, воображение, труд, воля и т. д.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Исследования свидетельствуют о возрастании роли личности преподавателя и уменьшении вклада в авторитет ролевой позиции. Несмотря на это, многие преподаватели по-прежнему неправомерно возлагают слишком большие надежды на влияние ролевой позиции и не прилагают достаточных усилий для становления, укрепления и поддержания своего авторитета (Р. Грановская).

Некоторые современные исследователи (А. Д. Лазукин, А. Г. Дулов, А. С. Батышев, А. С. Фетисов и др.) отмечают недостаточность психолого-педагогической подготовки преподавателей, в том числе в образовательных организациях МВД России, которая может стать основой для личностной и профессиональной деформации [Фетисов, 2022].

Пробуждать стремление к самодвижению в познании и самопознании – важнейшее умение преподавателя-профессионала. Выбираемые им способы взаимодействия – важнейшее средство в достижении этой цели. Умение превратить взаимодействие с обучаемым в источник самоорганизации его мыслей, чувств, поступков – главный критерий высокопродуктивной деятельности преподавателя.

Профессионализм педагога определяется соотношением его профессиональных знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессиональных ценностей, психолого-педагогических качеств – с другой [Фетисов, 2020]. При этом позицию педагога-профессионала характеризует открытое целеполагание, то есть

рефлексивный поиск и выбор значимых ориентиров деятельности (а не средств достижения привносимых извне целей); ценностно-смысловая интерпретация содержания своей деятельности на индивидуально-личностном уровне; организация процесса взаимодействия с обучающимися как обмена смыслоопределяющими (субъективно значимыми) ценностями в любых ситуациях совместного бытия; стремление к совершенствованию своего педагогического мастерства [Чернявская, 2010].

Эталон личности преподавателя вуза, согласно проведённым ранее исследованиям в Воронежском институте МВД России (В. Е. Талынёв, Ю. Г. Хлоповских, В. А. Жданкин), включает в себя основные качества педагога высшей школы в силовых образовательных организациях. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Качество «Умение доступно излагать предмет» предполагает высокий уровень знаний педагогом содержания своего предмета, умение интересно преподнести слушателям материал, высокий уровень методичности, умение вызвать интерес, с одной стороны, и некоторую демонстративность, повышенную чувствительность к ситуации на занятии, умение пользоваться различными источниками учебной информации, обладание информационно-дидактическими умениями – с другой.

Качество «Доступность, доброжелательность и такт в общении с курсантами» предполагает вразумительность, отчётливость, внятность, доходчивость, общепонятность, элементарность, демократичность, отчетливость, а также контактность, открытость, простоту, демократизм в изложении материала и профессиональной деятельности преподавателя образовательной системы МВД России. В процессе обучения преподавателю далеко не всегда приходится встречаться с хорошо подготовленными ранее в школе курсантами. Но доброжелательность, педагогический такт к слушателю помогают разрешить множество проблем.

Доброжелательность – духовно-нравственное качество личности, выражающее благорасположение к партнеру по общению и взаимодействию, пожелание ему добра, успеха; способность преподавателя порадоваться успехам своих подопечных, отсутствие безразличия к курсантам и слушателям; умение прощать их непринципиальные ошибки, определённая доля терпения к человеческим недостаткам.

Качество «Объективность и требовательность по отношению к курсантам и слушателям» сконцентрировано на выполнении сразу нескольких функций: обучающей, развивающей, воспитательной, управляющей, контрольно-оценочной, и, наконец, организующей. Следует учитывать, что немаловажное значение здесь имеет такое понятие как «справедливость». Именно оно становится порой определяющим, по мнению обучающихся, по оценке преподавателя, у которого нет права на ошибку или поверхностное восприятие учебного труда обучающихся.

«Умение сформировать у курсантов критический стиль мышления (на основе рефлексивно-оценочной деятельности)» – это умение грамотно анализировать свою деятельность, применять модель (технологии) обучения и систему эффективных методик, стать образцом и источником ценной профессиональной информации для своих коллег.

«Индивидуальный подход к обучаемым» – качество, на первый взгляд, достаточно простое в претворении в практику. Например, знание педагогами своего предмета и методики его преподавания у всех примерно одинаково. Но для хорошего педагога все слушатели разные, а для педагога с более низким уровнем профессионализма – все курсанты одинаковы. Это формирует у такого педагога мнение, что и подход к обучающимся должен быть общим, что не стоит кого-то выделять особо. Таким образом, проблема индивидуального подхода к обучаемым не должна подменяться выделением отдельного курсанта из общей группы обучаемых.

В исследовании, проведенном в Воронежском институте МВД России (Ю. А. Кравцова, Е. И. Дудкина, И. Г. Гладких, В. Ю. Плотникова), выявлено, что реализация преподавателем индивидуального подхода при распределении домашних заданий и проведении практических работ, четкое распределение групповой работы между членами группы является одним из решающих факторов эффективности воздействия основных методов активизации самостоятельной работы при очной и дистанционной формах обучения [Кравцова, 2022].

Чтобы сформировать данное качество педагога высшей школы в условиях современности, нужно научить его видеть индивидуальные особенности курсантов, замечать, чем каждый из них отличается от всех остальных.

«Связь учебного материала с предстоящей профессиональной деятельностью». Фактически, это определение профессиональной мотивации, формирование положительного отношения к профессии. Большинство курсантов и слушателей считает, что они самостоятельно определили основное содержание предстоящей профессиональной деятельности и в состоянии определить предназначение данной учебной дисциплины к будущей профессии полицейского. Тем не менее именно от преподавателя во многом зависит то, как в итоге обучающийся увидит «себя в профессии», и какое значение с профессиональной точки зрения он будет придавать получаемым в ходе учебно-воспитательного процесса знаниям, умениям, навыкам и качествам.

«Наличие чувства юмора, склонность к шутке». Напряженный график учебного процесса предъявляет особые требования к собранности, внимательности, мобилизованности курсантов и слушателей. Три-четыре пары в день, шесть учебных дней в неделю могут серьезно повлиять на эффективность восприятия обучающимся учебного материала. Одним из способов снять напряженность является умение преподавателя применить юмор, использовать вовремя шутку. Найти смешное, значит, оценить, проанализировать окружающую действительность. Чувство юмора – один из высших признаков ума и здоровья личности. Поэтому педагог не только снимает излишнюю напряженность курсантов и слушателей при изучении материала, но и формирует у них духовность, развивает интеллектуальные способности.

«Последовательность изложения». Последовательность изложения материала основывается на изучении логической связи между отдельными разделами курса и обеспечивает целостность и взаимосвязь изучаемого материала в горизонтальном измерении, обеспечивает взаимодополняемость аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, а также их сопоставимость с остальными компонентами образовательного процесса в целом [Дудкина, 2019].

Таким образом, педагогическая деятельность не только опосредуется, но и определяется во многом личностью самого преподавателя. Так, в других областях человеческой деятельности субъект (деятель) чаще всего выступает посредником между объектом деятельности и специфическими ее средствами (инструментами). Педагог же – не только посредник между челове-

ческой культурой и личностью воспитанника, между учебным материалом и учеником, но и сам источник духовного и интеллектуального его развития, то есть в определенном смысле личность педагога – важнейшее средство, инструмент его педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Грановская Р. Н. Психологическая защита. Санкт Петербург : Речь, 2010. 476 с.

2. Научно-методические основы организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации МВД России : методические рекомендации / Ю. А. Кравцова, Е. И. Дудкина, И. Г. Гладких, В. Ю. Плотникова. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2022. 56 с.

3. Профессионально-значимые качества преподавателя высшей школы в образовательной системе МВД России / Е. И. Дудкина, В. А. Жданкин, В. Е. Талынёв, Ю. Г. Хлоповских. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. 192 с.

4. Фетисов А. С. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств учителя в контексте здоровьесберегающей образовательной среды // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры : Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18–19 марта 2021 года. Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021. С. 46–50.

5. Фетисов А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 12. С. 89–95.

6. Чернявская Ж. В. Преподаватель высшей школы: проблемы становления педагогического мастерства и пути их решения // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 55–57.

7. Professional Qualities Formation of Educators in the System of Professional Development Training / A. S. Fetisov, E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, S. K. Gural // Language and Culture. 2019. No. 45. P. 134–141.

Е. А. Горюшина

**Учреждение дополнительного образования
как субъект сопровождения молодого педагога**

*Статья подготовлена в рамках Государственного задания
Ярославскому государственному педагогическому университету
им. К. Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме
«Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей
наставничества в системе постдипломного сопровождения и закреп-
ления в профессии молодых педагогов»
(номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000)*

Статья посвящена вопросам сопровождения молодых педагогов в организациях дополнительного образования детей. Автором проанализированы нормативно-правовые основания работы по сопровождению специалистов дополнительного образования детей, особенности учреждений дополнительного образования детей, влияющие на подбор и работу с педагогическими кадрами. В статье описаны характеристики субъект-субъектного взаимодействия в процессе сопровождения молодых педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Ключевые слова: сопровождение; дополнительное образование; субъект; молодой педагог; учреждение дополнительного образования; образование; обучение

Е. А. Goryushina

**The institution of additional education as a subject
of support for a young teacher**

The article is devoted to the issues of support for young teachers in organizations of additional education for children. The author analyzes the regulatory and legal bases of work on the support of specialists in additional education for children, the features of institutions of additional education for children that affect the selection and work with teaching staff. The article describes the characteristics of subject-subject interaction in the process of accompanying young teachers of institutions of additional education for children.

© Горюшина Е. А., 2024

Key words: support; additional education; subject; young teacher; institution of additional education; education; training

Сопровождение молодых педагогов в настоящее время является одним из важнейших вопросов и, часто, важной необходимостью в учреждениях дополнительного образования детей. Данная ситуация обусловлена рядом нормативно-правовых, теоретических и практических предпосылок.

Задачи по сопровождению педагогических кадров зафиксированы в федеральных нормативно-правовых документах. В Концепции развития дополнительного образования детей акцентируется необходимость создания условий для профессионального развития и самореализации, непрерывного повышения квалификации педагогов, разработка мер поддержки для молодых специалистов, развития наставничества. В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в требованиях к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей перед субъектами Российской Федерации ставятся задачи по реализации мер для привлечения молодых педагогов в систему дополнительного образования детей, проведению конкурсов профессионального мастерства.

Указанные федеральные стратегические ориентиры определяют региональную, муниципальную и локальную политику в данном вопросе.

Локальная политика в сфере сопровождения определяется характеристикой современных учреждений дополнительного образования детей. А. В. Золотарева выделяет следующие *характеристики современной организации дополнительного образования* как открытой социально-педагогической системы:

- учреждение дополнительного образования – это социальная система, которая создана для удовлетворения потребности обучающихся в содержательном досуге;
- открытость педагогической системы учреждения дополнительного образования, в которой решаются разнообразные задачи по адаптации детей к жизни в обществе:
- двойственность характера учреждения, с одной стороны, включенного в единое образовательное пространство, с другой – обладающего своей уникальностью;

– открытость учреждения дополнительного образования для взаимодействия с другими организациями, привлечение новых кадров [Золотарева, 2020].

Указанные характеристики на практике выражаются в виде специфических особенностей организаций дополнительного образования, которые трансформируются в определенные сложности и специфику работы с кадрами вообще, и с молодыми педагогами в частности [Бобылева, 2023; Зайцева, 2022].

Каждая организация, понимающая важность обновления кадрового состава, ставит перед собой вопросы осуществления сопровождения молодых педагогов [Горюшина, 2023; Золотарева, 2022]. Учреждения дополнительного образования детей Ярославской области имеют серьезную историю организации сопровождения молодых педагогов [Лучшие практики ... , 2024]. Серьезная научная база Ярославской школы дополнительного образования, представленная педагогами: А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. А. Мухамедьяровой, А. Л. Пикиной, способствовала разработке планов, проектов, программ сопровождения начинающих специалистов.

Мы будем использовать определение сопровождение Е. И. Казаковой и рассматривать сопровождение относительно педагога дополнительного образования. *Под сопровождением понимается* специальный вид помощи человеку, который направлен на предупреждение и преодоление проблем его развития. В данном случае сопровождение также будет направлено на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его внутренних ресурсов [Казакова, 2009].

Нужно отметить, что само сопровождение характеризуется именно субъект-субъектной характеристикой взаимодействия, так как в процессе сопровождения происходит взаимобмен опытом решения различных проблем, взаимное развитие сопровождаемого и сопровождающего.

Безусловно, при организации сопровождения каждое учреждение дополнительного образования выступает как субъект сопровождения, что выражается в том, что оно либо самостоятельно планирует, разрабатывает программу, план сопровождения молодых педагогов, либо формулирует заказ внешним организациям на данную работу. Рассмотрим субъектность учреждения дополнительного образования детей с точки зрения характе-

ристик взаимодействия, выделенных Е. И. Казаковой [Казакова, 2009].

Мы считаем, что учреждение дополнительного образования является именно субъектом сопровождения, так как обладает характеристикой инициации взаимодействия с молодым педагогом. Начинающие специалисты зачастую находятся в ситуации растерянности или отрицания существующих проблем, часто недостаток опыта не позволяет реально оценить существующие дефициты и затруднения. В этом случае именно со стороны учреждения осуществляется инициатива по развертыванию программы сопровождения молодого педагога. Важно чтобы в процессе работы по сопровождению инициатива смещалась в сторону сопровождаемого.

Еще одна характеристика, свидетельствующая о субъектности учреждения дополнительного образования в процессе сопровождения молодых педагогов, – это активная позиция в решении существующих проблем молодых педагогов. Не просто констатация факта, не только диагностика, но последующее планирование различных вариантов работы с молодым педагогом. Опять же важно, чтобы в процессе сопровождения данная активность переходила к самому специалисту.

Третьей характеристикой субъектности учреждения является направленность результата сопровождения на решение актуальной проблемы для развития молодого педагога. Действительно, сопровождение в учреждении предполагает разрешение существующих затруднительных вопросов для молодого специалиста. Важно, что в процессе сопровождения затрагиваются не только профессиональное становление, но и личностное развитие молодого педагога. Находясь в начале своего профессионального пути, молодые педагоги сталкиваются не только с трудностями выполнения своих профессиональных обязанностей и дефицитами в плане владения компетенциями, но также с трудностями по взаимодействию с обучающимися, коллективом, семьями, что свидетельствует о необходимости развития и их личностных качеств, что и включает в себя сопровождение внутри учреждения дополнительного образования.

Безусловно, сама по себе институция – учреждение дополнительного образования детей – не является субъектом сопровождения. Ей является команда, специалисты данных организа-

ций. В Ярославской области встречаются разнообразные варианты с точки зрения количественной характеристики сопровождающего субъекта. Это может быть команда специалистов организации, как правило, более опытных, компетентных в вопросе, в котором есть дефицит у сопровождаемого. В то же самое время текущее сопровождение педагога осуществляет методист организации, курирующий направленность или направление, в рамках которого работает начинающий специалист. При наличии кадровых ресурсов работу с коллективом ведет и психолог организации, который также может проводить индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования. Часто в качестве сопровождающего, наставника выступает более опытный педагог учреждения. Встречаются и варианты сопровождения «молодой педагог-молодой педагог».

На региональном уровне субъектом сопровождения можно назвать ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Институтом проводится серьезная работа по сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства, затрагивающая как развитие профессиональных компетенций, так и коммуникативности, креативности педагогов [Конкурсное движение ... , 2022].

В связи с выходом «Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» многие учреждения развивают сопровождение педагогов именно с применением наставничества [Методические рекомендации ... , 2021]. В данном случае позиция организации как субъекта сопровождения еще более усиливается, так как одной из характеристик системы наставничества является субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого.

Очевидно, что в современных условиях возрастания конкуренции среди организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, кадрового дефицита, увеличения требований к доступности дополнительного образования растут и требования к компетенции педагогов дополнительного образования. В данной ситуации каждая организация должна быть заинтересована в разработке и реализации системы сопровождения молодых педагогов.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» / Н. И. Бобылева, О. В. Кашина // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 22–28.

2. Горюшина Е. А. План работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года как отражение специфики системы дополнительного образования детей Ярославской области // Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. С. 108–113.

3. Зайцева Н. В. Управленческие механизмы развития дополнительного образования сельских школьников в условиях модернизации образования // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : материалы международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 350–356.

4. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2020. 286 с.

5. Золотарева А. В. Современные вызовы и тренды дополнительного образования детей // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2022. С. 9–19.

6. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе. 2009. № 1. С. 36–46.

7. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 222 с.

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Рос-

сийской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=le49jcaqrc783566389> (дата обращения: 15.04.2024).

9. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 года N АЗ-1128/08/657) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183?ysclid=lv28q4rv31831825699> (дата обращения: 15.04.2024).

10. Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области : сборник материалов / под ред. Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 30 с.

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576?ysclid=le4aq9waj9818088090> (дата обращения: 15.04.2024).

УДК 374

Т. В. Гредасова, О. В. Холодаева

Возможности наставничества при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Статья посвящена особенностям наставничества в современной практике инклюзивного образования. Рассмотрены основные понятия: «наставничество», «индивидуальный образовательный маршрут». Отмечено недостаточное внимание специалистов к проблеме использования наставничества при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для определения возможностей наставничества выявлен и описан ряд трудностей, с которыми сталкиваются практики образования при

© Гредасова Т. В., Холодаева О. В., 2024

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Показаны преимущества данной технологии при решении указанных трудностей.

Ключевые слова: наставничество; индивидуальный образовательный маршрут; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение; внеурочная деятельность

T. V. Gredasova, O. V. Kholodaeva

Mentoring opportunities in the development and implementation of an individual educational route for students with disabilities

The article is devoted to the peculiarities of mentoring in the modern practice of inclusive education. The basic concepts are considered: “mentoring”, “individual educational route”. Insufficient attention of specialists to the problem of using mentoring when working with children with disabilities was noted. To identify mentoring opportunities, a number of difficulties faced by educational practitioners in the development and implementation of individual educational routes for children with disabilities have been identified and described. The advantages of this technology in solving these difficulties are shown.

Key words: mentoring; individual educational route; students with disabilities; support; extracurricular activities

Практики наставничества в российском образовании крайне востребованы в настоящее время и представляют собой довольно большое разнообразие моделей деятельности: от традиционного наставничества молодых педагогов до виртуальных практик или флэш-наставничества [Игнатович, 2023]. Кроме того, наставничество – это одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (в нескольких федеральных проектах национального проекта «Образование» тема наставничества является главной, например, «Успех каждого ребенка», «Современная школа»).

Развитие личности каждого ребенка, его способностей и талантов являются наиболее важными задачами для каждого специалиста, работающего в сфере образования [Алферова, 2019; Коряковцева, 2016; Пополитова, 2024; Страхова, 2023; Конкурс-

ное движение как формат ... , 2022; Реверсивное наставничество ... , 2023]. Индивидуальный подход при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) позволяет решать данные задачи более эффективно, при этом одним из действенных педагогических средств может быть разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (*далее ИОМ*) [Сивкова, 2023]. Как показало исследование Центра оценки и контроля качества образования Ярославской области, педагоги только 27 общеобразовательных школ из 100 используют и понимают возможности ИОМ при работе с детьми и подростками [Построение индивидуального образовательного маршрута ... , 2019]. При организации внеурочной деятельности разработка ИОМ и позволяет не только реализовать индивидуальный подход, но и учесть интересы, способности и склонности каждого обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В то же время исследованию возможностей наставничества при работе с детьми с ОВЗ, преимуществам данной педагогической технологии при разработке ИОМ уделяется недостаточно внимания [Державина, 2020]. Таким образом, данная тема является очень актуальной.

Цель нашей работы: показать возможности наставничества при разработке и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Обращает на себя внимание множественность подходов к определению понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «наставничество».

Так под ИОМ понимают «путь», «образовательную программу», «стиль деятельности», «продукт деятельности ребенка» [Шеманаева, 2017]. Мы будем понимать под ИОМ в контексте нашей работы результат совместных действий педагога и обучающегося по выбору индивидуальных целей, содержания, форм внеурочной деятельности, которые могут способствовать наиболее полной реализации интересов и способностей ребенка.

Наставничество в научных исследованиях рассматривается как «педагогический процесс», «процесс творческого сотрудничества», «процесс передачи опыта и знаний», «взаимовыгодное партнерство», «форма взаимоотношений между учителем и уче-

ником» [Соина, 2020]. *В рамках нашей работы наставничество* – это процесс творческого сотрудничества педагога и обучающегося по выбору индивидуальных целей, содержания, форм внеурочной деятельности, которые могут способствовать наиболее полной реализации интересов и способностей ребенка.

Таким образом, наставничество мы будем рассматривать как процесс взаимодействия педагога и обучающегося, а ИОМ как результат взаимодействия педагога и обучающегося.

В научной и методической литературе по вопросам разработки и реализации ИОМ в условиях общеобразовательной школы отдельно подчеркивается, что в основе данного маршрута лежат, в первую очередь, интересы самого ребенка.

Выявление интересов и потребностей обучающихся – это очень сложная педагогическая задача, особенно в отношении детей и подростков с ОВЗ. Особые образовательные потребности чаще всего не осознаются самими обучающимися, но также должны учитываться при разработке ИОМ. Поэтому *возможности наставничества мы будем рассматривать через те трудности*, с которыми сталкиваются педагоги, использующие в своей работе данную технологию.

Первая трудность как уже было сказано выше, связана с проблемой выявления интересов и потребностей детей и подростков. Довольно часто мы слышим и сами говорим, что современные дети и подростки пресыщены и ничего не хотят. Доля правды в этом есть, мы живем в обществе сверхпотребления, и в этих условиях потребности в самореализации, самовыражении практически не востребованы. Кроме того, у детей и подростков с ОВЗ имеются трудности с осознанием и вербализацией своих потребностей в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности. Тем не менее именно наставничество может помочь выявить интересы детей и подростков с ОВЗ. Оно позволяет устанавливать не только формальные, но и неформальные взаимоотношения между педагогом и учеником, что дает возможность в доверительной обстановке через диалог понять истинные желания ребенка. И здесь большие требования возникают к личности наставника. Так эксперты считают, что главными качествами наставника, которые могут способствовать успешной коммуникации с учениками являются: готовность тратить

свое время на развитие учеников; искренняя симпатия по отношению к ученикам; навыки самоорганизации; потребность в саморазвитии; готовность к обмену опытом [Шалупина, 2020].

Родители, как законные представители, могут помочь при составлении целевой части ИОМ, зная интересы своих детей. Но практики часто говорят о несовпадении образовательных запросов к школе со стороны родителей с целями учебного-воспитательного процесса. Это *вторая трудность* при разработке ИОМ. Как показывают исследования примерно 40 % родителей, имеющих детей с нарушениями интеллекта сомневаются в компетентности педагогов, предъявляют завышенные нереалистичные требования к школе [Медведева, 2020]. Одним из путей построения доверительных отношений может стать использование наставничества при работе с родителями. Но в доступной нам научной и методической литературе мы не нашли описания опыта такой формы наставничества как «учитель – родитель, имеющий ребенка с ОВЗ», хотя имеются публикации об актуальности данной темы [Пермовская, 2023].

