

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Ярославль
2024

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», 2024
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития обра-
зования», 2024

УДК 37.034
ББК 74.200.5
С 693

Публикуется по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Рецензенты:

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома;
Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

С 693 **Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий** : материалы международной научно-практической конференции [19-22 марта, 26-27 марта 2024 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 256 с.
ISBN 978-5-00089-763-8

В сборнике рассматриваются проблемы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей как целевого ориентира и социокультурной основы развития воспитательной системы общеобразовательной организации, педагогические условия и средства развития воспитательной системы в сельских школах, подготовки педагогических кадров к решению современных вопросов воспитания. Представлены концептуальные положения реализации социокультурного подхода, а также передовые педагогические практики.

Издание адресовано педагогам образовательных организаций, методистам, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 37.034
ББК 74.200.5

Текстовое электронное издание (сетевое)

ISBN 978-5-00089-763-8

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2024
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2024

Научное издание

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

*Материалы международной
научно-практической конференции*

Текстовое электронное издание (сетевое)

Научный редактор
Людмила Васильевна Байбородова

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор С.А. Сосновцева
Корректор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Объем текстового материала 12,8 уч.-изд. л.
Объем издания 2,5 Мб
Подписано к публикации 25.11.2024.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1
Тел. (4852) 72-64-05

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	7
<i>Байбородова Л. В.</i> Социокультурный подход к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации	7
<i>Рожков М. И.</i> Самоидентификация сельского школьника.....	12
<i>Серафимович И. В., Страхова Н. В., Вторушина А. В.</i> Воспитательный потенциал неформального образования для молодых педагогов	17
<i>Грицай Л. А.</i> Традиции российской сельской семьи.....	22
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ.....	27
<i>Строганов Д. А.</i> Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования межэтнических поведенческих установок сельских подростков в приграничных территориях России и Украины	27
<i>Козявина И. Н., Тихомирова Л. К.</i> Агроэкологическое образование сельских школьников на примере реализации программы «Юные хозяева Костромской земли»	38
<i>Хорьяков В. А., Хорьяков С. В.</i> Формы взаимодействия педагога и семьи по формированию здорового образа жизни школьников	43
<i>Тихомирова А. Ю.</i> Физическая культура и школьный спорт как факторы духовно-нравственного воспитания учащихся сельской школы	49
<i>Рудковская И. В.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у подростков	53
<i>Штогрин Е. П.</i> Сельский детский сад: ценность разновозрастного сообщества	58
<i>Жагорова И. А.</i> Народные праздники в детском саду как одна из форм работы по краеведению	67
<i>Балабанова Е. В., Фарисеева Н. А.</i> Формирование у дошкольников представлений о духовных традициях и культуре родной земли через музейную педагогику	71
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.....	77
<i>Надежина М. А.</i> Развитие детской инициативности – условие эффективности образовательной системы.....	77
<i>Игнатьева К. С.</i> «Волшебный телефон» как способ построения эффективного детского пространства	82
<i>Жибарева Л. А.</i> Обеспечение деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в условиях сельской местности	86
<i>Трындина Т. С.</i> Сетевое взаимодействие дополнительного образования с сельскими школами	92

<i>Лушникова Т. В.</i> Изучение образовательного запроса как основа организации внеурочной деятельности	98
<i>Яхина Э. И.</i> Предпринимательская культура и её развитие в условиях общего и дополнительного образования	102
<i>Медведева Е. В.</i> Развитие геометрической компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности	107
<i>Смирнова Е. Ю., Черепанова Т. В.</i> Подготовка сельских школьников к выбору сельскохозяйственных профессий	111
<i>Галкина И. В., Слаутина Т. В.</i> «Рецепт» приготовления функциональной грамотности на уроках физики и математики	117
<i>Гусева Н.А., Тернопол Т.В.</i> Виртуальная среда дополнительного образования: эффекты и перспективы	122
<i>Горюшина Е. А., Кашина О. В.</i> Дополнительное образование в субсидиарных сущностях сельских территорий Ярославской области	127
<i>Бобылева Н. И., Рихтер А. В.</i> Центры образования «Точка роста» как инструмент повышения интереса обучающихся к безопасному поведению ..	132
<i>Кузнецова О. А., Лаврова Г. В.</i> «Точка роста» как стимул развития образовательной среды сельской школы	138
<i>Бобылева Н. И., Полякова М. В., Потапова Е. В.</i> Повышение личностных и метапредметных результатов школьников в условиях использования ресурсов центра образования «Точки роста»	144
<i>Захарова Т. Н., Морева Ю. Н., Константинова В. Г.</i> Медиапедагогика – аспекты развивающего взаимодействия взрослого и детей в условиях дошкольной образовательной организации	149
<i>Балабанова Е. В., Фиски О. Л.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	157
<i>Рогова А. С.</i> Организация воспитательной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями в сельской местности.....	161
<i>Пополитова О. В., Урывчикова Н. В.</i> Внеурочная деятельность: дополнительная нагрузка или пространство возможностей для сельского школьника?.....	166
<i>Никитина Ю. С.</i> Качество школьной среды как фактор улучшения результатов учеников сельских школ с низкими образовательными результатами	173
РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ	181
<i>Шляхтина Н. В., Владимирова Е. В., Голуб А. Б.</i> Развитие кадровой политики как решение проблемы формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности.....	181

<i>Долганова Н. Ф.</i> Трансдисциплинарный подход в подготовке учителя сельской школы	191
<i>Сивкова М. А., Жаркова Н. Л.</i> Профессиональный рост молодых педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования	195
<i>Куликова Е. В.</i> Творческие социокультурные проекты в профессиональном саморазвитии учителя сельской малокомплектной школы	200
<i>Чугунова Т. Б., Анисимова С. И.</i> Социокультурные условия развития разновозрастного студенческого сообщества	205
<i>Калачёва А. С.</i> Наставничество в процессе профориентации школьников на педагогическую профессию в малочисленной сельской школе.....	210
<i>Галкина С. Е., Белова М. Д.</i> Персонализированная программа наставничества как инструмент работы с молодыми педагогами	215
<i>Кузнецова Н. М., Михайлова Т. Г., Соколова И. М.</i> Мастер – класс «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений».....	225
Сведения об авторах.....	248

Байбородова Л. В.

Социокультурный подход к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации

Аннотация. Обосновывается сущность, актуальность и важность развития воспитательной системы сельской общеобразовательной организации; характеризуется социокультурный подход в трёх аспектах: социологическом, культурологическом, психологическом. Обозначены особые черты реализации социокультурного подхода к развитию воспитательной системы сельской школы, рассмотрены механизмы, комплексные средства развития воспитательной системы: взаимодействие субъектов организации, системообразующий вид деятельности, интеграция, инновации, педагогизация среды образовательной организации.

Ключевые слова: сельская школа, социокультурный подход, воспитательная система, взаимодействие, интеграция, педагогизация среды.

A socio-cultural approach to the development of the educational system of a rural educational organization

Annotation. The essence, relevance and importance of the development of the educational system of a rural educational organization are substantiated; the socio-cultural approach is characterized in three aspects: sociological, cultural, psychological. The special features of the implementation of the socio-cultural approach to the development of the educational system of rural schools are outlined, the mechanisms and complex means of developing the educational system are considered: interaction of the subjects of the organization, a system-forming type of activity, integration, innovation, pedagogization of the environment of an educational organization.

Keywords: rural school, socio-cultural approach, educational system, interaction, integration, pedagogization of the environment.

Данная статья выполнена в рамках государственного задания на НИР No 073-00036-24-01 «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций».

Системный подход в педагогической науке начинает развиваться с конца шестидесятых годов прошлого века. Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит Л. И. Новиковой [Новикова, 2010] и её ученикам-коллегам В. А. Караковскому [Воспитание? ..., 1996], Н. Л. Селивановой

[Гуманистические ..., 1998]. В рамках научной школы Л. И. Новиковой учёными регионов России Л. В. Алиевой, Л. К. Балясной, Б. З. Вульфовой, Д. В. Григорьевым, Н. С. Дежниковой, И. В. Кулешовой, П. В. Степановым, В. В. Андреевой, А. В. Гаврилиным, Е. Г. Лохановым, Т. В. Разумовской (Москва); П. Т. Ширяевым (Владимир); Л. А. Пиковой (Киров); А. Г. Пашковым, Т. В. Цырлиной (Курск); Ю. С. Мануйловым (Нижний Новгород); В. В. Полукаровым (Пенза); М. В. Воропаевым (Тамбов); В. И. Семёновым (Тверь); А. И. Григорьевой, О. В. Заславской (Тула); Л. Н. Куликовой (Хабаровск), А. М. Сидоркиным (Новосибирск) выполнены исследовательские работы по различным аспектам.

Определённый вклад в разработку проблемы воспитательных образовательных организаций внесли ярославские учёные: Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский, А. М. Ходырев, Г. А. Филиппов. По ряду актуальных направлений теории и практики воспитательных систем образовательных организаций многие годы проводятся исследования под руководством Е.Н. Степанова (Псков), который рассматривает **воспитательную систему как упорядоченную целостную совокупность компонентов**, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся [Байбородова, 2022]. Что даёт и для чего воспитательная система образовательной организации, по мнению Е. Н. Степанова, [Байбородова, 2022, с. 21]:

– личность ребёнка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны;

– при использовании системного подхода объединяются усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие учащихся;

– созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива образовательного учреждения, так как она всегда содержит традиционные формы и способы организации деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке;

– при построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, а это, несомненно, содействует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в школе и за её пределами;

– в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» организации, её неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов школьного сообщества;

– создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

– системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Воспитательная система как структурное и целостное явление может быть представлена совокупностью взаимосвязанных **компонентов** [Степанов, 2022, с.22]:

– индивидуально-групповой компонент – это сообщество (общность) детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательной организации;

– ценностно-ориентационный компонент характеризуется ценностями сообщества детей и взрослых, целями воспитания, ключевыми идеями, принципами построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательной организации;

– функционально-деятельностный компонент включает системообразующие виды деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление воспитательной системой;

– диагностико-результативный компонент характеризуется критериями и показателями эффективности воспитательной системы, формами, методами и приёмами изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы;

– отношенческо-коммуникативный компонент представлен отношениями в сообществе детей и взрослых, внутренними и внешними связями воспитательной системы.

Для воспитательной системы характерны многообразие и многочисленность внутренних (внутри компонентных, межкомпонентных) и внешних связей. Воспитательная система – это открытая система, поэтому необходимо установить её взаимосвязь с внешней средой. Воспитательная система питается за счёт освоения окружающей среды и построения с окружением ценностно-информационных коммуникаций, что позволяет пополнить воспитательный потенциал системы организации, создать более благоприятные условия для развития личности ребёнка и расширить рамки возможностей педагогического влияния на данный процесс.

Развитие воспитательной системы общеобразовательной организации в контексте взаимодействия со средой подчёркивает важность учёта **социокультурного подхода** [Цырульников, 2022], который может быть охарактеризован в трёх аспектах:

– социологическом, рассматривающем воспитательную систему через призму социальных отношений, а образовательную организацию как общность, группу людей, взаимодействующих между собой;

– культурологическом, то есть представляющем воспитательную систему как носителя, аккумулятора, транслятора культуры, ценностей и идеалов общества, социума, способную целенаправленно воспроизводить, культивировать, возвращать элементы собственной культуры, имеющей наибольшую ценность для субъектов ВСОО;

– психологическом, означающем создание в условиях воспитательной системы возможностей для развития личности, субъектов образовательной организации, их потребностей, мотивов, организации личностно и общественно значимой деятельности.

Реализация социокультурного подхода в развитии воспитательных систем особенно ярко проявляется в сельских общеобразовательных организациях. В этой связи чётко просматриваются особые черты ВСОО в условиях сельской местности, обусловленные экономическими, социальными, культурно-историческими, природными особенностями сельского социума и более тесными взаимозависимыми связями школы и села, постоянными естественными контактами школьников и жителей, существенным влиянием местного производства на организацию образовательного процесса, возможностями более активного использования ресурсов социума в учебно-воспитательном процессе образовательной организации [Шерайзина, 2020; Кораблёва, 2021].

Основными социокультурными **механизмами, комплексными средствами** развития воспитательной системы ОО являются: взаимодействие субъектов (детско-взрослые сообщества), системообразующие виды деятельности, интеграция ресурсов образовательной организации и социума, инновации. Все они в условиях сельской образовательной организации более активно и по-разному влияют на развитие воспитательной системы, придают ей неповторимое социально-индивидуальное лицо. Подтвердим это конкретными примерами.

Взаимодействие субъектов организации, взрослых и детей постоянно присутствует в жизни школьного сообщества, особенно естественны и интенсивны контакты членов детско-взрослого сообщества в малочисленной или малокомплектной школе [Байбородова, 2019; Ефлова, 2019], где все хорошо друг друга знают, могут оперативно встречаться по вопросам, которые затрагивают их общие интересы, принимать коллективные решения. Ярким проявлением высокого уровня взаимодействия субъектов в такой школе является самоуправление, когда все могут одновременно собраться и обсуждать жизнь своего коллектива. Здесь реально организовать с участием всех субъектов процесс проектирования и построения воспитательной системы школы, составить более точный прогноз его развития, избрать реальные ориентиры, оптимальные формы и способы организации совместной деятельности и общения членов школьного сообщества.

Системообразующий вид деятельности как фактор, как механизм развития ВСОО отвечает следующим требованиям:

– - этот вид деятельности соответствует целям воспитательной системы, её ценностям и идеалам, традициям и культуре местного сообщества;

– - он выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства членов коллектива;

– субъекты организации достаточно хорошо владеют этой деятельностью, она пронизывает все сферы жизнедеятельности коллектива, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;

– формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых;

– существуют финансовые, материально-технические и другие предпосылки для его развития.

Наглядным и достаточно распространённым примером системообразующего вида деятельности во многих сельских школах является музейная, через которую организованы все другие виды деятельности: на базе музея проводятся учебные занятия почти по всем предметам с учётом соответствующей тематики, действуют проектные группы, театральные коллективы и волонтерские отряды и многое другое. Краеведческая деятельность, являясь системообразующей, также является значимой для сельских школ и организуется через учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, экскурсионную, проектную работу. При этом бывает трудно выделить, какая деятельность является приоритетной: музейная или краеведческая, реально ли они тесно взаимосвязаны. Такие *интегративные связи* особенно характерны для воспитательных систем сельских организаций.

В сельской школе, большая часть которых малочисленные, наиболее активно развиваются внутренние связи в учебном процессе. Это обусловлено тем, что нет жёсткой регламентации в организации образовательного процесса, часто объединяются классы, создаются разновозрастные группы для изучения ряда предметов, организуются интегративные и интегрированные занятия, что свидетельствует о более гибком построении учебного процесса на основе интеграции образовательных и кадровых ресурсов.

В связи с особенностями сельского социума [Байбородова, 2019], более активно осуществляется интеграция воспитательной системы и социальной среды школы. Многие проблемы на селе (экономические, социальные, образовательные) решаются всем сельским сообществом, взрослыми и детьми, при объединении усилий, ресурсов школы и местных структур села. Многие события, праздники, трудовые дела организуются школой для всех жителей.

Указанные выше условия села создают благоприятные возможности для педагогизации социальной среды, развития воспитательной системы сельской образовательной организации, что означает:

– использование ресурсов среды (культурных, исторических, природных памятников, образцов нравственного поведения жителей, семей, лучших тружеников и специалистов и др.) для развития субъектов и их отношений, обогащения нравственного, культурного наследия социума, развития духовно-нравственных ценностей обучающихся, обогащения их нравственного опыта взаимодействия с субъектами среды;

– преобразование, улучшение среды в процессе организации социально-значимой деятельности взрослых и детей, организацию трудовых дел, волон-

тёрство, исследовательскую деятельность, восстановление природных и культурно-исторических памятников.

Таким образом, реализация социокультурного подхода создаёт благоприятные условия для развития воспитательной системы сельской общеобразовательной организации, успешного решения воспитательных и образовательных задач, а также способствует развитию села, улучшает жизнь местного населения.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Степанов Е. Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: Монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2022. 237 с.

2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.

3. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. Москва : Новая школа, 1996. 160 с.

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей редакцией Н. Л. Селивановой. Москва: Педагогическое общество России, 1998. 336 с.

5. Ефлова З. Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии / З. Б. Ефлова, Е. А. Сергина, Г. Г. Столяров. Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 56-69.

6. Кораблёва А. А. Организация и результаты комплексной экспертизы образовательной среды сельской школы // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 32-46.

7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. Москва: ООО «ПЕР СЭ», 2010. 335 с.

8. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5-32.

9. Шерайзина Р. М., Александрова М. В. Культурно-исторический анализ развития образования на селе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 5-14.

УДК 374

Рожков М. И.

Самоидентификация сельского школьника

Аннотация: Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам и отвечает на вопрос: к какому сообществу я себя отношу? Идентификационные характеристики

ки сельского школьника отражают те социальные роли, которые он реализует в деятельности и общении. Основными идентификационными характеристиками сельского школьника являются: семейная, социокультурная, сельская территориальная, школьная, гражданская, национальная, конфессиональная, ситуативная идентичности. Основными педагогическими характеристиками процесса самоидентификации являются характеристики мотивации самоидентификации, процессуальные характеристики и характеристики педагогического сопровождения.

Ключевые слова: сельский школьник, идентичность, самоидентификация, педагогическое сопровождение, нравственная экспертиза.

Self-identification of a rural schoolboy

Abstract: Self-identification makes it possible to understand oneself, realize one's belonging to various communities and answers the question: which community do I belong to? The identification characteristics of a rural schoolboy reflect the social roles that he implements in activities and communication. The main identification characteristics of a rural student are: family, socio-cultural, rural territorial, school, civil, national, confessional, situational identities. The main pedagogical characteristics of the self-identification process are the characteristics of self-identification motivation, procedural characteristics and characteristics of pedagogical support.

Keywords: rural schoolboy, identity, self-identification, pedagogical support, moral expertise.

Педагогическое сопровождение самоидентификации является одной из задач процесса воспитания в рамках реализации экзистенциального подхода.

Идентичность рассматривается с двух сторон: как внутренняя согласованность индивида «внутри себя», сознаваемая человеком в преимственности своего физического и психического «Я», и как набор символических средств самовыражения, с помощью которых индивид определяет своё отношение к таким социальным категориям как «общество», «класс», «национальность» и др. Самоидентификация означает соотнесённость, отождествление моего «Я» с чем-либо: с объектом, «идеей», принципом, другой личностью, социальным явлением или человеческим объединением; либо обособление того «фрагмента реальности», который есть нечто уникальное и составляет моё «Я» для выяснения смысла его «качественности». Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам и отвечает на вопрос: кто Я? Она связана с соотнесением с конкретными социокультурными характеристиками. Экзистенциальная самоидентификация отвечает определённому уровню развития человека, определяет характер отношения человека с миром, влияющим на проект его жизни. Проявление идентичности всегда связано с тем, что человек сравнивает себя с другими – отдельными людьми, отдельными социальными группами. Состояние идентичности прояв-

ляется в «переживании человеком хронологии своей жизни как единого целого, в ощущении связи между персональной непрерывностью и признанием этой непрерывности другими людьми» [Григорьев, 2007, с. 92]. Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам и отвечает на вопрос: к какому сообществу я себя отношу?

В процессе педагогического сопровождения важно обеспечить реализацию школьниками субъектной позиции, осмысление своей жизни, самоопределение, идентифицируя себя как представителя того или иного сообщества.

Идентификационные характеристики сельского школьника отражают те социальные роли, которые он реализует в деятельности и общении. Таких ролей много. Выделим основные из них, акцент на которые необходимо делать при осуществлении педагогического сопровождения. Необходимо отметить их взаимосвязь при всех идентификационных характеристик сельского школьника. У каждого школьника имеется свой приоритет при определении идентификационной характеристики. Изучение этих приоритетов показывают, что у большинства сельских школьников на первом месте является семейная идентичность.

Семейная идентичность – это ощущение принадлежности к семейной группе. Семейная идентичность формируется у детей на протяжении их нахождения в семье. Перенимаются стили родительского воспитания, образцы поведения и реагирования на разные жизненные ситуации, формируется представление о семейных ролях [Сапожникова, 2010].

На втором месте у большинства сельских школьников – территориальная идентичность.