Третья трудность связана с недостаточным уровнем знаний об ИОМ среди педагогов инклюзивного образования. Педагоги подменяют ИОМ содержанием учебно-воспитательных планов или коррекционно-развивающих программ [Колосова, 2021]. Анализ методических разработок по теме ИОМ для детей с ОВЗ, представленных педагогами на сайтах образовательных организаций, показывает, что часто идет описание коррекционно-развивающей работы по плану образовательной организации, но не создание и реализация ИОМ при помощи технологии наставничества. В научной литературе предлагается организовывать учебно-методическое наставничество самим педагогам с целью уточнения и расширения их представлений о наставничестве и ИОМ, при чем следует больше уделять внимание практико-ориентированным советам, которые позволят адекватно приносить педагогические технологии [Державина, 2020].

Таким образом, мы рассмотрели некоторые возможности наставничества при решении ряда трудностей, связанных с разработкой и реализацией ИОМ при работе с детьми с ОВЗ. Рассматриваемая проблема еще только становится объектом интереса со стороны теории образования, в научной литературе ра-

бот по данной тематике практически нет. У наставничества, как технологии, есть и другие преимущества при разработке и реализации ИОМ для детей и подростков с ОВЗ, помимо изложенных в статье, которые требуют дополнительного изучения в силу сложности рассматриваемого феномена.

Библиографический список

1. Алферова А. Б. От команд обучающихся учителей к профессиональным обучающимся сообществам / А. Б. Алферова, Ю. С. Никитина // Образовательная панорама. 2019. № 1(11). С. 86–91.

2. Державина В. В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды. // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 237–243.

3. Игнатович В. К. Трансформация моделей наставничества в общеобразовательной школе в условиях цифровизации образования / В. К. Игнатович, Д. В. Веселова, О. В. Горбачева, О. И. Дубовая // Педагогика: история, перспективы. 2023. № 1. С. 192–206.

4. Колосова Е. Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы. // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 96–108.

5. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 222 с.

6. Коряковцева О. А. Феноменологический подход к формированию гражданской идентичности российской молодежи / О. А. Коряковцева, Т. Г. Доссэ // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 29–35.

7. Медведева Е. Ю. Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 3. С. 224–228.

8. Пермовская О. С. Педагогические условия реализации формы наставничества учитель-родитель в общеобразователь-

ной школе. // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 4. С. 138–140.

9. Пополитова О. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности / О. В. Пополитова, А. В. Рихтер // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 323–329.

10. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности : метод. рекомендации / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Л. Б. Паутова [и др.]. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 68 с.

11. Сивкова М. А. Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм разработки и его структура // Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 01–02 декабря 2022 года / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. С. 220–223.

12. Соина В. М. Наставничество как предмет научной рефлексии. // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 5. С. 232–234.

13. Страхова Н. В. Специфика современной модели наставничества в образовательных практиках Ярославской области / Н. В. Страхова, Н. В. Лукьянчикова // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 13–18.

14. Реверсивное наставничество: ресурс профессионального развития педагогов и управленцев / Н. В. Шляхтина, Е. В. Владимирова, А. С. Ромашкина, П. М. Котляр // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 71–77.

15. Шалупина Т. В. Программа «Наставничество» в аспекте психолого-педагогической работы инклюзивной школы. // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №. 4. С. 301–303.

16. Шеманаева, М. А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» // Научно-методический журнал «Концепт». 2017. № 12. URL: <http://ekoncept.ru/2017/470154.htm> (дата обращения: 06.04.2024).

УДК 374

Н. А. Гусева, Т. В. Тернопол

**Актуализация воспитательной деятельности
в дополнительном образовании
в рамках повышения квалификации педагогов**

Статья посвящена анализу опыта реализации новых программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования в области воспитательной деятельности, разработанных методистами и преподавателями регионального модельного центра. Авторы статьи дают краткий обзор содержания программ и практических заданий, предлагавшихся слушателям, приводят и анализируют результаты мониторинга, проводившегося для оценки удовлетворенности слушателей качеством оказанных образовательных услуг.

Ключевые слова: региональный модельный центр; дополнительное профессиональное образование; программы повышения квалификации; профессиональные компетенции педагогических работников; воспитательная деятельность в дополнительном образовании

N. A. Guseva, T. V. Ternopol

**Actualization of educational work in additional education in
the frame of professional development of teachers**

The article analyses the implementation of new programs for advanced training of additional education teachers in the field of social education, created by methodologists and teachers of the regional model center. The authors give an overview of the pro-

grams and analyze the results of monitoring student satisfaction with the quality of educational services.

Key words: regional model center; additional professional education; advanced training programs; professional competencies of teaching staff; social education in additional education

Усиление роли воспитания в образовательной деятельности, осуществляемой организациями, реализующими программы дополнительного образования детей, требует повышения компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах, связанных с организацией воспитательной деятельности [Баранова, 2024; Бобылева, 2023; Ерофеева, 2023; Смирнова, 2021; Штогрин, 2024].

В ответ на этот запрос региональным модельным центром ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021–2023 гг. были разработаны и реализованы новые программы повышения квалификации педагогических кадров: «Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей» (18 часов) [Грекова, 2021], «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания» (36 часов) [Совершенствование профессиональных ... , 2021], а также актуализирована программа «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ» (36 часов) [Гусева, 2021].

В разработке программ приняли участие сотрудники регионального модельного центра: старший преподаватель Н. А. Гусева, старшие методисты М. А. Грекова и О. В. Кашина и руководитель центра – кандидат психологических наук Е. А. Горюшина. Разработка программы по патриотическому воспитанию стала результатом многолетнего сотрудничества регионального модельного центра и ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Программа была разработана методистами ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Ж. Г. Ерофеевой, Л. А. Жибаревой, Н. И. Кладухиной, Е. И. Кузнецовой и заместителем директора по учебно-воспитательной работе М. Е. Лагуненко. Все разработчики программ участвовали в их реализации как преподаватели.

Разработчики опирались на исследования ярославских ученых М. И. Рожкова [Рожков, 2020], Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2020], А. В. Золотаревой [Золотарева, 2020; Золотарева, 2023],

В. В. Белкиной [Теория обучения ... , 2020] и других [Интеграция общего ... , 2006]: сопровождение саморазвития личности ребенка, образовательные технологии, интеграция высшего, общего и дополнительного образования, воспитание демократической культуры, а также на рекомендации Института развития стратегии воспитания РАО [Методические рекомендации ... , 2021], на методические рекомендации федерального оператора по реализации Целевой модели развития региональных систем образования – ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий [Методические рекомендации ... , 2022].

Учебно-тематический план ППК «Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей» включал в себя как лекционные (7 часов), так и практические занятия (7 часов). Слушатели курсов узнали об основных подходах к воспитанию в современном обществе, научных взглядах Н. Л. Селивановой и М. И. Рожкова, их вкладе в разработку нормативно-правовой документации, регулирующей воспитательную деятельность, актуальных нормативных документах в данной сфере. Особое внимание было уделено возможностям дополнительного образования в системе воспитания: планированию и реализации задач воспитания на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе, досуговой деятельности, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, а также теоретическим аспектам разработки рабочей программы воспитания в дополнительном образовании. Практическим применением полученных знаний стала групповая работа по разработке инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания и индивидуальная самостоятельная работа – создание проекта рабочей программы воспитания в дополнительном образовании. Для аттестации по данной программе повышения квалификации был разработан теоретический тест по разделам программы, зачет проводился в форме защиты группового продукта, представляющего собой проект рабочей программы воспитания в дополнительном образовании [Грекова, 2021].

Целью реализации ППК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания» было совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, педагогов-

организаторов, методистов в вопросах организации патриотического воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В соответствии с учебно-тематическим планом, слушатели курсов получили теоретические знания по истории становления системы патриотического воспитания в нашей стране и ее сегодняшнем дне: от зарождения в царской России военных учебных заведений до современных детских и молодежных движений (Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников»). Обучающиеся были ознакомлены со стратегическими нормативно-правовыми актами в области воспитания и нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, касающимися вопросов патриотического воспитания. В рамках изучения раздела «Организационно-методическое обеспечение процесса патриотического воспитания детей и молодежи» слушатели узнали о воспитательном потенциале дополнительного образования детей в области патриотического воспитания и провели экспертизу лучших практик дополнительного образования детей (анализ постановки воспитательных задач, планирования содержания, соответствия ожидаемых результатов поставленной цели и задачам воспитания). Изучение теоретических аспектов деятельности общественных объединений патриотической направленности в образовательной организации способствовало формированию у слушателей представлений о юридических основах деятельности детских общественных объединений в Российской Федерации, возможностях использования ресурсов школьных спортивных клубов в спортивно-патриотическом воспитании, ресурсов музеев образовательных организаций в историко-патриотическом и культурно-патриотическом воспитании обучающихся. Работая в группах, слушатели разработали педагогический проект по патриотическому воспитанию детей и молодежи и защитили его в рамках отчетности по курсу [Совершенствование профессиональных ... , 2021].

Программа повышения квалификации «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ», обновленная в 2021 году в соответствии с требованиями нормативной базы дополнительного образования, предусматривала ознакомление слушателей с нормативно-правовыми и организационными

аспектами воспитательного процесса в образовательной организации, требованиями к разработке и реализации рабочей программы воспитания. Изучение программы было направлено на повышение компетентности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов в области разработки программ дополнительного образования с учетом усиления значимости воспитательного процесса в дополнительном образовании детей [Гусева, 2021].

В течение трех лет по данным программам было обучено 183 человека: 26 – по ППК «Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей», 52 – по ППК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания» и 105 – по ППК «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ».

По программам «Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей» и «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ» проводился мониторинг удовлетворенности слушателей качеством оказанных образовательных услуг. Данный мониторинг выявил высокий уровень удовлетворенности ППК «Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей» (96,15 %), несмотря на изначально низкую мотивацию обучавшихся. Благодаря высокому уровню профессионализма старшего методиста М. А. Грековой, разработавшей и реализовавшей программу, слушатели курсов изменили свое отношение к данной программе и оценили данную образовательную услугу как отличную, особо отметив важность и содержательность подачи материала по теме «Возможности дополнительного образования в системе воспитания».

Мониторинг слушателей ППК «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ» проводился четыре раза и показал рост удовлетворенности качеством данной программы от 90,44 % в начале реализации программы (группа ноября 2021 года) до 95,2 % (группа марта 2023 года). В своих отзывах слушатели отмечали хорошее методическое обеспечение курсов, актуальность и доступность изложения информации, выражали благодарность разработчикам и преподавателям программы за

предоставление презентаций и методических материалов по программе. Повышению удовлетворенности способствовало и то, что авторы программы учли запрос обучающихся на большую практико-ориентированность преподаваемого материала, что, в свою очередь, обеспечило рост мотивации слушателей от низкой (мониторинг ноября 2021 года и апреля 2022 года) к высокой (мониторинг ноября 2022 года и марта 2023 года).

Таким образом, опыт подготовки и реализации программ повышения квалификации в области воспитательной деятельности, которые были разработаны преподавателями и методистами регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО ИРО для педагогов дополнительного образования, продемонстрировал высокую востребованность данных программ у целевой аудитории. Повышение компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах, связанных с организацией воспитательной деятельности в организациях, реализующих программы дополнительного образования, остается одним из приоритетных направлений работы регионального модельного центра.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум. Москва : Юрайт, 2020. 1 с.
2. Баранова М. В. Роль сетевого проекта как образовательного события в продвижении чтения: краеведческий интернет-проект «Пишущая Ярославия» / М. В. Баранова, Е. В. Кувакина // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 240–245.
3. Бобылева Н. И. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» / Н. И. Бобылева, О. В. Кашина // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 22–28.
4. Грекова М. А. Проектирование воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей: дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) // Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021а. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?organization=%D0%98%D0%BD%D>

1 %81 %D1 %82 %D0 %B8 %D1 %82 %D1 %83 %D1 %82&page=2®ion=74&sortType=1 (дата обращения: 19.04.2024).

5. Гусева Н. А. Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ: дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) // Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 24 с.

6. Ерофеева Н. Ю. Проблемы и перспективы развития системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей / Н. Ю. Ерофеева, А. В. Вторушина // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 37–42.

7. Золотарева А. В. Как разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога дополнительного образования // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 93–102.

8. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ как условие обеспечения непрерывности общего образования в России / А. В. Золотарева, И. С. Синицин // Непрерывное образование. 2020. № 1(31). С. 4–12.

9. Интеграция общего и дополнительного образования : практическое пособие / Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева [и др.]. Москва : АРКТИ, 2006. 296 с.

10. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : Единый портал дополнительного образования . 2022. URL: http://old.dop.edu.ru/upload/file_api/82/d4/82d4e9d6-4bde-4e07-bb05-42b03676a783.pdf (дата обращения: 19.04.2024).

11. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы // Институт стратегии развития образования. 2021. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 19.04.2024).

12. Рожков М. И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей // Методист. 2020. № 6. С. 2–4.

13. Смирнова А. Н. Реализация регионального проекта по модернизации технологий и содержания обучения: опыт Яро-

славской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 23–32.

14. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания: дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) / М. А. Грекова, Ж. Г. Ерофеева, Л. А. Жибарева [и др.]. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 27 с.

15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 223 с.

16. Штогрин Е. П. Организация трудовой деятельности дошкольников // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 58–63.

УДК 374

А. М. Жукова

Полисубъектное взаимодействие как предиктор формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога

В статье рассматривается одна из проблемных задач высшего педагогического образования, связанная с трансформацией требований к профессионально-нравственному содержанию будущих специалистов. Возрастающие требования к современному учителю формируют запрос на формирование личностных интегративных структур, которые будут способствовать повышению качества их будущей профессиональной деятельности. Такой структурой автор определяет профессионально-нравственную позицию будущего педагога. В статье дается определение данной дефиниции, проводится теоретический анализ одного из основных условий, способствующих ее формированию, такой как

полисубъектное взаимодействие в образовательной среде педагогического вуза.

Ключевые слова: профессионально-нравственная позиция; полисубъектное взаимодействие; субъект; педагог; образовательная среда вуза; педагогика; профессиональное образование

A. M. Zhukova

Polysubjective interaction as a predictor of formation of professional and moral position of a future teacher

The article deals with one of the problematic tasks of higher pedagogical education related to the transformation of requirements to the professional and moral content of future specialists. The complication of requirements to a modern teacher forms the demand for the formation of personal integrative structures, which will contribute to the improvement of the quality of their future professional activity. The author defines professional and moral position of a future teacher as such a structure. The article defines this definition, provides a theoretical analysis of one of the main conditions contributing to its formation, such as polysubjective interaction in the educational environment of a pedagogical university.

Key words: professional and moral position; polysubjective interaction; subject; teacher; educational environment of higher education institution; pedagogy; professional education

Развитие педагогического образования сегодня находится в приоритете задач государственной политики Российской Федерации. Изменение смыслового содержания и повышение ценности подготовки будущих учителей, как фактор обеспечения повышения культуры общества нашей страны и ее благополучного будущего в целом, указывается в Посланиях президента РФ, а также в Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года.

Очевидным является тот факт, что будущим учителям придется жить и вести профессиональную деятельность в условиях нелинейности и неопределенности, к которым им придется адаптироваться и реализовывать свои навыки соответственно возникающим задачам.

Усложнение содержания образовательного процесса в меняющейся реальности ставит перед будущими педагогами задачу формирования интегративных структур личности, способствующих эффективному ведению своей деятельности. Таким качеством, на наш взгляд, выступает профессионально-нравственная позиция педагога.

Профессионально-нравственная позиция является сложным личностным образованием, которое будет обеспечивать устойчивость направленности личности, и выбор форм поведения в ходе ведения профессиональной деятельности.

В своей работе мы определяем профессионально-нравственную позицию как «собирательную характеристику личности, основанием которой является субъективное отношение и рефлексивная оценка профессиональной педагогической деятельности, проявляющуюся в профессиональной активности, педагогической мотивации и педагогической направленности на свою деятельность, выражающаяся в способности личностью самостоятельно выбирать и присваивать нравственные ценности, определяющие формы поведения в профессиональной деятельности и жизни в целом» [Фетисов, 2020, с. 149].

Процесс формирования профессионально-нравственной позиции весьма сложен, и его временные рамки не стабильны. Он начинается параллельно с процессом социализации ребенка, и актуализируется с момента начала его профессионального развития [Фетисов, 2020].

В таком случае, образовательная среда вуза является факторным условием, обеспечивающим эффективное формирование профессионально-нравственной позиции. В своей работе мы придерживаемся мнения о том, что образовательная среда педагогического вуза представляет собой «духовно насыщенную атмосферу, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения включенных в нее субъектов, стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям» [Мартынова, 2013, с. 93].

Личностное становление любого человека, в любой проекции, происходит исключительно в условиях взаимодействия с другими людьми, не исключением является и профессиональное становление личности. Процесс обучения в вузе непосредствен-

но фокусируется на взаимодействии между субъектами образовательного процесса [Фетисов, 2010]. Так, В. И. Слободчиков психологической сущностью образовательной среды называет «совокупность деятельностных и коммуникативных актов и взаимоотношений участников образовательного процесса» [Слободчиков, 1997, с. 175].

Субъектность, проявляющаяся в отношении к педагогической деятельности, многими учеными определяется как основа профессионального становления будущего учителя (Г. И. Аксенова, С. П. Иванова, Д. Ф. Ильясов, И. Ф. Исаев, Л. М. Митина, В. А. Слостенин, А. С. Фетисов и др.).

Отмечается, что «в основе развития профессиональных качеств лежит не только уровень подготовки, но и опыт субъект-субъектного взаимодействия педагога и ученика» [Фетисов, 2023, с. 224].

Данное взаимодействие определяет цели, формы и методы содержания образования в вузе, и представляет собой «процесс совместной деятельности преподавателей и студентов, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью в вузе, установленными ценностными ориентациями, способствующий становлению личности студента и совершенствующий личность педагога» [Шаршов, 2013, с. 76].

Факт «полисубъектности» в педагогических трудах до недавнего времени недостаточно учитывался [Смирнов, 2000].

Основной интерес к данной дефиниции мы наблюдаем в 10-х годах XXI века.

Наиболее полно она исследуется в контексте полисубъектного подхода (Г. И. Аксенова, В. И. Коваленко, Т. Ф. Сергеева и др.), который основан на идеях диалогической педагогики (Ш. А. Амонашвили, О. В. Бочкарева, Е. И. Перфильева, С. Л. Соловейчик, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов и др.).

Полисубъектное взаимодействие является закономерным новообразованием гуманизации образовательного процесса, одним из условий которого является создание диалогической среды, психологически комфортной и безопасной. В таком векторе оно будет характеризоваться совместной деятельностью субъектов образовательного процесса, приводящей к совместному их развитию.

Согласно исследованиям И. В. Вачкова, «полисубъектное взаимодействие способно порождать взаимную обусловленность субъектов, особую степень близости отношений, наиболее благоприятные условия для развития, а также в способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект, развивая субъект-субъектные отношения с другими общностями» [Вачков, 2014, с. 46].

Сегодня, педагогами исследователями отмечается значимость полисубъектного взаимодействия для развития структур личности не только студента, но и преподавателя.

Т. Ф. Сергеева говорит, что «... педагог как полисубъект, является не только посредником, передающим профессиональные знания и умения, а выступая в качестве субъекта педагогической деятельности, учитель не только передает знания и умения обучающимся, а также оценивает результаты профессионального и личностного самоизменения» [Сергеева, 2016, с. 96].

Н. Ю. Синягина отмечает положительное влияние полисубъектного взаимодействия на гуманистический потенциал педагога, к содержанию которого исследователь относит рефлекссию, эмпатию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству. Совокупность данных личностных качеств стимулирует состояние психологического комфорта, творческого поиска и интеллектуальной активности и у обучающегося и у педагога [Синягина 2012].

Е. Н. Кролевецкая пишет, что «... профессиональная подготовка будущих педагогов рассматривается как полисубъектное пространство, пространство диалога и полилога, ценностно-смыслового взаимодействия. Поэтому считаем возможным говорить о профессиональной подготовке будущего педагога в вузе как полисубъектном взаимодействии» [Кролевецкая, 2022, с. 348]. Автор в своих работах отмечает тесную взаимосвязь полисубъектного взаимодействия в образовательном пространстве вуза с активной позицией личности, формирующейся на его основе, и «выражающей ценностное отношение будущего педагога к себе, а также общественную активность, осознанную гражданскую позицию, социальную ответственность, отражающей ценностное отношение к Другому, к социальной группе, к обществу в целом, что является обязательными основаниями становления педагога-профессионала» [Кролевецкая, 2022, с. 349].

С. П. Иванова отмечает следующее: «в образовательном пространстве, полисубъектное взаимодействие является главным критерием, выражающим смысл профессионально-педагогической позиции педагога, приобретающим значение профессиональной ценности, становится человекоориентированность системы ценностей и профессиональных установок, которая находит отражение, прежде всего в коммуникативной компетентности педагога» [Иванова, 2013, с. 167].

Н. И. Постникова полисубъектное взаимодействие видит «сущностной характеристикой образовательной среды педагогического вуза, необходимой для формирования у выпускника профессиональной педагогической позиции, является такой характер взаимодействия в рамках образовательного процесса, который способствует единовременному развитию самосознания всех его субъектов, в процессе которого каждый из участников оказывается способным изменить собственную позицию» [Постникова, 2013, с. 232].

Полисубъектное взаимодействие возникает в том случае, когда взаимодействующие стороны, в рамках педагогического вуза таковыми являются преподаватель-студент, формируют открытую систему, в которой процесс саморазвития становится необходимостью. С. Д. Дерябо выделил *три свойства субъекта*, в полисубъектном взаимодействии: самоупорядочивание, самопричинение и саморазвитие [Дерябо, 2002], мы, опираясь на его суждения также считаем данные свойства важными для формирования профессионально-нравственной позиции.

Проведенный теоретический анализ показывает значимость полисубъектного взаимодействия для формирования внутриличностных структур субъекта. К одной из важнейших структур для будущего педагога мы считаем, что можно отнести профессионально-нравственную позицию, которая станет стержнем для выстраивания траектории дальнейшего профессионального развития будущего педагога [Горбунова, 2022], его всестороннего личностного развития, и будет проявляться в его поведении и поступках в своей деятельности и жизни в целом.

Обобщая полученную информацию, можно отметить определенные аспекты, в которых наиболее прослеживается влияние об-

разовательной среды педвуза через полусубъектное взаимодействие на формирование профессионально-нравственной позиции.

Таковыми аспектами можно выделить следующие:

- ценностный: освоение общекультурных и гуманистических ценностей, норм идеалов;
- мотивационный: формирование мотивационной готовности студентов к формированию профессионально-личностных качеств, и готовность к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- социальный: освоение и развитие коммуникативных способностей, навыков социального взаимодействия различного уровня, освоение технологии деятельности различных сфер жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Вачков И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. № 11(2). С. 36–50.

2. Горбунова Н. В. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в вузе на основе персонализированного подхода / Н. В. Горбунова, А. С. Фетисов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 2(56). С. 25–30.

3. Дерябо С. Д. Личность: от субъективности к субъектности // Развитие личности. 2002. № 3. С. 261–269.