Социокультурная идентичность – совокупность представлений человека о себе и своём положении в обществе, а также связанных с этими представлениями чувств, оценок и намерений, которые формируются на основании отождествления себя с определёнными культурными моделями и ролевыми функциями, с социальными институтами и отношениями. Школьник интериоризирует нормы межличностных отношений, характерных для жителей родного села. Социокультурная идентичность тесно переплетается с территориальной идентичностью [Хайдеггер, 2003].

Сельская (территориальная) идентичность. Процесс формирования социально-пространственной идентичности сельских школьников включает в себя усвоение норм не только традиционного сельского образа жизни, но и культуры современной цивилизации, компетенций цифрового общества. В этой связи принципиально важным представляется выявление социальных факторов выбора молодыми людьми села как пространства для жизнедеятельности и формирование в рамках социальной политики механизма конструирования позитивной социально-пространственной идентичности сельской молодёжи.

Школьная идентичность – осознание школьником собственной причастности к школе. Школьная идентичность, наряду с семейной, составляет основу гражданской идентичности ребёнка, подростка, юноши. Школьная идентичность позволяет непосредственно увидеть, связывает ли школьник свои

успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом или нет [Ясвин, 2019].

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства. Под гражданской идентификацией мы понимаем процесс отождествления человеком себя с обществом граждан определённого государства на основании установления эмоциональной связи и включения (посредством рефлексии) в свой внутренний мир и принятие как собственных исторически сложившихся в нём норм и ценностей. Принимая эти ценности, человек делает свой экзистенциальный выбор как выбор своего существования в определённом государстве [Бахтин, 1994].

При педагогическом сопровождении самоидентификации решается комплекс задач:

- воспитание патриотизма, который определяется как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление к ней любви и верности;

- формирование гражданской ответственности – готовности к сознательным актам, в которых личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность;

- формирование гражданского долга, который включает совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством;

- воспитание исторической памяти – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе [Теоретико-методические основания ..., 2023].

Национальная идентичность связана с ощущением школьника принадлежности к определённому этносу или нации. Формирование национальной гордости как ощущение причастности к достижениям своего народа и в то же время толерантного отношения к другим народам. Национальная гордость и национализм имеют противоположный смысл. Национальная гордость – это чувство, отражающее самые лучшие черты своей нации. Национализм означает ощущение превосходства над другими нациями.

Конфессиональная идентичность – осознание принадлежности к определённой религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных взглядов. Конфессиональная идентичность формируется прежде всего в семье.

Идентичность члена детской организации – это осознание ребёнком факта своего участия в детской организации, с которой его связывают незримыми нитями с другими детьми принимающими общие цели организации. Идентичность возникает не сразу, она формируется в процессе вовлечённости в общую работу. Очень важно, чтобы ребёнок дифференцировал свои социальные роли.

Ситуативная идентичность отражает отношение школьников к происходящим событиям как в родном селе, так и в стране. Любое волнующее собы-

тие заставляет ощущающих причастность к событию объединяться. Событие может быть как позитивно радостным, так и трагическим [Рожков, 2020].

На самоидентификацию сельского школьника оказывает влияние комплекс факторов:

- природные, экономические и национальные особенности села;
- культурные традиции и особенности жизнедеятельности сельских жителей;
- история села и место, которое село занимало и занимает в истории государства [Гребенюк, 2000; Гущина, 2012].

Основными педагогическими характеристиками процесса самоидентификации являются характеристики мотивации самоидентификации, процессуальные характеристики и характеристики педагогического сопровождения (см. таблицу).

Таблица

Педагогическое сопровождение самоидентификации сельских школьников

Мотивация самоидентификации	Процесс самоидентификации	Педагогическое сопровождение самоидентификации
Самопознание: кто Я?	Создание образа члена общества	Стимулирование самоидентификации
Осознание принадлежности к сельскому сообществу	Оценка своего потенциала к участию в делах группы	Событийность и сопричастность
Стремление быть с группой	Принятие ценностей группы	Рефлексия

В процессе изучения самоидентификации сельских школьников нами были обоснованы экзистенциальные принципы педагогического сопровождения этого процесса:

- стимулирование сельской идентификации, предполагающей включённость в социально значимую деятельность вместе с односельчанами;
- нравственная экспертиза, означающая педагогическую помощь детям в осуществлении ими оценки происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения;
- актуализация ситуации, предполагающая, что каждое событие должно актуализировать внутреннее состояние человека, – определять то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке;
- дилеммность воспитания уважения к правам и обязанностям, предусматривающая включение школьников в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции с социальными ценностями.

Таким образом, педагогическое сопровождение самоидентификации сельских школьников является важнейшим компонентом реализации ими субъектной позиции, направленной на самоопределение себя, с одной стороны, как сельского жителя, с другой стороны, как гражданина и патриота своей страны.

Библиографический список

1. Бахтин М. М. Проблемы творчества Достоевского. Москва: Арт-Пресс, 1994. 510 с.
2. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие. Калининград: КГПУ, 2000. 572 с.
3. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1. С. 90-99.
4. Гущина Т. Н. Педагогические основы развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании детей: монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 350 с.
5. Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 264 с.
6. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников : монография. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. 400 с.
7. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография. В 2-х тт. / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 295 с.
8. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В. В. Бибихина. Харьков: Фолио, 2003. 503 с.
9. Ясвин В. А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах // Народное образование. № 4. 2019. С. 124-134.

УДК 159.9, 377

Серафимович И. В., Страхова Н. В., Вторушина А. В.

Воспитательный потенциал неформального образования для молодых педагогов

Аннотация: в статье рассматривается неформальное образование молодых педагогов через призму конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства представлены как ресурсная площадка для личностного и профессионального развития молодых сельских педагогов. На основе результатов эмпирического исследования показано, что конкурсы профессионального мастерства способствуют осознанию молодыми педагогами, работающими на селе, возможностей реализации воспитательных функций в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: неформальное образование; конкурсы профессионального мастерства; молодые педагоги; ресурсность мышления; профессиональное мышление педагогов.

Educational potential of non-formal education of young rural teachers

Abstract: the article examines the informal education of young teachers through the prism of professional skill contests. Professional skill contests are presented as a resource platform for the personal and professional development of young rural teachers. Based on the results of an empirical study, it is shown that professional skill contests contribute to the awareness of young teachers working in rural areas of the possibilities of implementing educational functions in the modern educational area.

Keywords: non-formal education; professional skill contests; young teachers; resourcefulness of thinking; professional thinking of teachers.

В современных условиях важной составляющей непрерывного образования является её неформальная составляющая. К сожалению, следует заметить, что в имеющихся публикациях, посвящённых конкурсному движению как части неформального образования, зачастую отражены организационно-методические аспекты или медийно-статусные, обозначающие важность данного формата непрерывного профессионального образования [Гончарова, 2022; Овчинникова, 2018; Щербак, 2022]. При этом мало освещены особенности профессионального мышления молодых педагогов при вхождении молодых педагогов в профессиональную деятельность и адаптацию к ней через конкурсы профессионального мастерства [Серафимович, 2023]. Остаются не раскрыты вопросы о том, какие аспекты профессиональной деятельности педагогов могут развиваться или сформироваться в процессе неформального профессионального образования.

Особенно актуальным на данный момент является вопрос о ресурсах и возможностях для молодых сельских образовательных организаций. По данным Российского статистического агентства (далее Росстат) на 1 февраля 2023 года сельское население России оценивается в 36,8 млн. человек (106,9 млн. – городское население). (<https://www.interfax.ru/russia/884171>). На протяжении последних тридцати лет наблюдается сокращение числа общеобразовательных организаций в сельской местности, чаще всего это малокомплектные школы сельских поселений. Как считают Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, З. Б. Ефлова, «упразднение сельской малокомплектной школы под эгидой экономически выгодной оптимизации образовательных учреждений привело к появлению на селе многочисленных социальных проблем, породило ситуации социальной напряжённости из-за обеспокоенности родителей за безопасность в связи с подвозом детей, из-за недовольства учителей, оставшихся без работы, и сельских жителей, лишившихся школы как единственного культурно-образовательного социального института села» [Шерайзина, 2021].

При этом в рамках реализации Национального проекта «Образование» позиционируется обновление оборудования школ, внедрение современных образовательных программ, обеспечение высокопрофессиональными педагогическими

кадрами, в том числе и школ в сельской местности. Таким образом, наблюдается определённый диссонанс, с одной стороны, оптимизация сельских школ, с другой стороны – создание современной информационно-образовательной среды, привлечение молодых педагогов. Современные исследователи считают «исторически сложившейся особенностью сельской школы – ведущую роль учителя в образовательном учреждении, где он является главной и нередко единственной фигурой, подчёркивают его ответственность за процесс и результаты образования сельских детей», причём особое внимание уделяется профессионализму педагогов, в том числе начинающих учителей [Шерайзина, 2020].

И здесь на первый план выходит вопрос адаптации к профессии и образовательному учреждению, компенсации дефицитов первичной профессиональной подготовки, преадаптации в контексте непрерывного педагогического образования [Кашапов, 2023; Поварёнков, 2023].

В последнее время необходимость развития неформального образования и образования в течение всей жизни декларируется во многих стратегических документах: национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [Цифровая экономика..., 2024], Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [О стратегии научно-технологического..., 2024], Стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года [Стратегия развития молодёжи..., 2024], Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Концепция развития..., 2023]. А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева рассматривают неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации. Авторы называют такие формы неформального образования, как конкурсы, творческие отчеты, педагогические фестивали, панорамы педагогических идей, инновационные педагогические марафоны, видеоуроки, медиаконсультации, корпоративное обучение и др. [Макареня, 2011]. Одним из наиболее востребованных форматов неформального образования учителей, как считает Н. В. Яникова, становятся конкурсы профессионального мастерства [Яникова, 2022]. Нам в предыдущих публикациях удалось показать, что конкурсы профессионального мастерства являются не только востребованными, но и одними из самых результативных форматов непрерывного профессионального образования за счёт использования не только интрасубъектных, но и экстрасубъектных (внешних), а также интерсубъектных ресурсов (ресурсов взаимодействия с методической службой или в наставнической паре) [Конкурсное движение как формат..., 2022; Серафимович, 2023].

Как показывают исследования, проведённые на базе участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (2018 – 2020 гг.), конкурсы профессионального мастерства обладают высоким творческим, синергетическим и воспитательным потенциалом для молодых сельских педагогов [Серафимович, 2023; Серафимович, 2023].

Что включает в себя воспитательный потенциал? Для чего он взрослым участникам образовательных отношений – молодым педагогам? Как правило,

в публикациях говорят о воспитательном потенциале разных уровней образования или самой образовательной организации, семьи, произведений искусства, урока или внеурочной деятельности, профориентационной работы. Для нас стало важным рассмотреть некоторые характеристики воспитательного потенциала именно неформального образования – конкурсов профессионального мастерства.

В настоящее время в отечественной педагогике принято рассматривать воспитательный потенциал через призму семьи, предметного содержания урочной деятельности, образовательной среды, как правило, в публикациях ведётся речь о воспитательном потенциале разных уровней образования или самой образовательной организации, семьи, произведений искусства, урока или внеурочной деятельности, профориентационной работы [Шакурова, 2018].

Участники нашего исследования отвечали на вопросы о том, какие роли и функции они выполняют как педагогические сотрудники, о том, зачем молодым педагогам принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. В результате математической обработки данных методом корреляционного анализа Спирмена было установлено, что для молодых сельских педагогов ресурсным оказалось отношение к конкурсу как к источнику знания о себе, как к возможности лучше узнать свои личностные качества. Например, рефлексия участия в конкурсе связана с увеличением осознания социальных ролей педагогов ($r= 0,43$; $p \geq 0,01$), с увеличением потребности реализации коммуникативного потенциала молодых сельских педагогов ($r= 0,42$; $p \geq 0,01$).

Ориентация молодых сельских педагогов на то, что конкурс поможет им лучше узнать себя, приводит к тому, что у них расширяется восприятие себя как личности и как профессионала. Участники понимают, что после конкурса в своей образовательной организации они могут не только выполнять непосредственно роль педагога, но и быть, например, наставником, другом, товарищем. Другими словами, у принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, формируется представление о воспитательных функциях педагога.

Подводя итоги, хочется обратить внимание на то, что именно неформальное профессиональное образование педагогов обладает высоким воспитательным потенциалом, поскольку органично сочетает в себе функции развития как профессиональных, так и личностных, социально важных качеств педагогов. Если взять за основу определение воспитательного потенциала как социально-психологического фактора, способствующего личностному развитию человека, созданию условий для взаимоотношений между участниками воспитательного процесса, то неформальное образование, а именно конкурсы профессионального мастерства молодых педагогов, становятся трейдерами развития интереса к творческой деятельности, социальной активности, самореализации личности. При данном подходе воспитательный потенциал сочетает в себе актуальные ценности, инициативы, эксперименты, позволяет модернизировать окружающую среду, отказываться от стереотипов, раскрывать возможности адаптации и преадаптации.

Библиографический список

1. Гончарова Е. П., Кротикова-Приймакова Ю. С. Некоторые методологические аспекты конкурсов профессионального мастерства // Теория и методика профессионального образования. 2022. № 9. С. 27-32.
2. Кашапов М. М. Структурно-функциональные характеристики ресурсного мышления педагога // Мир психологии. 2023. № 2(113). С. 21-29.
3. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.
4. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://old.doctorantura.ru/images/pdf/2016/dpo/konserciya.pdf> (дата обращения: 5.03.2024).
5. Макареня А. А., Ройтблат О. В., Суртаева Н. Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. 2011. № 4 (29). С. 59-63.
6. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 5.03.2024).
7. Овчинникова Л. А., Охотникова С. Р. Конкурсы профессионального мастерства как инструмент региональной системы профессионального роста педагогических работников // Туныктышо. Учитель. 2018. № 3. С. 7-9.
8. Поварёнков Ю. П. Системогенетический подход к определению и классификации опыта профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 144-157.
9. Серафимович И. В., Вторушина А. В. Особенности ресурсности профессионального мышления молодых педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства // Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований : материалы Всероссийской научной конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения А. В. Брушлинского и 300-летию основания Российской академии наук, Москва, 12–14 октября 2023 года. Москва: Институт психологии РАН, 2023. С. 605-609.
10. Серафимович И. В., Отрошко Г. В., Таттыбаева Е. В. Социально-психологическое сопровождение конкурсного движения как формата непрерывного профессионального образования: практикум Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 62 с.
11. Серафимович И. В., Посысоев Н. Н., Вторушина А. В. Психологические ресурсы молодых педагогов сельской школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства // Педагогика сельской школы. 2023. № 3(17). С. 54-66.

12. Стратегия развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (дата обращения: 5.03.2024).

13. Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Ефлова З. Б. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190-201.

14. Шерайзина Р. М., Ефлова З. Б., Александрова М. В. Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2020. 282 с.

15. Яникова Н. В. Профессиональная траектория учителя: конкурсы мастерства, мобильность, поливариативность практики // Образовательная политика. 2022. № 4 (92). С. 40-54.

16. Цифровая экономика Российской Федерации: Национальная программа. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 5.03.2024).

17. Шакурова М. В., Козельская К. А. Воспитательный потенциал как предмет современных социально-педагогических исследований // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. № 50. С. 22-34.

18. Щербак А. П. Организация «школы горизонтального обучения» педагогов: опыт инструкторов по физической культуре Ярославской области // Непрерывное образование. 2022. № 2(40). С. 22-25.

УДК 37.01

Грицай Л. А.

Традиции российской сельской семьи

Аннотация. В статье изучается опыт воспитания детей в сельских семьях, определяются ценностные основы педагогического потенциала таких семей, которые соотносимы с традициями крестьянского уклада жизни, указывается на то, что поддержка сельских семей поможет сохранить основу российской идентичности – ценности коллективизма, чувства социальной справедливости, любви к Отечеству и стремления служить ему, приоритет духовного над материальным.

Ключевые слова: сельская семья, семейное воспитание, традиционные ценности, российская идентичность, вызовы современности.

Traditions of the Russian rural family

Annotation. The article examines the experience of raising children in rural families and defines the value foundations of their pedagogical potential, which are correlated with the traditions of peasant life. It is indicated that the support for these families will help to preserve the basis of Russian identity - the values of collectivism, social justice, love for one's homeland and the desire to serve it. The article also emphasizes the priority of spirituality over materialism.

Keywords: rural family, family education, traditional values, Russian identity, modern challenges.

Как известно, первая четверть XXI столетия стала трудным временем глобальных вызовов. Одним из них является очевидный факт частичной утраты национальной идентичности многими народами вследствие социально-политических и экономических процессов, происходящих в мире, усиливающейся миграции, общих тенденций развития информационного общества, урбанизации, эмансипации.

Более того, саму ситуацию, которая сложилась сегодня в мире, М. А. Кадилова характеризует как кризис всех прежних механизмов развития человеческой цивилизации [Кадилова, 2022, с. 131]. Активные процессы глобализации, представляющей собой всемирную экономическую, политическую и культурную унификацию, требуют от людей подчинения общепризнанным массовым стандартам, которые, как правило, носят глубоко потребительский характер. Как справедливо отмечают И. Ф. Дементьева и З. Т. Голенкова, в процессе глобализации происходит унификация образа жизни семьи, что в целом негативно отражается на воспитании детей, приводит к утрате связи между поколениями [Дементьева, 2018].

В современной России эти процессы привели к смене ценностной парадигмы в обществе от коллективизма к крайнему индивидуализму. Массовое переселение в города, расширение пространства коммуникаций, индивидуализация жизненного пути, ослабление социальных связей стали причиной кризиса семьи и родительства, который проявляет себя в малодетности (когда часть родителей сознательно отказываются от рождения второго и последующих детей, указывая на ограниченность во временных, материальных и эмоциональных ресурсах), в падении уровня физического и психического здоровья детей, понижении их интеллектуального потенциала, частичном отказе от духовно-нравственных ценностей, усложнении процесса адаптации в обществе, социальном сиротстве, сопровождающимся нежеланием части взрослеющих юношей и девушек создавать собственные семьи и воспитывать своих детей и т. д.

Всё это требует определения способов преодоления «кризиса семьи» через реконструирование системы традиционных семейных ценностей, изначально присущих нашему этносу. В связи с этим важно изучать традиции российской сельской семьи, поскольку они не только отражают сложившуюся веками модель семейного воспитания, но и позволяют понять, как в условиях модерни-

зирующегося социума сохранить представления о семейной жизни и родительстве как важнейших смысложизненных ориентирах.

Отметим, что представления о семейном воспитании были сформулированы ещё в древнерусском педагогическом наследии. Именно оно предложило в качестве идеала многодетную многопоколенную семью с православным укладом жизни и высокими нормами нравственных отношений между супругами и домочадцами. На этот особый аксиологический контекст древнерусской педагогической культуры указывает Т. В. Чумакова, замечая, что он объединял религию, искусство, социальную, хозяйственную жизнь и главной целью жизни определял спасение [Чумакова, 2002, с. 16]. Это создало такие ценности родительства, как чадолюбие, супружеское согласие, благочестивое воспитание детей и ответственности за их поведение перед Богом и людьми. Такая семья представляла собой иерархическое единство во главе с отцом, которому принадлежало право организовывать внешнее пространство жизненного уклада, когда как мать отвечала за организацию внутреннего пространства внутрисемейных отношений. Доминантами такого уклада являлись идеи единства семьи в её служении Богу и спасении и веры во всемогущую силу воспитания. Само родительство рассматривалось как призвание мирского человека, исполнение заповедей Всевышнего. Дети же, возрастающие в послушании и уважении к старшим членам семьи, воспринимались как благоволение Божие супругам, как помощники, утешители и кормильцы родителей в старости.

Именно модель такого устройства рассматривает В. Ю. Лещенко в монографии «Русская семья (XI-XIX вв.)». Автор рассматривает такую семью как сложный саморегулирующийся общественный институт, развивающийся в едином историко-культурном потоке времени народно-православной культуры [Лещенко, 2004].

Заметим, что подобный домостроевский тип семейного воспитания оставался актуальным для семей русского крестьянства вплоть до начала прошлого века, и только социальные потрясения, связанные с революцией 1917 года, гражданской войной и активным строительством нового общества в рамках марксистско-ленинской идеологии подвергло изменениям эти сложившиеся веками нормы бытия.