4. Ерофеева М. А. Гуманитарная образовательная среда вуза как фактор воспитания студентов / М. А. Ерофеева, О. Л. Мироненкова // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 3. С. 72–77.

5. Иванова С. П. Полисубъектное взаимодействие в социально-педагогической среде как фактор развития профессионально-личностной компетентности учителя // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №3. С. 161–170.

6. Кролевецкая Е. Н. Полисубъектное взаимодействие как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 12–2. С. 347–352.

7. Мартынова Е. А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 92–95.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. Москва : Академия, 2000. 512 с.

9. Сергеева Т. Ф. Полисубъектное взаимодействие педагогических работников как фактор развития системы работы с одаренными детьми / Т. Ф. Сергеева, О. Н. Зубакина // Вестник РМАТ. 2016. №1. С. 94–98.

10. Синягина Н. А. Полисубъектное образование и интерактивная педагогика: компетентность педагога // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1–1. С. 52–55.

11. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. 1997. № 7. С. 177–184.

12. Фетисов А. С. Идеалы и идеология в формировании профессионально важных качеств педагога и обновлении образовательной практики // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. Оренбург : Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2023. С. 223–227.

13. Фетисов А. С. Проблема адаптации студентов к образовательной деятельности в вузе // Мир образования – образование в мире. 2010. № 1(37). С. 148–156.

14. Фетисов А. С. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств учителя в контексте здоровьесберегающей образовательной среды // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры : Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической кон-

ференции, Нижний Новгород, 18–19 марта 2021 года. Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021. С. 46–50.

15. Шаршов И. А. Ведущие тенденции и принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в условиях модернизации и повышения конкурентоспособности российского высшего образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 11(127). С. 74–84.

УДК 374

А. А. Зеленцова

Наставничество как траектория сотрудничества студентов колледжа и учителей школы

В статье представлен практический опыт реализации моделей наставничества как эффективного механизма сетевого взаимодействия и социального партнёрства образовательной организации с колледжем в условиях реализации образовательного кластера «Профессионалитет» и регионального инновационного проекта. Особое внимание уделяется совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов школы и колледжа. Школа играет ключевую роль, потому что выступает стажировочной площадкой для студентов колледжа.

Ключевые слова: наставничество; персонифицированный подход; педагогический дизайн; профессиональные компетенции; методическая лаборатория; колледж; образование

А. А. Zelentsova

Mentoring as a trajectory of cooperation between college students and school teachers

The article presents practical experience in implementing mentoring models as an effective mechanism for networking and social partnership between a school and a college in the context of the implementation of the «Professionality» educational cluster and a re-

gional innovation project. Particular attention is paid to improving the professional competencies of school and college teachers. The school acts as a supporting employer, acting as an internship site for college students.

Key words: mentoring; personalized approach; instructional design; professional competencies; methodological laboratory; college; education

Нашей стране жизненно необходимо сейчас подготовить квалифицированные кадры. Образование в настоящее время выступает одним из приоритетных каналов социальной мобильности. От уровня образования «напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом» [Барзаева, 2015, с. 463].

Это возможно реализовать через систему наставничества в образовании достаточно эффективно. Как было сказано в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приоритетной задачей Правительства РФ «... в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов» [Указе Президента ...].

МОУ «СОШ имени М. Ю. Лермонтова» активно взаимодействует практически с момента его создания в 1966 году с Истринским профессиональным колледжем, в котором готовят будущих учителей. За последние два года наше партнерство качественно изменилось в условиях реализации образовательного кластера «Профессионалитет», работы школы как региональной инновационной и стажировочной площадки. Сильным вдохновителем такой работы стал опыт Методического центра в г. о. Балашиха Московской области по развитию системы наставничества, который мы перенимаем и реализуем на базе нашей образовательной организации [Бородина, 2020].

В рамках этой работы наставничество играет важную роль в качестве поддержки студентов на пути развития собственного потенциала и профессионального становления.

Применяя персонифицированный подход с молодыми педагогами и студентами – администрация школы оказывает адресную методическую помощь и поддержку.

На практике осуществляется знакомство с основными тенденциями развития российского образования, эффективными педагогическими технологиями. В этой работе помогают и цифровые ресурсы, такие как платформа ISpring. В связи с тем, что педагогическое сообщество настороженно воспринимает новые цифровые технологии, задачей заместителя директора как педагогического дизайнера является организация постепенного освоения педагогами как молодыми, так и опытными новых технологий обучения, лучших педагогических практик своих коллег последовательно, от простого к сложному, и полному освоению [Другова, 2021].

ISpring представляет собой единое пространство для командной работы над процессом повышения уровня знаний и умений учителей. На платформе легко создать проекты, папки с рабочими материалами, включающими в себя как полезные статьи, методические материалы, образцы документов, так и задания для проверки [Тарханова, 2023].

Таким образом, учителя находятся в едином информационном поле обучающей среды, в котором накапливается вся экспертиза школы. Администрация школы точно знает, что команда на одной волне, так как заместитель директора может легко курировать по разным направлениям большое количество групп педагогов

Организованный процесс обучения помогает уменьшить напряжение в процессе адаптации новых сотрудников в коллективе, так как они чувствуют теплый приём и свою ценность для школы, а учителей с богатым педагогическим опытом, которые вносят существенный вклад в деятельность школы, позволит удержать в коллективе [Бухарина, 2017].

Вновь выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров как школы, так и колледжа, повысить качество образования.

Показателями эффективности стали:

– рост числа педагогов, готовых поделиться своим опытом как с молодыми специалистами, так и с опытными преподавателями;

– многочисленные совместные мероприятия;

– систематическое повышение числа студентов, не только проходящих педагогическую практику, но и, что, на наш взгляд, особенно важно – остающихся в профессии.

Двадцать лет назад, когда я получила высшее образование – менее 20 % из нашего потока студентов пошли работать по профессии в школу. Благодаря систематической методической помощи и поддержке в нашей работе многие идут и остаются в профессии, показывая достойные результаты работы. В частности, в нынешнем году из 30 выпускников – 7 пошли в педагогические колледжи и вузы, за последние три года – трое наших молодых учителей стали победителями конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Среди форм взаимодействия стоит отметить:

– мастер-классы и методические лаборатории (28.09.2023 г. заместителем директора по УВР А. А. Зеленцовой была проведена методическая лаборатория «Действуй, увлекай...» Учителя с большим педагогическим опытом стали наставниками для молодых специалистов, получили информацию по модели мотивации Д. Келлера, разработали карту уроков на основе этой модели);

– регулярные фестивали и недели открытых уроков (с 16–20.10.2023 г. учителями проведены открытые уроки, используя модель мотивации Д. Келлера; 28.02.2024 г. состоялся фестиваль открытых уроков учителей основной школы; с 25–29.03.2024 г. неделя открытых уроков учителей начальной школы для студентов колледжа)

– артель по оказанию психологической помощи педагогам;

– семинары и конференции (14.12.2023 г. на базе колледжа состоялась региональная конференция «Модернизация образовательного процесса в рамках реализации программы “Профессионалитет” Экспертный диалог “Федеральный проект “Профессионалитет”: стратегия подготовки педагогических кадров”». Директор МОУ «Истринская СОШ 3 имени М. Ю. Лермонтова» И. П. Малых выступила с темой «Задачи практической подготовки

и трудоустройства студентов. Новые модели партнерства». Планируется к проведению в мае практического семинара по подведению практических итогов работы за 2 года «Успехи и перспективы реализации моделей наставничества в рамках ОУ и СПО»);

– форсайт-сессии, которые предполагают создание модели поведения студентов будущем в качестве педагогов.

Результаты работы представлены на сайте школы, где размещен банк методических разработок в помощь молодым педагогам.

Таким образом, мы настойчиво повышаем уровень включенности молодых и начинающих учителей в педагогическую деятельность, увеличиваем число специалистов, желающих продолжить работу в сфере образования, повышаем их научно-методическую активность. Растет количество социальных партнеров в рамках нашей работы – помимо колледжа это и многие школы нашего городского округа.

Справедливо сказал К. Д. Ушинский – «труд – лучший хранитель человеческой нравственности и если вы удачно выберете труд. Вложите в него всю душу – счастье само вас отыщет» [Ушинский, 1974, с. 234]. В связи с этим, хочется надеяться, что наша работа по наставничеству среди студентов и молодых педагогов поможет им остаться в этой профессии, в которой они найдут свое счастье.

Библиографический список

1. Барзаева М. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России / М. А. Барзаева, Э. А. Абдулазизова // Молодой ученый. 2015. №8. С. 463–465.

2. Бородина, Е. П. Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами г. о. Балашиха – одна из лучших практик наставничества в Московской области // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. С. 278–282.

3. Бухарина А. Ю. Управление талантами: чему учить сотрудников сегодня, чтобы выжить завтра // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8, № 1. С. 144–162.

4. Другова Е. А., Велединская С. Б., Журавлева И. И. Развивая цифровую педагогику: вклад образовательного дизайна.

Рецензия на книгу: Beetham H., Sharpe R. (2020) Rethinking Pedagogy for a Digital Age // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 4. С. 333–354. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-333-354>.

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 19.04.2024).

6. Тарханова И. Ю. Диалоговые тренажеры для оценки и формирования коммуникативных компетенций будущего педагога / И. Ю. Тарханова, А. С. Морозов // Новые дидактические решения для развития высшего образования в условиях цифровой трансформации : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. М. Л. Левицкого, И. М. Осмоловской, И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 50–57.

7. Чупина В. А. Выращивание профессионального педагогического опыта в структуре методической деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании 2017. №4 С. 12–17.

8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. Т.1. Москва, 1974.

УДК 374

О. В. Кашина

Социальное партнёрство при реализации практик наставничества в дополнительном образовании детей Ярославской области

В статье рассмотрена значимость социального партнёрства как одного из механизмов развития дополнительного образования детей и обеспечения его качества на примере результатов исследований представителей ярославской научной школы по вопросам дополнительного образования детей. Конкретизируется значимость социального партнёрства на примере практик наставничества в дополнительном образовании детей Ярославской об-

ласти, ставших победителями регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей».

Ключевые слова: дополнительное образование детей; социальное партнёрство; практики наставничества; наставничество; образование

O. V. Kashina

Social partnership in the implementation of mentoring practices in additional education of children of the Yaroslavl region

The article examines the importance of social partnership as one of the mechanisms for developing additional education for children and ensuring its quality using the example of the results of research by representatives of the Yaroslavl scientific school on issues of additional education for children. The importance of social partnership is specified using the example of mentoring practices in additional education of children in the Yaroslavl region, who became winners of the regional competition «Best practices in additional education for children».

Key words: additional education of children; social partnership; mentoring practices; mentoring; education

Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его виды, в том числе и дополнительное образование детей.

Одним из таких изменений, которое уже никого не шокирует нестандартностью замысла, а, наоборот, набирает свои обороты, является социальное партнёрство в дополнительном образовании детей.

Историографический анализ позволяет говорить о том, что термин «социальное партнёрство» пришел в сферу образования, а позднее в сферу дополнительного образования из сфер социологии и экономики.

Термин определяет добровольное соглашение о сотрудничестве между участниками, направленное на достижение общей цели с разделением рисков, ответственности, ресурсов, правомочности и прибыли.

Безусловно, наибольшей привлекательностью обладает именно ресурсная составляющая социального партнёрства, при-

званная усилить ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации.

Безусловно, информационные, кадровые, материально-технические, методические ресурсы социальных партнёров в то или иной степени влияют на повышение качества образования в целом.

Идея социального партнёрства в аспекте повышения качества дополнительного образования детей получила свое развитие в различных исследованиях ярославской научной школы.

Весомый и уникальный по своему содержанию вклад в реализацию данной идеи внесли Е. А. Горюшина, А. В. Золотарёва, Н. Г. Лебедева, Е. Н. Лекомцева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Ю. В. Суханова и др.

Перечисленные авторы детально и всесторонне изучили феномен социального партнёрства в дополнительном образовании детей в различных аспектах, например:

- в педагогическом аспекте: организация социального партнёрства крайне важна для реализации модели тьюторского сопровождения развития одаренного обучающегося [Золотарёва, 2017];

- в социальном аспекте: социальное партнёрство может иметь концептуальные отличия при реализации различных моделей сетевого взаимодействия [Золотарёва, 2011; Золотарёва, 2014];

- в управленческом аспекте: социальное партнёрство приобретает значимость при изучении и формировании социального заказа на дополнительное образование детей [Золотарёва, 2012].

По мнению ученых, в интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон социального партнёрства должны выступать государственный, частный секторы и гражданское общество.

Особый интерес представляют результаты исследований при решении проблемы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Золотарёва, 2018].

Так, авторами были разработаны и апробированы модели повышения доступности дополнительного образования для различных категорий обучающихся, предполагающие социальное партнёрство.

В данных моделях оно рассматривалось в институциональном и территориальном аспектах за счёт расширения взаимодей-

ствия разных организаций на территории, доступной для целевой группы обучающихся.

Целевые группы школьников включали одарённых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельской местности.

Кроме того, анализ состояния и развития дополнительного образования детей в Ярославской области также подтверждает идею о значимости социального партнёрства [Горюшина, 2023].

При проведении анализа социальное партнёрство рассматривалось как один из механизмов встраивания дополнительного образования детей в единое образовательное пространство региона.

Так, опыт нашего региона доказывает, что социальное партнёрство позволяет решать задачи индивидуализации, профориентации, социализации, школьной неуспешности, наставничества [Баранова, 2024; Зайцева, 2022; Пополитова, 2024; Страхова, 2021; Страхова, 2023; Конкурсное движение как формат ... , 2022].

Реализацию практик наставничества как социального партнёрства демонстрируют материалы регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» [Кашина, 2024].

В 2023 году в Год Педагога и Наставника конкурс был направлен на выявление и распространение лучших региональных практик наставничества в дополнительном образовании детей.

На конкурс были представлены практики, отличающиеся характером (индивидуальное или групповое наставничество) и продолжительностью взаимодействия (среднесрочное или краткосрочное наставничество).

По условиям конкурса практики наставничества, реализуемые средствами социального партнёрства, рассматривались как практики сетевого наставничества в дополнительном образовании детей.

Отметим, что сетевое наставничество – это гибридная форма, возникшая в педагогическом (педагог – педагог), традиционном (педагог – обучающийся) и детском (обучающийся – обучающийся) наставничестве.

В сетевом наставничестве в аспекте социального партнёрства важное место занимают интеллектуальные ресурсы: знания, умения, навыки, опыт деятельности наставника.

При этом сетевое наставничество predeterminedено методологией наставничества: заявлено в Целевой модели наставничества педагогических кадров и Целевой модели наставничества обучающихся.

Целевая модель наставничества педагогических кадров определяет развитие стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях [Методология наставничества ... № 657 от 21.12.2021 года].

Постановка данной задачи связана с тем, что далеко не в каждой образовательной организации имеется кадровый потенциал, необходимый для реализации модели наставничества педагогических кадров.

Поэтому при оформлении внешнего контура модели наставничества педагогических кадров образовательная организация сотрудничает с различными структурами (договоры о социальном партнёрстве).

В Целевой модели наставничества обучающихся представлена идея социального партнёрства с организациями любой формы собственности, предприятиями, индивидуальными предпринимателями [Методология наставничества ... 25.12.2019 года № Р-145].

Куратором модели наставничества обучающихся в образовательной организации может стать представитель организации-партнера, например, сферы бизнеса, науки, образования, экономики, частного сектора.

В дополнительном образовании детей зачастую наставник и наставляемый представляют разные организации сферы образования: высшего, дополнительного, общего, профессионального.

Что связано с нехваткой педагогических кадров, необходимостью решения комплекса задач обучения и воспитания обучающихся, обеспечения качества дополнительного образования.

Анализ материалов конкурса указывает на то, что сетевое наставничество в отношении обучающихся в условиях социаль-

ного партнёрства положительно зарекомендовало себя в ходе осуществления:

- социально-значимой деятельности (добровольческой и волонтерской деятельности, деятельности по формированию культуры осознанного потребления и раздельного сбора отходов);

- образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых обучающихся;

- организационно-массовой деятельности (при подготовке и проведении досуговых, информационно-просветительских мероприятий, при подготовке к участию в конкурсных мероприятиях);

- проектно-исследовательской деятельности (при реализации дополнительных общеобразовательных программ углубленного уровня и предполагающих предпрофессиональную ориентацию обучающихся);

- индивидуализации обучения (в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ).

В тоже время анализ материалов конкурса, позволяет говорить о том, что сетевое наставничество в отношении педагогов дополнительного образования в условиях социального партнёрства, решает задачи:

- профессионального становления педагогов дополнительного образования, не имеющих опыта педагогической деятельности или опыта работы в сфере дополнительного образования (начинающих педагогов);

- профессионального развития педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения в своей деятельности и имеющих профессиональные дефициты (молодых педагогов);

- социализации педагогов дополнительного образования, сменивших сферу или место работы, в педагогическом коллективе или педагогическом социуме (новых педагогов);

- методического сопровождения педагогов дополнительного образования, изъявивших желание принимать участие в конкурсах профессионального мастерства (педагогов-конкурсантов);

– методического сопровождения педагогов дополнительного образования, претендующих на повышение своей педагогической категории (аттестуемых педагогов).

Наставниками выступают представители не только сторонних учреждений дополнительного образования, но и высшего, дополнительного профессионального образования, учреждений социальной сферы.

Всё зависит от цели наставничества и направления педагогической деятельности наставляемых, связанной с той или иной направленностью дополнительного образования, направлением их воспитательной работы.

Как правило, групповая форма сетевого наставничества средствами социального партнёрства органично встраивается в систему внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования.

А индивидуальная форма сетевого наставничества в рамках ролевой модели «опытный – начинающему» возникает при социализации наставляемых в коллективе, подготовке их к конкурсам, аттестации и т. д.

Таким образом, социальное партнёрство в дополнительном образовании детей в аспекте наставнической деятельности призвано решать две архиважные задачи:

– в отношении обучающихся: повышать качество и доступность дополнительного образования детей, обеспечивать вариативность его содержания, форм, методов и технологий;

– в отношении педагогов дополнительного образования: обеспечивать их профессиональное развитие и совершенствование их профессиональных компетенций.

При решении данных задач практик наставничества в дополнительном образовании детей особую значимость приобретают интеллектуальные ресурсы социального партнёрства.

Библиографический список

1. Баранова М. В. Роль сетевого проекта как образовательного события в продвижении чтения: краеведческий интернет-проект «Пишущая Ярославия» / М. В. Баранова, Е. В. Кувакина // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межреги-

ональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 240–245.

2. Горюшина Е. А. Дополнительное образование детей в системе единого образовательного пространства региона // Образовательная панорама: научно-методический журнал. 2023. № 1 (19). С. 6–13.

3. Зайцева Н. В. Управленческие механизмы развития дополнительного образования сельских школьников в условиях модернизации образования // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 350–356.

4. Золотарёва А. В. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : учеб. пособие / А. В. Золотарёва, Н. Г. Тихомирова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 233 с.

5. Золотарёва А. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей : монография / А. В. Золотарёва, Ю. В. Суханова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 103 с.

6. Золотарёва А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребёнка : учеб. пособие / А. В. Золотарёва, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. Москва : Юрайт, 2017. 215 с.

7. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 222 с.

8. Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области : сборник материалов / под ред. О. В. Кашиной, Л. А. Жибаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 30 с.

9. Методология (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки Россий-

ской Федерации № 657 от 21.12.2021 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения: 10.04.2024).

10. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145). URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 10.04.2024).

11. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога : учеб. пособие / под ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 395 с.

12. Пополитова О. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности / О. В. Пополитова, А. В. Рихтер // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 323–329.

13. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : метод. рекомендации / под ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.

14. Страхова Н. В. Сетевые образовательные проекты как ресурс для личностного роста педагогов и обучающихся сельской школы / Н. В. Страхова, М. Н. Головлева // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО ; РИО ЯГПУ, 2021. С. 548–554.

15. Страхова Н. В. Специфика современной модели наставничества в образовательных практиках Ярославской области / Н. В. Страхова, Н. В. Лукьянчикова // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 13–18.

УДК 37.08

А. В. Кисляков

Профессионализм советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: компетенции и условия их развития

В статье рассматриваются особенности внедрения в образовательные организации ставок «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Предметом анализа становится профессионализм педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в данной должности на основе проведения первичных исследований и выявления педагогических условий, способствующих его развитию. По итогам реализации пилотного проекта в регионе, представлено описание некоторых результатов и выводов исследования деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые могут стать предметом обсуждения и проектирования дальнейшей работы по развитию их профессионализма и организации эффективной воспитательной работы.

Ключевые слова: профессионализм деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; виды профессиональной деятельности; воспитательная деятельность; компетенции педагога; повышение квалификации

A. V. Kislaykov

**Professionalism of the director's advisers
on education and interaction with children's public associations:
competencies and conditions for their development**

The article discusses the peculiarities of the introduction of the position of “advisor to the director for education and interaction with children's public associations” in educational organizations. The subject of analysis is the professionalism of pedagogical workers who carry out educational work in this position on the basis of primary research and identification of pedagogical conditions that contribute to its development. Based on the results of the pilot project in the region, a description of some of the results of the director's advisers on education and interaction with children's public associations, which can be the subject of discussion and design of further work to develop their professionalism and organization of effective educational work.

Key words: professionalism of the director's advisers on education and interaction with children's public associations; types of professional activity; educational activity; teacher's competences; professional development

Основное содержание и миссия деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (*далее советник по воспитанию*) напрямую связаны с реализацией основных задач федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В условиях актуализации воспитания в современной образовательной политике, внесение изменений в нормативные и методологические основы управления организацией воспитания на всех уровнях образования, особенно в части деятельности общеобразовательных организаций, педагогическим коллективам предстояло пересмотреть цели, логику, содержание, механизмы, формы и способы управления системой воспитания.

Участие Челябинской области в пилотном проекте, а потом в штатном режиме по введению ставок советников по воспитанию в общеобразовательные организации, прежде всего, было predetermined решением задач, которые ставятся перед современной школой в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации», что во многом определило его ключевую миссию.

С одной стороны, на советника по воспитанию возлагают задачу быть мотиватором в изменяющемся мире и наставником в построении траекторий личностного развития ребенка, и в этом отношении быть мастером коммуникации со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями и педагогами), то есть быть профессионалом в области социализации ребенка и страхования рисков детства, своеобразным навигатором в динамичном мире. С другой стороны, с приходом советника школа как открытая социальная воспитательная система, определяя механизмы и условия реализации рабочей программы воспитания в полной мере должна использовать воспитательный потенциал различных социальных партнеров и проектов федерального, регионального уровня, позволяя обучающимся максимально реализовать свой личностный потенциал.

В начале введения ставки советника по воспитанию в регионе в формате пилотного проекта «Навигаторы детства», было в ситуации определения его функционала и системы оценки эффективности его работы. Стоит отметить, что введение ставки советников по воспитанию в общеобразовательную организацию, нормативно определялось рядом позиций: должность советника включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций; утверждение квалификационных требований к должности «советник по воспитанию»; разработанностью типовой должностной инструкции советника по воспитанию, рекомендованной Министерством просвещения РФ в рамках пилотного проекта «Навигаторы детства».

В настоящее время должность советника по воспитанию, нормативно закреплена в обновленном профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания».

Организация работы в формате пилотного проекта позволила постепенно выстроить циклограмму его работы. Самым сложным было согласовать работу с руководящими и педагогическими работниками областной образовательной системы сформировать единое представление о его месте и роли в системе управления ор-

ганизацией воспитания в школе, избегания дублирования его функций с другими специалистами по воспитанию.

Также, стоит отметить, что внедрение ставок советника по воспитанию было сопряжено с процессами разработки и реализации новой системы построения рабочих программ воспитания и апробации механизмов оценки качества организации воспитания, в том числе формирования и анализа воспитательной среды в школе. Все это происходило в процессе формирующейся системы воспитательных событий, проектов и мероприятий единых действий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время, когда во субъектах Российской Федерации внедрены ставки советника по воспитанию, вопросы развития профессионализма деятельности советников по воспитанию стали предметом научно-практических исследований следующих авторов А. В. Кислякова [Кисляков, 2023], А. А. Колчиной [Колчина, 2023], И. Э. Куликовской [Куликовская, 2023], З. И. Лаврентьевой [Лаврентьева, 2023], Т. А. Ромм [Ромм, 2023], Е. М. Скрыпниковой [Скрыпникова, 2023].

Профессионализм советника по воспитанию во многом определяется его готовностью и способностью профессионально решать различные задачи. Это и вовлечение педагогических работников, родителей, социальных партнеров в создание условий для поддержки социальных инициатив обучающихся и их участия в проектах и программах различного уровня; это участие его в разработке и реализации системы воспитания образовательной организации, проведение мониторинга и анализа воспитательной среды, а также повышение эффективности методического сопровождения воспитательной деятельности.

За весь период реализации пилотного проекта советники были включены в систему непрерывного повышения квалификации на базе Международного детского центра «Артек» и Корпоративного университета Российского движения школьников, участие в серии вебинаров Министерства просвещения РФ, семинары и вебинары в составе команд общеобразовательных организаций на региональном уровне, повышение квалификации на базе нашего Челябинского института развития образования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации программе «Патри-

отическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания».

В рамках программы повышения квалификации нами были проведены ряд опросов по изучению и анализу их дефицитов и потребностей у 280 педагогических работников, осуществляющих функции советника по воспитанию.

Ответы советников по воспитанию на вопрос: «Каким видам деятельности, Вы уделяете внимание в работе советника по воспитанию?» распределились следующим образом: взаимодействие с детьми – 32,2 %; взаимодействие с классными руководителями, педагогами – 7,7 %; взаимодействие с администрацией – 4,9 %; взаимодействие с родителями – 4,9 %; взаимодействие с социальными партнерами – 0,9 %; организация проведения воспитательных мероприятий – 17,8 %; методическая деятельность педагога – 0,9 %; оформление документации – 19,6 %; регистрация на ресурсах для участия в конкурсах и проектах – 3,9 %; обучение, саморазвитие, конкурсы – 4,1 %; другое, разное – 1,4 %.

При совместном анализе в рамках фокус-групп с участием советников были сделаны следующие выводы:

1. Педагогическая деятельность советника по воспитанию в основном направлена на поддержку развития обучающихся и вовлечение их в систему проектов и мероприятий различного уровня, требует выстраивания коммуникации или взаимодействия для совместного действия с администрацией, педагогами, родителями и социальными партнерами школы. Что определяют необходимость его коммуникативной компетентности.

2. Деятельность советника напрямую связана с проведением ряда воспитательных мероприятий, это во многом связано с форматами проектов Российского движения школьников и проектов регионального и федерального уровня. При условии, что большая часть советников по воспитанию совмещает должность педагога-организатора, функции классного руководителя, учителя или социального педагога.

3. Объем организационной работы в школе, не всегда позволяет осуществлять методическое сопровождение воспитательной работы, в том числе методически грамотно описывать и представлять свой опыт в профессиональном педагогическом сообществе.

4. Индивидуальные показатели, связанные с выполнением определенной деятельности, очень разнятся, так как зависят от мобильности педагога, умения его планировать и организовывать свою работу, одновременно выполнять множество задач, индивидуальный темп и умение вступать в коммуникацию как с педагогами, так и с детьми разного школьного возраста.

5. Каждый вид деятельности и качество его выполнения связаны с определением функционала советника по воспитанию, тех поручений и полномочий, которые делегирует администрация школы.

Ответы советников по воспитанию на вопрос: «Каким видам деятельности в организации воспитательной работы Вы владеете в совершенстве, какие из них используете в работе и чем необходимо овладеть или научиться для эффективного осуществления деятельности советника по воспитанию?»/

По итогам анкетирования при совместном анализе в рамках фокус-групп с участием советников по воспитанию были сделаны следующие выводы: отмечается большое разнообразие содержания ответов советников по данным вопросам и наличия взаимосвязи указанных видов деятельности с их функционалом и оперативным решением задач.

Общее распределение всех видов профессиональной деятельности в процентном отношении:

– 45 % видов деятельности связаны с умением осуществлять организацию воспитательной работы: проведение мероприятий, работа с активом обучающихся на уровне класса и школы;

– 40 % видов деятельности связаны с умением осуществлять коммуникацию и мотивацию других для участия в той или иной деятельности, в том числе наличие психолого-педагогических знаний;

– 15 % видов деятельности связаны с умением осуществлять методическое обеспечение воспитательной деятельности: разработка проектов, программ, сценариев, работа с документами и положениями и т. д.;

– 90 % обозначенных видов деятельности, которыми советники по воспитанию владеют в совершенстве, используются ими в работе.

Особые затруднения вызвал вопрос: «Чем необходимо овладеть или научиться для эффективного осуществления деятельности советника по воспитанию?».

Среди ответов больше всего советники по воспитанию определили для себя: умение находить ресурсы для реализации проектов, привлекать большее количество педагогов и родителей к реализации проектов и дел, владеть методами профилактической работы с обучающимися и работы с детьми группы риска, умения справляться с профессиональными затруднениями и профессионально-личностным выгоранием, умение работать с различными информационными ресурсами, вопросы обновления программ воспитания и использовать современные технологии организации воспитательного процесса, планировать свою деятельность и представлять свой опыт среди других педагогов и другое.

В то же время на предложенную возможность представить свой успешный опыт деятельности советника по воспитанию на курсах повышения квалификации в различных формах презентации (мастер-класс, педагогическая мастерская, сообщение) отозвалось 27 % (75 чел.) педагогов от 100 % (280 чел.).

Итоги работы фокус-групп, коммуникационных площадок советников по анализу их деятельности, включая некоторые итоги работы в период реализации пилотного проекта и анализ затруднений, с которыми они сталкиваются в своей работе, позволили определить условия, обеспечивающие их профессиональный рост:

1. Создание коммуникативных пространств по обмену знаниями и технологиями успешной организации воспитательной деятельности между советниками.

2. Прохождение различных образовательных интенсивов и практикумов по овладению различными педагогическими технологиями в организации воспитания: от А до Я, в том числе знакомство с педагогами-авторами определенных технологий.

3. Включение советников по воспитанию в различные форматы командной работы педагогических коллективов по реализации проектов различного уровня (стратегические проектные сессии, форумы, презентацию инновационных проектов и т. д.), позволяющих получить опыт совместной деятельности внутри коллектива и презентации себя в профессиональном сообществе.

4. Использование различных форм наставничества по поддержке советников на муниципальном, региональном и федеральном уровне при решении профессиональных задач.

5. Сохранение системы повышения квалификации советников, развития их профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальном уровне с использованием ресурсов ведущих социальных партнеров, задействованных при реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Обозначенные условия во многом определяют содержание и формы работы по проектированию и реализации системы повышения профессионального мастерства советника по воспитанию в настоящее время.

Библиографический список

1. Кисляков А. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133–147.

2. Колчина А. А. Деятельность штаба воспитательной работы в образовательном учреждении // Вестник педагогических наук. 2023. № 6. С. 189–195.

3. Куликовская И. Э. Профессиональные дефициты советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / И. Э. Куликовская Ю. В. Боярская // Мир университетской науки: культура, образование. 2023. № 8. С. 17–22.

4. Лаврентьева З. И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социальная педагогика. 2023. № 2. С. 5–13.

5. Лаврентьева З. И. Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2023. № 2 (16). С. 64–72.

6. Ромм Т. А. Историко-культурные предпосылки формирования современного образа советника по воспитанию // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 5. С. 14–25.

7. Скрыпникова Е. М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 90–101.

УДК 316.624

И. С. Кляев

Традиционные практики профилактики асоциального поведения подростков

Сделан обзор традиционных практик профилактики асоциального поведения подростков. Показана зависимость асоциального поведения от выраженности эмоциональных нарушений и обоснована необходимость развития эмоциональной сферы подростков. Кратко охарактеризовано содержание известных методов работы с кризисными семьями (тотальная профилактика, позитивная социальная интервенция, пробуждение положительного, превентивное действие, инфантоинтервенция, взаимообмен). Приведены примеры практико-ориентированных разработок, которые могут быть использованы педагогами в работе для профилактики асоциального поведения подростков.

Ключевые слова: асоциальное поведение; кризисная семья; профилактика; образовательный процесс; воспитание; подросток

I. S. Klyayev

Traditional practices of preventing asocial teenagers' behavior

A review of the traditional practices of preventing asocial teenagers' behavior is made. The correlation between asocial behavior of teenagers and the level of their emotional damage is revealed. Hence, it is suggested the emotional sphere of teenagers be developed. A brief characteristic of some well-known methods to prevent asocial behavior is given. They are total prevention, positive social intervention, evoking positive feel-

ings, preventive action, infant-intervention, and transaction. The author supplies examples of some books which teachers can use in their work to prevent asocial behavior of teenagers.

Key words: asocial behavior; families in crisis; prevention; educational process; education; teenager

Проблема асоциального поведения подростков всегда находится в поле зрения педагогов, психологов, социальных педагогов как на уровне научного осмысления, так и на уровне практических разработок. Подтверждением является множество диссертационных исследований, ежегодно защищаемых по этой проблематике, а также издаваемые многочисленные практико-ориентированные разработки, рекомендации, методические пособия. В настоящее время, когда число факторов, вызывающих отклонения в поведении, возросло в связи с расширением пространства взаимодействия молодых людей и внедрением технологий виртуальной реальности во все сферы нашей жизни, проблема асоциального поведения стоит особо остро. Необходимо четко понимать причины, провоцирующие девиантность, варианты ее проявления, способы профилактики и коррекции. В этой связи обзор практик профилактики асоциального поведения подростков представляется актуальным.

На сайтах многих образовательных организаций на страничке психолога или социального педагога обязательно есть памятка для родителей – общая информация о том, какое поведение традиционно считается девиантным, а также вызывающие его причины, настораживающие симптомы, и общие формы профилактики. Так, например, на сайте средней школы поселка Знаменска Калининградской области родителям напоминают о том, что статистика девиантного поведения высока – от 40 % до 64 % молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет склонны к разным формам отклонений в поведении (от агрессивности, воровства и лжи до бродяжничества и попыток суицида). Также обращают внимание на социальные факторы, стимулирующие такое поведение (неполные семьи, конфликтные и асоциальные семьи, ошибки в воспитании) и на физиологические факторы (отягощенная наследственность, различные врожденные патологии центральной нервной системы, особенности периода взросления). Значительное внимание уделяется формам профилактики

асоциальности подростков. К наиболее действенным относят организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов обучающихся через привлечение их к деятельности, альтернативной девиантному поведению, беседы, создание благоприятной социальной среды, создание гармоничной семейной атмосферы, внимательное отношение к подросткам [Сайт СШ пос. Знаменский]. На наш взгляд, такие напоминания, несмотря на общую известность содержащихся в них положений, необходимы для поддержания осведомленности родителей и для привлечения их внимания к последствиям игнорирования признаков отклоняющегося поведения.

Вместе с тем на уровне теоретического осмысления этой проблемы, равно как и для выработки практических рекомендаций профилактики и коррекции асоциальности, требуется более глубокий уровень анализа.

О. В. Липунова провела исследование, в результате которого выявила корреляционную зависимость между уровнем асоциальности в поведении подростков и степенью выраженности у них эмоциональных нарушений и отклонений. Это дало ей основание разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения, в основе которой, дополнительно к воздействию на когнитивную сферу молодых людей, заложено и воздействие на их эмоциональную сферу [Липунова, 2014]. В частности, речь идет о необходимости учета индивидуально-психологических особенностей личности и субъективных и объективных причин, приведших к возникновению дезадаптации, девиантности и асоциального поведения. Кроме того, важна опора на положительные личностные качества и «работа на перспективу» – поскольку значительная часть подростков с асоциальным поведением зачастую имеют очень слабую академическую успеваемость, формирование жизненных установок через выбор будущей профессии может помочь им поверить в свои силы [Липунова, 2017].

С. А. Беличева также отмечает важность коллектива сверстников и его потенциал во влиянии на процесс положительной социализации подростков. Она обращает внимание, что повышение референтной значимости, восстановление статуса среди сверстников позитивно влияют на эмоциональную сферу подростков [Беличева, 1994]. Из этого наблюдения мы можем сделать вывод,

что стимулирование участия подростков в коллективных творческих делах, социально значимых инициативах и проектах может стать эффективным способом не только профилактики, но и коррекции асоциального поведения молодых людей.

Согласимся с С. Г. Молчановым, в том, что профилактика возникновения кризисных семей является наиболее надежным способом профилактики девиантного поведения подростков. Однако часто, по совокупности причин, начальные признаки кризиса в семье остаются вне поля зрения социальных служб, школы. Семья попадает на контроль, когда профилактических мер взаимодействия с ней недостаточно и требуется более серьезное вмешательство. Поэтому он призывает к разработке механизма оценки степени социализованности детей, которая, по мнению С. Г. Молчанова, является надежным индикатором наличия или отсутствия тенденций к появлению кризисной семьи [Молчанов, 2016].

С. Г. Молчанов обосновывает *шесть эффективных методов профилактики асоциального поведения* подростков из кризисных семей: тотальная профилактика, позитивная социальная интервенция, пробуждение положительного, превентивное действие, инфантоинтервенция, взаимообмен. Обозначим их основные признаки:

- тотальная профилактика связана с как можно более раннем выявлении возможных отклонений от нормы социального статуса семьи; она может быть организована через социальные институты, прежде всего, школу, в форме введения показателя сформированности социальных компетенций в семьях при определении эффективности работы педагогов и руководителей образовательных организаций;

- позитивная социальная интервенция предполагает активное вмешательство в семью с целью привития членам семьи социальных компетенций; она может быть представлена как раздел в портфолио, характеристика или рекомендательное письмо, которые обязательно должны приниматься в расчет при продолжении подростками образования или даже трудоустройстве;

- пробуждение положительного основано на естественном, природном стремлении человека к добру, к нравственному поведению и позитивному отношению с окружающими; оно может быть организовано посредством тщательного отбора со-

держания социализации, акцентирования положительных поступков, сформированных социальных компетенций и т. д.;

– превентивное действие, в отличие от тотальной профилактики, связано не с ранним выявлением отклонений, а с их предупреждением, недопущением; оно реализуется благодаря раннему воспитанию материнских и отцовских качеств в соответствии с принципом гендерности;

– инфантоинтервенция предполагает скрытое воздействие на семью, через ребенка, и применяется, в основном, по отношению к глубоко кризисным семьям, в том числе таким, где родители находятся в местах заключения, и для которых ребенок остается едва ли единственной ценностью;

– взаимобмен предполагает согласованное действие различных служб, взаимодействующих с семьями, и связан скорее с организационными аспектами профилактики девиантности (обмен ресурсами, установление партнерских взаимоотношений, совместная работа), а не с содержательными [Молчанов, 2015].

Несмотря на некоторую категоричность ряда методов профилактики асоциального поведения, предложенных С. Г. Молчановым, мы считаем, что их главное преимущество – это возможность вариативного использования во взаимодействии с разными семьями, в зависимости от степени выраженности кризисных явлений в них.

Обратим внимание также на ряд практико-ориентированных разработок по профилактике и коррекции асоциального поведения. В учебном пособии «Профилактика девиантного поведения» авторского коллектива Сибирского федерального университета, составленного для студентов педагогических направлений подготовки дополнительно к разделам информационного характера, знакомящим студентов с психологической характеристикой девиантных подростков, спецификой профилактической работы с ними, с содержанием психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, авторы также составили ряд ценных приложений – готовых конспектов занятий, программ работы и рекомендаций. В частности, они разработали психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с возбудимым характером, составили план работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на учебный год, пред-

ложили систему занятий, направленных на снижение уровней неуравновешенного, возбудимого поведения, а также разработали мероприятия на тему здорового образа жизни «Твой главный недруг», на раннюю профилактику отклоняющегося поведения «Вместе мы – сила» [Левшунова, 2022].

В учебном пособии М. В. Груздева и И. Ю. Тархановой фиксируется приоритет технологий позитивной профилактики и рассматриваются современные технологии предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде [Груздев, Тарханова, 2020].

Особенностью учебно-методического пособия «Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения» авторского коллектива Саратовского областного Института развития образования является разработанная концепция комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации, а также обоснованные технологии профилактики социально опасного поведения с учетом модели формирования девиантности [Гришанова, 2021]. Примеров подобных разработок может быть приведено множество.

В заключении краткого обзора теоретических и практических методов профилактики асоциального поведения подростков мы можем сделать вывод, что данная проблематика актуальна как на теоретическом уровне научного осмысления, так и на уровне составления практико-ориентированных программ и рекомендаций.

Библиографический список

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. Москва : Социальное здоровье России, 1994. 224 с.
2. Груздев М. В. Организация профилактической работы в образовательной среде : учебное пособие / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 159 с.
3. Липунова О. В. Подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних // Амурский научный вестник. 2014. № 4. С. 66–77.
4. Липунова О. В. Психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением // Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы / Отв. редактор А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зebra, 2017. С. 73–84.

5. Молчанов С. Г. Стратегия и тактика профилактики девиантного поведения: методы, реализация и научное сопровождение // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №.3 (11). С. 20–25.

6. Молчанов С. Г. Принципы профилактики семейного неблагополучия и работы с кризисными семьями // Оздоровление общества на основе укрепления института семьи и семейных ценностей: Сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 2015. С. 123–134.

7. МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска». Официальный сайт. Профилактика отклоняющегося поведения. URL: <https://sh-znk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-i-sotsialnaya-pomosch/profilaktika-otklonyayuschegosya-povedeniya/?ysclid=lvobm3layg864285237> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Профилактика девиантного поведения : учеб. пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, И. О. Макушева ; под ред. Н. В. Басалаевой. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022. 86 с

9. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О. С. Гришанова, Я. К. Нелюбова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИ-РО», 2021. 80 с.

УДК 37.02

О. В. Коршунова

Методология «Учись учиться» как воспитательный фон современного урока

Принцип непрерывности современного образования может быть реализован только при освоении человеком методологии собственного учения. Обучение методологии организации собственного учения представляется воспитательным фоном современного урока, на котором реализуются другие взаимодействия и влияние воспитательного характера. Структурно методология включает осмысление собственного индивидуального стиля учебной дея-

© Коршунова О. В., 2024

тельности с помощью адаптивных образовательных технологий (в частности, когнитивных, модульного обучения с двойной степенью дифференциации, развития субъектности и др.), развитие «экранной» культуры обучающихся, семиотических технологий.

Ключевые слова: учебная деятельность; учебное занятие; урок; ценность познания; задания с методологическим содержанием; методология; воспитательный фон

O. V. Korshunova

The methodology of “Learn to learn” as an educational background of a modern lesson

The principle of continuity of modern education can be realized only when a person learns the methodology of his own learning. Teaching the methodology of organizing one's own learning seems to be the educational background of a modern lesson, which implements other interactions and influences of an educational nature. Structurally, the methodology includes understanding one's own individual style of educational activity with the help of adaptive educational technologies (in particular, cognitive, modular learning with a double degree of differentiation, the development of subjectivity, etc.), the development of the “screen” culture of students, semiotic technologies.

Key words: educational activity; educational session; lesson; value of knowledge; tasks with methodological content; methodology; educational background

В каждом из актуализированных стандартов для общего образования находим требования по формированию ценностей научного познания как личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися:

– на уровне начального общего образования требуется формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

– на последующих уровнях предполагается ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

- овладение языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение проектно-исследовательской деятельностью;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики [Банк документов ... , 2024].

Существенно меняется образовательный процесс и под действием условий цифровизации [Левицкий, 2023]. Новые задачи невозможно решить без овладения методологией учебной деятельности (учебного познания), которая, в свою очередь, представляется как базовая основа и неотъемлемая составляющая научного познания.

Задача приобретения навыков учебного труда и эффективного рационального его выполнения актуализируется в настоящее время в связи с культивируемым принципом государственной политики России – принципом непрерывности образования, обусловленного потребностями времени. Однако сегодня система образования явно не справляется с поставленной задачей. На данный момент «... навыки самостоятельного обучения выпускников школ не достаточны ни для получения современных специальностей, ни для продолжения обучения в других учебных заведениях. У многих школьников сформирована выученная беспомощность в вопросах самостоятельной работы с информацией. <...> Все это приводит к дефициту квалифицированных работников и неспособности экономики развиваться. <...> в России после 25 лет продолжает учиться и повышать квалификацию лишь 2 % населения» [Учись учиться ...]. Навыки самостоятельного учения являются залогом того, что человек будет постоянно развивающимся профессионалом, что неизбежно скажется на уровне благосостояния и построении успешной карьеры. «Правильное» планирование и постановка целей помогут выстроить индивидуальный образовательный или карьерный маршрут. Уверенность в достижении любой цели и умение разложить путь к цели на реально выполнимые этапы расширит горизонт мышления и позволит видеть во всем возможности для самореализации и непрекращающегося саморазвития. И при

этом ответ на главный вопрос дидактики: «Ученика учат, или он учится сам?» вполне очевиден.

Однако анализ педагогической литературы, личный авторский опыт преподавания в школе и вузе, анализ учебных программ по различным учебным предметам, курсам и модулям свидетельствует о том, что формирование методологических компонентов учения в образовательном процессе, так же как и их осмысление в современной педагогике явно недостаточно. Этот вывод вполне подтверждается имеющимися данными из научных публикаций. Так, А. М. Новиков в своей книге, специально посвященной вопросам методологии учебной деятельности, пишет, что в психолого-педагогической литературе о методах учебной деятельности, которые являются одним из центральных моментов методологии, говорится «... крайне редко и скупо», «... во многих учебниках педагогики и педагогической психологии методы учения, учебной деятельности вообще не упоминаются – речь в них идет о <...> методах преподавания и воспитания» [Новиков, 2005, с. 96]. Возможно, такая ситуация объясняется тем, что традиционно знание, относящееся к собственно деятельности обучающегося, считалось предметом педагогической психологии. Однако целостный процесс учения ею не рассматривается: её предметом являются механизмы развития психики в учебной деятельности. Педагогике же важно во взаимодействии учителя и обучающихся (обучении) увидеть целостно и другую сторону – учение – и, опираясь на установленные психологией закономерности, создать педагогические условия для овладения школьниками методологией учебной деятельности и, в рамках её, другими деятельностями. В монографии «Формирование учебной деятельности студентов» подтверждается факт стихийного формирования уникальных методологий учебной деятельности студентов-первокурсников МГУ им. М. В. Ломоносова и Берлинского университета им. Гумбольдта [Формирование учебной ... , 1989].