При этом модернизирующееся общество уже к концу XX столетия осознало кризисные явления в сферах семейной жизни и воспитании детей. Стало очевидно, что отказ от идущих из глубины веков ценностей коллективизма и служения Богу и ближним и замена их пришедшими из других культурных миров (и прежде всего западного мира) ценностями гедонизма, личностного самоутверждения и личностной автономии привели к подобному результату.

Неслучайно в последние годы наблюдается стремление государства и общества вернуться к традиционной системе ценностных ориентаций, которые бы позволили сохранить российскую идентичность. Например, именно это отражено в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором в числе приоритетных ориентиров называется служение Отечеству и ответственность за его

судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение [Указ..., 2022].

Именно эта система ценностей актуализирует сохранение российской сельской семьёй своей значимости, в том числе через воспитание в детях духовно-нравственных ориентиров. Следовательно, педагогический потенциал такой семьи может раскрываться через ценностно-смысловые доминанты её культуры.

Многие исследователи современной российской семьи отмечают определённый воспитательный консерватизм, присущий родителям, проживающим в сельской местности [Грязных, 2023]. Образ жизни сельской семьи детерминирован устойчивыми взглядами, оказывающими влияние на нормы поведения. Как правило, такие семьи имеют большее число детей (по сравнению с жителями больших городов) [Шевченко, 2022], обладают возможностями приучать младших членов семьи к созидательному совместному труду, они тесно связаны с истоками народной земледельческой традиции. Именно это рождает возможности для тесного взаимодействия взрослых и детей, способствует сплочённости семьи, создаёт возможности для обучения детей навыкам хозяйственной деятельности. Сельский труд может также рассматриваться как один из способов усвоения детьми социального и трудового опыта, ценностных ориентаций, как важнейший воспитательный ресурс.

Следовательно, позитивный потенциал современной сельской семьи исходит из осуществления её членами не только репродуктивной и воспитательной, но и совместной трудовой функции. Именно в такой семье человек формируется как личность, получает необходимый ему жизненный опыт, приобщается к национальным ценностям и традициям. Немаловажно, что сама структура сельской семьи более иерархична по своей сути, чем городская. Дети являются младшими её членами, тем самым приобретая и опыт послушания старшим и получая от родителей пример поведения. Таким образом, процесс воспитания детей в сельской семье более тесно связан с процессом их социализации, чем в городских семьях. Следовательно, такая семья представляет собой первичную социокультурную среду, в которую, постепенно погружаясь, человек получает уникальный опыт становления в условиях тесных взаимоотношений внутри как семейного, так и малого сельского коллективов.

Однако следует отметить, что современные сельские семьи неоднородны. Только небольшая часть из них представляет собой социально благополучные сообщества. Это полные семьи, воспитывающие нескольких детей, родители в которых обеспечивают детей материально и заботятся об их нравственном, интеллектуальном и физическом развитии.

Но есть часть сельских семей, которая испытывает большие проблемы социального характера: семьи неполные, малообеспеченные, у некоторых родителей наблюдаются склонность к девиантным формам поведения. Из-за этого обстоятельства такие семьи нуждаются во всесторонней поддержке общества и государства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать ряд выводов. В условиях глобализационных процессов, происходящих в современном мире, усиливается давление на семью, ценности семейной жизни заменяются на установки лич-

ностного самоутверждения. Семья как социокультурный институт ослабляет своё влияние на членов общества, частичная утрата ценности семейственности приводит к обострению многих социальных проблем.

Подобные негативные явления требуют поиска способов преодоления сложившейся ситуации. В связи с этим актуальность приобретает проблема изучения традиций российской сельской семьи как основы формирования российской идентичности. Необходимо отметить, что именно сельская семья отражает особенности социокультурной трансформации российского общества в течение XX столетия и её последствий. Поэтому, анализируя педагогический потенциал такой семьи, определяя систему её семейных ценностей, можно понять пути трансляции культурно-исторической памяти народов, населяющих Россию, тем самым определив основу российской идентичности – коллективизм, чувство социальной справедливости, любви к Отечеству и стремление служить ему, приоритет духовного над материальным, потребность в достижении единства всех народов, населяющих Россию. Именно эти ценности находят своё отражение в нормативно-правовых документах последних лет.

При этом в современных условиях сельская семья, выступая как хранительница традиционных ценностей русского семейного уклада, нуждается в поддержке со стороны государства, так как вынуждена существовать в ситуации серьёзных социально-экономических противоречий, в значительной степени ослабляющих её воспитательный потенциал.

Библиографический список

1. Грязных Д. В. Семейные ценности в жизни сельской молодёжи // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень: Арт-Пресс, 2023. С. 60-66.
2. Дементьева И. Ф. Теория семейного воспитания в общетеоретическом контексте социальных наук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2018. Т. 18. № 3. С. 542–554.
3. Кадилова М. А. Глобализация и проблемы сохранения ценностей национального образования // Endless Light in Science. 2022. № 5-5. С. 131–135.
4. Лещенко В. Ю. Русская семья (XI-XIX вв.): монография. Санкт-Петербург: СПГУТД, 2004. 607 с.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809) // Система Гарант. Плюс. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 20.11.2023).
6. Чумакова Т.В. Образ человека в культуре Древней Руси (опыт философско-антропологического анализа): автореф. ... д-р философ. наук. Санкт-Петербург, 2002. 39 с.
7. Шевченко И. Ю. Сельский мир как особый тип среды духовно-нравственного развития современной личности // Аграрная наука – сельскому хозяйству. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2022. С. 268–269.

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ

УДК 37.013.42, 37.017.92

Строганов Д. А.

Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования межэтнических поведенческих установок сельских подростков в приграничных территориях России и Украины

Аннотация. Автор размышляет о проблемах формирования этнокультурной идентичности подростков, проживающих в приграничных сельских территориях России и Украины, формировании их межэтнических поведенческих установок, отношения к национальной истории и культуре. В поле зрения автора оказывается влияние социальных сетей и Интернета на формирование этнокультурной идентичности сельских подростков Слобожанщины, формирование отношения к этническим «другим», осознание своей ответственности за судьбу страны и народа. Особое внимание автор обращает на риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности подростка, опасность появления «спутанной идентичности» (Э. Эриксон), пути и способы нейтрализации негативных воздействий информационной среды и психолого-педагогического обеспечения процесса формирования позитивного отношения к украинским сверстникам. Автор приводит результаты опросов подростков сельских приграничных территорий, отражающих ситуацию в подростково-молодёжной среде, отношение к своей стране и своему народу.

Ключевые слова: философия образования, социальная психология, социальная педагогика, информационная среда, этнокультурная идентичность, межэтнические поведенческие установки подростков, сельские подростки, приграничные сельские территории России и Украины.

Social and pedagogical support of the process of formation of interethnic behavioral attitudes of rural adolescents in the border territories of Russia and Ukraine

Annotation. The author reflects on the problems of forming the ethnocultural identity of teenagers living in the border rural areas of Russia and Ukraine, the formation of their interethnic behavioral attitudes, and attitudes towards national history and culture. The author focuses on the influence of social networks and the Internet on the formation of the ethnocultural identity of rural teenagers in Slobozhanshchina, the formation of attitudes towards ethnic “others”, and the awareness of their responsibility for the fate of the

country and people. The author pays special attention to the risks and contradictions of the formation of a teenager's ethnocultural identity, the danger of the emergence of a "confused identity" (E. Erikson), ways and means of neutralizing the negative impacts of the information environment and psychological and pedagogical support for the process of forming a positive attitude towards Ukrainian peers. The author presents the results of surveys of adolescents in rural border areas, reflecting the situation in the teenage environment, attitude towards their country and their people.

Key words: philosophy of education, social psychology, social pedagogy, information environment, ethnocultural identity, interethnic behavioral attitudes of adolescents, rural adolescents, border rural territories of Russia and Ukraine.

В соответствии с культурно-историческим подходом Л. С. Выготского социальное развитие современных подростков во многом определяется той социокультурной ситуацией, которая сложилась в российском обществе. Понятно, что одной из наиболее обсуждаемых сегодня подростками тем является Специальная военная операция, которую проводит Российская Федерация на территории Украины. Отношение к этой операции и причины её проведения становятся важным ценностно-смысловым фактором, который определяет внутреннее размежевание в подростково-молодёжной среде, принятие целей этой операции абсолютным большинством современных подростков и молодёжи, взрывной рост проявлений патриотизма и гражданственности юных граждан России, рост социальной активности, включённости подростков и юношества в волонёрскую деятельность, помощь бойцам, участвующим в зоне проведения Специальной военной операции. В этом контексте предметом особого интереса для педагогов и психологов является отношение подростков и юношества к своим украинским сверстникам, характер такого отношения, готовность к сотрудничеству с ними, осмысление общих исторических и культурных корней братских народов Украины, Беларуси и России [Репринцев, 2023; Репринцев, 2022; Сухоруков, 2021; Сухоруков, 2022]. Отношение подростков к своим сверстникам особенно важно для приграничных территорий России и Украины, где проживает преимущественно сельское население, где с обеих сторон много десятилетий, столетиями проживают родственники, знакомые, друзья, оказавшиеся с началом Специальной военной операции «по разные стороны баррикад», занявшие диаметрально противоположные позиции в отношении друг к другу. Эта ситуация, пожалуй, более всего характерна для тех приграничных территорий, которые традиционно называются Слобожанщиной, где проживает специфическое по своему этническому, этнокультурному составу население, которое говорит на смеси русского и украинского языков – «суржике», ведёт одинаковый образ жизни, но самое важное – имеет общие исторические и культурные корни, имеет одну, общую для нас историю со всеми её победами и поражениями [Репринцев 2021; Репринцев, 2022а; Сухоруков 2021а; Сухоруков, 2021б]. Слобожанщиной называют значительную территорию, охватывающую сельские районы Курской, Белгородской, Брянской, Харьковской, Сумской областей.

Для социальной педагогики и социальной психологии сегодня особенно важно понимать, возможно ли восстановление нормальных, привычных связей между этими территориями, готовы ли подростки с каждой из сторон к сотрудничеству, продуктивному взаимодействию, конструктивному диалогу, а главное, совместному движению в будущее, строительству общего мирного дома на земле Слобожанщины. Решение такой сложной и ответственной задачи сопряжено с «перепрошивкой» сознания подростков, достижением ими понимания общности исторического прошлого наших народов, принятия воли и решений предков, осознавших необходимость и преимущество совместного движения в будущее, завещавшего потомкам хранить и беречь нерушимость большого Русского мира [Байбородова, 2019; Байбородова 2023; Деева, 2019; Репринцев, 2017; Репринцев, 2022б]. Конечно, в достижении мира и согласия между народами России и Украины, выстраивании общего будущего в единой братской семье российских народов требуется серьёзный и профессиональный анализ межэтнических установок тех, кому будущее принадлежит, кому предстоит жить в этом будущем мире [Булатников, 2010; Булатников, 2012; Булатников, 2013; Булатников, 2014]. Сегодняшний Интернет и социальные сети изобилуют видеороликами, в которых подростки искренне расппевают националистические песни и гимны, лихо выбрасывают фашистские приветствия и призывают к борьбе с ненавистным соседом. Но война не может быть вечной, рано или поздно она заканчивается, и люди возвращаются к мирной жизни: сеют хлеб, строят дома, растят детей – жизнь продолжается, и на смену поколению «бойцов» и «боевиков» приходит поколение вполне разумных, уверенных людей, ищущих согласия, сотрудничества, взаимопонимания [Зинченко, 2016; Пашков 2021; Пашков, 2021а; Пашков, 2022].

Проблема формирования правильных межэтнических установок у подростков чрезвычайно актуальна в наше время, особенно сейчас в связи со сложившейся обстановкой в стране [Белинская, 2000; Пашков, 2023]. Поэтому важно создавать психолого-педагогические условия для формирования правильных, позитивных жизненных установок, принципов, взглядов и убеждений подрастающего поколения. Нужно добиваться того, чтобы правильные поведенческие установки передавались из поколения в поколение. Тогда, возможно, что-то в сознании «юных бойцов» изменится, тогда возникнут закономерные стремления к самой перспективе жить в мире и согласии, восстановить разрушенное, возродить прерванные связи и отношения между двумя братскими народами [Булатников, 2012а; Булатников, 2012б; Репринцев, 2021а; Репринцев, 2021б]. Как известно, после распада СССР подростки и молодёжь Украины прониклись целым рядом антироссийских идей, звучавших из уст нескольких президентов, и наивно полагали, что Европа примет их с распростёртыми объятиями, сделает сытыми и счастливыми. За три десятилетия «незалежности» подростки пропитались ценностями и нормами «европейской культуры», желанием «жить, как в Европе», но при этом не особенно прилагая усилия к труду и сохранению своей национальной самобытности. Целых 30 лет после распада СССР подросткам методично навязывались национальные (точнее – национа-

листические!) устои и традиции, внедрялась «новая» национальная история, в соответствии с которой Древняя Греция и Древний Рим были созданы «украинцами». Большинство молодых людей с украинской стороны свято верят во всё навязанное им постсоветской идеологической машиной, проповедовавшей махровый национализм, новых «национальных героев», именами которых теперь стали называть улицы и площади, ставить им памятники, прославлять их «подвиги» в борьбе со всем русским. Подросткам методично внушили мысль о том, что они должны равняться на Запад, забывая свои традиции и корни. И таких сегодня оказалось на Украине много, очень много [Булатников, 2012в; Булатников, 2014]. Во многом распространению националистической идеологии способствуют социальные сети, тиражируя ненависть к России и русским, внедряя в подростковое сознание откровенную русофобию.

Идеологическое и ценностно-смысловое размежевание пролегает по самым близким людям, по конкретным семьям, в которых родные люди не находят общего языка, дистанцируются друг от друга, занимают откровенно враждебные позиции. Автору статьи близко знакома семья, в которой есть сын, родившийся от матери-украинки и русского отца. Смешанные браки довольно типичны для жителей Слобожанщины. Нередко о национальности детей судят по отцовской линии, также вполне типичной для жителей этого сельского, аграрного региона, хоть общение идёт даже внутри семьи преимущественно на русском языке. С разрушением СССР и постепенным размежеванием двух братских народов стали нарастать противоречия и внутри семьи. В результате мать-украинка вспомнила о своей этнической принадлежности и развелась с русским мужем, забрала сына и уехала к родителям на Украину, где оформила ребёнку гражданство своей «исторической родины». До начала военного конфликта с «мятежным юго-востоком» сын постоянно приезжал к отцу, общался с родственниками по линии отца, знал историю отцовского рода. Вскоре мать запретила сыну ездить к отцу, общаться с отцом и его родителями. Сын все-таки иногда звонит отцу, разговаривает с ним на привычном русском языке, но как только поблизости появляется мать, сын сразу переходит на «мову» и разговаривает с отцом, выражая претензии и злобу в сторону России. Так происходит размежевание внутри семей, разрушаются родовые связи, утрачивается история семьи и рода, а в жизнь выходят молодые люди, история которых начинается с обретения «незалежности». Так рождаются злобные манкурты, лишённые исторической памяти, утратившие свою этнокультурную идентичность, связь с традициями и культурой своего этноса.

Подростковый возраст очень важный период в жизни каждого человека. В этом возрасте происходит активное социальное становление личности, формируется собственное видение мира и процессов, происходящих вокруг, закладываются мировоззренческие установки, обретается ценностно-смысловое ядро самосознания человека. Сельский подросток формировал своё самосознание за счёт сельского образа жизни, в котором «всем миром», всей общиной – сельским обществом решались вопросы взаимопомощи, сотрудничества, преодоления трудностей и бедствий – сельский мир всегда открыт для человека, прозра-

чен, чужд социальной изоляции, индивидуализму, анонии. Размышляя о ценностях традиционного сельского Русского мира, его общинно-коллективистском базисе, А. В. Репринцев отмечает труженическую атмосферу сельских жителей, задававшую ориентиры строительства социальной и профессиональной судьбы растущего человека, его этнокультурную идентичность [Репринцев, 2020].

Само по себе формирование этнокультурной идентичности в сельском мире происходит вне рамок специально организованной воспитывающей деятельности, сама естественность жизни сельского мира порождает особый строй души подростка, в сознании которого реальными ценностями становятся труд во благо других людей, открытость, искренность, альтруизм, великодушие, достоинство, честь, вера, верность, гуманизм, сострадание, сочувствие, сопереживание, сотрудничество, ответственность, прямота, особый метафоричный язык, образная и выразительная речь, устная история, совместный досуг, скромность, рачительность, любовь к природе, щедрость, негативное отношение к богатству, роскоши, несправедному образу жизни и т.д. Во многом эта система ценностей задавалась христианской моралью, регламентировавшей жизнь верующего человека, ориентировавшей его на «приуготовление к жизни вечной».

Трансформация сельского мира на протяжении XX в., отток сельского населения в города в конце 90-х гг. – начале XXI в. существенно изменили облик села, выхолостили традиционную культуру сельского мира и её влияние на сознание входящих в жизнь поколений детей и молодёжи. По сути, на этом рубеже и возник вакуум социального воспитания подростков, который породил многочисленные негативные процессы в среде молодёжи, появление людей со «спутанной идентичностью» (Э. Эриксон). Именно на этом возрастном рубеже происходит определённая консолидация самохарактеристик и усвоенных образцов социального поведения. Расширение социоролевого репертуара, заимствование моделей социального поведения, присущих более старшему возрасту, достижение равновесия между зависимостью и независимостью, развитие персональной системы ценностных ориентаций и многие другие социально-психологические «приобретения» подростка впервые становятся для него предметом рефлексии [Белинская, 2000].

Многие российские подростки из приграничных сёл относятся нейтрально к ситуации, которая сложилась на границе с Украиной, но часть подростков заявляет о своей ярко-выраженной патриотической позиции и откровенном неприятии украинского национализма со стороны украинских сверстников. Даже в социальных сетях подростки стараются не реагировать на выпады в их сторону сверстников из Украины. Наши подростки более лояльно реагируют на всю ситуацию, стараются не отвечать на злые комментарии, а если всё-таки отвечают, то по-доброму, чтобы не обострять конфликт. Российские подростки более патриотичны, хотя не всегда ориентируются в истории своей страны. В среде российских сельских школьников нет навязывания мнения, нет установок на негативизм к украинским сверстникам, нет проявлений идеологии национализма, расовой и религиозной нетерпимости, призывов к экстремизму, ксенофобии, этническому превосходству. В этом проявляется большая разъясни-

тельная работа сельских педагогов с родителями и самими подростками. Эта разъяснительная работа особенно интенсифицировалась с введением в школах нового предмета «Разговоры о важном», на котором подростки узнают много важных фактов из истории страны, истории своего края, судеб ветеранов войны и труда, современных национальных героев. На таких уроках подлинной гражданственности и патриотизма подростки учатся чтить память героев общей национальной истории, в которой не было разделения на «украинскую» и «русскую», а были общие беды и победы, общие традиции и ценности.

Подростковый период социального становления личности, обретения подростками этнокультурной идентичности требует грамотного и очень корректного социально-педагогического сопровождения. От этого напрямую будут зависеть жизненные приоритеты, цели и ценности подростков, а также их отношение к представителям других этносов. Важно привить юным гражданам любовь и дружелюбие по отношению к другим народам, чтобы не было разделения на «своих» и «чужих», не порождалось отвержение и негатив к другим этносам и их культурам. В подростках следует формировать традиционные ценности Русского мира, которые станут основой отношения гражданина России к стране и народу, к своей национальной истории и культуре, заветам отцов и пониманию ответственности всего поколения за будущее своей страны. Только в этом случае традиционные ценности Русского мира – совместный труд, справедливость, милосердие, коллективизм, альтруизм, честь, достоинство, страдание, гражданственность, патриотизм, сотрудничество, ответственность станут устойчивой личностной чертой каждого молодого гражданина России.

В этом контексте уместно посмотреть, как складывается ситуация с формированием отношения сельских подростков к смыслу и целям Специальной военной операции, к перспективе восстановления нормальных, братских отношений с народом Украины и украинскими сверстниками. С российской стороны большинство подростков признаются в том, что «к ним лично происходящее не относится» (таких респондентов оказывается примерно 27 %; n=450; февраль 2024 г., посёлок Тёткино Глушковского района Курской области); более 22 % предпочитают занять нейтральную сторону, «проявить разумный нейтралитет»; а более 51 % разделяют цели и задачи Специальной военной операции, выражают готовность к личному участию в «денацификации» Украины. При этом большинство подростков признаются в том, что внимательно следят за фронтовыми событиями, не приемлют националистической идеологии своих украинских сверстников, готовы убеждать их в ошибочности взглядов и необходимости возвращения Украины в большую семью славянских народов.