Поэтому очевидным выступает *противоречие* между необходимостью владения методологией учебной деятельности обучающимися любого уровня (прежде всего, школьниками) и а) неразработанностью данной проблематики в педагогической науке; б) немногочисленной представленностью доказательных

образовательных практик по формированию методологической культуры учения. Проблема в теоретическом и практическом планах требует незамедлительного решения, иначе принцип непрерывности образования рискует остаться лишь декларативным положением, что может повлечь печальные последствия для развития экономики страны.

Наша позиция относительно решения обозначенной проблемы сопрягается с возможностью формирования с последующим развитием индивидуального стиля учебной деятельности (*далее ИСУД*) обучающегося. Решать эту задачу возможно по-разному, мы связываем её решение, прежде всего, с использованием воспитательного потенциала учебного занятия (урока) – основной «клеточки» педагогического процесса в школе (М. Н. Скаткин). Мы понимаем современный урок как «... целостную дидактическую систему, выступающую как базовое звено процесса обучения; заранее спроектированную в сценарном варианте, а потому допускающую организационно-процессуальную и содержательную вариативность на этапе реализации сценария; специально организованную с целью гарантированного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися в классах (или группах, возможно разновозрастного состава) в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проявляющую изменения в направлении усиления психолого-педагогических преобразований в аспектах учета специфики внутреннего потенциала каждого субъекта в обучении и обеспечения его информационно-семиотического развития» [Данюшенков, 2017, с. 25]. Ясно, что две последние обозначенные тенденции трансформации учебного занятия и способствуют созданию условий для овладения методологией учебной деятельности обучающимися. ИСУД школьника определяется как индивидуальный способ протекания учебной деятельности школьника (особенности действий от принятия решений до самооценки), определяемый уровнями развития психических сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции [Борисова, 2001]. Набор внутренних ресурсов учебного успеха ученика (обучаемость, внимание, память, модальность восприятия, доминирование полушарий мозга, организацион-

ные, коммуникативные, информационные, мыслительные общеучебные умения и навыки, уровень развития мотивационно-потребностной сферы) – такое понимание ИСУД предлагается Н. Л. Галеевой [Галеева, 2017, с. 23]. Феномен ИСУД в психолого-педагогических исследованиях связывается с такими сущностями как стиль деятельности, когнитивный стиль (М. Н. Берулава), познавательный стиль, стиль постановки и решения проблем, стиль кодирования информации (М. А. Холодная) и др.

Однако в практике школы ИСУД ученика поддерживается лишь в единичных случаях. Так, в рамках исследования В. М. Данильченко выявлено, что в России стиль деятельности учителя не ориентируется на стиль деятельности учащихся, тогда как в США стилю деятельности учащихся уделяется большое внимание при четком разделении «стиля обучения» и «стиля учения». В России свой индивидуальный стиль деятельности правильно определяют менее 10 % учителей, совершенствуют на подсознательном уровне – 58 %, в США соответственно – около 84 % и 86 % учителей. Это объясняется лучшей психологической подготовкой американских педагогов. В России стиль деятельности педагогов совершенствуется в процессе овладения методикой преподавания предмета [Данильченко, 2005]. В индивидуальный стиль деятельности педагога обязательно включается и его ИСУД (учитель постоянно учится). В рамках исследования психологической комфортности образовательного процесса в городских и сельских школах в 2019–2022 гг. на базе 10 регионов РФ с охватом более 3000 респондентов (учеников, родителей и учителей) выявлено, что более, чем у 50 % респондентов-учителей отсутствует осознание необходимости собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности (ИСПД); 40 % не имеют представления о таком феномене. Нет заботы о разъяснении школьникам методов, приемов, технологий учебного труда, о «правильном» праксеологическом применении «внутренних» ресурсов обучающихся для достижения успеха в образовательном процессе.

Но, как было показано выше, организация освоения методологических ориентиров учебной деятельности сегодня должна стать общим воспитательным фоном обучения на уроке, который будет усиливать развитие востребованных качеств личности

информационного общества (инициативности, самостоятельности, креативности, ответственности за выбор и результаты деятельности, саморегулирования своих психологических состояний даже в условиях временного неуспеха и затруднений).

Вышеприведенные размышления стимулируют к поиску ответа на вопрос: *какими педагогическими средствами располагает современная педагогика для формирования методологической грамотности (культуры) субъектов учебной деятельности?* Отдельные исследования данной проблематики и дидактические решения все же имеются на современном этапе и могли бы стать базой для дальнейшего развития и разработки обозначенного направления исследования и приложения их к практике учения на уроке.

Прежде всего, *обозначены несколько организационных форматов для реализации освоения методологии учебного познания.* К ним относятся:

1) Включение в предметно-ориентированные курсы отдельных содержательно-деятельностных единиц методологического характера. Речь идет о предложении учащимся методологических ориентировок выполнения действий. Например, на уроках физики учителя предлагают школьникам обобщенные планы «Как выполнить эксперимент, наблюдение», «Как построить график по экспериментальным точкам», «Как охарактеризовать физический закон (явление, величину, измерительный прибор, техническое устройство)» и др.; на уроках истории педагог предлагает в качестве таких ориентировок план ответа об историческом событии, алгоритм работы с картой, план характеристики значимости Личности в истории и др. При этом по логике движения содержания варианты могут быть либо индуктивными (когда исходим из конкретной предметной информации и движемся к метапредметным методологическим обобщениям), либо дедуктивными (двигаемся от общих формулировок к конкретным случаям, подтверждающим эти положения). Важным элементом освоения методологии является прояснение логики метода научного познания, когда урок организуют в соответствии с «шагами» познавательной цепочки. Причем делать это стоит не только на уроках естественно-научного цикла, но и на учебных занятиях по гуманитарным дисциплинам, обращая внимание на специфику реализации логики научного познания (в её учебном

варианте): факты – противоречие – гипотеза-модель – выводы-следствия – критериальный эксперимент. В качестве педагогических средств актуальными могут оказаться задачи-задания с методологическим содержанием [Задачи по физике с методологическим ... , 2000]. Важным элементом методологии выступает ознакомление учащихся и интериоризация ими представлений о структуре научного знания (теорий, концепций для лучшего краткого обозрения в целом системы знания, лежащего в основе учебного предмета) и функциями научного знания. Востребованным представляется также введение в содержание урока как воспитательно-развивающего элемента памяток о когнитивном аппарате человека и приемах его эффективного использования (восприятия, представлений, памяти, воображения, мышления), составляющих ИСУД. Эта информация будет способствовать осмысленному следованию тем рекомендациям, которые дает учитель обучающимся по выполнению самостоятельных работ, в том числе в условиях информационно-образовательной среды. В этом варианте ознакомления с методологией учебной деятельности важно соблюдение условий работы всего педагогического коллектива школы на решение единой задачи формирования методологии учебного труда. Здесь важна «ансамблевая» компетентность команды учителей.

2) Практике образования известны и случаи введения в школьную программу специальных метапредметных курсов, имеющих целью формирование методологической грамотности обучающихся относительно своего учения. Назовем в качестве примеров курс практических занятий по формированию успешности ученика «Сам себе учитель», разработанный Н. Л. Галеевой [Галеева, 2006]; проект «Эффективное учение: научи себя сам» [Баранников, 2017]; «Азбука логичного мышления» [Воровщиков, 2010]; метапредметные курсы А. В. Хуторского [Хуторской, 1993]. Данный вариант ознакомления с методологией способен обеспечить целостное представление о феномене, однако для реализации курса нужны качественные специалисты.

3) Вариант интеграции двух предыдущих, самый оптимальный, но пока и самый редко реализуемый случай в школьной практике.

Отдельно следует отметить применение на уроке адаптивных образовательных технологий, применение которых по прогнозам будет все более вероятным в дальнейшем развитии общеобразовательной школы. В качестве примера назовем авторскую технологию модульного обучения с двойной степенью дифференциации [Коршунова, 2018], технологию учета и развития ИСУД [Галеева, 2017], технологию формирования «экранной» культуры, когнитивных образовательных технологий и др. Данные системы обучения могут значительно усилить воспитательную функцию урока, обеспечивая ученикам возможность осмысления особенностей своего ИСУД в учебной деятельности.

Итак, в современной педагогике важной считается проблема обеспечения методологического характера процесса обучения. Методологический фон урока как «клеточки» педагогического процесса способен обеспечить различные варианты дидактических решений. Наиболее распространенными в образовательных практиках на данный момент представляются методологические компоненты в виде «вкраплений» в содержательное наполнение и учебную деятельность школьников на уроке в формате ориентировок выполнения учебных действий, памяток по развитию когнитивных инструментов обучающихся, адаптивных технологий, в том числе исследовательского и поискового характера, в которых отрабатывается логика учебного познания как аналог научного.

Библиографический список

1. Банк документов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Баранников А. В. Эффективное учение: научи себя сам. Москва : УЦ Перспектива, 2017. 148 с.
3. Борисова Л. Г. Педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника. Калининград : Педагогика? 2001. 193 с.
4. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы : учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова . 2-е изд. Москва : 5 за знания, 2010. 402 с.

5. Галеева Н. Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. Москва : 5 за знания, 2006. 96 с.
6. Галеева Н. Л. Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога. Москва : 5 за знания. 2017. 220 с.
7. Данильченко В. М. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности в контексте глобального образования // Интернет-журнал «Полемика». 2005. URL: <https://irex.ru/publications/polemika/15/danilchenko.html> (дата обращения: 19.01.2021).
8. Данюшенков В. С. Современный урок: тенденции развития / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика. 2017. № 10. С. 24–31.
9. Задачи по физике с методологическим содержанием : пособие для учителей / под ред. Ю. А. Саурова. Киров, 2000. 66 с.
10. Коршунова О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. Киров : Изд-во ВятГУ, 2018. 653 с.
11. Левицкий М. Л. Новые дидактические решения в условиях цифровой трансформации высшего образования / М. Л. Левицкий, И. М. Осмоловская, И. Ю. Тарханова // Педагогика. 2023. Т. 87, № 11. С. 5–15.
12. Новиков А. М. Методология учебной деятельности // Москва : Эгвес, 2005. 176 с.
13. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. 240 с.
14. Хуторской А. В. Метапредмет «Мироведение»: Экспериментальный интегрированный курс : пособие для учителя. Черноголовка, 1993. 70 с.
15. Учись Учиться» развитие навыков самообучения и работы с большими потоками информации (когнитивных навыков). URL: <https://pt.2035.university/project/onlajn-kurs-razvitiia-kognitivnyh-navykov-ucis-ucitsa> (дата обращения: 05.04.2024).

М. П. Кривунь

«Наставничество» и «тьюторство»: соотношение понятий

В статье рассматривается соотношение понятий «наставничество» и «тьюторство», дается обзор основных точек зрения исследователей по вопросу интерпретации этих двух категорий. В качестве различительного признака наставничества и тьюторства автор выделяет тип сопровождения, который реализуется педагогом в процессе взаимодействия с обучающимися. Идея сопровождения лежит в основе теоретического концепта и наставничества, и тьюторства. Однако наставничеству как особой образовательной практике присущи черты традиционного педагогического сопровождения, а тьюторская деятельность разворачивается на основе технологии тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: наставничество; тьюторство, наставник; тьютор; педагогическое сопровождение; тьюторское сопровождение; образовательная практика

М. P. Krivun

“Mentoring” and “tutoring”: relationship of concepts

The article examines the relationship between the concepts of “mentoring” and “tutoring” and provides an overview of the main points of view of researchers on the interpretation of these two categories. As a distinguishing feature of mentoring and tutoring, the author identifies the type of support that is implemented by the teacher in the process of interaction with students. The idea of support underlies the theoretical concepts of both mentoring and tutoring. However, mentoring as a special educational practice has the features of traditional pedagogical support, and tutoring activities are based on the technology of tutoring support.

Key words: mentoring; tutoring, mentor; tutor; pedagogical support; tutor support; educational practice

В конце 80-х годов XX века в отечественном образовании стала зарождаться и оформляться в самостоятельное социально-педагогическое явление практика тьюторской деятельности. Это было время бурных общественно-политических, экономических, культурных преобразований в России. Глобальные изменения в этот период происходили и в системе образования. На фоне переосмысления различных аспектов педагогической деятельности развивались авторские школы, новые педагогические течения, инновационные образовательные практики. Одним из таких направлений альтернативного образования выступило тьюторство.

Тьюторская деятельность получила довольно широкое распространение в российском педагогическом сообществе и сегодня это самостоятельное педагогическое движение, которое институционально оформлено в общественную организацию «Межрегиональная тьюторская ассоциация» [Ковалева, 2012]. За время становления и развития тьюторских идей в отечественном образовании появилась новая педагогическая профессия «Тьютор» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216 н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»), принят профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в котором представлена обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»), разрабатываются теоретико-методологические основы тьюторства, активно реализуются разнообразные тьюторские практики в различных областях образования.

В психолого-педагогической науке *тьюторство понимается как* инновационная педагогическая деятельность по сопровождению обучающегося в процессе индивидуального образовательного поиска. Это особая педагогическая культура, задающая принципиально иную позицию педагога при взаимодействии с ребенком, которая поддерживает его самостоятельность, образовательную активность, самодеятельность и саморазвитие (А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин и др.) [Байбородова, 2014]. Тьютор помогает обучающемуся научиться понимать самого се-

бя, объективировать свой собственный образовательный запрос и в соответствии с ним выстраивать индивидуальное образовательное движение [Байбородова, 2022]. Таким образом, тьюторская деятельность представляет собой практику индивидуализации обучения и воспитания в антропологическом контексте.

В последнее десятилетие в системе российского образования начала возрождаться идея наставничества. Так как в переводе на русский язык термин “tutor” означает репетитор, наставник, эти два понятия многие стали отождествлять, взаимозаменять. Следовательно, возникла необходимость соотношения и разграничения двух педагогических явлений: «тьюторства» и «наставничества».

В октябре 2023 года в Москве состоялась XVI Международная (XXVIII Всероссийская) научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество», на которой были представлены основные взгляды исследователей на понятия «наставничество» и «тьюторство» [Материалы конференции ... , 2023].

Так, А. А. Попов в своем докладе «Типология практик наставничества с позиций мыследеятельностного подхода» выделил базовые различия педагога «в узком смысле слова», наставника и тьютора. С точки зрения А. А. Попова, педагог организует деятельность ученика, обеспечивает для нее условия; наставник организует рефлексию ученика относительно деятельности, обеспечивает оформление и/или конструирование способа деятельности, в том числе его переноса на новые ситуации; тьютор обеспечивает реконструкцию или конструирование учеником персональных целей и приоритетов, а также индивидуального способа деятельности, позволяющего реализовывать эти приоритеты. По мнению А. А. Попова, тьюторство – это высший уровень наставничества [Материалы конференции ... , 2023].

Сравнивая наставничество и тьюторство, В. Р. Имакаев заключает, что наставничество – частный случай тьюторства. Исследователь считает, что запрос на практику тьюторской деятельности возникает в ситуации максимальной неопределенности, когда обучающийся стоит перед выбором своего пути из множества вариантов, а чаще всего он вообще не понимает, что выбирать, из чего выбирать и на каком основании. А вот когда направление движения понятно и задано, например, выбран кон-

кретный вектор профессионального развития, нужен наставник [Сборник материалов ... , 2023].

Аналогично наставничество и тьюторство соотносят М. П. Черемных и Е. И. Миркина. Они рассматривают практику наставничества в прикладном аспекте подготовки к чему-либо, а тьюторство понимают как сопровождение человека в процессе его становления, построения своего образа. В результате анализа этих двух типов педагогической деятельности они заключают, что наставник обеспечивает в образовании государственный заказ, а тьютор работает на реализацию личностного потенциала обучающегося, его интересов и потребностей [Сборник материалов ... , 2023].

Размышляя о тьюторстве в контексте наставничества, Т. М. Ковалева определяет тьюторство как особый тип современного наставничества, так называемое антропологическое наставничество, которое обеспечивает и поддерживает в субъекте развитие *selfskills*, «заботу о себе» [Сборник материалов ... , 2023].

Своеобразным обобщением различных интерпретаций наставничества и тьюторства может служить точка зрения В. М. Розина. Анализируя эти два культурных феномена как формы концептуализации современного образования, автор заключает, что наставничество и тьюторство – две образовательные практики, которые схожи по своим теоретическим аспектам, а их различия проявляются в конкретных ситуациях педагогической деятельности, зависят от традиций, исторических условий и т. д. [Сборник материалов ... , 2023].

По нашему мнению, одним из различительных признаков наставничества и тьюторства является тип сопровождения, который реализует педагог в процессе взаимодействия с обучающимися. Идея сопровождения лежит в основе теоретического концепта и наставничества, и тьюторства. Однако наставничество как способ оказания помощи и поддержки другому субъекту в заданном направлении его развития (конкретной предметной области, сфере профессиональной деятельности и т. д.) разворачивается в логике традиционного педагогического сопровождения, предполагающего высокую степень активности и инициативности со стороны опытного педагога [Байбородова, 2020].

Принципиально иной тип сопровождения представляет собой практика тьюторской деятельности. Характеризуя особенности тьюторского сопровождения, С. А. Щенников отмечает, что это особая педагогическая техника организации взаимодействия с обучающимся, в ходе которого он осознает и реализует свои собственные образовательные цели и потребности [Неформальное образование ... , 2014].

Сопоставление педагогического и тьюторского сопровождения позволяет выделить характерные особенности каждого типа сопровождения и наиболее четко разграничить понятия наставничества и тьюторства. Результаты проведенного нами сравнительного анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности сопровождения обучающихся в практике наставничества и тьюторства

Сравнительные характеристики	Наставничество	Тьюторство
Тип сопровождения	Педагогическое сопровождение	Тьюторское сопровождение
Цель сопровождения и пути ее достижения	Развитие личности через освоение системы знаний, умений, навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, приобщение к общественным и культурным нормам и ценностям	Развитие личности в процессе индивидуальной образовательной деятельности, разворачивающейся как индивидуальный образовательный поиск на основе личностных смыслов
Результат сопровождения	Развитие личности обучающегося, сформированность у него системы знаний, умений, навыков, личностных качеств, ценностей и установок	Осознанность собственного образовательного движения, опыт осуществления субъектного выбора, самостоятельной образовательной деятельности, саморазвития
Условия, задающие ситуацию сопровождения	Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в конкретной образовательной организации	Индивидуальная образовательная деятельность, процесс самообразования и саморазвития
Предмет сопровождения	Целостный, непрерывный процесс освоения обучающимся определенной образовательной программы	Индивидуальная образовательная деятельность, в ходе которой обучающийся разрабатывает и реализует раз-

Сравнительные характеристики	Наставничество	Тьюторство
		личные образовательные проекты в соответствии со своими познавательными интересами и потребностями
Особенность процесса сопровождения	Ситуация сопровождения охватывает всех обучающихся, которые включены в образовательный процесс, и может иметь одну общую логику движения для всех	Всегда только персонализированный процесс, обращенный к отдельной личности. И в индивидуальном, и групповом форматах работы сопровождение выстраивается как индивидуальное движение в соответствии с интересами и потребностями каждого конкретного субъекта
Форма организации взаимодействия	Все формы организации учебно-воспитательного процесса: урок, внеурочное занятие, классный час, внеклассное мероприятие и т. д.	Тьюториал как особая форма организации времени и пространства для работы обучающегося со своим собственным образовательным содержанием вне рамок общего расписания учебно-воспитательного процесса образовательной организации
Характер взаимодействия субъектов сопровождения	Ситуация сопровождения создается педагогом в контексте учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами его профессиональной деятельности. Вектор активности направлен от педагога к обучающемуся, педагог инициирует взаимодействие, организует и разворачивает образовательный процесс, стимулирует самостоятельность и активность обучающегося	Ситуацию сопровождения создает образовательное затруднение и запрос обучающегося. Именно обучающийся определяет масштаб и границы сопровождения. Тьюторское сопровождение – отклик на самостоятельную образовательную пробу обучающегося, помощь и поддержка в ходе индивидуального образовательного движения
Специфика коммуникации / взаимодействия	Педагог проявляет активность, инициативность, побуждает обучающегося на	Горизонтальная коммуникация. Взаимодействие выстраива-

Сравнительные характеристики	Наставничество	Тьюторство
ствия	активную деятельность, задает вопросы, стимулируя его познавательный поиск, создает ситуации проблематизации. Все это педагог осуществляет в рамках выстроенной им своей педагогической логики. В коммуникации педагог, как правило, выступает в позиции эксперта, советчика	ется как совместный поиск в ситуации неопределенности, отсутствия готового ответа, понятного пути следования. Тьютор обустроивает рефлексивную деятельность обучающегося, задает вопросы, направленные на проблематизацию, прояснение, уточнение контекстов для самого обучающегося в соответствии с его логикой размышлений и образовательного продвижения
Средства сопровождения	Все многообразие психолого-педагогических средств (от репродуктивных до субъектно-ориентированных). Выбор средств определяется типом педагогического процесса, конкретной ситуацией сопровождения, индивидуальными предпочтениями педагога, особенностями обучающихся	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, которая дополняется (дополняется) в конкретных ситуациях современными образовательными технологиями (картирование, портфолио, образовательное путешествие и т. д.), разнообразными техниками вопрошания, рефлексивными приемами и т. п.

На основе анализа двух типов сопровождения можно сделать следующие выводы о соотношении наставничества и тьюторства:

Во-первых, сопровождение выступает основой педагогической деятельности и педагога-наставника, и педагога-тьютора.

Во-вторых, и в ситуации наставничества, и в контексте тьюторства, сопровождение как способ взаимодействия с обучающимися способствует личностному развитию и самореализации субъектов сопровождения.

В-третьих, при наличии общих идей практики наставничества и тьюторства имеют различия в характере педагогической деятельности и каждая свою специфику.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. Ярославль : РИО ЯГПУ ; Канцлер, 2014. 206 с.

2. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 191 с. (От школьника до учителя...).

3. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 232 с.

4. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. Москва-Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.

5. Материалы конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество», 18–19.10.2023 : сайт. URL: https://ast-academy.ru/materials/materialy_konferencii_tutorstvo_v_otkrytom_obrazovatelnom_prostranstve/ (дата обращения: 10.04.2024).

6. Неформальное образование школьников: опыт и перспективы. Инновационные практики образовательных организаций Ярославской области : коллективная монография / Под редакцией Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. Ярославль : Канцлер, 2014. 405 с.

7. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции). 18 октября – 19 октября 2023 г. Москва : ДПК Пресс, 2023. 356 с.

Ю. В. Кудинова

**Роль личностных качеств будущего педагога
в реализации воспитательной функции школьного урока**

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2024–0014)

Статья посвящена анализу воспитательных возможностей урока и роли личностных качеств будущего педагога в реализации воспитательной функции школьного урока. Показана значимость личностных качеств педагога для организации воспитательного процесса. Раскрыта сущность воспитательной функции урока и показаны способы ее реализации. Приведены результаты исследования значимых личностных качеств педагогика среди школьников подросткового возраста и студентов. Обозначено противоречие между потребностью общества в специалистах в сфере образования, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и личностно-профессиональными качествами и традиционными подходами подготовки студентов в педвузах.

Ключевые слова: личностные качества; будущие педагоги; школьный урок; воспитательная функция школьного урока; воспитательные возможности урока; школьный урок; качества педагога; образование

Yu. V. Kudinova

**The role of personal qualities of a future teacher in the
implementation of the educational function of a school lesson**

The article is devoted to the analysis of the educational possibilities of the lesson and the role of the personal qualities of the future teacher in the implementation of the educational function of the school lesson. The importance of personal qualities of a teacher for the organization of the educational process is shown. The essence of the educational function of the lesson is revealed and the ways of its implementation are shown. The

results of the study of significant personal qualities of a pedagogue among teenage schoolchildren and students are presented. There is a contradiction between the need of society for specialists in the field of education who possess not only knowledge, skills and abilities, but also personal and professional qualities and traditional approaches to training students in pedagogical universities.

Key words: personal qualities; future teachers, school lesson; educational function of a school lesson; educational opportunities of a lesson; school lesson; qualities of a teacher; education

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране неизбежно влияет на основные тенденции в сфере образования и акцентирует внимание на важности воспитания, что требует особого подхода к реализации воспитательной функции педагога. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «... приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [Стратегия развития воспитания ... , 2015].

При этом неоспоримым является тезис о том, что только «личность воспитывает личность». Приведем высказывания классиков педагогики, подтверждающие данный тезис.

«Личность воспитателя значит всё в деле воспитания» (К. Д. Ушинский) [Ушинский, 1990].

«Дети смотрят на воспитателя не как на разум, а как на человека» (Л. Н. Толстой) [Помелов, 2018].

«Воспитатель в каждый момент своей работы должен стоять перед воспитанниками или перед коллективом детей с обнаженной собственной личностью, и его работа не представляется иначе как растрачивание его личности». (А. С. Макаренко) Личность педагога характеризуется им так: «Воспитатель должен быть просто человеком» [Макаренко, 1988]

«Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – «пирожок ни с чем» (В. А. Караковский) [Степанов, 2016].

Воспитание реализуется в обучении, в процессе классного руководства, организации жизнедеятельности детей в школе и внеурочной деятельности. Важно отметить, что все члены педагогического коллектива школы участвуют в процессе воспитания школьников, в том числе и учителя-предметники, так как школьный урок обладает широким воспитательным потенциалом. Соответственно, возникает вопрос о роли личностных качеств будущих педагогов в реализации воспитательной функции школьного урока. Профессиональная подготовка будущего педагога как воспитателя в вузе, опираясь на требования соответствующего профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта по избранному направлению и профилю, в базисе учитывает уровень личностного развития молодого человека. Особенности личностного развития имеют принципиально важное значение для освоения социальной роли «воспитатель» и подготовки к реализации соответствующей функции. Требование «воспитать воспитателя» в последние годы приобретает не только выраженный социокультурный и профессиональный акцент, но и социально-политический [Шакурова, 2022].

Одним из направлений воспитания, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является развитие воспитания в системе образования, которое предусматривает «... использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей», что свидетельствует о важности воспитательной функции школьного урока [Стратегия развития воспитания ... , 2015]. Воспитательная функция школьного урока представляет собой процесс формирования и развития личностных качеств учащихся, включая их нравственные, этические и социальные ценности.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что любой учащийся воспринимает учителя, прежде всего, как личность. Именно в преломлении личностных качеств педагога формируется

система знаний, воспринимаемых обучающимися. Как же конкретно проявляется воспитательная функция школьного урока:

– *через содержание предмета* (не просто изучение материала, но и нравственные выводы на основе изученного, влияющие на мировоззрение; пример конкретных личностей, привлекающий внимание к базовым общественным ценностям; учебный материал может включать в себя содержание, способствующее формированию у учащихся ценностей, связанных с развитием общественного сознания, гражданской ответственности и толерантности);

– *через формы работы*, которые предполагают развитие личностных качеств у школьников – умение работать в команде, критически мыслить, относиться с уважением к одноклассникам (это могут быть игры, дискуссии, квесты, театрализация, обсуждение этических дилемм и др.);

– *через атмосферу на уроке и отношения* (важно установить доверительные отношения с учениками, интересоваться их увлечениями, делать акцент на ценностно-ориентированную коммуникацию, устанавливать психологически комфортную атмосферу на уроке, использовать традиции и ритуалы);

– *через личный пример учителя* (быть вежливым, аккуратным, опрятным, вовремя приходить на урок, не повышать голос на учеников).

Как мы видим, воспитательная функция урока имеет прямую взаимосвязь с личностными качествами педагога.

Вопросы изучения личностных качеств учителя всегда интересовали исследователей.

Я. А. Коменский писал о том, что педагог должен быть образцом для подражания у детей и примером бодрости, трудолюбия, скромности, благонравия и благоразумия. П. Ф. Каптерев обращал внимание, что одним из важнейших факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя, среди которых выделяются целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, эмпатия.

В. А. Слостенин считал, что личностные качества педагога важны, но они не должны противоречить профессиональным

знаниям, а быть каркасом для профессионализма [Сластенин, 2011]. Он выделял следующие *базовые личностные качества педагога*: гражданская активность, социальная ответственность, духовная культура, любовь к детям, интеллигентность, принятие творческих решений, необходимость в самообразовании и т. д.

В исследованиях Л. М. Митиной выделено более 50 личностных качеств учителя [Митина, 2018]. Помимо традиционных и уже упомянутых обращают на себя внимание: деловитость, политическая сознательность, предусмотрительность, смелость, чувство нового, чувство собственного достоинства, гибкость поведения.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 от 18 октября 2013 года утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» [«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог...», 2015], который выделяет требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций.

С. И. Студеникин, А. И. Рублев и Л. А. Лядова выделяют следующие личностные качества педагога, которые необходимо совершенствовать, чтобы соответствовать требованиям Профстандарта:

– уверенность в своих силах: целеустремленность, установка на успех, эмоциональная устойчивость, упорство в достижении цели при временных неудачах создают психоземotionalную и физическую привлекательность во внешнем и внутреннем облике педагога;

– сочетание строгости с доброжелательностью, требовательности с проявлением уважения, искреннего интереса и внимания к проблемам и неудачам, успехам, росту обучающихся;

– коммуникабельность, дружелюбие;

– умение признавать свои ошибки;

– правильность, образность, красота речи;

– эрудиция и широкий кругозор [Студеникин, 2014].

Анализ трудовых действий и необходимых умений, предлагаемых Профстандартом педагога ориентирует педагога не

только на совершенствование его дидактических способностей, но и на развитие детей и осуществление воспитательной деятельности. При этом стандарт определяет необходимость владения этими действиями и умениями любого учителя, не выполняющего функции классного руководителя. В связи с этим перед общеобразовательными учреждениями встает задача организации и развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта в аспекте реализации ими воспитательной функции [Щербаков, 2017].

В рамках изучения роли личностных качеств будущего педагога в реализации воспитательной функции урока нами было проведено исследование, в котором приняли участие 70 школьников подросткового возраста и 70 студентов 3 курса педагогического вуза. Респондентам было необходимо выделить главные, по их мнению, личностные качества, которыми должен обладать современный педагог (не классный руководитель, а конкретно учитель-предметник).

Большинство школьников на первое место поставили доброту (более 70 %). Так же часто встречаются такие ответы как справедливость, честность, понимание, умение поддержать в сложной ситуации, уважительность. Скорее всего, представленные качества можно связать с особенностями социальной ситуации развития подросткового возраста, психологическими проблемами, с которыми сталкиваются дети, переживающие пубертатный период. Детям также важны: общительность, открытость, терпение, современность. Примерно одинаковое количество раз встречаются такие характеристики как чувство юмора и серьезность (иногда даже в ответе одного ученика). Можно предположить, что под серьезностью дети подразумевают отношение к определенным ситуациям, реакцию на проблемы детей. К сожалению, часто то, что волнует детей, является для них значимым, не воспринимается всерьез педагогами. Также встречаются такие ответы: хорошо относится к детям, любит своей предмет, интересный.

Таким образом, дети выделяли, прежде всего, те качества педагога, которые связаны с выстраиванием взаимоотношений

со школьниками, в отличие от студентов, которые называли качества личности, имеющие различную направленность.

Аналогичный опрос был проведен со студентами 3 курса гуманитарного факультета Воронежского государственного педагогического университета. Чаще всего студенты называли: ответственность, доброту, любовь к детям и коммуникабельность. Вторым ответом по частотности выбора стали такие качества как отзывчивость, целеустремленность, чувство юмора, справедливость. В отличие от школьников у студентов встречались такие ответы как стрессоустойчивость, пунктуальность, оптимизм, грамотность, милосердие. Обращает внимание на себя факт, что патриотизм и эмпатию указали только 3 студента.

При этом следует отметить, что в процессе обучения в вузе большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций и практически не уделяется формированию личностных качеств будущего педагога. Поэтому возникает противоречие между потребностью общества в специалистах в сфере образования, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и личностно-профессиональными качествами, что особенно значимо для педагогической профессии, и традиционными подходами подготовки студентов в педвузах. Решение создавшейся проблемы мы видим через использование инновационных педагогических технологий, а также формирование воспитательной системы педагогического вуза.

Таким образом, воспитательная функция школьного урока играет важную роль в формировании личности учащихся, и представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, при этом важно не только то, что и как делает учитель, но и какой он, какими личностными качествами и характеристиками обладает, какие ценности пропагандирует.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. О воспитании. Москва : Политиздат, 1988. 197 с.
2. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски. Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. 454 с.

3. Помелов В. Б. Дети смотрят на воспитателя не как на разум, а как на человека (к 190-летию великого писателя и педагога) // Грамота. 2018. № 2(10). С. 32–37.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544-н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Сластенин В.А Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва : Академия, 2011. 608 с.

6. Степанов П. В. Воспитательная деятельность В. А. Каравковского: успехи деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 51. С. 42–52.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. 2015. № 9. С. 48–59.

8. Студеникин С. И. Профессиональный стандарт и личностные качества педагога / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, Л. А. Лядова // Евразийский Союз Ученых. 2014. №8–4. С. 61-65.

9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 томах. Т. 6. / ред. коллегия С. Ф. Егоров, И. Д. Зверев [и др.]. Москва : Педагогика, 1990. 446 с.

10. Шакурова М. В. О профессиональных дефицитах будущих педагогов как воспитателей / М. В. Шакурова, Пахомова Е. Ю. // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2022. №11 (ноябрь). URL: <http://emissia.org/offline/2022/3174.htm> (дата обращения: 24.04.2024).

11. Щербakov А. В. Развитие педагога как воспитателя в аспекте требований профессионального стандарта учителя // Materials of the V international scientific conference. 2017. С. 76–79.

Е. Б. Кузнецова

**Жизнедеятельность студента в педагогическом отряде
в аспекте концепции жизнотворчества**

В статье проводится анализ трактовок понятий «жизнотворчество», «педагогический отряд». Автор рассматривает особенности процесса жизнедеятельности студентов, входящих в состав педагогических отрядов, через аспект жизнотворчества. Приводятся данные эмпирического исследования о влиянии пребывания студентов в педагогических отрядах «Планета людей» и «Посейдон» ВГПУ на развитие их личностных качеств, влияющих на отношение к собственной жизни как предмету преобразования.

Ключевые слова: педагогический отряд; студенты; жизнедеятельность; жизнотворчество; юношеский возраст; активность; воспитание; развитие

Е. В. Kuznetsova

**Student's life activity in the pedagogical unit in the aspect of the
concept of life creation**

The article analyzes the interpretations of the concepts of “life creation”, “pedagogical detachment”. The author examines the peculiarities of the life activity process of students who are part of teaching teams through the aspect of life creation. The data of an empirical study on the influence of students' stay in the pedagogical teams “Planet of People” and “Poseidon” of VSPU on the development of their personal qualities that affect their attitude to their own life as a subject of transformation are presented.

Key words: teaching staff; students, life activity; creativity; adolescence; activity; education; development

В настоящее время учреждения высшего образования имеют существенные возможности для развития и саморазвития сту-

дентов. Являясь самой мобильной и быстроразвивающейся социальной группой, студенчество отличается разнообразием жизнедеятельности, и для реализации отдельных ее направлений, современный вуз создает развивающие, поддерживающие, компенсирующие и иные условия. Значимую роль играют создаваемые в вузе профессионально ориентированные общности и сообщества. Педагогический вуз является специфическим учебным заведением, в котором существуют особые объединения – педагогические отряды, являющиеся как инструментом обучения студентов новым профессиональным навыкам, так и средством развития возможностей молодых людей по управлению собственной жизнью, в том числе жизнетворчества. Последнее, как свидетельствуют современные исследования (К. В. Волинец, В. Н. Бордюк, С. Н. Дмитриева), не получило необходимого развития ни в теории, ни в практике деятельности вузов. Именно в этом аспекте развивающий и воспитательный потенциал студенческих педагогических отрядов изучен недостаточно.

Е. А. Богачева определяет следующие сферы жизнедеятельности студента:

«– социальная – одна из приоритетных сфер жизни, которая устанавливает базовые характеристики сил жизни человека и уровень культуры его жизни в обществе;

– образовательная – обеспечивает установление определенного социального статуса; протекает в рамках трех видов учебной работы: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская;

– психологическая – это единство человеческих эмоциональных переживаний, восприятие существования себя в обществе и самоощущение, которые тесно взаимодействуют с личным ценностным пониманием здоровья и потребности в собственной реализации;

– духовно-нравственная – сфера, сосредотачивающая стремление личности к удовлетворению потребностей в интеллектуальном и духовном развитии;

– физиологическая – базируется на воспроизведении и сохранении здоровья и человеческой жизни, создании семьи» [Богачева, 2016, с. 368].

Проанализировав исследование Н. П. Шиловой, связанное с представлением студентов о будущих сферах деятельности, к вышеуказанным сферам могут быть добавлены:

- профессиональная – формирование мотивации к профессиональной деятельности и специальных компетенций, получение опыта, достижение профессиональных успехов, творческая самореализация, развитие организаторских способностей;

- культурно-досуговая – участие в культурно-массовых мероприятиях, посещение мест культурной значимости (кинотеатры, театры, концертные залы, выставки, музеи и др.), общение со сверстниками;

- «поиск себя» – решение проблемы «идентичности», нахождение «своего места под солнцем», определение личностного пути развития, определение «смысла жизни» [Шилова, 2021, с. 145].

Большинство сфер жизнедеятельности студента связано с его желанием достичь успеха в них, взять под контроль течение своей жизни и влиять на ее результаты, что рассматривается учеными как феномен жизнетворчества. В своих исследованиях данный аспект рассматривали С. Л. Рубинштейн, К. В. Волынец, В. Н. Бордюк, Д. А. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Логина и др.

Д. А. Леонтьев определил жизнетворчество как личностно ориентированную практику развития и корректировки отношений с окружающим расширенным жизненным миром [Первушина, 2009]. В. Н. Бордюк рассматривает вариант представления жизнетворчества как специфического типа жизнедеятельности молодого человека, в рамках которого каждый день наполнен актом творчества и креативности [Бордюк, 2007].

К. В. Волынец определяет следующие характеристики жизнетворчества [Волынец, 2017]: осмысление бытия в реальном времени и с перспективой на будущее; сотворение «нового себя» и новой жизни; самоосмысление и построение взаимосвязи с окружающим миром; получение опыта жизни; нахождение путей решения потенциальных проблем и их реализация. Исходя из данных характеристик, жизнетворчество так или иначе связа-

но с поиском смысла, что подразумевает «ощущение значения, целостности, связности, некоего порядка» [Вольнец, 2017].

В целом, аспект жизнетворчества базируется на стремлении сотворения себя, постройке своей жизни, основываясь на духовном мире, мировоззрении, установках, целях личности, а также из личностного понимания смысла жизни. Таким образом, жизнетворчество – это искусство умения жить [Бордюк, 2007], отношение к собственной жизни как предмету преобразования. Именно эти установки могут быть подкреплены и развиты в условиях вуза.

Благоприятной средой развития способностей для студентов педагогического вуза с установкой на жизнетворчество является педагогический отряд, молодежная общественная организация, которая базируется в стенах учебного заведения, основывается на добровольном вступлении его членов, получающих профессиональную подготовку вожатых. С. Н. Дмитриева и Т. В. Евдокорова определяют следующие специфические профессиональные компетенции вожатых: ответственность, самостоятельность, креативность, коммуникативность, организованность, саморегуляция [Дмитриева, 2021]. Формируемые компоненты педагогического профессионализма у студентов являются основой жизнетворчества личности, что помогает им в будущем стать «творцом собственной жизни».

Рассмотрим деятельность студентов педагогических отрядов ВГПУ «Планета людей» и «Посейдон». Главная общая черта этих педотрядов, помимо общей базы обучения (ВГПУ), является общая база прохождения практики – Детский оздоровительный курорт «Вита» (г-к Анапа). Формат проводимых занятий в данных педотрядах можно охарактеризовать как «мастерская жизнетворчества». Е. О. Галицких, рассматривая преимущества реализации инновационной технологии «мастерской жизнетворчества», делает акцент, что практическая деятельность такого вида дает большие возможности для расширения спектра впечатлений, общения с окружающим миром и природой, вместе с тем она создает многочисленные проблемные ситуации, разрешение которых позволяет также развивать субъектность молодых людей по отношению к собственной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом [Галицких, 2016, с. 53].

На занятиях в педотрядах происходит растворение границы между урочной и внеурочной деятельностью – новобранцы (добровольцы и практиканты) знакомятся с опытными вожатыми, делятся на мини-группы (отряды) и под их руководством каждое занятие постигают основы вожатского мастерства через мастер-классы, подготовку и проведение массовых мероприятий лагеря, где за каждое мероприятие отряды получают баллы и соревнуются друг с другом. Будущие вожатые участвуют в открытых интерактивных лекциях от преподавателей вуза по основам вожатской деятельности и выезжают на инструктивные сборы на базе учебно-оздоровительного комплекса «Спутник», где в особой природной атмосфере и реальных условиях лагеря могут отработать полученные знания, умения и навыки и проявить себя.

Для исследования особенностей жизнедеятельности студентов педагогических отрядов «Планета людей», «Посейдон» в аспекте концепции жизнестворчества было проведено анкетирование, главной целью которого было выявить особенности влияния на личность студентов их пребывания в составе одного из педагогических отрядов в ходе профессиональной подготовки к новому летнему сезону в ДОК «Вита». В ходе данного исследования были опрошены 69 студентов, из которых 69,6 % (48 чел.) являются практикантами, студентами 3 курса, готовящимися к прохождению летней вожатской практики, и 30,4 % (21 чел.) являются добровольцами, студентами 1, 2 и 4 курсов, у которых были разные мотивы вступления в педагогический отряд, о чем свидетельствуют ответы на вопрос: «Что тебя привело в педагогический отряд?». Высокореიტинговыми стали следующие ответы: «прохождение обязательной практики» (65,2 %), что логично исходит из статуса большинства студентов; «желание приобрести новый профессиональный опыт» (56,5 %); «новые знакомства» (37,7 %) и «хочу работать с детьми» (31,9 %). Таким образом, можно проследить желание респондентов закрыть потребность в самореализации в профессиональной деятельности, а также общении с новыми людьми, в целях расширения социального окружения и обмена знаниями.

Подготовка к работе в лагере в силу длительности, интенсивной образовательной и развивающей, коммуникативной и проектно-творческой деятельности, не для всех студентов по-

сильна. Вместе с тем, отвечая на вопрос: «Было ли у тебя желание покинуть педагогический отряд?», 81,2 % опрошенных ответили «нет» и аргументами стали «это моя вторая семья», «это моя жизнь», «интересная, комфортная атмосфера», «коллектив единомышленников», «нравится активная, внеучебная деятельность», «интересный и полезный опыт». 18,7 % студентов ответили «да» и привели следующие аргументы: «возникли проблемы с руководством», «страшно брать на себя ответственность», «пугает длительность практики», «не мое». Данные показатели в целом свидетельствуют о благоприятном влиянии атмосферы на психологическую сферу жизнедеятельности студента, где ему комфортно находиться и творчески проявлять себя, однако, имеющиеся негативные отклики связаны не столько с самим педагогическим отрядом, сколько с видом практики в целом, что подтверждает факт отождествления уровня сложности работы с самим коллективом, в котором работаем и являемся его частью. Также респондентам было предложено по 10-ти бальной шкале оценить уровень своей субъектности в отряде, где 1 – пассивен, а 10 – лидер, активный организатор. Примечательно, что большинство студентов – 48 человек (69,4 %) оценили свою активность выше среднего – от 5 до 8 баллов, 5 человек – лидеры, и лишь 4 человека (5,8 %) оценили себя как пассивных участников. Данные показатели свидетельствуют о создании благоприятных условий в педотряде для самореализации, о высоком уровне включенности студентов в коллективную деятельность, побуждающей их к активному проявлению своих способностей и влиянию на общий творческий процесс.

Для определения ценности своего пребывания в педагогическом отряде опрашиваемые проранжировали от 1 до 10 важность педотряда в подготовке. Большинство студентов 63,6 % (37 человек) оценили важность от 8 до 10, и лишь 5 человек определили пребывание как «абсолютно неважное». Влияние педагогического отряда респонденты оценили позитивным изменением следующих качеств, продолжив предложение «Я стал более...»: творческим (65,2 %), коммуникабельным (60,9 %), активным (53,6 %), ответственным (46,4 %), инициативным (34,8 %), самостоятельным и эмоциональным (33,3 %), смелым (31,9 %), целеустремленным (26,1 %), а также по 1 студенту (1,4 %) отметили,

что ничего для них не изменилось, а также отметили наличие тревожности. Исходя из результатов данного вопроса, мы видим, что большинство избрали истинно жизнетворческие показатели, влияющие на желание личности управлять своей жизнью, выстраивать ее в соответствии с жизненными установками и приоритетами, выставленными, в первую очередь, самой личностью, а не иными сторонами.

Таким образом, педагогический отряд – это качественная площадка для развития жизнетворческих установок у студента для повышения активности в устройстве собственной судьбы, аккумулирует индивидуальные характеристики через коллективную деятельность, помогает творить самого себя. Начиная свою деятельность в педагогическом отряде, студент сам выстраивает свой дальнейший жизненный путь через активную субъектную позицию и творческое осмысление окружающего мира.

Библиографический список

1. Белянская Т. Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta/viewer>. (дата обращения: 02.04.2024).

2. Богачева Е. А. Основные сферы жизнедеятельности студентов и их влияние на качество жизни // Изв. Саратовского государственного университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, вып. 4 (20). С. 367–371.

3. Бордюк В. Н. О проблеме формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников. URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/16/Bordyuk_VN.pdf#:~:text=Идея%20жизнетворчества%20является%20ведущей%20для,конечном%20итоге%20совпадает%20с%20общечеловеческим (дата обращения: 30.03.2024).