По нашим оценкам, на украинской стороне не более 5 % подростков адекватно воспринимают сложившуюся ситуацию, готовы к диалогу, понимают необходимость возвращения к сотрудничеству на основе традиционных ценностей Русского мира. Это очень небольшая часть подростков, но она может быть очень важной средой продвижения мирных идей, необходимости поиска компромисса, восстановления разрушенных связей в сознании остальной части украинской молодёжи.

Для формирования этнической идентичности и гуманистических межэтнических поведенческих установок подростков в приграничных территориях России нами была разработана и реализована программа психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности подростков из сельских районов Слободжанщины. Суть этой программы состоит в разъяснении подросткам сущности системы традиционных ценностей культуры Русского мира, изложении событий нашей общей национальной истории, судеб национальных героев, совершённых ими подвигов, в освещении вопросов традиционного образа жизни сельских жителей приграничных сёл, способов организации совместного труда и досуга, обрядов, ритуалов, которые наиболее характерны для разных событий в жизни сельской общины. Значительное внимание уделено в программе разговору о базовых ценностях православия, его этическом базисе, принятых в религии нормах поведения, традиционных праздниках православного календаря, истории Русской православной церкви. Мы сознательно обращаем внимание на эту проблематику, поскольку единство Русской православной церкви ориентирует на сохранение канонического единства народов, на целостность нашей культуры, её неделимость по «национальным квартирам». Обращение к истории православия даёт возможность обратиться к незыблемым нравственным заповедям христианской этики, в которой задаются важные ориентиры строительства социальных отношений не только между отдельными людьми, но и целыми народами. Тогда становится понятнее суть недопустимости реакции на проявления злобы, жестокосердия, нетерпимости к представителям «другой» культуры, «другого» этноса. Это даёт основание для размышлений подростков об универсальных основаниях культуры, общечеловеческой морали.

Психолог в этом процессе осуществляет целый ряд важных функций, в основном, его деятельность будет разворачиваться в двух направлениях.

Первое из них – диагностическая деятельность, связанная с выявлением возможных конфликтогенных зон, зон межэтнического напряжения, принятия или непринятия «других» подростков, которые принадлежат «другой» культуре. Немаловажно выявлять лидеров подростковых группировок, которые пропагандируют насилие по отношению к подросткам «другой» этнической группы и попытаться вовлечь их в совместную общественно-полезную деятельность. Совместная практическая деятельность обеспечит сближение позиций сторон, достижение согласия и взаимопонимания между ними.

Второе направление связано с консультативной деятельностью психолога, её обращённостью в первую очередь к педагогам, которые работают с подростками, а также к родителям подростков, сближение их позиций, разъяснение гуманистических основ отношений не только между подростками, то есть их отношения друг с другом, но и родителей, которые показывают, по сути, пример такого отношения. Кроме того, это обязательные консультации подростков и формирование у них позитивной поведенческой установки по отношению друг к другу, к представителям «других» культур. Здесь психолог выступает в роли «дипломата», пытается сгладить углы противоречий, достичь взаимопонимание между конфликтующими группировками подростков. В этих целях

уместно обратиться к возможностям тренингов, групповых занятий, которые обогащают опыт сотрудничества, взаимопонимания, обогащают эмпатические способности подростков.

Реализация этих мер позволит обеспечить устойчивое формирование позитивных поведенческих установок подростков, закреплять в них этническую идентичность, ощущение принадлежности к Русскому миру.

Наши эмпирические материалы, полученные в ходе опросов подростков из приграничных сельских территорий Курской области (n=450; февраль 2024 г., посёлок Тёткино Глушковского района Курской области), позволяют с оптимизмом смотреть на подрастающее поколение, отмечая довольно устойчивые черты этнической идентичности, принадлежности подростков к традиционной культуре Русского мира. В частности, приведём некоторые данные, полученные с использованием методики Дж. Финни по формированию этнокультурной идентичности подростков, и шкального опросника О. Л. Романовой по выявлению выраженности этнической идентичности подростков (см. таблицу). Контрастные диагностические срезы получены на материалах опросов подростков в Рыльском районе Курской области.

Таблица

Результаты диагностики сформированности этнокультурной идентичности подростков, проживающих в приграничных территориях Курской области (n=450; сентябрь 2023 г; февраль 2024 г.)

		Подростки, включённые в программу психологического сопровождения (n=450)		Подростки, не включённые в программу психологического сопровождения (n=450)	
		2023	2024	2023	2024
Методика Дж. Финни	Выраженность этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 48)	15,5	25	13,5	20
	Когнитивный компонент этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 24)	7	10	6,5	8
	Эмоциональный компонент этнической идентичности (среднее значение, макс. балл 24)	9,5	16	7	12
Шкальный опросник О.Л. Романовой	Чувство принадлежности к этнической группе (среднее значение, от -10 до +10)	1	9	0	5
	Значимость национальности (среднее значение, от -10 до +10)	0	8	-1	4
	Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства (среднее значение, от -10 до +10)	-1	7	-2	3

Анализ полученных эмпирических материалов показывает, что у подростков, включённых в программу формирования этнокультурной идентичности, в период с сентября 2023 по февраль 2024 года заметен рост показателей этнической идентичности, принадлежности к своей этнической группе, а также позитивное отношение к этническим меньшинствам.

Результаты, полученные с помощью методики Дж. Финни, показывают, что значение по показателю «выраженность этнической идентичности» выросло с 15,5 до 25 баллов; по показателю «когнитивный компонент этнической идентичности» рост составил с 7 до 10 баллов; по показателю «эмоциональный компонент этнической идентичности» рост составил с 9,5 до 16 баллов. Исходя из данных, полученных по методике «Шкальный опросник О. Л. Романовой», по показателю «чувство принадлежности к этнической группе» рост составляет от 1 до 9 баллов; по показателю «значимость национальности» рост составил от 0 до 8 баллов; по показателю «взаимоотношение этнического большинства и меньшинства» изменения произошли с -1 в сентябре 2023 г. до 7 баллов в феврале 2024 г. Заметим, показатели опросов сельских подростков, не включённых в программу психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности (Рыльский район Курской области), существенно не изменились. Результаты опросов показывают и то, что в среде подростков нет негативизма в отношении к украинским сверстникам, российские сельские подростки из приграничных территорий скорее проявляют безразличие и в силу сегодняшней ситуации активнее демонстрируют любовь к своему народу и своей стране. На наш взгляд, это вполне закономерная реакция подростков на происходящие события и понимание их ответственности за будущее своей страны и своего народа.

Включённость подростков в программу психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности способствует появлению и закреплению у подростков позитивных межэтнических поведенческих установок, а также росту сплочённости и солидарности к представителям своей этнической группы. Включённость подростков в подобную программу минимизирует вероятность появления экстремистских настроений и ненависти к представителям «других» этносов, расовой и религиозной нетерпимости. Правильно организованное психологическое сопровождение процесса формирования этнокультурной идентичности обеспечит подросткам возможность и способность жизни в мире и согласии в многонациональном, поликультурном Русском мире, в котором много столетий доминирует важный нравственный принцип «Один – за всех, и все – за одного».

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Константинова В. Г. Влияние современных демографических процессов на деятельность сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2023. №1 (15). С. 5-23.
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.

3. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. Москва: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 208 с.
4. Булатников И. Е. Аксиологические основы развития социальной и профессиональной ответственности личности: что может воспитание? // Вестник Костромского государственного университета. 2010. Т. 16. № 1. С. 110-120.
5. Булатников И. Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодёжи // Ярославский педагогический вестник. Т. II. 2012. №5. С.24-30.
6. Булатников И. Е. Развитие системы нравственных ценностей молодёжи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012а. №4 (24). С. 23-35.
7. Булатников И. Е. Современные проблемы социально-нравственного воспитания молодёжи сквозь призму концепции А. С. Макаренко: диалектика вечного и временного // Берегиня. Общество. Политика. Экономика. 2013. № 2 (17). С. 58-65.
8. Булатников И. Е. Социально-нравственное развитие молодёжи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012б. №3 (23). С. 60-72.
9. Булатников И.Е. Философско-педагогическое наследие Б.З. Вульфова и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодёжи // Берегиня. 2022. №1 (52). С.185-200.
10. Булатников И. Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия Российской академии образования. 2014. № 3 (31). С. 14-34.
11. Булатников И. Е., Репринцев А. В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. 2012в. №22. С. 19-34.
12. Деева Е. В. Пантеон национальных героев в системе средств формирования ценностного отношения подростков к истории и культуре Русского мира // Берегиня. Общество. Политика. Экономика, 2019. № 4 (43). С. 183-195.
13. Зинченко Ю. П., Шайгерова Л. А. Методологические проблемы изучения этнокультурной идентичности: в поисках продуктивного подхода // Этнокультурная идентичность как фактор социальной стабильности в современной России / Под ред. Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгеровой. В 2-х т. Том 1. Москва. 2016. С. 23-44.
14. Пашков С. В. Героические страницы национальной истории России в системе средств формирования духовно-нравственной культуры подростков и юношества // Берегиня. 2023. № 1-2 (56-57) С. 83-96.
15. Пашков С. В. Духовная парадигма и нравственный выбор русского человека в контексте глобализации современного мира // Берегиня. 2021. № 4 (51). С. 180-192.
16. Пашков С. В. Духовно-нравственное развитие личности в современном мире как противостояние добра и зла: миссия институтов образования // Берегиня. Общество. Политика. Экономика, 2022. № 2-3 (53-54). С. 85-94.

17. Пашков С. В. Милосердие как социально-психологическая характеристика нравственного развития личности: механизмы формирования в условиях глобализации культуры // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского гос. ун-та., 2021а. № 4 (60). С. 793-806.

18. Репринцев А.В. Герои нашего времени. На каких героических примерах подвигам современников можно воспитывать молодёжь? // Берегиня. 2023. № 1-2 (56-57). С. 50-65.

19. Репринцев А. В. Героизация национальной истории как основа социально-нравственного воспитания подростков и молодёжи // Берегиня. 2022. № 4. С. 167-183.

20. Репринцев А. В. Личность в культуре современного мира: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности // Этнокультурные феномены в образовательном процессе. Сб.статей. Чебоксары: ЧГПУ, 2021. С. 275-284.

21. Репринцев А. В. Общинно-коллективистский этнос традиционного русского мира как альтернатива неолиберальной идеологии социального воспитания // Психология и педагогика социального воспитания / ред. А. Г. Кирпичник, А. Г. Самохвалова. Кострома: КГУ, 2020. С. 33-40.

22. Репринцев А. В. Русский мир как пространство подлинного гуманизма: риски и противоречия инкультурации современных подростков и юношества // Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве мира. Чебоксары. 2022а. С. 279-288.

23. Репринцев А. В. Социальное воспитание как процесс формирования активной жизненной позиции современных подростков и молодёжи. Перечитывая философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфова // Берегиня. 2022б. №1(52). С. 167-184.

24. Репринцев А. В. Формирование ценностно-смыслового базиса личности: диалектика свободы, необходимости и ответственности // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. Сб. статей. Ярославль: ЯГПУ, 2021а. С. 26-31.

25. Репринцев А. В. Этническая социализация личности в поликультурном мире: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности детей и молодёжи // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2021б. № 4 (60). С. 306-321.

26. Репринцев А. В., Сухоруков И. С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки, 2017. Т.33. №7 (256). С.142-149.

27. Сухоруков И. С. Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростков // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2021. № 4 (60). С. 322-334.

28. Сухоруков И. С. Клубный коллектив как социально-психологическая среда формирования этнокультурной идентичности подростка // Берегиня. 2021а. №3 (50). С.216-230.

29. Сухоруков И. С. Подросток между традициями национальной культуры и реалиями информационной эпохи: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности личности // Берегиня. 2022. №4. С.184-198.

30. Сухоруков И. С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодёжи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс, Ярославль, 2021б. С. 247-252.

УДК 377.6

Козьявина И. Н., Тихомирова Л. К.

Агроэкологическое образование сельских школьников на примере реализации программы «Юные хозяева Костромской земли»

Аннотация. В статье описываются основные особенности, механизмы и способы реализации агроэкологического образования сельских школьников региона на примере программы «Юные хозяева Костромской земли» государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр "Следово" им. Ю.П. Карвацкого. Программа позволяет формировать ключевые агроэкологические образовательные компетенции обучающихся, содержит оптимальный объём знаний и навыков в области сельского и лесного хозяйства, которые дети могут применять в дальнейшей жизни для работы в личном подсобном хозяйстве, фермерских и крестьянских хозяйствах.

Ключевые слова: агроэкологическое образование, очно-заочная школа, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные хозяева Костромской земли», дистанционное обучение, сетевое взаимодействие.

Agroecological education of rural schoolchildren on the example of the implementation of the program "Young owners of Kostroma land"

Annotation. The article describes the main features, mechanisms and ways of implementing agroecological education for rural schoolchildren in the region using the example of the program "Young Masters of the Kostroma land" by the state budgetary institution of additional education of the Kostroma region "Ecological and Biological center "Sledovo" named after Yu.P.Karvatsky. The program allows students to form

key agroecological educational competencies, contains the optimal amount of knowledge and skills in the field of agriculture and forestry, which children can apply in later life to work in personal subsidiary farms, farms and peasant farms.

Key words: agroecological education, full-time and correspondence school, additional general education general development program “Young Masters of the Kostroma Land”, distance learning, network interaction.

В современном обществе возрос интерес к вопросам сохранения окружающей среды и оптимального удовлетворения нужд и потребностей человека. В связи с этим становится важным, жизненно необходимым формирование агроэкологической культуры и агроэкологического мышления в обществе.

Будущее мы связываем с молодым поколением, которому предстоит трудиться на земле. А земле нужны увлечённые, творческие люди с умелыми, искусными руками, способными к любому ремеслу, поэтому передача учащимся агроэкологических знаний является важной насущной необходимостью сегодняшнего дня. Одной из важнейших задач современных сельских школ, отмечает С. А. Горелов, является «Воспитание нового поколения землепашцев, характеризующихся высокой степенью мобильности, выраженной социальной ответственностью, владеющих основами экономических, экологических и биологических знаний. Такие знания, в свою очередь, представляют собой фундамент формирования профессиональных умений и навыков у будущих фермеров, сельскохозяйственных рабочих и специалистов, владельцев личных подсобных хозяйств» [Бунеев, 2009].

Сельская школа традиционно занимала сильные позиции в сфере трудового воспитания и профессионального обучения. Важной её задачей всегда являлась подготовка подрастающего поколения к работе на земле, к сельскому труду. История движения трудовых объединений школьников Костромской области имеет семидесятилетний опыт. Первые производственные бригады появились в 1954 году. Движение ученических производственных бригад оказывало благоприятное действие на социально-экономическое обновление региона, обеспечивало приток свежих сил в сельскохозяйственное производство.

В 1976 году среди выпускников сельских средних школ Костромской области зародилось движение «С аттестатом зрелости, с комсомольской путёвкой – на вторую целину». Этот почин Костромской молодёжи получил одобрение и высокую оценку в правительстве. Учащиеся целыми классами оставались работать на малой Родине. Это давало возможность решить проблему кадрового дефицита на селе [Ефремова, 2022].

Костромичам удалось сохранить бесценный опыт организации воспитания школьников в производственных бригадах. В ряде школ они действуют и в настоящее время.

К сожалению, сейчас позиции в сфере трудового воспитания и профессионального обучения в сельских школах значительно ослаблены. Первые допрофессиональные знания и умения учащиеся получают на уроках «Технологии», «Биологии», «Химии», в ученических трудовых объединениях агроэкологиче-

ской направленности. Однако этого недостаточно для формирования компетенций будущих хозяев родной земли.

Углубить и расширить полученные знания, получить первые практические навыки исследователя, растениевода, цветовода, животновода, механизатора сельского хозяйства, оператора машинного доения, лесовода сегодня обучающиеся могут в объединениях дополнительного образования. Эффективные формы совершенствования системы школьного и дополнительного образования обладают огромным потенциалом трудового воспитания и формирования агроэкологической культуры обучающихся в сельских школах [Кокколова, 2018].

В 2010 году в регионе была создана областная очно-заочная школа сельского и лесного хозяйства «Юные хозяева Костромской земли». Данная форма работы в области агроэкологического образования задумывалась группой авторов на основе понимания того факта, что школы области не имеют достаточно кадрового, технологического и материально-технического ресурса для обучения школьников основам агроэкологической грамотности на достаточно высоком уровне, соответствующем современным тенденциям развития сельского хозяйства. Для компенсации дефицитов кадров, опыта и средств были объединены в рамках сетевого взаимодействия ресурсы областной станции юных натуралистов (преемником которой является эколого-биологический центр «Следово»), общеобразовательных школ, Костромской государственной сельскохозяйственной академии, различных агропредприятий региона. Чтобы объединить детей из разных муниципалитетов и сделать доступным обучение в любом уголке Костромского региона, основной была определена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение в агрошколе ведётся по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные хозяева Костромской земли», разработанной педагогами и методистами станции, а также преподавателями Костромской государственной сельскохозяйственной академии. Модули программы на протяжении нескольких лет менялись с учётом запроса детей и развитием современных отраслей сельского хозяйства.

Изначально в программу были включены следующие модули: агрономия, зоотехния с основами ветеринарии, экономика, механизация сельского хозяйства, лесоведение. Потом были добавлены модули: овощеводство, садоводство, цветоводство с основами ландшафтного дизайна, животноводство и ветеринарии, лесничий школьного лесничества, цифровое земледелие, сельскохозяйственные биотехнологии, сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе [Система агроэкологического ..., 2019].

Все эти модули относятся к вариативной части программы, и обучающиеся могут заниматься по нескольким модулям одновременно, выбирая их по своему желанию и выстраивая индивидуальный образовательный маршрут. В программу включён инвариантный модуль «Основы экономики и бизнес проектирование АгроСтартапов», который позволяет получить знания и умения, необходимые для современных аграриев. Программа предусматривает разработку и защиту стартап-проектов по выбранному направлению.

Теоретические занятия проводятся как в очной форме во время сессий, которые проходят на базе федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» 2 раза в год, так и заочной – дистанционно. Дистанционное обучение реализуется на платформе официального сайта государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» им. Ю. П. Карвацкого» что позволяют детям получать необходимые знания независимо от места проживания (протяжённость Костромской области более 600 км) и в удобное для них время. Практические навыки отрабатываются во время сессий, в лабораториях, на опытных полях, в виварии, технопарке академии, а также самостоятельно на личном подворье, полях ученической производственной бригады, на школьном учебно-опытном участке.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя такие формы организации образовательного процесса, как лекции, контрольные занятия с применением технологии кейс-стади, разработку самостоятельных исследовательских проектов обучающихся, консультации с преподавателем по интересующим вопросам. В ходе консультаций школьники получают рекомендации по подбору литературы для более качественной подготовки, а также задания практического характера для самостоятельной отработки экспериментальной части работы в летний период (определение всхожести овощных и полевых культур, энергии прорастания, характеристики биологических и морфологических особенностей культур, технологии закладки полевого опыта и пр.) [Тихомирова, 2022].

Одним из направлений школы является организация исследовательской деятельности обучающихся. Выращивая овощные культуры и цветочно-декоративные растения, школьники проводят наблюдения и эксперименты, пишут опытно-исследовательские работы. Это является важным средством для углубления и расширения знаний учащихся по агротехнике выращивания растений с использованием технологии экологического земледелия, формирующими у них профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ [Якунина, 2022].

Одна из задач программы «Юные хозяева Костромской земли» - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему партнёрского взаимодействия с бизнесом, наукой, учреждениями профессионального образования, осуществляющих систему профессиональных проб обучающихся в различных сферах трудовой деятельности [Тихомирова, 2019].

Для слушателей школы проводятся экскурсии на передовые предприятия агропромышленного комплекса и лесного хозяйства Костромской области с целью ознакомления с типами предприятий, условиями работы, требованиями к подготовке специалистов и пр. Обучающиеся посещают животноводческие комплексы, молочные фермы, тепличный комбинат, мясоперерабатывающие предприятия, рыбное хозяйство крестьянско-фермерские хозяйства, масло-сырзаводы, сельскохозяйственный производственный кооператив и др.