4. Волынец К. В. Жизнетворчество как условие преодоление экзистенциальной фрустрации // Мир педагогики и психологии. 2017. № 9(14). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/zhiznetvorchestvo-kak-uslovie>

preodoleniya-ekzistentsialnoj-frustratsii.html (дата обращения: 29.03.2024).

5. Галицких Е. О. Мастерские жизнетворчества как инновационная технология событийного образования // Педагогический ИМИДЖ. 2016. №1(30). С. 49–55.

6. Дмитриева С. Н. Педагогический отряд как среда формирования профессиональных компетенций будущих педагогов (из опыта работы) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №3(71). С. 31–35.

7. Первушина Н. А. Концептуальные проблемы построения типологии символов жизнетворчества // Вестник ТГПУ. 2009. №4 (82). С. 71–74.

8. Шилова Н. П. Представление о будущих видах деятельности у современных людей и девушек // Психология и психотехника. 2021. №4. С. 143–154.

УДК 374

А. Ю. Логвиненко

Совершенствование профессионально значимых качеств педагога как условие развития творческого стиля деятельности в системе дополнительного профессионального развития

В статье обозначена проблема развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования посредством совершенствования профессионально значимых качеств педагога. Автором определяется понятие творческого стиля деятельности педагога. Представлены результаты теоретического анализа различных подходов к понятию профессионально значимых качеств педагога (с функциональной позиции; как комплекс личностных качеств; с позиции зависимости сформированности знаний, умений и навыков, поведенческих черт характера с непосредственным результатом деятельности педагога и др.). В статье представлен опыт Центра непрерывного совершенствования профессионального мастер-

© Логвиненко А. Ю., 2024

ства педагогических работников ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» по организации работы данного направления регионе.

Ключевые слова: профессионально значимые качества педагога; творческий стиль деятельности педагога; дополнительное профессиональное образование; педагогическая профессия; творческий стиль и деятельность педагога

A. Y. Logvinenko

Improvement of professionally significant qualities of a teacher as a condition for the development of a creative style of activity in the system of additional professional development

The article identifies the problem of developing the creative style of a teacher's activity in the system of additional professional education through the improvement of professionally significant qualities of a teacher. The author defines the concept of the creative style of the teacher's activity. The results of the theoretical analysis of various approaches to the concept of professionally significant qualities of a teacher (from a functional position; as a complex of personal qualities) are presented.; from the point of view of the dependence of the formation of knowledge, skills, behavioral character traits with the direct result of the teacher's activity, etc.). The article presents the experience of the Center for Continuous Improvement of Professional Skills of Teaching Staff of the Voronezh State Pedagogical University on the organization of work in the region in this direction.

Key words: professionally significant qualities of a teacher; creative style of a teacher's activity; additional professional education; teaching profession; creative style and activity of a teacher

Глобальные изменения, произошедшие в российском обществе в последние десятилетия, способствовали акцентуации внимания государства на подготовке высококвалифицированных специалистов для различных областей профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Результаты теоретического анализа профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образований позволяют сделать вывод о том, что творчество является неотъем-

лемой частью профессиональной деятельности педагога, а потребность в саморазвитии, самообразовании, совершенствовании профессионально значимых качеств, признается государством и профессиональным сообществом. Следовательно, государство напрямую заинтересовано не только в предметной подготовке грамотного педагога, но и в формировании творческой личности педагога, что ставит определенные задачи перед системой дополнительного профессионального образования.

Проявление педагога как высококвалифицированного специалиста происходит: в процессе осознания педагогом собственной профессиональной миссии; в определении взаимоотношений с субъектами образовательного процесса; в отношении к общей многогранной образовательной системе [Фетисов, 2022]. А стремление к совершенствованию профессионально значимых качеств педагога способствует развитию творческого стиля деятельности, как показателя высокого профессионализма в педагогической профессии.

Проведенный нами анализ основных теоретических положений и подходов к изучению творческого стиля деятельности педагога, позволил нам конкретизировать определение данного термина. В нашем исследовании *творческий стиль деятельности педагога* мы рассматриваем как «многоуровневую динамическую систему, направленную на накопление и переосмысление передового педагогического опыта, в которой педагог находится в постоянном стремлении к профессиональному саморазвитию, самообразованию и нацелен на совершенствование профессионально значимых качеств, способствующих развитию творческих навыков и их практическому применению в работе с детьми» [Логвиненко, 2023, с. 465].

Понимание творческого стиля деятельности педагога как многоуровневой динамической системы, направленной на диссеминацию передового педагогического опыта нами было детально обосновано в предыдущих исследованиях. Целью данной статьи является выявление профессионально значимых качеств, совершенствование которых будет способствовать развитию творческого стиля деятельности.

Проведя теоретический анализ психолого-педагогических исследований отечественных авторов, посвященных проблеме профессионально значимых качеств педагога [Ананьев, 1996; Бодалев, 1998; Гарбер, 1992; Деркач, 2000; Елисеева, 2005; Зеер, 2020; Зимняя, 2008; Максимова, 1999; Маркова, 1996; Ромицына, 2007; Тарханова, 2012; Фетисов, 2020], мы пришли к выводу, что в отечественной литературе отсутствует единый подход в дефиниции термина «профессионально значимые качества педагога». Исходя из сущностных характеристик, которые заложены в основу определения данного термина, можно выделить *четыре подхода в его трактовке*:

- в основе первого подхода лежит функциональная позиция (формирование навыков профессиональных действий без учета профессиональной деятельности и личностных характеристик);

- созависимость поведенческих черт характера, степени сформированности знаний, умений, навыков с результатом профессиональной деятельности педагога является основой второго подхода;

- приверженцы третьего подхода выделяют комплекс личностных характеристик отображающих готовность к профессиональной деятельности;

- четвертый подход трактует процесс формирования профессионально значимых качеств, как составную часть педагогической деятельности.

В нашем исследовании *профессионально значимые качества педагога* мы определяем как совокупность профессиональных и личностных компонентов педагогической деятельности, позволяющих воздействовать и преобразовывать личность обучающегося. Соглашаясь с А. С. Фетисовым, мы считаем, что формирование и совершенствование профессионально значимых качеств необходимо рассматривать как «целенаправленный непрерывный процесс их развития под воздействием социальных факторов, в результате собственной активности педагогов, их самореализации и самосовершенствования» [Фетисов, 2021, с. 115].

Профессионально значимые качества формируются в процессе профессиональной подготовки будущего педагога, совершенствуются на протяжении всей его педагогической деятель-

ности. Повысить эффективность данного процесса можно посредством специально организованной работы в рамках дополнительного профессионального образования. В Воронежском государственном педагогическом университете на базе Центра непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников созданы специальные образовательные условия по повышению квалификации педагогов, особое внимание при этом уделяется совершенствованию профессионально значимых качеств педагога с целью развития творческого стиля деятельности педагога. Данная работа ведется по нескольким направлениям:

1. реализация программ повышения квалификации, способствующих совершенствованию компонентов профессионально значимых качеств, таких как глубокое знание предмета, целеполагание, дидактические знания, умение решать нестандартные задачи и др. За период с 2020 по начало 2024 года обучение прошли более 4 000 педагогических работников Воронежа и Воронежской области по 30 программам;

2. организация образовательных событий:

– образовательные семинары, тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы проводятся с целью совершенствования следующих профессионально-значимых качеств: адаптивность, коммуникабельность, критичность мышления, креативность, наблюдательность, находчивость, мобильность, эрудированность, эмоциональная устойчивость, способность к перцептивному общению и фасилитации, к рефлексии деятельности обучающихся и саморефлексии;

– научно-практические семинары и конференции, круглые столы проводятся для формирования стремления к самообразованию и саморазвитию и т. п.;

– организация конкурсов педагогов способствует развитию конкурентоспособности, импровизации, самоорганизованности, творческого подхода в профессиональной деятельности как неотъемлемых компонентов профессионально значимых качеств.

За последние 4 года на базе Центра непрерывного совершенствования профессионального мастерства было организова-

но более 60 образовательных событий, в которых приняли участие 2 285 педагогов города и области.

Для информационного и консультационного сопровождения педагогов региона создано онлайн сообщество, в работу которого включились 755 педагогических работников следующих уровней образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего.

Все обозначенные направления работы нацелены на совершенствование профессионально значимых качеств как одного из условий развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования и как следствие будут способствовать повышению качества образования в регионе.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. труды / под ред. А. А. Бодалева ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. соц. ин-т. Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. 383 с. (Психологи Отечества : Избранные психологические труды : в 70 т.).

2. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва : Флинта : Наука, 1998. 165 с.

3. Гарбер Е. И. Методика профессиографии / Е. И. Гарбер, В. В. Козача. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1992. 196 с.

4. Деркач А. А. Акмелогия: личностное и профессиональное развитие человека / Рос. акад. гос. Службы при президенте РФ. Москва, 2000. 533 с.

5. Елисеева Л. Я. Специфика формирования профессионально-личностных качеств социального педагога. // Социально педагогическая деятельность: вопросы теории и практики: Матер. 7-ых соц. пед. чтений 25 марта 2004 г. Москва : Изд-во МГСУ «Союз», 2004. С. 48–53.

6. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие. Москва : Академический проект, 2020. 336 с.

7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям /

И. А. Зимняя. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. Москва: Университетская книга; Логос, 2008. 382, [1] с. : ил., табл. (Новая университетская библиотека).

8. Логвиненко А. Ю. Развитие творческого стиля педагога в системе дополнительного профессионального образования / А. Ю. Логвиненко // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2022 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 462–471. EDN GOQNLS.

9. Максимова Е. Ю. Формирование профессионально значимых качеств у будущих социальных педагогов // Педагогика и психология профессиональной деятельности: сборник материалов научно-практической конференции МПСИ. Москва : Изд-во МПСИ. С. 67–74.

10. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знание, 1996. 308 с.

11. Ромицына Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогов в процессе повышения квалификации // Гуманитарные и социально-экономические науки (спецвыпуск «Педагогика»). Ростов-на-Дону : Изд-во ИПО РГПУ, 2006. С. 259–266.

12. Тарханова И. Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 147–151.

13. Фетисов А. С. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств учителя в контексте здоровьесберегающей образовательной среды // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры : Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18–19 марта 2021 года. Нижний Новгород : Изд-во "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. С. 46–50.

14. Фетисов А. С. Профессионально важные качества педагога в срезе исторического развития педагогического идеала //

Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. Вологда : Изд-во «Волгоградская государственная академия последипломого образования», 2022. С. 58–61.

УДК 37.06

Н. А. Мандрова

Детско-взрослые сообщества как среда воспитания детей и молодежи

Настоящая статья раскрывает тему детско-взрослых сообществ как социального и культурного феномена в условиях современного открытого информационного общества и глобальных вызовов в повестке государственной политики и общественно-профессиональном запросе на новые организационные формы содействия воспитанию детей и молодежи. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» актуализировало вопрос формирования детско-взрослых сообществ как среды воспитания, подняло эту тему на уровень научного осмысления на новом этапе развития педагогической науки.

Ключевые слова: воспитательное пространство; традиционные российские духовно-нравственные ценности; ребенок; наставник; детское и молодежное движение; сообщество; первичная организация Движения первых

N. A. Mandrova

Child-adult communities as an environment for the upbringing of children and youth

This article reveals the topic of child-adult communities as a social and cultural phenomenon in the context of a modern open information society and global challenges on the agenda of public policy and socio-professional demand for new organizational forms of assistance to the upbringing of children and youth. The All-Russian public-state movement of children and youth “The Movement of the First” actualized the issue of the formation of child-adult communities as an educational environment, raised this topic to the level of scientific understanding at a new stage in the development of pedagogical science.

Key words: educational space; traditional Russian spiritual and moral values; child; mentor; children's and youth movement; community; primary organization of the Movement of the first

Отечественная школа воспитания исходит из принципиальной невозможности создания непрерывного воспитательного пространства: воспитывает школа, семья, улица, массовая культура, СМИ. Взросление и становление личности молодого человека проходит при помощи разнонаправленных формирующих воздействий, репрезентирующих разные общечеловеческие и культурные ценности, общественные нормы.

В реалиях цифровизации всех сторон жизни современного молодого человека особую среду представляет собой интернет. Вопрос о самой возможности педагогизации цифровой среды пока остается открытым. Однако необходимо признать неоспоримый факт: уже трудно найти детский или молодежный проект, который не имел бы свой сайт или канал в социальных сетях и популярных мессенджерах. Социальные сети предлагают множество страниц по самому разнообразному кругу тем, объединяя в сообщества людей по интересам. В цифровой среде люди знакомятся, общаются, обмениваются знаниями, сотрудничают и координируют свою деятельность.

В последние годы наметились тревожные тенденции к размыванию системы передачи духовно-нравственных ценностей, приущих российскому обществу, передаче социального опыта от

старшего поколения к младшему, анонии (утрате нравственных ориентиров), возрастанию индивидуалистических ценностей в молодежной среде, потребительскому отношению к Родине («Родина – там, где хорошо жить»). Вместе с размыванием ценностного базиса деградации подверглись и связанные с ними принятие нормы поведения и взаимодействия. Все это актуализировало потребность в осмыслении ценностного содержания образования и воспитания, развернувшегося в нашей стране в последние годы.

Новую динамику процесс приобрел в 2022 году в связи с подписанием Президентом Российской Федерации Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Об утверждении основ ... , 2022].

В том же году был принят ФЗ-261 «О российском движении детей и молодежи», где была реализована идея *воспитательного пространства* как феномена педагогической действительности, отвечающего вызовам времени [О Российском движении ... , 2022]. Федеральный закон открыл возможность детскому движению – Движению первых (*далее Движение*) – шагнуть за пределы школы и развернуться везде, где есть дети. Всего за год существования Движения было сформировано более 40 тыс. первичных организаций – сообществ, которые объединяют взрослых и детей, – в библиотеках, театрах, спортивных, туристических центрах, в природных парках, ботанических садах, в вузах и молодежных центрах и даже на предприятиях, и, конечно, в образовательных организациях всех уровней от школы до вуза.

Сегодня перед Движением стоит сложная, но амбициозная задача по объединению возникающих повсеместно островков воспитательной работы, в единое воспитательное пространство.

Основой для создания концепции воспитательного пространства послужили идеи теории воспитательных систем, разработкой которой с 70-х гг. XX столетия занимается научная школа Л. И. Новиковой.

Как отмечала сама Л. И. Новикова, воспитательное пространство является результатом конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитательного процесса. [Новикова, 1996].

Л. И. Новикова писала: «Чтобы получить воспитательное пространство в более широких, или наоборот, более узких рамках, мы должны определить основные его компоненты (уже существующие или создаваемые), определить, что должно их связывать, установить моделируемые связи, вписать во всю эту деятельность самих детей» [Новикова, 1998, с. 141].

Продолжателями научной школы Л. И. Новиковой, прежде всего Н. Л. Селивановой, в последние десятилетия было уделено значительное внимание изучению интегрирующих элементов воспитательного пространства, в число которых включена культура в широком понимании, включая ценности, стиль и содержание отношений между всеми участниками детско-взрослых коллективов [Селиванова, 2001].

В 2023 году была сделан важный шаг – принята программа воспитательной работы Движения Первых, одним из центральных понятий которого стало *воспитательное пространство*, определены предмет и принципы деятельности – делать вместе с детьми, а не вместо детей. Наряду с первичными организациями, формируются тематические сообщества *по 12 направлениям деятельности*: туристические клубы, объединения юннатов, общество хранителей истории, спортивные команды, хоровые и театральные коллективы, волонтерские отряды, сообщество участников проекта «Зарница», который переживает этап значительного обновления содержания при сохранении лучших традиций военно-патриотической работы, накопленных на предыдущем этапе [Программа воспитательной ... , 2024].

Разнообразие деятельности позволяет ребенку открыть для себя огромный мир возможностей, каждому найти дело, соответствующее его интересам и индивидуальным устремлениям.

На сегодняшний момент к Движению присоединилось более 6 млн детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Анализ актуальной базы участников Движения показывает, что, начиная с возраста 13 лет, происходит резкий рост численности участников в процентном соотношении к более младшим возрастам и достигает пика в 15 лет.

Именно в возрасте с 12–13 до 16–17 лет, как отмечает академик РАО В. С. Мухина, проявляется тенденция к личностному развитию ребенка, когда он начинает прилагать усилия для ста-

новления себя как личности, соотносит свои поступки и действия с социальным окружением. В этот период происходит интенсификация развития в двух направлениях: 1 – стремление к освоению и овладению всем диапазоном социального пространства; 2 – стремление к рефлексии на свой внутренний мир через систему самоуглубления и стремления определить свое место в контексте культуры [Мухина, 2000].

В этом возрасте подросток может в социальном пространстве утверждать позиции интеллектуально, морально и социально-политически развитого человека.

Передача традиционных ценностей – основы российского общества, составляет основу целе-результативного и организационно-технологического аспектов деятельности по строительству Движения, определяет его целенаправленное функционирование. Ценности, положенные в основу программных документов и определяющие культуру Движения, и его отдельных элементов – первичных организаций, автономных сообществ взрослых и детей, тематических объединений и клубов, выполняют роль интегрирующего элемента воспитательного пространства, целеполагающего и результирующего вектора воспитания, не ограничивая творчество педагога и наставника, поощряя инициативу детей.

Создание условий для полноценной реализации субъектной позиции ребенка является принципиальным отличием детского и молодежного движения на нынешнем историческом этапе его развития. В отличие от пионерской организации советского времени, где от ребенка требовалась ответственность за порученное ему дело, сегодня движение открывает ребенку возможности выдвинуть свою инициативу и взять ответственность за ее воплощение, стать автором проекта, который увлечет сверстников.

Участие в своей первичной организации позволяет освоить социальное пространство, в котором протекает его жизнь непосредственно, а сопричастность к делам Движения в целом делает близкой и понятной жизнь страны.

Участие детей в построении своей организации, ее обустройстве, в партнерстве со взрослыми придает личностную значимость деятельности, развивает навыки сотрудничества, активизирует творчество, учит ценностному отношению к миру, окружающим людям и к самим себе.

На первом съезде Движения участники приняли ценности, которые уже сегодня воплощены в Книге ценностей, специальном документе, который в доступной для ребенка форме объясняет их значение, приводит примеры поступков, которые эти ценности поддерживают и, напротив, разрушают. Рождаются традиции Движения, его атрибуты.

Формируется самоуправление, программы поддержки проектных инициатив, которые выдвигают и реализуют детско-взрослые команды.

В режиме сотворчества взрослых и детей идет процесс выработки правил взаимодействия в сообществе по линиям «дети – дети», «дети – взрослые», «взрослые – дети», «взрослые – взрослые».

Формируя нормативную основу совместно с детьми и взрослыми, Движение работает с проблематикой общей социальной и общекультурной значимости. Повсеместно в детской и молодежной среде мы видим проявления социальной агрессии, травли (наши исследования показывают, что в возрасте от 14 до 25 лет только каждый третий не сталкивается постоянно с буллингом, а каждый третий признается, что был в позиции агрессора, что свидетельствует о разрушении социальной нормы в двух поколениях), видим демонстративное употребление ненормативной лексики и т. д.

Современный мир предоставляет детям, наверное, самый простой и быстрый вход в систему социальных отношений за всю историю человечества. Подросток в возрасте 15 лет состоит в среднем в 7 сообществах разной направленности. Благодаря современным средствам связи, вниманию ребенка предлагается широкий выбор объединений по тематикам, ценностной направленности вплоть до откровенно антисоциальной.

Поэтому как никогда ранее конструируемое нами воспитательное пространство должно быть ярким, насыщенным и интересным детям.

Движение выступает не только как флагманский проект государства по воспитанию будущего поколения, но и становится уникальным полигоном для педагогического творчества, управленческих новаций и базой для научного поиска. Сетевая межинституциональная природа современного детского движения формирует новую педагогическую реальность, в рамках которой

проявляются нового типа интегративные связи, новые формы воспитательной работы, осуществляется освоение и интеграция современных технических средств в процесс воспитания.

Библиографический список

1. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 9-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 452 с.

2. Новикова Л. И. Воспитательное пространство: опыт и размышления / Л. И. Новикова, И. В. Кулешова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996. С. 26–35.

3. Новикова Л. И. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // ОНС. 1998. №1. С. 141.

4. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М., 2004.

5. Программа воспитательной работы Движения первых. URL: <https://прог.будьдвдвижении.рф/>. (дата обращения: 15.04.2024 г.);

6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации №809 от 09.11.2022 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.04.2024 г.);

7. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон Ф3-261 от 14.07.2022 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>. (дата обращения: 15.04.2024).

Е. Д. Маслов

**Воспитание ценностей научного познания
у учащихся средствами цифровых дидактических решений
(на примере учебного предмета «География»)**

В настоящее время цифровые технологии являются неотъемлемой и необходимой частью образовательного процесса. В статье рассматривается возможность применения современного цифрового инструментария в образовательной деятельности школьников; демонстрируется потенциал применения цифровых дидактических решений как средства достижения личностного результата: воспитание ценностей научного познания на уроке «География» 6 класса на примере темы «Озёра».

Ключевые слова: воспитание; научное познание; современный цифровой инструментарий; дидактические решения; география; учебное занятие; образование

E. D. Maslov

**Education of the values of scientific knowledge among students
by means of digital didactic solutions (on the example
of the educational subject “Geography”)**

Currently, digital technologies are an integral and necessary part of the educational process. The article considers the possibility of using modern digital tools in the educational activities of schoolchildren; demonstrates the potential of using digital didactic solutions as a means of achieving a personal result, namely, fostering the values of scientific knowledge in the 6th grade Geography lesson on the example of the topic “Lakes”.

Key words: education; scientific knowledge; modern digital tools; didactic solutions; geography; educational activity; education

В октябре 2021 года во время дистанционной встречи Президента РФ В. В. Путина с лауреатами и финалистами всерос-

сийского конкурса «Учитель года России» было озвучено, что в современных условиях педагогам требуется применять новые методики, в том числе с использованием цифровых технологий, которые способны обогатить образовательный процесс [Путин: постоянная смена ... , 2021].

По данным НИУ ВШЭ опубликованным в 2020 году [Анализ цифровых образовательных ... , 2020], выделяются следующие категории цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса в школе:

1. Контентные проекты.
2. Тренажеры.
3. Экстернаты, дистанционные школы полного цикла.
4. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде.

На данный момент, цифровые технологии всё глубже внедряются в образование. То, что описывалось в 2020 году, уже используется в школах и других образовательных организациях. Педагоги отмечают положительные аспекты внедрения цифровых технологий в образовании [Цифровые технологии в образовании ... , 2024]:

- учеников привлекает работа с цифровыми устройствами;
- цифровые технологии помогают учителям индивидуализировать обучение и делать его инклюзивным;
- цифровые технологии позволяют сэкономить время и упростить процесс оценки знаний;
- цифровые технологии расширяют возможности обучения;
- цифровые технологии могут помочь учителям общаться с родителями и коллегами;
- использование технологий оказывает долгосрочный положительный эффект на разные сферы жизни учащихся.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС ООО) прописаны группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы). Всего их девять: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое

воспитание (Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Воспитание ценности научного познания, Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды). Отдельные группы личностных результатов могут быть сформированы с помощью применения цифрового инструментария.