Такая форма организации образовательного процесса дополнительно способствует формированию у детей представления о разнообразных формах организации сельского хозяйства в области, знакомит с успешными предприятиями – потенциальными местами будущей трудовой деятельности.

В летний период обучающиеся школы принимают участие в профильной смене «Агро» лагеря труда и отдыха эколого-биологического центра «Следово», в рамках которой отрабатывают практические навыки и разрабатывают Стартапы, участвуют в мастер-классах, которые проводят учёные и представители агробизнеса, и интеллектуальных играх, квестах агроэкологической и лесной тематики.

Реализация программы предусматривает подготовку и участие обучающихся в районных, региональных, Всероссийских конкурсах сельскохозяйственной и лесной направленностей, которые позволяют им применить теоретические и практические знания и навыки, полученные в агрошколе.

Начиная с 2010 года, юные аграрии и лесничие нашей области – постоянные участники, призёры и победители Всероссийских Слётов учебно-производственных бригад и Всероссийских конкурсов по профессиям агропромышленного комплекса.

Предлагаемая программа обеспечивает дополнительную подготовку и профориентационную поддержку учащихся образовательных организаций при поступлении в учебные заведения сельскохозяйственной и лесной направленности, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся, совершенствование их интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, формирование исследовательских навыков.

За годы своей деятельности агрошкола выпустила более 1000 обучающихся, 75 % выпускников поступили в высшие и средне-специальные учебные заведения сельскохозяйственной направленности.

Программа «Юные хозяева Костромской земли» социально и практико-ориентированная, её реализация позволяет формировать ключевые агроэкологические образовательные компетенции обучающихся, содержит оптимальный объём знаний и навыков в области сельского и лесного хозяйства, которые дети могут применять в дальнейшей жизни для работы в личном подсобном хозяйстве, фермерских и крестьянских хозяйствах. Такие результаты обеспечиваются благодаря сетевому взаимодействию не только с высшей профессиональной школой, но и предприятиями реального сектора экономики.

Таким образом, реализация программы «Юные хозяева Костромской земли» имеет огромный образовательный потенциал, актуальна, востребована в современный период времени. Участие в конкурсах и стойкий интерес обучающихся показывают необходимость продолжения реализации программы.

Библиографический список

1. Бунеев Р. Н. Система образования и образовательные системы // Мир образования – образование в мире. 2009. №1. С. 153-156.

2. Ефремова Н. Н. Из истории юннатского движения // Историко-краеведческий и литературный журнал «Губернский дом». Кострома: АУ КО «Издательский центр «Губернский двор». 2022. №1. С.91- 93.

3. Коколова Л. М. Роль агропрофильных школ Республики Саха (Якутия) в развитии сельского хозяйства и школьное агроэкологическое обучение // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 42-3. С. 60-62.

4. Система агроэкологического образования в условиях сельской малокомплектной школы / Р. П. Софронов, А. Т. Находкина, М. Г. Павлова [и др.] // Учёные записки Орловского государственного университета, 2022. № 1(94). С. 286-289.

5. Тихомирова Л. К. «Юные хозяева Костромской земли» // Историко-краеведческий и литературный журнал «Губернский дом». Кострома: АУ КО «Издательский центр «Губернский двор». 2022. №1. С.102-105.

6. Тихомирова Л. К. Проблемы, пути и способы решения профориентационной работы в Костромской области // Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул. Издательство: Алтайский государственный аграрный университет, 2019. С. 42-48.

7. Якунина О. Н., Крупина Т. Н. Развитие у школьников практической и профессиональной компетенций через формирование экологической культуры обучающихся в контексте развития агроэкологического образования в системе общего образования // Роль образования в посткризисном развитии: научные исследования и психолого-педагогическое сопровождение. Научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2022. С 213-216.

УДК 37.018

Хорьяков В. А., Хорьяков С. В.

Формы взаимодействия педагога и семьи по формированию здорового образа жизни школьников

Аннотация: В статье представлены различные инновационные формы взаимодействия педагогов, родителей и учеников в области формирования культуры здорового образа жизни и описаны значимые аспекты его эффективности. Раскрыты понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «взаимодействие». Изложены субъектно-ориентированные технологии педагогического процесса. Рассматриваются цели, принципы и задачи сотрудничества учителя и семьи по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Ключевые слова: взаимодействие, здоровье, здоровый образ жизни, педагог, школьник, семья.

Forms of interaction between the teacher and the family on the formation of a healthy lifestyle for schoolchildren

Annotation: The article presents various innovative forms of interaction between teachers, parents and students in the field of forming a healthy lifestyle culture and describes significant aspects of its effectiveness. The concepts of "health", "healthy lifestyle", "interaction" are revealed. The subject-oriented technologies of the pedagogical process are described. The goals, principles and tasks of cooperation between teachers and families to preserve and strengthen the health of schoolchildren are considered.

Keywords: interaction, health, healthy lifestyle, teacher, student, family.

Общество заинтересовано в том, чтобы воспитать гражданина, любящего свою родину, умеющего трудиться на её благо, желающего защитить государство, если это будет необходимо. Невозможно решать успешно эту задачу без формирования у детей культуры здорового образа жизни, которое в свою очередь нельзя представить без взаимодействия прежде всего семьи и образовательной организации, психологов и социальных, медицинских работников. Принципиально направить взаимные усилия на то, чтобы школьник сам стремился быть здоровым. Несомненно, правильно, когда учащиеся видят общие усилия родителей и учителей по сохранению и развитию здоровья, что служит ориентиром и вызывает положительную мотивацию вести здоровый образ жизни. По сути, в школьный период формируется здоровье последующих поколений нации [Грицай, 2021].

Исследования последних лет показали, что абсолютно здоровых детей в России только 30 %, детей, относящихся ко второй группе здоровья (нет хронических заболеваний, но есть функциональные нарушения) – около 57 %, у остальных имеются серьёзные проблемы со здоровьем.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников особенно остро стоит в новых регионах Российской Федерации, в частности, Донецкой Народной Республике. Вызвано это рядом понятных причин: военные действия в городах республики и невозможность посещать офлайн уроки в школе, спортивные секции, просто проводить достаточно времени на свежем воздухе, психологические, моральные травмы, проблемы с социализацией детей.

Укрепление здоровья учащихся – чрезвычайно важная задача современного общества и решить её без взаимодействия семьи и школы невозможно. Нужно построить свои взаимоотношения таким образом, чтобы ученики были замотивированы вести здоровый образ жизни и к концу обучения в общеобразовательных учреждениях оставались бы здоровыми.

Существуют разные определения понятия «здоровье». Согласно толковому словарю Ожегова, «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» [Ожегов, 2015, с. 227]. В словаре под ред. Д. Н. Ушакова «Здоровье – нормальное состояние правильно функционирующего, неповреждённого организма» [Ушаков, 2007, с. 1090].

Понятие «Здоровый образ жизни» в педагогическом словаре раскрыто как «способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций, достижение активного долголетия. Здоровым может считаться такой образ жизни, который приводит человека к оптимальной продолжительности и качеству жизни в конкретной социальной общности» [Педагогический словарь ... , 2008, с. 103]. А в кратком словаре понятий и терминов «Здоровый образ жизни – типичные и существенные для данного общества виды, типы и способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и направленные на его активное долголетие. Образ жизни может рассматриваться на разных, тесно связанных между собою уровнях: на уровне общества, группы индивида. ЗОЖ в значительной степени зависит от качества и стиля жизни, режима, отсутствия вредных привычек и других составляющих» [Социальная педагогика ... , 2014, с. 118]. Таким образом, понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» являются сложными и многоаспектными. Если первое касается физиологических, психических характеристик, то второе – больше социологических. Здоровый образ жизни характеризует стиль жизни, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья для выполнения личностных и общественных функций.

Итак, очевидна необходимость общих усилий семьи, педагога и ученика в формировании культуры здорового образа жизни. Само понятие «педагогическое взаимодействие» характеризуется как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания» [Педагогический энциклопедический словарь ... , 2002, с. 192–193].

Определяющую роль в воспитании играет институт семьи, где школьнику прививают навыки укрепления здоровья, помогают организовать правильный режим труда и отдыха, то есть обеспечивают и развивают все необходимые компоненты здорового образа жизни. Во взаимодействии со школой родители приобретают новые знания, возможности, узнают об опыте других семей, лучше понимают собственных детей и, в конце концов, такое сотрудничество укрепляет семью. Соответственно, и педагог через общение с родителями анализирует свой подход к здоровью, осуществляет анализ опыта других людей и находит поддержку при решении различных вопросов, связанных со здоровым образом жизни, учитель лучше узнает свой класс и способствует укреплению здоровья учащихся и их семей.

Взаимодействие характеризуется взаимопознанием, взаимопониманием, взаимоотношением, совместными действиями, взаимовлиянием [Байбородова, 2003, с. 21]. Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников оздоровительной деятельности. Взаимодействие родителей и педагогов должно иметь в основе диалог. В таком

случае получается лучше узнать ребёнка, увидеть его с разных сторон, педагог и родители разберутся в индивидуальных особенностях детей и смогут направить на правильные здоровьесберегающие ориентиры. Важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка и создать атмосферу взаимоподдержки.

Отметим необходимость высокого уровня коммуникативных умений у педагога, возможности реализовать личностно-деятельностный подход, систематически и целенаправленно включать в совместную деятельность всех, кто участвует в воспитательном процессе, наличие у педагога способности проявлять эмпатию и рефлексировать.

Эффективность взаимодействия семьи и школы во многом зависит от умения учителя работать с родителями, находить с ними общий язык. Самое важное в таких отношениях – это взаимное уважение. Чтобы взаимодействие было успешным, нужно не только следовать требованиям родителей, но и вовлекать их в работу школы. Главная цель совместных действий педагога и родителей – обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми субъектами оздоровительной деятельности и создать условия успешного достижения намеченных целей.

В работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни необходимо реализовать принципы взаимодействия педагога и семьи:

- гуманистической ориентации;
- сотрудничества и диалога;
- единства воспитательных воздействий;
- субъектности;
- социального партнёрства.

Обозначим главные задачи взаимодействия родителей и учителей по воспитанию культуры здоровья учащихся:

- привлечение внимания родителей к проблемам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни у школьников;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- обучение родителей эффективным формам и методам формирования навыков здорового образа жизни.

В рамках вышеперечисленных направлений взаимодействия семьи и школы используется целый комплекс форм. Среди них выделяют коллективные (родительские собрания, лектории, конференции по обмену опытом, организация соревнований, диспуты-размышления по проблемам воспитания здорового образа жизни, дни открытых дверей, работа клубов и др.), групповые (взаимодействие с родительским комитетом и творческими группами, спортивные праздники, групповые консультации, тренинги, сетевое взаимодействие и др.) и индивидуальные (беседы, индивидуальные консультации, переписка, телефонные разговоры и др.) формы взаимодействия.

Разделим обозначенные формы взаимодействия педагогов и родителей на две большие группы – инновационные и традиционные формы. Рассмотрим более подробно некоторые инновационные формы взаимодействия семьи и школы.

Создание клуба как объединения людей по интересам, центральная проблема которого – воспитание здорового ребёнка. Представим такую форму взаимоотношений на примере работы действующего спортивного клуба МБУ г. Горловки «Лицей № 85 «Гармония» «Прометей». Клуб насчитывает 97 школьников. Создание объединения пришлось на сложное для школы время. За время пандемии, специальной военной операции дети ощущали сильную потребность в общении и коллективной деятельности. Перед клубом встали задачи: разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Лицее в рамках учебной и внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организация физкультурно-спортивной работы в Лицее во внеурочное время, формирование жизненно необходимых физических качеств. В 2023 году руководителем клуба проводились онлайн встречи с родителями, диспуты с учениками. Члены клуба приняли участие в городских соревнованиях по пауэрлифтингу и заняли призовые места. Данное мероприятие позволяет поддерживать у школьников хорошую физическую форму и стимулирует дальнейшие занятия спортом.

Родительские университеты – это формы работы с семьей, когда в параллели классов составляется расписание занятий для родителей на ближайшее время. Это даёт возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой сохранения здоровья и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться [Матыцина, 2021, с. 60].

На базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» кафедрой физического воспитания и охраны здоровья ежегодно проводится открытый научно-практический семинар «Формирование культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе». Целью семинара является консолидация современных научных знаний по формированию культуры здоровья учащейся молодёжи, обсуждение инновационных методик в области физической культуры. Направления работы семинара:

- формы, методы и средства формирования культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе;
- организация внеаудиторной и самостоятельной работы по физической культуре;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательных организациях всех уровней;
- инновационные аспекты физической культуры.

На семинар приглашаются педагоги города, аспиранты, студенты, родители. В ходе совместной работы заслушиваются очные доклады, онлайн-выступления и видеодоклады участников, которые, как правило, вызывают живую дискуссию. Особое внимание уделяется методам проведения занятий по физической культуре в дистанционном режиме. Участники обмениваются мнениями, делятся опытом о применении различных форм и методов организа-

ции самостоятельной работы по формированию культуры здоровья учащихся, обсуждаются различные платформы для онлайн-тренировок, которые позволяют учащимся самостоятельно, с учётом двигательных предпочтений выбрать лично-ориентированный вариант занятий физическими упражнениями в домашних условиях.

Итак, сотрудничество образовательного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, включающий в себя совместную и индивидуальную деятельность. Поэтому только организация совместной с родителями просветительской и оздоровительной работы, в основе которой лежат принципы партнёрства и диалога, может способствовать формированию здорового образа жизни школьников.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учеб. – метод. пособие. Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. 224 с.
2. Грицай Л. А. Взаимодействие сельской школы и семьи в трудах С. А. Рачинского // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 51-61.
3. Матыцина И. Г. Научно-методическое сопровождение деятельности «родительского университета» // Взаимодействие семьи и школы: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. Брест : БрГУ, 2021. 116 с.
4. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 343 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва : Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.
6. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. Москва: Изд-во Российского социального у-та, 2014. 362 с.
7. Толковый словарь русского языка : [в 4 томах]. Т. 1: А Кюрины. / сост. В. В. Виноградов ; под ред. Д. Н. Ушакова ; гл. ред. Б. М. Воли и Д. Н. Ушаков. Москва : Терра-Кн. клуб, 2007. 1562 с.
8. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и образование, 2015. 1375 с.

Физическая культура и школьный спорт как факторы духовно-нравственного воспитания учащихся сельской школы

Аннотация. В статье анализируются особенности сельской школы по организации образовательного процесса с точки зрения трансляции ценностей физической культуры и спорта на личностный уровень учащихся. Акцент делается на специфические направления, реализация которых способна повысить успешность духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Приведены примеры участия детей и родителей в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях школьного спортивного клуба.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, общественное объединение, сельская школа, физическая культура, школьный спорт

Physical education and school sports as factors in the spiritual and moral education of rural school students

Annotation. The article analyzes the features of a rural school in organizing the educational process from the point of view of transmitting the values of physical culture and sports to the personal level of students. The emphasis is on specific areas, the implementation of which can increase the success of the spiritual and moral education of children and adolescents. Examples of participation of children and parents in mass physical education and sports events of a school sports club are given.

Key words: spiritual and moral education, public association, rural school, physical education, school sports

Сельская школа – особое социально-педагогическое явление [Байбородова, 2019]:

- сельские школы составляют более половины всех школ нашей страны, однако в них обучается всего лишь около четверти всех российских школьников;
- более половины сельских школ малокомплектные, и образовательный процесс организуется в разновозрастных группах;
- преобладающее число сельских школ расположено в малочисленной местности на значительном удалении от крупных городов.

Несмотря на разнородность сельских школ, в них решается стратегическая задача организации единого образовательного пространства и выполнения всех требований современных федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из таких требований является обеспечение школой духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, усвоения и принятия ими ценно-

стей [Щербак, 2018; Щербак, 2020а]:

- уважения к культуре своей семьи и народа;
- индивидуальности человеческой жизни;
- сопереживания и готовности оказать помощь;
- неприятия причинения вреда людям;
- нравственного поведения;
- общения с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

«Физическая культура» как часть общей культуры может и должна способствовать формированию вышеперечисленных ценностей в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. В ходе физического воспитания обучающихся и занятий школьным спортом формируется личность обучающихся с высоким уровнем физической культуры [Щербак, 2020б]. Однако такая возможность, по нашему убеждению, не полностью реализуется участниками образовательных отношений. Родители (законные представители), безусловно, сориентированные на здоровье своих детей, далеко не часто организуют совместную физкультурную и(или) спортивную деятельность [Байбородова, 2023].

Сельская школа, принимая на себя функции не только образовательной организации, но и роль культурного, досугового и спортивного центра социальной жизни села, способна осуществлять просветительскую деятельность среди родителей [Щербак, 2023]. Традиционные лектории, родительские собрания, распространение информационных буклетов могут проводиться в рамках совместного активного семейного отдыха. Например, в Павловской основной школе имени А. К. Васильева Ярославской области успешными практиками являются совместные для детей и родителей тренинги («Игровой семейный тимбилдинг», «Практическое здоровье»), физкультурно-оздоровительные праздники («А ну-ка девочки!», «Мама, папа, я – спортивная семья!») и фестивали («Сдаём ГТО всей семьёй!», «Безграничные старты»).

Принятие ценностей национальной культуры своей страны формируется в рамках ознакомления школьников с народными подвижными играми и спортивными играми на основе национальных видов спорта. В играх отражается история, устои, представления об идеале, образе жизни, труде и общественной жизни. Примерами национальных игр, популярных среди сельских школьников, значительное время проводящих в школе и на её территории, являются «Лапта», «Городки», «Мяч ловцу», «Прятки».

Учитывая особенности сельских школ, можно определить специфические направления, реализация которых способна повысить успешность духовно-нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта:

1) сотворчество участников образовательного процесса, например, создание функциональных площадок для занятий физическими упражнениями в сельской местности (коллективная творческая деятельность, совместная работа педагогов школы, учащихся и родителей прививает обучающимся ценностное отношение к созидательному труду и бережное отношение к его результатам);

2) походы, так как природа является органичной частью жизни сельского школьника, а близость сельских школ к природным объектам, в том числе имеющим статус особо охраняемых природных территорий открывает широкий простор для организации походов и экскурсий (походы реализуют принцип сотрудничества, повышают культурный и образовательный уровень учащихся, обеспечивают повышение защитных механизмов организма, воспитывают ответственность, инициативность и обогащают социальный опыт);

3) экскурсии, которые могут быть проведены на спортивных объектах региона с посещением спортивных мероприятий, в музее здоровья г. Ярославля (мероприятия позволяют познакомиться со спортивными сооружениями и историей их создания, функциональным назначением объектов, популярными видами спорта и современным спортивным потенциалом Российской Федерации, встретиться с членами спортивных команд региона);

4) виртуальное просвещение, например, в школе реализуется проект «Столетие спортивных побед», который позволяет наглядно продемонстрировать обучающимся развитие спорта нашей страны на протяжении века (обучающиеся сельских школ имеют возможность расширить свой кругозор, найти точки соприкосновения в истории развития спортивного движения в масштабах собственной школы и страны);

5) сетевая форма взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта, например, в ходе проведения «Спартакиады сельских школ Тутаевского муниципального района», включающая в себя соревнования по лёгкой атлетике, лыжной подготовке, спортивным играм (учащиеся не только соревнуются, но и активно взаимодействуют друг другом в неофициальной обстановке, социализируются в обществе вне школьных рамок, что способствуют сплочению ученического коллектива, а также формированию ценностей прийти на помощь, принимать ответственность за свои поступки, поддерживать и соперничать);

б) участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, традиционными из которых являются «Зарница», «Смотр строя и песни», «Вахты памяти», поисковые отряды (отличительной особенностью этих мероприятий является принятие установки «Здоровый я – сильная страна»).

Немаловажным условием в духовно-нравственном воспитании учащихся является создание детских общественных объединений [Кибко, 2022]. Таковую возможность представляют сельские школьные спортивные клубы, являющиеся реальным центром занятий школьным спортом по выбору участников образовательных отношений [Щербак, 2017; Щербак, 2019]. Например, членами школьного спортивного клуба «Олимп» Павловской школы являются обучающиеся 5-9 классов, учителя, 25 родителей. Под девизом «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ» осуществляется общая физическая подготовка, занятия тэг-регби, мини-футболом, другими спортивными играми и шахматами.

Таким образом, сельские школы, являющиеся центром культурной, просветительской, досуговой, физкультурной и спортивной жизни, имеют возможность учитывать семейные традиции и влиять на них. Вовлечение учащихся

сельской местности в физкультурную и спортивную социальную деятельность позволяет осуществлять их реальное духовно-нравственное воспитание.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Томчук С. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 67-85.

2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К.Д. Ушинского // Непрерывное образование: XXI век, 2019. № 2 (26). С. 1-7.

3. Кибко С. А., Щербак А. П. Совершенствование компетенций педагогов-наставников для организации волонтерской деятельности обучающихся и родителей в области физической культуры и спорта // Физическая культура в школе, 2022. № 8. С. 53-58.

4. Щербак А. П. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 96 с.

5. Щербак А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для СПО. 2-е издание. Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2023. 136 с.

6. Щербак А. П. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Ярославской области: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020а. 80 с.

7. Щербак А. П. Формирование физической культуры личности ребенка // Воспитание и обучение детей младшего возраста, 2020б. № 8. С. 591-592.

8. Щербак А. П. Школьный спортивный клуб: форма модернизации внеурочной деятельности по физической культуре // Образовательная панорама, 2017. № 2(8). С. 49-53.

9. Щербак А. П., Вербицкая Ю. П. Проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» успешно завершился: что дальше? // Образовательная панорама, 2019. № 1(11). С. 66-70.

Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у подростков

Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.
В. А. Сухомлинский.

Аннотация. В статье раскрывается современное понимание здорового образа жизни, представленное в разнообразных формах и способах его активной жизнедеятельности, а также рассматривается проблема организации взаимодействия семьи и школы в формировании здорового образа жизни подростков, которое осуществляется в построении доверительных партнёрских взаимоотношений между педагогами, родителями и подростками. Эффективным средством просвещения родителей по вопросам здорового образа жизни их детей является форма психолого-педагогического просвещения родителей в университете педагогических знаний.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, партнёрские взаимоотношения, школа, семейное воспитание, педагогическая культура.

The interaction of family and school in the formation of a healthy lifestyle among adolescents

Annotation. The article reveals the modern understanding of a healthy lifestyle, presented in various forms and methods of its active life, and also examines the problem of organizing interaction between family and school in the formation of a healthy lifestyle for adolescents, which is carried out in building trusting partnerships between teachers, parents and adolescents. An effective means of educating parents about the healthy lifestyle of their children is a form of psychological and pedagogical education of parents at the University of pedagogical knowledge.

Key words: healthy lifestyle, partnerships, school, family education, pedagogical culture.

Проблема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения в современном обществе является весьма актуальной и требует особого внимания со стороны социальных институтов, а именно: семьи и школы. Здоровье – это самое ценное, что есть у каждого человека и общества в целом. Ухудшение здоровья школьников выступает не только отдельной медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой [Горячев, 2013].

Следует учитывать, что сам по себе здоровый образ жизни не складывается, а последовательно и целенаправленно формируется на протяжении всей жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это такой способ жизнедеятельности человека, который направлен на сохранение и улучшение его здоровья путём соблюдения гигиенического режима труда и отдыха, отказа от вредных привычек, а также развития профессиональной и культурной составляющей личности [Грач, 2012, с. 88].

Современное понимание здорового образа жизни школьника представляет собой разнообразные формы и способы его активной жизнедеятельности, нацеленные на эффективное выполнение учебных, трудовых, социальных и биологических функций обучающегося. Не следует забывать, что основу здорового образа жизни школьника составляет профилактика и предупреждение физических и психологических заболеваний, организация правильного питания, соблюдение общественных морально-этических норм – полный отказ от вредных привычек [Луканина, 2014, с. 601].

Показателем здоровья детей является их физическое развитие, т.е. те физиологические процессы, которые происходят в растущем организме. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет подростковый возраст как период жизни от 10 до 18 лет. Эта возрастная периодизация охватывает младший, средний и старший подростковый возраст, когда формируются процессы морфофункционального и психологического созревания организма, что требует особого отношения к подростку всех членов общества [Бубнов, 1997].

Исследования последнего десятилетия указывают на то, что демографические процессы в нашем обществе неблагоприятным образом сказываются на состоянии здоровья детей и подростков. В этой связи хочется особо выделить факторы, определяющие условия окружающей среды (профессионально-производственные), факторы биологического риска, факторы, которые определяют социально-гигиенические условия - режим и условия обучения в общеобразовательных учреждениях, отсутствия психологических установок на здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

Подростки принимают решения в отношении своего здоровья часто под воздействием уже сложившихся в обществе факторов, а именно:

- им часто не хватает знаний и умений анализировать возможные последствия от принятых решений и поступков, которые ведут к негативным последствиям для их здоровья;

- нет умения в полной мере оценить риски и рационально подойти к решению проблемы;

- негативные стереотипы поведения родителей по отношению к своему здоровью (алкоголизм, курение, наркотики и т.п.) заставляют подростков копировать действия своих родителей и формируют у детей стойкое безразличие к собственному здоровью;

- подростки видят, что многие родители, по их словам, готовы вести здоровый образ жизни, но считают это невозможным в связи с нехваткой матери-

альных средств на правильное сбалансированное питание и занятия спортом [Грач, 2012, с. 90-91].

Следует отметить, что подростку порой трудно сделать выбор для понимания и принятия здорового образа жизни. Негативные примеры в его близком окружении и заложенные стереотипы мешают взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои поступки, взять ответственность за состояние своего здоровья. Педагогам и родителям необходимо найти подходы к детям и разобраться, как подростки видят мир, какие проблемы их тревожат, чем можно им помочь в сложившейся ситуации. Вот почему взаимодействие семьи и школы так важно для воспитания здорового подрастающего поколения.

По мнению Д. А. Кузнецовой, состояние здоровья подростков в значительной мере зависит от условий его жизни в семье и школе. В школе формируются навыки здорового образа жизни подростков. Педагоги и родители, озабочены прежде всего тем, чтобы ребёнок не только получил образование, но и смог сохранить и укрепить своё здоровье. Для этого педагоги должны учитывать психофизические особенности подросткового возраста, напрямую взаимодействуя с семьей школьника [Кузнецова, 2018, с. 70].

Современная семья остаётся важным социальным институтом общества, в лоне которого происходят процессы воспитания и формирования личности будущего здорового и дееспособного гражданина страны. Семья является проводником ценностей и норм общественного поведения. Возникающие в обществе негативные социальные проблемы, влияющие на жизнь и здоровье подростков (наркомания, алкоголизм, преступность), являются результатом в первую очередь семейного воспитания. Отсутствие в семье культуры здорового образа жизни – это следствие низкого уровня педагогической культуры родителей. Поэтому формирование культуры здорового образа жизни у подростков и их родителей является одной из важнейших задач школы и семьи, тесного взаимодействия этих социальных институтов.

Здоровый моральный климат, семейные традиции, духовные ценности и идеалы определяют в целом «здоровье семьи». Традиционные семейные ценности являются духовным наследием семьи, формируются на протяжении всей жизни и передаются её членами из поколения в поколение. Они не возникают на пустом месте, а формируются на протяжении жизни нескольких поколений и передаются как духовное наследие. Где нет здоровых традиций, там не может быть духовного здоровья, а значит, и физического тоже.

Сегодня усилия педагогов направлены на формирование у подростков понимания здорового образа жизни. И ключ к пониманию этой проблемы находится во взаимодействии семьи и школы. Л. В. Байбородова полагает, одной из важнейших задач педагогов является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в семье. Успешное её решение возможно, если в основе педагогического процесса заложена идея сотрудничества педагогов, учащихся и родителей [Байбородова, 2003].

Первым шагом к созданию такого положительного взаимодействия будет построение доверительных партнёрских взаимоотношений между учителями и родителями. Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Родителя часто испытывают трудности в воспитании своего ребёнка. Им не хватает педагогических знаний и опыта в процессе воспитания, иногда отсутствия веры в свои силы. Задача педагога пробудить интерес к процессу воспитания своего ребёнка, достижения успеха и уверенности в себе, в своих силах [Должикова, 2017].

Второй шаг – это непосредственно само взаимодействие родителей и школы, нацеленное на формирование здорового образа жизни подростков: родители становятся непосредственными и равноправными участниками воспитательного процесса, т. е. процесса интеллектуального, нравственного, физического и психического развития подростков. Устаревшие формы работы с семьёй, которые долгое время доминировали в системе взаимоотношений школы и семьи, в основе которых лежали массовые формы работы, сменяются групповыми и индивидуальными формами взаимодействия на основе активного диалога. Основу практической работы педагога с семьёй составляют личностно-ориентированный, дифференцированный и индивидуальный подходы, что способствует построению более прочных и доверительных отношений родителей и школы. Социальные педагоги, школьные психологи совместно с учителями оказывают систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям, в которых воспитываются подростки. Использование диагностики и анализа процессов обучения и воспитания подростков в семье способствует установлению эффективного контроля со стороны школы, а также обеспечения коррекции воспитательного процесса в семье при возникновении трудностей и возможных девиаций в развитии подростков [Бушенева, 2017].

Такое педагогическое взаимодействие способствует привлечению родителей, родительского актива в воспитании не только своего ребёнка, но и класса в целом. Совместное участие родителей и подростков в коллективных творческих делах класса и школы, проектных работах, соревнованиях, общественно-полезной работе имеют огромный эффект педагогического взаимодействия двух сторон [Спирин, 2017].

Хочется обратить внимание и на тот факт, что классный руководитель имеет возможность непосредственного живого общения с семьёй подростка. Он выполняет организационную работу и просветительскую деятельность родителей и является связующим звеном между родителями и подростками. Именно такое живое взаимодействие даёт возможность получения информации о здоровье подростка, его физиологических особенностях.

В процессе построения доверительного взаимопонимания между участниками воспитательного процесса учитель обменивается с родителями педагогическим опытом, что, с одной стороны, способствует формированию педагогической культуры у родителей, а с другой стороны, учитель сам приобретает ценный жизненный опыт. Осознание того, что совместная деятельность роди-

телей и школы способствует улучшению морального климата в семье, напрямую влияет на физическое здоровье детей, помогает родителям совместно со школой контролировать учёбу и досуг подростков, нацеливать на принятие правильных решений в отношении своего здоровья. Помощь со стороны педагогов повышает уважение к ним со стороны родителей и детей.

Для выбора наиболее эффективных форм работы с родителями педагог должен определить направление и организацию работы. С этой целью он собирает сведения об особенностях каждой семьи и образе жизни её членов. Выбирая форму общения с родителями, педагог должен изначально отказаться от её поучающего и назидательного характера. Беседа должна проходить как совместная заинтересованность рассмотрения со всех сторон актуальной для всех проблемы. Не следует прибегать к такой форме, как лекция, так как в этом случае родители не могут вести диалог и включиться в обсуждение интересующей их проблемы. Роль классного руководителя может сводиться на таких встречах к координированию и направлению взаимодействия, а ведущими могут быть родители, так как среди них наверняка найдутся профессионалы в той или иной области или просто образованные люди.

Весьма эффективным средством просвещения родителей по вопросам здорового образа жизни их детей является форма психолого-педагогического просвещения родителей в университете педагогических знаний. Здесь родители могут ознакомиться с основами педагогической культуры, получить необходимые базовые знания в области воспитания, установить контакты родителей с общественностью, учиться взаимодействию с педагогами в воспитательной работе [Программа родительского..., 2017].

Составляя программу университета педагогических знаний, педагог должен учитывать как возрастной контингент обучающихся, так и проблемы, которые волнуют родителей. В работу «университета» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медицинские работники. Необходимо также выбрать формы организации занятий, которые не должны быть однообразными и однотипными. Они должны быть представлены беседами, конференциями для родителей, педагогическими дискуссиями на актуальные темы, круглыми столами и педагогическими практикумами, вовлекающими родителей в активное взаимодействие.

На сегодняшний день общеобразовательные учреждения являются площадками для взаимодействия педагогического сообщества и родительской общественности. Их совместная деятельность и единая цель в достижении желаемых результатов в физическом и гармоничном духовном развитии подрастающего поколения способствует формированию у нового поколения представления о здоровом образе жизни. В настоящее время и педагогическое профессиональное сообщество, и родительская общественность пришли к выводу, что только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное физическое и гармоничное духовное развитие. Органи-

зованное взаимодействие семьи и школы способствует формированию у подрастающего поколения представления о здоровом образе жизни.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. Ярославль: Академия холдинг, 2003. 224 с.
2. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний: Спаси и сохрани: учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов курса «ОБЖ». Москва: АСТ-ЛТД, 1997. 398 с.
3. Бушенева И. С. Проблемы формирования здорового образа жизни у школьников в современных российских условиях // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 45-53.
4. Горячев В. Здоровье категория педагогическая // Народное образование, 2013. № 9. С. 219-231.
5. Грач И. С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию // Образование. 2012. № 5. С. 88-91.
6. Должикова Х. В. Здоровьесберегающие технологии // Тюмень. Изд-во: «Вектор Бук», 2017. С. 110-113.
7. Кузнецова Д. А. Влияние семьи и школы на формирование отношения подростков к здоровому образу жизни // Молодой учёный. 2018. № 20 (206). С. 68-71.
8. Луканина Н. Н. Взаимодействие социального педагога и семьи в обучении школьников здоровому образу жизни // Молодой учёный. 2014. № 18 (77). С. 601-604.
9. Программа родительского всеобуча «Университет педагогических знаний для родителей». [Электронный ресурс]. 2017. URL : <https://infourok.ru/programma-roditelskogo-vseobucha-universitet-pedagogicheskikh-znaniy-dlya-roditeley-2140588.html?ysclid=ltt3ey67v4962939411> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Спирин В. К. Реализация здоровьесформирующей функции школы на основе актуализации педагогического потенциала образовательной среды культуры // Теория и практика физической культуры. 2017. С. 19-20.

УДК 373.2

Штогрин Е. П.

Сельский детский сад: ценность разновозрастного сообщества

Аннотация. В данной статье раскрывается ценностная сущность сельского социума, в которой развиваются дети дошкольного возраста; основные коллективные и индивидуальные особенности дошкольников, формирующиеся

в условиях разновозрастной группы; эффективные формы, используемые педагогами при организации деятельности детей в разновозрастной группе и с их семьями, проживающими в сельской местности. Показано, как дети создают игры, сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения, участвуют в проектировании пространства детского учреждения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, сельский социум, детский сад, разновозрастная группа, совместная деятельность, родительское сообщество.

Rural kindergarten: the value of a multi-age community

Annotation: This article reveals the value essence of rural society, in which preschool children develop; the main collective and individual characteristics of preschoolers, formed in conditions of a different age group; effective forms used by teachers in organizing the activities of children in a different age group and with their families living in rural areas. It shows how children create games, fairy tales, riddles, model costumes, compose musical compositions, and participate in the design of the space of a children's institution.

Keywords: Federal state educational standard, rural society, age group, joint activity, parent community.

Сельский детский сад имеет свою специфику по сравнению с дошкольными организациями больших мегаполисов. Чаще всего это единственная дошкольная организация, которая обязана оказывать населению качественные услуги по образованию и развитию детей дошкольного возраста.

Специфика сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие чего родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. Здесь в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи. Опыт общения детской субкультуры ограничен численностью, но отличается углублённостью, детальным знанием окружающих людей.

Условия образования и воспитания на селе также имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность дошкольной образовательной организации, на каждого ребёнка, что обусловлено удалённостью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения [Голованов, 2022]. Часто именно детский сад становится единственной возможностью выхода в большой мир для сельского ребёнка.

В настоящее время проблема социального развития ребёнка особенно актуальна, так как одной из целевых установок Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка [ФГОС ДО, 2013].

Особенности личностного развития ребёнка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности может быть как положительным, так и неблагоприятным.

Сегодня в педагогике приветствуется организация разновозрастных объединений детей, где младшие и старшие дети, общаясь друг с другом, получают опыт социального поведения, учатся коммуникативным взаимоотношениям. Разновозрастная группа детей в сельском малокомплектном детском саду – это своего рода модель социума. Она сильнее других детских объединений напоминает реальный мир, ребёнок здесь понимает принципы общения в реальной жизни.

Рассмотрим подробнее преимущества построения детского сообщества не горизонтально, а вертикально, когда в группе есть дети разного возраста. [Хилтунен, 2015].

Коллективные навыки. В небольшом коллективе разновозрастной группы очень интенсивно идёт процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и детьми, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий, здесь складываются более близкие взаимоотношения между детьми, близкие к «семейным». Попадая в разновозрастную группу, ребёнок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что, если другие дети это делают, значит и он может этого достичь сейчас или когда чуть-чуть подрастёт. М. Монтессори пишет: «Занятия старшего близки возможностям младшего, что усиливает его интерес. Старшие, объясняя что-то младшим, иногда и сами лучше поймут суть излагаемого, а кроме того, потренируются доносить свои мысли, развивая при этом речь, терпение, умение объяснять» [Хилтунен, 2015].

В таком сообществе дети учатся быть лидерами, но без ущемления чувств других детей, ведь младшие понимают, что они тоже вырастут и наступит их черед помогать. Между детьми выстраиваются братские отношения, основанные на уважении и взаимоподдержке, моделируются роли «руководителя» и «подчинённого», дети получают урок из реальной взрослой жизни.

Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда старшие дети оказывают помощь младшим в освоении нового. Ребёнок видит, как своё «будущее», старших, самостоятельных и много знающих детей, так и «прошлое» – младших, которые нуждаются в помощи, утешении. Возможно, это учит ребёнка мыслить более глубоко, искать связи в окружающем мире.

Старшие дети в коллективе несут детскую игровую культуру младшим, являются организаторами любой игры и привлекательными объектами для подражания. Игра – главная сфера общения детей, в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместности, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения

людей и модели поведения, нарабатывается практика творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка.

Личностные качества. Как показала практика, опыт использования разновозрастных объединений детей, в которых осуществляется взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста, способствует не только успешной социализации малышей, но и становлению их личностного потенциала.

Формирование личностных качеств во многом предопределено социальной ситуацией развития. Для дошкольников, проживающих в сельском социуме, характерно трудолюбие, работоспособность и ответственность, доброта, чувство благодарности, общительность и коллективизм, любовь к Родине, национальным духовным традициям.

Здесь активно развивается эмоциональный интеллект. Дети видят и ярко воспринимают огромный спектр разнообразных реакций: огорчения, слёзы, радость первых побед, сопереживания и проявления эмпатии к тому, кто рядом и кого, возможно, надо поддержать в трудную минуту. Они получают опыт общения с разновозрастными сверстниками, который трудно получить, например, единственному ребёнку в семье. Особенно важно, что дети чаще учатся делать это самостоятельно, без участия взрослого. В группе отсутствует конкуренция, зависть, так как младшие понимают, что, если они чего-то еще не могут, им нужно вырасти. В такие моменты развиваются навыки рефлексии детей, умение понимать, что думает или чувствует другой через общение с ним. Ребёнок, взаимодействуя с детьми разного возраста, обращает внимание не только на свой внутренний мир, но и на многообразие проявлений других людей [Петухова, 2022].

Общение в разновозрастной группе способствует формированию положительной самооценки детей. В такой группе разница между умениями и навыками детей велика, и дети это переживают по-разному. Иногда самостоятельно, иногда с помощью педагога они осознают свои достижения и ошибки. Такое сравнение ребёнка с самим собой в более раннем возрасте полезно для формирования положительной самооценки.

В различных видах деятельности старшие дети понимают свою значимость. Это способствует формированию у них позиции «взрослого», вырабатывает произвольность, снимает тревожность. Они становятся более внимательными, организованными и ответственными, что подкрепляет формирование школьной готовности.

В исследованиях С. Л. Савченко отмечены личностные качества детей, поступающих из сельской дошкольной организации в первый класс школы – это трудолюбие, аккуратность, дружелюбность, открытость, активность, хорошо развитые творческие способности, активность в праздничных мероприятиях, достаточно высокий уровень сформированности нравственно-патриотических качеств личности [Савченко, 2023].