Рассмотрим применение цифровых сервисов как средство достижения личностного результата – воспитания ценности научного познания. Ценность научного познания – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия [Примерная рабочая программа ... , 2021].

Для раскрытия подобного потенциала современного цифрового инструментария разберём его применение на уроке «География» 6 класса на примере темы «Озёра» [География. 5–6 классы ... , 2019].

Целерезультативный компонент данной темы направлен на достижение следующих результатов: классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России [Федеральная рабочая программа ... , 2022].

Исследовательский потенциал темы «Озёра» может быть раскрыт по средствам определения морфометрических характеристик озера (рисунок 1) [Гидрология : учебник для вузов ... , 2017].

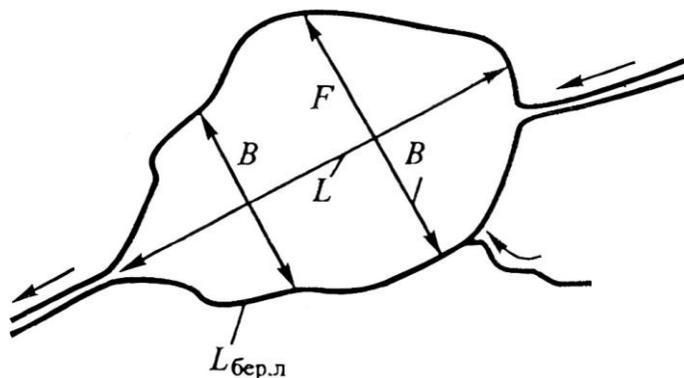


Рис. 1. Морфометрические характеристики озёр

Ученикам предлагается определить какая из морфометрических характеристик озёр является самой важной для человека. В ходе обсуждения формируется утверждение, объем водной массы пресного озера наиболее важен, так как это запас питьевой воды для человека.

Далее ставится задача определить объём озера, например, Плещеева озера в Ярославской области. Можно использовать любое крупное озеро, находящееся поблизости, тем самым используя краеведческий аспект изучения географии.

Определяется формула нахождения объема озера:

$$V = F * h_{\text{ср}}$$

где V – объем водной массы, F – площадь озера, $h_{\text{ср}}$ – средняя глубина озера.

Перед обучающимися ставится задача найти в открытых источниках данные о площади и средней глубине озера.

При анализе информации обнаруживается несоответствие данных из разных источников касательно площади озера. На примере Плещеева озера получаем три разных значения площади: 51,8 км² (Википедия), 50,98 км² (Большая Российская Энциклопедия) и 50,8 км² (Федеральное агентство водных ресурсов).

Перед обучающимися ставится два проблемных вопроса: Почему данные по площади озера разнятся? Какова же реальная площадь Плещеева озера?

Ответ на первый вопрос сможет укрепить понятие о водном балансе, водном питании озер и источниках. А ответ на второй вопрос помогут найти цифровые сервисы, с которыми предлагается познакомиться.

В качестве помощников рассматриваются три онлайн сервиса: Яндекс Карты, САС.Планета и Геопортах Роскосмоса. Стоит выделить положительные стороны данных сервисов:

- Яндекс Карты – позволяет работать с космоснимками и проводить по ним измерения;
- САС.Планета – позволяет работать с множеством картографических источников;
- Геопортал Роскосмоса – позволяет работать с необработанными космоснимками.

Дальше предлагается обучающимся самостоятельно измерить площадь с помощью одного из предложенных сервисов. Объясняется методика работы с встроенными инструментами и визуальный анализ спутниковых снимков на предмет поиска границ озера.

По результатам анализа спутниковых снимков размещенных на Яндекс Картах, площадь Плещеева озера равна 50,4 км². При проведении тех же самых этапов получаем схожие результаты: Геопортал Роскосмоса – 50,46 км², САС.Планета – 50,45 км².

Результаты, полученные данным способом, могут иметь погрешность измерения, но на незначительную площадь, так что можем принять из-за равные.

После получения площади Плещеева озера переходим расчёту объема:

$$V=50,4 \text{ км}^2 * 11 \text{ м}$$
$$V=554400 \text{ м}^3$$

После получения объема озера можно провести беседу о важности сохранения в чистоте озер и окружающей среды, поскольку это напрямую влияет на жизнь человека.

В рамках проведения занятия цифровой инструментарий позволил:

1. Найти информацию в открытых источниках.
2. Получить уникальные данные.
3. Решить практико-ориентированную задачу.

4. Критически осмыслить полученные данные.

Кроме того, благодаря применению современного цифрового инструментария, получилось обеспечить личностное развитие обучающихся, в том числе экологическое воспитание и воспитание ценности научного познания.

Библиографический список

1. Карлов И. А. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, Е. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Москва : НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.

2. География. 5–6 классы : учебник для общеобразовательной организаций / А. И. Алексеев [и др.]. 8-е изд. Москва : Просвещение. 2019. 191 с.

3. Гидрология : учебник для вузов / В. Н. Михайлов, С. А. Добролюбов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 52 с.

4. Примерная рабочая программа. География 5–9 классы. Москва, 2021. 112 с.

5. Путин: постоянная смена поколений в школе требует от учителей освоения новых технологий // ТАСС : информ. агентство России. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12581657> (дата обращения: 15.04.2024).

6. Федеральная рабочая программа. География 5–9 классы. Москва, 2022. 116 с.

7. Философия науки: Общий курс / под ред. С. А. Лебедева. Москва, 2004. С. 322–326.

8. Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителям // Высшая школа экономики. URL: <https://ioe.hse.ru/digitaleducation> (дата обращения: 15.04.2024).

Н. Г. Молодцова

**«Образ, мысль и слово» как воспитательная практика
формирования основ гражданской идентичности
обучающихся**

В статье рассматривается авторская технология «Образ, мысль и слово», в которой реализуется событийный принцип воспитания и метапредметный подход к процессу формирования основ гражданской идентичности у школьников на основе текстов К. Д. Ушинского и произведений живописи русских художников об особенностях русской культуры, традиций и обычаев нашего народа. Механизм реализации данного подхода представлен в виде алгоритма: от наглядных образов произведений живописи к мысли, от мыслей к слову. Особенностью технологии является использование особого метода обучения – фасилитированной (поддерживающей) дискуссии.

Ключевые слова: воспитание; образ; мысль; слово; событийный подход; гражданская идентичность; дети; произведения живописи; фасилитированная дискуссия

N. G. Molodtsova

**“Image, thought and word” as an educational practice of forming
the foundations of students' citizenship identity**

The article deals with the author's technology “Image, Thought and Word”, which realizes the event-based principle of education and meta-subject approach to the process of forming the foundations of civic identity in schoolchildren on the basis of texts by K. Ushinsky and works of painting by Russian artists about the features of Russian culture, traditions and customs of our people. The mechanism of realization of this approach is presented in the form of an algorithm: from visual images of paintings to thoughts, from thoughts to words. The peculiarity of the technology is the use of a special method of teaching – facilitated (supportive) discussion.

Key words: education; image; thought; word; event approach; civic identity; children; works of painting; facilitated discussion

В свете современных геополитических тенденций всё большую актуальность приобретает проблема формирования основ гражданской идентичности школьников, воспитания у них чувства патриотизма, любви к Родине. Между тем в недавнем прошлом в системе образования этому вопросу уделялось мало внимания, что не могло не сказаться на формировании ценностных ориентаций, смысложизненных ориентиров у представителей целого поколения молодых людей. В связи с этим современной системе образования все больше требуются воспитательные практики и технологии, которые, опираясь на личностно-ориентированный и метапредметный подходы, будут способствовать развитию у юных россиян чувства любви к Родине, гордости за свою страну, овладению социокультурным опытом родного народа.

Анализ современной психолого-педагогической литературы [Деменева, 2017] показал, что гражданская идентичность рассматривается, прежде всего, как результат развития социокультурной уникальности Российской цивилизации. В структуре гражданской идентичности специалисты [Деменева, 2017] выделяют прежде всего 3 компонента: *когнитивный* (знания истории и культуры России), *эмоциональный* (переживания, эмоциональное принятие своей принадлежности к стране, чувство гордости за свою Родину, любви к ней) и *поведенческий* (деятельностный уровень, проявления патриотизма в делах). Следовательно, формируя гражданскую идентичность учащихся, необходимо задействовать все три аспекта, не ограничиваясь только когнитивным. Это, в свою очередь, возможно только в процессе организации событийного подхода к воспитанию как сопровождению личностного и интеллектуального развития детей, продуктивной деятельности учащихся в контексте освоения социокультурного опыта, накопленного поколениями россиян.

Воспитанию чувства патриотизма большое внимание уделял в своих работах великий педагог К. Д. Ушинский, который отмечал, что чувство патриотизма, любви к Родине ребенок впитывает не с молоком, а с языком матери [Ушинский, 1974]. Вследствие этого родной язык, русскую речь можно рассматри-

вать в качестве системообразующего фактора формирования основ гражданской идентичности юных россиян.

Эта идея нашла отражение в авторской технологии «Образ, мысль и слово» [Молодцова, 2024], которая уже на протяжении более 10 лет активно используется в ряде образовательных учреждений Нижнего Новгорода и Москвы. В качестве основного принципа построения данной практики мы взяли событийный подход [Болотова, 2022; Фиофанова, 2017], в процессе которого учащиеся вместе с педагогом в урочный и внеурочной деятельности проживают эмоционально-окрашенный, значимый для них акт бытия, способствующий освоению обучающимися особенностей национальной культуры, которая отражает ценностные ориентации, самобытность русского народа.

Важным принципом нашей технологии является также метапредметный подход к процессу формирования основ гражданской идентичности у школьников на основе анализа текстов К. Д. Ушинского [Ушинский, 1974] и произведений живописи русских художников об особенностях культуры, традиций, обычаев нашего народа.

Картины, как средство передачи социокультурного опыта, выбраны нами неслучайно. Именно произведения живописи в силу своей многозначности и многогранности в контексте понимания наиболее полно реализуют принцип наглядности, важность которого в процессе обучения и воспитания особенно подчеркивал К. Д. Ушинский, чтобы «... предмет непосредственно отражался в душе дитяти» [Ушинский, 1974, с. 290].

Для реализации событийного подхода в деле формирования основ гражданской идентичности в основу нашей воспитательной практики был положен метод поддерживающей (фасилитированной) дискуссии, структуру которого можно представить в *виде 4 компонентов*. Остановимся на каждом из них.

1. Ведущий – педагог, обеспечивающий функцию направляющего участия, активизирующий познавательную деятельность детей, помогающий им самостоятельно добывать информацию из художественных образов произведений живописи, интерпретировать её. При этом педагог-фасилитатор не высказывает своего авторитетного мнения, относительно увиденного на картине, не оценивает правильность ответов учащихся. Его основная роль

в том, чтобы способствовать развитию и саморазвитию личности ребенка.

2. *Группа участников обсуждения* в таком количестве, которое позволило бы высказаться и быть услышанным каждому. При этом следует отметить, что в рамках воспитательного подхода группа может быть разновозрастной, что реализует принцип информационного дополнения и способствует более полному и глубокому проникновению в смысловую ткань художественного образа. Младшие по возрасту подмечают больше деталей, а старшие лучше осуществляют обобщение полученной информации, мысль одного ученика является стимулом для возникновения мыслей и суждений другого. Происходит активизация познавательной деятельности всех участников в процессе восприятия и понимания картины.

3. *Стимул для обсуждения – картина*, художественные образы которой несут смысловую нагрузку, связанную с культурой русского народа, его традиций, обычаев, праздников. С этой целью нами были составлены зрительный слайд-оряд [Молодцова, 2023; Молодцова, 2024] из картин, отражающих национальные особенности и ценности жителей России в разные времена. Так, например, туда вошли картины Б. Кустодиева «На террасе», «Чаепитие в Мытищах», «Голубой домик», Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева», К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», где показаны гостеприимство русского народа, особая обрядовость в совершении чаепития.

4. *Стратегия проведения фасилитированной дискуссии*, состоящая из техники предъявления открытых вопросов, стимулирующих поиск, сбор, анализ информации, содержащейся в художественных образах, и парафраза (отзеркаливание мыслей), высказываний учащихся в процессе восприятия и обсуждения произведений живописи. Стратегия вопросов строится в соответствии с особенностями развития визуального мышления учащихся как механизма проникновения в смысловую ткань зрительного образа [Молодцова, 2024]. Так, самым первым вопросом, который активизирует восприятие, настраивает учащихся на выделение образов картины, является вопрос «Что вы здесь видите?» По мере накопления чувственных данных, полученных в процессе восприятия, вопросы начинают усложняться и требуют уже самосто-

ятельного первичного обобщения, интерпретации, побуждают создавать свои суждения и умозаключения. Появляются такие вопросы, как «Кто эти люди?», «Где это все происходит?», «Когда происходит?», «Что хотел нам рассказать художник этой картиной?», «Что чувствуют люди, которые там находятся?», «Что чувствуете вы, когда смотрите на эту картину?» и т. д. Для обеспечения взаимосвязи чувственных и рациональных форм познания в контексте нашей воспитательной практики вместо традиционного в образовательной системе вопроса «Почему?», который направлен на аргументацию ответов учащихся, мы используем вопрос: «Что вы здесь видите такого, что позволяет так сказать?», поскольку именно он дает детям возможность аргументировать свои точки с опорой на наглядность.

Особая роль в процессе речевого развития учащихся, как основы формирования гражданской идентичности, принадлежит технике парафразы, которая необходима для перевода знаний из внешнего, наблюдаемого плана картины во внутренний, умственной план ученика в процессе интериоризации социокультурного опыта. Кроме того, техника парафразы выполняет функцию образца грамотного речевого высказывания, уточняет мысль каждого ребенка, помогает ему вербализовать увиденное, вывести мысли на поверхность, обобщает разные точки зрения, порой создавая социокогнитивный конфликт, который способствует развитию познавательной мотивации учащихся, активизирует исследовательскую деятельность школьников в процессе интерпретации художественных образов картины.

В рамках данной воспитательной практики используются специальные приемы, способствующие освоению традиций, обычаев русского народа, такие как «Ожившая картина», «Вхождение в картину», где ученики инсценируют часть сюжета картины, представляя себя его героями и эмоционально проживая события, изображенные на холсте. Это, в свою очередь, усиливает процесс реализации событийного подхода к воспитанию.

На заключительных этапах рассматривания и обсуждения произведений живописи, когда уже собрано достаточно много информации и возникает необходимость ее обобщения и рефлексии, мы используем творческие задания, направленные на создание собственных художественных текстов, например,

написание катренов [Молодцова, 2023], синквейнов, мини-сочинений, отражающих смысл того или иного события, представленного художником в своей картине. В качестве иллюстрации приведем синквейн ученика 3 класса Арсения П., созданного им после фасилитированной дискуссии по картине Б. Кустодиева «Масленица»:

«Масленица.

Солнечная, радостная, вкусная.

Катаемся, общаемся, наслаждаемся.

Не хлебом единым живы. Русская весна»,

и катрен, написанный на основе этой же картины, Евгения П. (4 класс):

«Я городок хороший вижу.

Веселье, щебет птиц здесь слышу.

Тепло и радость ощущаю.

Весна идет, я это знаю.»

Следует отметить, что такой подход способствует развитию всех компонентов гражданской идентичности. Так, в когнитивном плане учащиеся приобретают на основе самостоятельной исследовательской деятельности знания о традициях, обрядах, культуре русского народа, истории России. В эмоциональном контексте такой подход позволяет прочувствовать национальные особенности и события, отраженные художниками в своих картинах. В поведенческом аспекте учащиеся получают возможность через собственную творческую деятельность самостоятельно отрефлексировать и отразить в своих работах ценности, связанные с культурой и историей родной страны.

Для отслеживания эффективности данной практики нами был составлен диагностический пакет, куда вошли такие авторские методики, как «Восстанови картину», «Свободное описание», критериально-ориентированное наблюдение, анкета для учеников «Я – гражданин России», использование которого в режиме лонгитюдного исследования подтвердило высокий уровень результативности технологии «Образ, мысль и слово» в аспекте развития речи, мышления и основ гражданской идентичности юных россиян.

Библиографический список

1. Болотова М. И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 318–326.

2. Молодцова Н. Г. Освоение обучающимися российских традиций и обычаев средствами произведений живописи / Н. Г. Молодцова, С. К. Тивикова // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва : МПГУ, 2023.

3. Молодцова Н. Г. Образ, мысль и слово: реализация идей К. Ушинского в современной начальной школе / Н. Г. Молодцова, С. К. Тивикова. Москва : МПГУ, 2024. 194 с.

4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. Т.1. Москва, 1974.

5. Ушинский К. Д. Родное слово: кн. для учащихся // Собрание сочинений. Москва, 1948. Т.6. С. 267–268.

6. Ушинский К. Д. Родное слово: кн. для учащихся // Собрание сочинений. Москва, 1974. Т.2. С. 290.

7. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2017. 120 с.

8. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников / под ред. Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. 240 с.

Сведения об авторах

Адоевцева Ирина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета содержания и методики обучения, ОГБОУДПО «Костромской областной институт развития образования».

Аниськин Владимир Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Аниськин Сергей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, учитель географии, ГБОУ Самарской области СОШ №1 «Образовательный центр» п. г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области.

Баранова Мария Вячеславовна – старший методист центра инновационных технологий, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Бобылева Надежда Игоревна – кандидат биологических наук, доцент, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Будкина Любовь Владимировна – кандидат педагогических наук, директор Департамента образования и науки Костромской области.

Вторушина Анна Владимировна – кандидат психологических наук, педагог-психолог, МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория».

Гладких Иван Георгиевич – преподаватель кафедры психологии и педагогики, ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Горюшина Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Гредасова Татьяна Валерьевна – учитель индивидуального обучения, ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

Гусева Наталья Александровна – старший преподаватель регионального модельного центра, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Жукова Аннелия Мгеровна – ассистент кафедры общей и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Заморкина Ольга Викторовна – заместитель декана факультета математики, физики и информатики по воспитательной работе, начальник центра карьеры управления по воспитательной и социаль-

ной работе, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Зеленцова Анастасия Александровна – кандидат исторических наук, заместитель директора по УВР, МОУ «Истринская средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Ю. Лермонтова».

Кашина Оксана Валерьевна – старший методист регионального модельного центра, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Кисляков Алексей Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления воспитания и дополнительного образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования».

Кляев Иван Сергеевич – аспирант кафедры методологии образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Коршунова Ольга Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Кривунь Мария Павловна – старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики, начальник отдела «Студенческое исследовательское бюро», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Кувакина Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, руководитель центра информационных технологий, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Кудинова Юлия Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Кузнецова Елена Борисовна – ассистент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Логвиненко Анастасия Юрьевна – ассистент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Мандрова Наталия Александровна – первый заместитель Председателя правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Маслов Егор Дмитриевич – ассистент кафедры физической географии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Молодцова Наталья Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Рихтер Алина Вадимовна – старший преподаватель кафедры общего образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Тернополь Татьяна Вячеславовна – кандидат культурологии, доцент, старший методист, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Холодаева Ольга Владимировна – старший методист, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

About the authors

Adoevtseva Irina Viktorovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Content and Methodology of Teaching, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kostroma Regional Institute for Education Development".

Ani'kin Vladimir Nikolaevich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Computer Science, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Samara State Social and Pedagogical University".

Ani'kin Sergey Vladimirovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Geography Teacher, State Budgetary Educational Institution of the Samara Region, Secondary School No. 1 "Educational Center", Smyshlyaevka, Volzhsky Municipal District, Samara Region.

Baranova Maria Vyacheslavovna – Senior Methodologist of the Information Technology Center, State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Bobyleva Nadezhda Igorevna – candidate of biological sciences, associate professor, senior methodologist of the center for continuous professional development, State Autonomous Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Budkina Lyubov Vladimirovna – candidate of pedagogical sciences, director of the Department of Education and Science of the Kostroma Region.

Vtorushina Anna Vladimirovna – candidate of psychological sciences, educational psychologist, MOU DO Center for Extracurricular Work "Gloria".

Gladkikh Ivan Georgievich – teacher of the Department of Psychology and Pedagogy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation".

Goryushina Ekaterina Aleksandrovna – candidate of psychological sciences, Head of the regional model center for additional education for children of the Yaroslavl region, State Autonomous Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Gredasova Tatyana Valerievna – teacher of individual training, State Educational Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Yaroslavl School No. 38".

Guseva Natalya Aleksandrovna – senior teacher of the regional model center, State Autonomous Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Zhukova Annelia Mgerovna – assistant of the department of general and educational psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Voronezh State Pedagogical University".

Zamorkina Olga Viktorovna – Deputy Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Computer Science for educational work, Head of the Career Center of the Department of Educational and Social Work, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Samara State Social and Pedagogical University".

Zelentsova Anastasia Aleksandrovna – Candidate of Historical Sciences, Deputy Director for Educational and Social Work, Municipal Educational Institution "Istra Secondary Comprehensive School No. 3 named after M. Yu. Lermontov".

Kashina Oksana Valerievna – Senior Methodologist of the Regional Model Center, State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Kislyakov Aleksey Vyacheslavovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Education and Supplementary Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk Institute for Education Development".

Klyaev Ivan Sergeevich – Postgraduate Student of the Department of Educational Methodology, N. G. Chernyshevsky Saratov National Research State University.

Korshunova Olga Vitalievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University.

Krivun Maria Pavlovna – Senior Lecturer of the Department of Theory and History of Pedagogy, Head of the Department "Student Research Bureau", K. D. Ushinsky".

Kuvakina Elena Valentinovna – candidate of pedagogical sciences, head of the information technology center, State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Kudinova Yulia Valerievna – candidate of historical sciences, associate professor of the department of social pedagogy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State Pedagogical University".

Kuznetsova Elena Borisovna – assistant of the department of social pedagogy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State Pedagogical University".

Logvinenko Anastasia Yuryevna – assistant of the department of pedagogy and methodology of preschool and primary education, psychological and pedagogical faculty, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State Pedagogical University".

Mandrova Natalia Aleksandrovna – First Deputy Chairman of the Board of the All-Russian public and state movement of children and youth "Movement of the First".

Maslov Egor Dmitrievich – Assistant of the Department of Physical Geography, FSBEI HE "Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky".

Molodtsova Natalia Gennadyevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, FSBEI HE "Moscow State Pedagogical University".

Rikhter Alina Vadimovna – Senior Lecturer of the Department of General Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Ternopil Tatyana Vyacheslavovna – Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Senior Methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Kholodayeva Olga Vladimirovna – Senior Methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Education Development".

Научное издание

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник научных материалов международного форума
«Евразийский образовательный диалог»

Часть 1

Научной редакторы:
Ангелина Викторовна Золотарева,
Ирина Юрьевна Тарханова
Ирина Владимировна Серафимович

Редактор К. С. Лапшина
Технический редактор выпускных сведений С. А. Сосновцева

Подписано в печать: 11.11.2024. Формат 60х90/16.
Объем 11 п. л., 8,6 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 225.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852)32–98–69