Элементарная трудовая деятельность. Постоянное участие в труде взрослых способствует тому, что сельские дети быстро овладевают не только несложными трудовыми навыками взрослых, но усваивают нормы поведения старших, нравственные ценности взрослых. Раннее включение ребёнка в трудо-

вую жизнь семьи и села, с одной стороны, формирует ценностно-целевую установку на практический результат, а с другой – может подавлять и ослаблять некоторые другие функции, способствующие раннему развитию (игровой деятельности, художественному творчеству, интеллектуальной работе, физкультурно-оздоровительной деятельности).

В раннем возрасте, приходя в дошкольную организацию, сельские дети уже владеют некоторыми навыками самообслуживания. Имея опыт семейного взаимодействия в труде, они легче осваивают элементарные навыки хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Старшие дети в группе становятся незаменимыми помощниками воспитателю при трансляции опыта и индивидуальных инструкций трудового процесса. Причём большую инициативу в желании помочь младшим проявляют девочки, что неудивительно, так как девочки более склонны к попечительской деятельности и более терпеливы, чем мальчики. В ходе взаимодействия педагоги иногда «делегируют» старшим детям часть бытовых задач, что формирует у них навыки ответственности в совместной деятельности. Такое благодатное сообщество напоминает многодетную семью – знания и навыки передаются от старшего поколения к младшему. И это прекрасный и доступный коммуникативный опыт детско-взрослого сообщества [Штогринина, 2018].

Организация образовательного процесса. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования процесс развития ребёнка строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций [ФОП ДО, 2022].

Сельская дошкольная организация, в сравнении с городской, имеет свои преимущества в реализации данного подхода, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в разновозрастном сообществе:

- реальные возможности для создания и осуществления индивидуальных траекторий воспитанников;
- более тесные связи ДОО и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, повседневные непосредственные личные контакты детей, педагогов, родителей;
- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность);
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей;
- значительные возможности для интеграции средств образовательной и воспитательной работы, что позволяет разнообразить методы, формы организации деятельности детей, снять излишнюю напряжённость и заорганизованность в жизни ребёнка;
- большая значимость в воспитании детей общественного мнения селян;
- стабильность коллектива педагогов и детей, сохранение традиций ДОО;

– облегчённость отслеживания результатов педагогического труда в процессе наблюдения за судьбами выпускников.

Специфика современной сельской дошкольной организации: малочисленность детского коллектива, особый стиль взаимоотношений между участниками педагогического процесса («семейственность»), стабильность педагогического коллектива, ограниченность сферы социальных связей (удалённость ДОО от культурных центров), низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса, более выраженная зависимость от влияния окружающей среды, предполагает особый подход к проектированию содержания основной и особенно вариативной части дошкольной образовательной программы [Савченко, 2023].

Организация деятельности детей разного возраста – задача сложная и требует от педагога особой подготовки. Взаимодействие младших и старших дошкольников организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и строится по нескольким направлениям:

- организация игровой деятельности;
- проведение досуговых мероприятий;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- организация совместной индивидуальной и групповой деятельности.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. У детей разного возраста разные потребности в игре и обучении, поэтому важно выстраивать развивающую среду, подходящую всем. Лучший её вариант – это локационное зонирование, когда дети могут разойтись малыми группами или поодиночке в уголки. В общей зоне они могут общаться друг с другом, играть в групповые игры.

Сложность организации педагогической деятельности в том, что до сих пор нет специальной программы для сельских малокомплектных детских садов, поэтому сельским педагогам приходится гораздо больше времени тратить на планирование и разработку занятий с детьми разных возрастов одновременно. Это требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять педагогическое внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями [Захарова, 2023].

Совместная деятельность. В разновозрастной группе создаются уникальные условия для позитивной социализации дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества в разных видах деятельности. Именно сотрудничество предполагает согласованную деятельность участников, активную помощь друг другу, достижение целей каждого и общей цели деятельности, что очень характерно для разновозрастного сообщества [Штогина, 2018]. Младшие дети в данной группе уже начинают проявлять некоторые виды элементарного общения: краткий обмен информацией, вопросы друг другу, небольшая помощь, содействие. Бла-

годаря общению со старшими формат и содержание совместной деятельности расширяется и усложняется. Сотрудничество проявляется во всех видах детской деятельности, где дети разного возраста являются равноправными участниками, партнёрами и это накладывает некоторую долю ответственности на каждого за общее дело.

В условиях ограниченной территориальности и автономности сельские дети очень рано начинают взаимодействовать в разных социальных группах: со сверстниками, подростками, взрослыми, старшим поколением – и это является богатым опытом становления и развития навыков сотрудничества. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками совместной деятельности и общения [Головин, 2022].

Удачной формой взаимодействия в разновозрастном сообществе может быть общение дошкольников в малых группах, которые желательно постоянно менять, придерживаясь главного правила: в каждой подгруппе должны оказаться дети разного возраста, поскольку происходит трансляция и обогащение опытом. Педагогам разновозрастных групп нужно быть настоящими стратегами и логистами своего дела. Здесь требуется высокий уровень такта, чувствительности, интуиции, чтобы всем и каждому из детей уделить необходимое время, подобрать подходящие методы работы под потребности каждого возраста и индивидуально [Петухова, 2022].

Проектная деятельность. Взаимодействие детей в малых группах характерно для проектной деятельности в разновозрастной группе.

Применительно к дошкольной организации проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно и, следовательно, хорошо вписывается в рамки разновозрастной группы. В возрасте от 3,5 до 5 лет проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительском уровне, так как у детей отсутствует жизненный опыт, низкий уровень развития интеллектуально-творческих способностей. Ребёнок среднего дошкольного возраста выступает в качестве заказчика проекта (явно или неявно для себя), а его осуществление происходит на подражательно-исполнительском уровне. Как показывают результаты современных исследований, в процессе проектирования дошкольники не только подражают взрослым, но и передают опыт сверстникам и младшим.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детской организации в окружающий мир, природную и социальную среду, что очень приемлемо для сельского детского сада [Кулышева, 2010]. Темы проектов могут быть различными: как более конкретными, так и достаточно абстрактными, как более близкими практическому опыту сельских детей, так и отдалёнными. В любом случае темы, основанные на интересах

и потребностях детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение [Потырина, 2015]. Дети, отражая специфику сельской территории, совместно создают игры, сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения, участвуют в проектировании пространства детского учреждения и т.д. Тематические проекты, объединяющие разновозрастное сообщество и все способы их познания, дают возможность каждому ребёнку реализоваться в разных видах и формах деятельности.

В настоящее время особенно актуальным является такая организация работы с родительским сообществом, которая позволила бы целостно охватить все формы и виды работ, при этом учитывала бы и анализировала предполагаемые результаты. Одной из таких форм является разработка и реализация различного рода детско-родительских проектов.

Привлечение родителей сельских дошкольников в проектную деятельность имеет большую ценность:

- родители становятся активными участниками процесса обучения своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- передаются местные народные и семейные традиции, таланты родителей.

На примере взаимодействия с родителями можно увидеть на практике, какие формы наиболее эффективны для установления коммуникативного контакта и преодоления барьеров в общении, ведь совместная деятельность по улучшению условий, в которых ребёнок пребывает в детском саду, объединяет всех участников образовательных отношений на пути решения современных задач дошкольного образования [Калябина, 2020].

Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, их социализации и обучения. А современная дошкольная образовательная организация в сельской местности должна стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного социального опыта - путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Библиографический список

1. Голованов В. П. Воспитательная модель дополнительного образования детей в условиях сельского социума // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции [14-15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2022. С.43-47.

2. Захарова Т. Н., Щукина С. Ф. Сельский социум как пространство социального развития дошкольника // Педагогика сельской школы. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. № 4 (18). С.18-21.

3. Калябина Л. А., Костева А. Н., Маранова Е. Н. Развитие образовательных отношений в детском саду // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 2. С. 96-102.

4. Петухова Т. Ф. «Разновозрастная группа: плюсы и минусы» URL: https://www.dou272.ru/images/2122/spec/psiholog/sovety_po_rabote_v_raznovozrastnoy_gruppe.pdf (дата обращения: 16.01.2024).

5. Потырина А. Л. Качество управления образовательным процессом дошкольников в сельской местности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 30. С. 281–285.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> / (дата обращения: 16.01.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 22.02.2024).

8. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е. А. Хилтунен. Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. С.115-116.

9. Проектная деятельность малокомплектных сельских дошкольных учреждений Сыктывдинского района: Итог работы районной пилотной площадки «Технология проектной деятельности в малокомплектных МДОУ» 2008-2010год: Методическое пособие / Составитель Л. Г. Кулышева. Выльгорт; Управление образования администрации муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский», 2010. 324 с.

10. Савченко С. Л. Воспитательная система сельского ДОУ / Исследовательская работа <https://everest-edu.ru/wp-content/uploads/2023/04/Исследовательская-работа-воспитательная-система-сельского-ДОУ.pdf>

11. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Т. А. Хвиюзова, Н. А. Кочкина, Е. П. Штогрин. Архангельск: АО ИОО, 2018. 97 с.

Жагорова И. А.

Народные праздники в детском саду как одна из форм работы по краеведению

Аннотация. Статья посвящена опыту работы детского сада по организации народных праздников в детском саду с использованием краеведческого материала и средств музейной педагогики. В представленном материале рассказывается о календарных народных праздниках, их особенностях, также раскрывается предварительная работа, которая предшествует празднику. Материал может быть полезен педагогам образовательных учреждений, занимающихся организацией народных праздников, а также родителям.

Ключевые слова: народные праздники в детском саду; приобщение детей к народным традициям; народные игры, песни и хороводы.

National holidays in kindergarten as one of the forms of work of local history

Annotation. The article is devoted to the kindergarten's experience in organizing folk festivals in kindergarten using local history material and museum pedagogy tools. The presented material tells about calendar folk holidays, their features, and also reveals the preliminary work that precedes the holiday. The material may be useful for teachers of educational institutions involved in the organization of national holidays, as well as parents.

Keywords: folk festivals in kindergarten; familiarizing children with folk traditions; folk games; songs and round dances.

Ведущая педагогическая идея музейной педагогики состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками [Шаповалова, 2019]. Эффективным средством реализации этой задачи является организация и проведение народных праздников. В нашем детском саду этому сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать все средства приобщения дошкольников к истокам народной культуры, сохранению её традиций. Только воспитание детей дошкольного возраста в духе народных традиций может развивать у них национальное самосознание, формировать этнокультурную идентичность, уважение к своему народу, кроме того, они будут открыты к изучению и осознанию значимости культуры других народов и уважению к ней.

Как это ни удивительно, дети, соприкоснувшиеся с народными праздниками в детском саду, нередко могут помочь своим «суперсовременным» родителям

открыть для себя новый мир, полный гармонии и ликования. Приобщение детей к народным традициям помогает нам воспитывать здоровую личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

В своей работе с воспитанниками мы берём за основу русские народные праздники, потому что программы по музейной педагогике, реализуемые на базе нашего детского сада, завязаны на истории русского Заонежья [Дом..., 2016; Музейная..., 2023]. Забегая вперед, хочу сказать: в перспективе мы хотим проводить народные праздники с учётом традиций карельского народа. Для решения данного вопроса уже начали сотрудничество с Фольклорно-этнографическим ансамблем музея-заповедника «Кижы».

Народных праздников на Руси много, и мы решили, что народный календарь в нашем детском саду будет охватывать все времена года и состоять из следующих календарных праздников:

– осенью – «Кузьминки – об осени поминки» – это день проводов осени и встречи зимы, день, когда отмечали завершение работ в поле и огороде и приступали к домашним делам. Главные герои этого праздника – Кузьма и Демьян – покровители ремёсел, кузнецы, врачеватели;

– зимой – «Рождество». При проведении праздника «Пришли Святки – запевай колядки!» дети знакомятся с древним обрядом колядования;

– весной «Масленица». «Ишь ты, Масленица!» – наиболее любимый праздник детворы: шумный, весёлый, с блинами, катанием на лошади. Главные атрибуты этого праздника – блины. На нашей Масленице дети тоже угощаются блинами;

– «Пасха». Весна насыщена праздничными гуляниями. Пасха – самый большой и светлый православный праздник на Руси. Для детей доносим не религиозное содержание, а культурное понимание этого праздника, его радостную, торжественную атмосферу и народную атрибутику;

– летом – «Праздник русской берёзки – «Троица». Троица – один из самых главных праздников земледельческого календаря. Главный атрибут этого праздника – берёза: украшаем берёзу лентами, завиваем из веток веночки. Поём песни о берёзке, водим хороводы, играем в народные игры, девочки совершают обряд кумления. На Троицу угощаем детей берёзовым соком.

Праздники не просто вносят радость в жизнь детей. Они задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Детскому восприятию праздника присуща удивительная особенность: в памяти остаётся незабываемое осеннее многоцветие на Кузьминки, сияние огоньков и аромат хвои на Рождество, скомоорошье веселье и изобилие блинов на Масленицу, ванильный вкус куличей и пасочек, красные свечи и крашенки – на Пасху, свежий запах берёзки на Троицу. У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, своё звучание, своя музыка. Тут и волнение ожидания, и трепетное предвосхищение чуда, и само изменение будничного строя жизни.

Как же у нас начинается подготовка к народному празднику?

Оформляется стена в рекреации учреждения с помощью детских конкурсных рисунков по тематике праздников, которые нам предоставляет Детский музейный центр Музея-заповедника «Кижы». Выставка данных работ является введением в тему предстоящего народного праздника. Нами продумывается оформление каждого народного праздника, ведь оно должно быть понятным для детей, отвечать содержанию праздника, развивать художественно-эстетический вкус, создавать радостное настроение, вызывать интерес к предстоящему событию: гирлянды, интерьер русской избы, костюмы персонажей праздников, детские костюмы. В группах проводятся беседы-презентации о народных праздниках, на которых дети узнают суть праздника, приметы и обычаи, народные игры, связанные с ними, также знакомятся с народными куклами, которые изготавливались к конкретному народному празднику.

Предварительная работа включает в себя и работу с родителями: им предоставляются папки об истории народных праздников, которые они могут посмотреть в гардеробных своих групп. Родители также привлекаются для изготовления атрибутов праздников: маски ряженых для колядок, головные уборы в русском стиле для мальчиков и для девочек (шапки-ушанки и расписные платки), веночки на голову девочкам для Троицы. Родители организуют угощение для праздников: сушки, пряники – для ряженых на Колядки, петушки на палочке для детей, берёзовый сок. Родители со своими детьми участвуют в изготовлении поделок к тематическим выставкам народных праздников.

Само праздничное представление готовится творческой группой: музейным педагогом, она же Хозяйка Крестьянской избы, подбирается материал и составляется сценарий; музыкальными руководителями – музыкальное оформление праздника, разучивание песен и хороводов с детьми; инструкторами по физической культуре – разучивание с детьми народных игр; воспитателями групп – исполнение ролей, а также помощь в разучивании с детьми колядок, потешек, пословиц, в разгадывании народных загадок, изготовлении поделок и рисовании на тему народных праздников. Важно здесь и создание культурно-пространственной среды (использование атрибутов праздника, аутентичной лексики и народных пословиц и пр.), которая вдохновляет, организует, мотивирует, создаёт атмосферу [Коваленко, 2018].

Так, благодаря усилиям всего коллектива и родителям у нас получается полноценный народный праздник!

Мы видим, что наши дети испытывают радость и удовлетворение от прожитого события. Радостная атмосфера детских народных праздников создаёт благоприятный климат в детском коллективе, способствует развитию эмоциональной сферы, вызывает удовольствие и побуждает детей к общению с прекрасным, формируя культурные интересы и потребности. Дети с радостью и волнением ждут праздников, которые объединяют и взрослых, и детей общими переживаниями, ожиданиями, играми-забавами.

Праздники логично могут быть встроены в музейно-образовательную программу, которая предполагает использование специальных методов и средств для приобщения маленького человечка к культурному наследию края

[Моисеева, 2019]. И у нас такая программа есть. Программа ставит задачи и перед родителями, которые, участвуя в праздниках или подготовке к ним, способствуют развитию толерантности и формированию у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. Важно научить родителей и в семье продолжать знакомство детей с праздниками, устраивать семейные посещения выставок и музеев с тематикой народных традиций и народных праздников [Патракова, 2019]. А на родительских собраниях мы рассказываем, кто такой деятельностью занимается, и рекомендуем всем родителям, как это сделать интересным и содержательным. Народные праздники помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях, развивать творческие способности. Праздники дают представление о народных верованиях, традиционных обрядах, повседневной жизни русского народа. Они учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, помогают воспитанникам ощущать себя носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного края, способствуют формированию этнокультурной идентичности дошкольников.

Библиографический список

1. Дом: Музейно-образовательная программа / Н. В. Пух, Е. А. Шилова, Л. В. Шилова [и др.]. Петрозаводск: Музей-заповедник «Кижи», 2016. 88 с.
2. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006. 100 с.
3. Коваленко Е. М. Воспитывающий потенциал среды дошкольной образовательной организации // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-2. С. 389-393.
4. Моисеева Л. А. Музейная педагогика в детском саду // Вестник научных конференций. 2019. № 8-1(48). С. 90-92.
5. Музейная педагогика в детском саду. Детский сад и родители: сборник методических статей и материалов / Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»; редакторы-составители: Е.В. Балабанова, З.Б. Ефлова. Петрозаводск: Центр развития образования, 2023. 110 с.
6. Патракова Н. Н. Музейная педагогика в детском саду // Инновации в образовании (Казахстан). 2019. № 4(43). С. 10-14.
7. Шаповалова Е. В. Музейная педагогика как средство приобщения дошкольников к историческому и культурному наследию родного края // Педагогический поиск. 2019. № 2. С. 30-37.

Балабанова Е. В., Фарисеева Н. А.

Формирование у дошкольников представлений о духовных традициях и культуре родной земли через музейную педагогику

Аннотация. Авторами обобщён практический опыт детского сада по организации музейно-образовательной деятельности на основе краеведческого материала с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. Музейно-образовательное пространство детского сада предоставляет ребёнку с ограниченными возможностями здоровья право выбора значимого содержания по краеведению, возможность индивидуального отношения к предлагаемым знаниям и ценностям в зависимости от личностных эмоциональных, интеллектуальных и других особенностей.

Ключевые слова: музейная педагогика, дошкольники, краеведение, историко-культурное и природное наследие народа, музейно-образовательное пространство, экспонаты.

Formation of preschool children's ideas about the spiritual traditions and culture of their native land through museum pedagogy

Annotation. The authors summarize the practical experience of a kindergarten in organizing museum and educational activities based on local history material with pupils of middle and senior preschool age. The museum and educational space of the kindergarten provides a child with disabilities with the opportunity to choose meaningful content in local history, the possibility of an individual attitude to the proposed knowledge and values, depending on personal emotional, intellectual and other characteristics.

Keywords: museum pedagogy, preschoolers, local history, historical, cultural and natural heritage of the people, museum and educational space, exhibits.

Для современной образовательной политики России особенно актуальны идеи формирования единого образовательного пространства, основанного на региональном компоненте с опорой на потенциал музеев и музейной педагогики. В современном понимании музей выступает особой образовательной средой, которая формирует у ребёнка представления о мире, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать, синтезировать и генерировать полученную информацию в процессе собственной жизни и деятельности. Музей как культурно-образовательный центр и собранные в нём культурные ценности оказывают на детей дошкольного возраста значительное разви-

вающее воздействие. Музей в детском саду призван создать условия для развития личности дошкольника, для приобщения его к музейной культуре, к истории и жизни нашего народа, к его традициям, условия для воспитания патриотов [Жижкина, 2015].

О необходимости использования музейной педагогики писали К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий. По их мнению, именно во временной предметно-пространственной среде музея осуществляется трансляция духовного, культурного опыта, накопленного человечеством за многие века своего существования. Цель музейной педагогики заключается в создании условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея [Бутенко, 2013].

В современных исследованиях музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему.

Популярность технологии музейной педагогики, на наш взгляд, объясняется тем, что в музее совпадают цели музейной педагогики и общеинтеллектуального, социально-нравственного и общекультурного воспитания детей дошкольного возраста, формирования духовно развитой личности. Музей рассказывает детям о культуре, истории языком предметов, символов, и задачи музейной педагогики – показать ребёнку скрытый смысл предметов, экспонатов, воссоздать колорит эпохи, эмоционально привлечь ребёнка и, как следствие, вызвать его интерес, уважение к истории и культуре предков. Каждая экспозиция детского музея имеет свою цель, её экспонаты должны заинтересовать ребёнка, и показателем его интереса будет отражение впечатлений в свободной творческой деятельности.

В этом случае детский музей становится целостной образовательной системой, в которой музейная педагогика облегчает ребёнку вхождение в сложный мир искусства, знакомит его с миром традиционной культуры, историко-художественного наследия. Средства музейной педагогики делают это знакомство ярким, радостным, формируют у ребёнка восприятие искусства и красоты окружающего мира, воспитывают бережное отношение к ценностям художественного и культурного наследия своего народа.

Известно и доказано то, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети с особыми образовательными потребностями. Их образование призвано быть более индивидуализированным, оно часто требует использования специальных методов и средств, обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Одним из вариантов расширения образовательного пространства дошкольников с ОВЗ, индивидуализации их образования, приобщения к духовным традициям и культуре родной земли является, на наш взгляд, реализация идей музейной педагогики, которая выступает как уникальная практика культурной и социально-образовательной деятельности в детском саду.

Музейно-образовательная деятельность, являющаяся одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения,

помогает наиболее успешной интеграции детей с ОВЗ в социум на основе формирования у них представлений о духовных традициях и культуре родной земли.

Целью музейно-педагогической деятельности в нашем детском саду является содействие становлению личности ребёнка с ОВЗ, развитию его творческих способностей в процессе ознакомления с нравственным, духовным, историческим, эстетическим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного и природного наследия народов Карелии.

В течение трёх лет воспитанники и их родители погружены в музейно-образовательную деятельность совместно с педагогами детского сада и сотрудниками Детского музейного центра музея–заповедника Кижы. И это стало уже традицией. Начиная со среднего возраста и до выпуска в школу, воспитанники вовлечены в музейную педагогику.

Музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба» – специально созданное пространство детского сада. Оно представлено сенями и собственно избой, обстановка которой заполнена по макету избы Ошевнева в Кижях, а также музейно-образовательными программами, созданными нашими педагогами совместно с сотрудниками детского музейного центра музея-заповедника «Кижы»: «Введение в предметный мир» для детей среднего дошкольного возраста, «Дом» для детей старшего дошкольного возраста. Программы позволяют воспитанникам погрузиться в богатый этнографический мир, приобщиться к народной культуре и самим прикоснуться к старине через участие в народных праздниках, играх, экскурсиях, выставках, проектной деятельности.

Вся деятельность по программе «Введение в предметный мир» проходит в группе, куда приходит Хозяйка «Крестьянской избы» – воспитатель по музейно-образовательной деятельности с сундуком, в котором находятся старинные предметы - ложка, самовар, полотенце, утюг, игрушки, одежда. Все предметы – это темы программы, по которым проводится непосредственно образовательная деятельность. Воспитанники с ОВЗ знакомятся не только с тем, как делали тот или иной предмет в старину, но и с некоторыми традициями и обычаями, а также детскими играми, связанными с ними.

Программа «Дом» строится на местной региональной платформе. В её основе – материальная и духовная культура русского Севера: Заонежье, Пудожье, Поморье. В вещном фонде «Крестьянской избы» для каждого занятия подобраны предметы крестьянского быта русских, а также вепсов и карелов, что доступно и естественно для Карелии, где на протяжении многих веков мирно взаимодействуют культуры трёх коренных народов [Дом: Музейно-образовательная ..., 2016, с.7; Музейная..., 2023]. Программа способствует социальной адаптации и этнокультурной идентификации ребёнка через тематическое содержание, которое нацелено на знакомство с миром взрослых, со всеми основными видами деятельности человека в исторической ретроспективе. Технология «средового образования» моделирует различные жизненные ситуации, которые проживает ребёнок и которые способствуют его социальной закалке, развитию коммуникативности. Приобщение воспитанников к духовным традициям и культуре родной земли происходит органично в игровой форме, в «до-

машней обстановке», через предметную среду крестьянской избы, сомасштабную ребёнку, его рукам, росту, и сомасштабную миру взрослых.

Все занятия проходят в игровой форме погружения в культуру. Ребёнок и воспитатель находятся в реконструированном интерьере крестьянской избы. В течение всего занятия в специальной обустроенной предметно-пространственной среде дети проживают определённую тематическую, историческую ситуацию или исторический период. Методика «погружения» предполагает использование детьми и педагогом подлинных предметов, исторических аксессуаров, а также разнообразного арсенала игровых форм музейной и дошкольной педагогики, в том числе ролевые игры: сюжетно-ролевую игру – реконструкция, игра – поиск, игра – фантазирование, игра – театрализация, драматизация, игру – путешествие, дидактические игры, подвижные и хороводные игры [Дом: Музейно-образовательная ..., 2016, с.10; Музейная..., 2023].

Особое место в программе при раскрытии содержания отводится куклам. Шесть кукол – это своеобразные, близкие детскому восприятию образы народной культуры, представители большой крестьянской семьи. Каждая кукла, надетая на руку ребёнка или воспитателя, имеет свой этнографически точный костюм, своё место в программе, играет свои роли ярко, зримо, связывая воедино всю программу. Активно используются в программе методические приёмы по созданию проблемных ситуаций, поисково-исследовательский метод, а также метод проектов. К числу интересных и эмоционально насыщенных методических приёмов можно отнести включение в занятие практических действий: семейная трапеза с варёной картошкой, изготовление калиток, посадка семян льна и др.

Посещение «Крестьянской избы» детям с ограниченными возможностями здоровья даёт возможность вступить в более тесное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Вовлечённые Хозяйкой избы в игровую, продуктивную трудовую деятельность дети с ОВЗ раскрепощаются, раскрывают свои творческие способности, а также имеют возможность усвоить трудовые навыки и навыки самообслуживания. Фольклорные произведения, используемые музейным педагогом, создают атмосферу, способствующую проявлению положительных эмоций у воспитанников. Дети в непринуждённой форме постигают правила этикета, у них формируются коммуникативные навыки и представления о духовных традициях и культуре родной земли. Занятия в «избе» часто способствуют тому, что воспитанники со сложной структурой нарушений становятся активными участниками всего того, что происходит в «доме» у Хозяйки. Дети, которые не говорили, произносят свои первые слова именно в «избе», воспитанники пытаются взять в руки старинные предметы быта, несмотря на то, что у них это плохо получается, делают свои первые шаги, увлечённые той деятельностью, которую им предлагает Хозяйка.

В музейно-образовательном пространстве «Крестьянской избы» создаются условия для коммуникации детей с ОВЗ друг с другом, для проявления активности детей, при этом реализуется идея «знание через руки». Дети могут взаимодействовать с предметами (трогать, исследовать) и проявлять себя в творчестве (мастерить, рисовать, играть). Интерактивность даёт опыт личного

соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир. Воспитанники получают возможность действовать с музейным предметом и даже выступить в роли «творца» музейных предметов, поучаствовать в создании экспозиции, что для ребёнка с ОВЗ очень значимо.

Известно, что одной из основных задач музейной педагогики является включение историко-культурного наследия населённого пункта в образовательную систему, создание нового уровня освоения детьми культуры и искусства на основе духовно-нравственного содержания, которое и помогает раскрыть музей [Медведева, 2024]. Эту задачу мы решаем, активно используя собственными традиционными музейными формами работы с детьми – экскурсии и выставки, посредством которых идёт обогащение знаний воспитанников о жизни далёких поколений в родном краю.

В рамках музейно-образовательной деятельности проходят праздники народного календаря. Выбор именно такой формы работы объясняется тем, что праздник всегда вызывает у детей положительные эмоции, наполняет радостью, весельем. Одной из задач народных праздников является ознакомление дошкольников с традициями народа. В народном календаре каждое время года отмечено памятным праздником: проводы зимы, радостью собранного урожая, летними гуляньями. Из всего многообразия нами были выбраны наиболее значимые праздники, такие, как: «Кузьминки», «Рождество», «Масленица», «Троица». Возрождая праздничные народные традиции в дошкольном учреждении, наш коллектив преследует цель приобщения воспитанников к истокам народной культуры.

При реализации задач музейной педагогики в последнее время метод проектов занимает ведущее место. В детском саду были реализованы выставочные проекты: «Путешествие в прошлое головных уборов» – помог познакомиться детей с историей русского, карельского головного убора, его элементами, символикой его украшения; «Народная игрушка» – создан для обогащения знаний старших дошкольников об истории возникновения народной игрушки (тряпичная кукла, матрёшка, филимоновская, дымковская, богородская игрушки); «Древний карельский костюм» – осуществлён для ознакомления дошкольников с древним карельским костюмом; «Северная деревня» – с целью ознакомления старших дошкольников с традициями северного деревянного зодчества и др.

Ценным в музейной педагогике с точки зрения решения задач социализации и формирования этнокультурной идентичности детей с ОВЗ является то, что через музейно-педагогическую деятельность происходит не только передача конкретного содержания, но и создание специальных условий, где у ребёнка появляется возможность выбирать лично значимое содержание, посотрудничать с другими по поводу этого содержания. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности не просто сообщает детям определённый набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступает в диалог с ними, побуждает к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях выступает посредником между ребёнком и музейным предметом.

В целом музейная педагогика, наряду с другими образовательными технологиями и средствами, служит эффективным способом передачи знаний

о духовных традициях и культуре родной земли дошкольникам с ОВЗ. Музейно-образовательное пространство нашего детского сада предоставляет ребёнку возможность выбора значимого содержания по краеведению, возможность индивидуального отношения к предлагаемым знаниям и ценностям в зависимости от личностных эмоциональных, интеллектуальных и других особенностей, даёт возможность реализовать потребность в свободном выборе своих действий, обеспечивает совместное взаимодействие с другими и самореализацию.

Музейная деятельность тем более важна, чем больше она объединяет коллектив педагогов, детей и родителей [Патракова, 2019; Кузнецова, 2021]. Процесс освоения человеком художественной культуры, традиций своего народа – сложный и длительный, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека, и чем раньше мы начнём приобщать ребёнка к традиционной народной культуре и её ценностям, тем лучше. Это приобщение легче всего происходит через детский музей при условии, что музей не хранилище вещей и предметов, а пространственная среда для фольклора, изучения детьми ремёсел, традиций, художественного наследия.

Библиографический список

1. Дом: Музейно-образовательная программа / Н. В. Пух, Е. А. Шилова, Л. В. Шилова. Петрозаводск: Музей-заповедник «Кижы», 2016. 88 с.

2. Бутенко Н. В. Образовательное пространство музея изобразительных искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 13.00.02 «Теория обучения и воспитания (Дошкольное образование)». Москва: Акад. Естествознания, 2013. 171 с.

3. Жижикина С. А. Музейная педагогика в детском саду: новые подходы к организации мини-музеев как средство реализации ФГОС ДО // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. 2015. № 3. С. 10-12.

4. Кузнецова Н. И. Музейная педагогика как средство развития ребёнка-дошкольника: пример организации музея чувашского народного быта в детском саду // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2021. № 1(23). С. 28-31.

5. Медведева С. В. Музейная педагогика как современная технология организации дошкольного образования // Учёные записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 1. С. 42-52.

6. Музейная педагогика в детском саду. Детский сад и родители: сборник методических статей и материалов / Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»; редакторы-составители: Е. В. Балабанова, З. Б. Ефлова. Петрозаводск: Центр развития образования, 2023. 110 с.

7. Патракова Н. Н. Музейная педагогика в детском саду // Инновации в образовании (Казахстан). 2019. № 4(43). С. 10-14.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

УДК 373.2

Надежина М. А.

Развитие детской инициативности – условие эффективности образовательной системы

Аннотация: в статье представлены материалы, результаты лонгитюдных исследований, подтверждающих значимость и приоритетность развития мягких навыков у детей дошкольного возраста. Ключевыми являются развитые навыки самостоятельности, самоконтроля, волевых качеств, проявление активности и инициативности во всех видах деятельности. Описаны также условия развития инициативности и важность выстраивания взаимодействия педагога с детьми, особенно в сюжетно-ролевой игре.

Ключевые слова: инициативность, качество образования, мягкие навыки, условия развития инициативности, взаимодействие педагога с детьми

The development of children's initiative is a condition for the effectiveness of the educational system

Abstract: the article presents the materials and results of longitudinal studies confirming the importance and priority of the development of soft skills in preschool children. The key skills are developed independence, self-control, strong-willed qualities, activity and initiative in all types of activities. It also describes the conditions for the development of initiative and the importance of building interaction between a teacher and children, especially in a story–role-playing game.

Keywords: initiative, quality of education, soft skills, conditions for the development of initiative, interaction of a teacher with children

Вопросы образовательной системы, методов, способов детского развития волнуют многих современных исследователей – педагогов и психологов. В настоящее время актуальны и пользуются популярностью концепции о «навыках 21 века» [Голинкофф, 2017]. Авторы книги «Знать или уметь? Шесть ключевых навыков современного ребёнка» Роберта Михник Голинкофф, Кэти Хирш-Пасек считают, что образовательная система в наши дни направлена лишь на то, чтобы дети смогли успешно сдать выпускные экзамены, написать тесты, поэтому, начиная уже с детского сада, а тем более и в школе детей «пичкают» разнообразной информацией, наделяют их многочисленными фактами и знаниями, но при таком подходе ребёнку совершенно непонятно, как их

применить и где, к тому же «страдают» важные личностные качества, которые будут гораздо полезнее ребёнку в будущем: умение работать в команде, общаться, формулировать и высказывать свою точку зрения, мыслить критически и др. Факты легко забыть. Далее авторы рассуждают о том, что необходимо решить, что для нас в приоритете? Люди, обладающие большим количеством фактов и знаний или люди, которые умеют конструктивно решать поставленные задачи, формулировать их, доводить начатое дело до конца, эффективно работать в команде, распределять ресурсы и т.д. Тогда важно пересмотреть методы обучения, взаимодействия педагога с детьми.

В связи с этим довольно часто стали обсуждать вопрос о «твёрдых» и «мягких» навыках. Дискуссии касаются востребованности, «нужности» и актуальности их для детей и взрослых. Твёрдые навыки - это конкретные результаты, которые можно измерить или тестировать, например навык чтения. Легко можно увидеть по ребёнку: умеет/ не умеет читать, то же самое со счётом и письмом. Ребёнок считает до 10 в прямом и обратном порядке, пишет своё имя и имя мамы. Соответственно, в школе – это предметы математики, чтения, русского языка/письма [Harms, 2005].

Мягкие навыки не видны с первого взгляда, их сложнее измерить и сделать вывод о их сформированности или несформированности. В научных статьях и практических публикациях встречаются разнообразные термины, описывающие понятие «мягкие навыки». Это - самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, креативность, культурная чуткость, эмпатия, критическое, логическое, ассоциативное мышление, умение следовать намеченному плану, профессионализм, стойкость, самообладание, самомотивация, социальные навыки, умение работать в команде, ответственность, лидерские качества, умение учиться, осваивать новые навыки, организованность, характер, целеустремлённость и т. д.

Большинство исследователей приходят к выводу, что «мягкие» навыки более востребованы в современном обществе, именно они делают человека более адаптивным к быстро меняющимся условиям.

Таким образом, рассматриваемое в нашей статье понятие «инициативность» – один из мягких навыков. Именно поэтому, вопросы поддержки детской инициативы являются достаточно актуальными в настоящее время в любом социальном контексте [Надежина, 2017]. Это связано ещё и с тем, что среди требований, предъявляемых к школьникам, ключевыми являются развитые навыки самостоятельности, самоконтроля, волевые качества, проявление активности и инициативности во всех видах деятельности.

При этом, по мнению исследователей, в последнее время увеличивается число дошкольников, которые испытывают разного рода проблемы, связанные с развитием личностной сферы. Например, у некоторых детей наблюдается расторможенное, неустойчивое поведение, они часто отвлекаются, неусидчивы, испытывают трудности во взаимодействии с детьми и взрослыми. Другой полюс – не активные, не инициативные, бездеятельные, инертные дети. Они не знают, что им интересно, чем бы они хотели заняться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также «красной линией» транслирует идею поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (инициативность и самостоятельность заявлены как целевые ориентиры, а способы их поддержки – обязательная часть содержания образовательной программы). К тому же стали доступными для изучения и вызывают большой интерес зарубежные практики, где детская инициатива является ключевым понятием (например, Реджио – подход, Anji play, лесные школы в Германии). Например, в Anji play дети имеют достаточно свободного времени для игры и могут проявить инициативу в выборе партнёра по игре, материалов и инструментов. Готовых игрушек нет, дети придумывают их сами, используя простые материалы (верёвки, лестницы, горшки и др.). Позиция педагога при этом – наблюдатель, то есть в процессе самой деятельности взаимодействия между взрослым и детьми не происходит. Обсуждение и анализ предполагается после, педагогу важно помочь ребёнку отразить происходящее, осмыслить успехи и неудачи, понять причину.

Интересны результаты лонгитюдного исследования The High/Scope Preschool Curriculum Comparison study. Целью исследования стал поиск ответа на вопрос, как влияет факт участия в различных дошкольных программах детей на дальнейшее качество их жизни. В качестве испытуемых в исследовании были две группы детей, проживающих в схожих социальных условиях [Sheridan, 2009].

Результаты исследования говорят нам о том, что на развитие навыков и качеств, предполагающих активную позицию в социальной жизни, влияют следующие особенности организации программ:

- особые инструменты работы педагога, к которым относятся дискуссии, активности в группе и выездные поездки по какой-то определённой теме, предложенной детьми и педагогом;

- возможность детям выбирать активности, менять их в ходе дня, активная самостоятельная работа;

- акцент на развитие не конкретных интеллектуальных навыков, а социальных умений;

- создание «правильной» среды, которая позволяет детям проводить самостоятельные исследования в различных областях;

- предусмотрено детское планирование и возможность проводить рефлексию по поводу своих собственных дел и активностей;

- деятельность организуется в небольших группах.

Есть более ранние исследования, которые проводились в Британии в 1997 году. Это первый масштабный проект в Европе (лонгитюдное исследование) «Эффективное обеспечение дошкольного образования» (Effective Provision of Pre – School Education (EPPE) Project). Основные вопросы, которые ставили перед собой исследователи: «Проявляются ли эффекты дошкольного образования до второй ступени общеобразовательной школы?», «Что понимать под качественным дошкольным образованием?». Главные выводы, которые удалось получить в ходе лонгитюда, это то, что программа, которую реализует детский сад, в большей степени влияет на дальнейшие успехи детей в школе. Среди наиболее

значимых характеристик программы исследователи заявляют особенности взаимодействия педагога с детьми. Имеет ли взаимодействие развивающий характер, какую помощь оказывает педагог детям, близость и теплота отношений, поддержка родителей в условиях взаимодействия с детьми дома, использование способов реагирования на конфликтные ситуации среди детей и обучение их бесконфликтному поведению. При этом ключевым был выделен именно фактор взаимодействия педагогов с детьми: дети демонстрировали более высокие показатели по социальному и интеллектуальному развитию в том случае, если в детском саду взаимодействие и отношение к детям было более тёплым и доброжелательным. Ответом на второй вопрос о том, что такое качественное образование, стало следующее утверждение – это баланс между организованной и самостоятельной деятельностью детей и поддержка детской инициативности.

Важным условием, в котором детская инициативность может полноценно развиваться – это сюжетно-ролевая игра в детском саду [Коточигова, 2019]. Игра как естественная детская деятельность должна стать ключевой, так как именно здесь ребёнок учится соблюдать правила, фантазировать, взаимодействовать со сверстниками. Т. И. Юстус с коллегами в своих исследовательских и практических работах выделил универсальные условия, необходимые для развития игры [Юстус, 2015]:

1. Достаточное количество времени. Некоторые дети могут подолгу бродить, прежде чем найдут то, во что хотели бы поиграть. А играющим детям нужно время для того, чтобы построить игровой вызов и ответить на него. И это время не менее 40–60 минут [Эльконинова, 2007].

2. Многофункциональность игрового материала. В группе должен быть неоформленный материал – отрезки ткани, чурочки, картонные детали и многое другое, а также оформленный, но многофункциональный – деревянные или пластмассовые крупные конструкторы, ширмы, некоторые игрушки, которые взрослые иногда и не представляют, как использовать, кроме как по прямому назначению (например, шкафчик для кукольной одежды дети могут превратить в печку или в дом в режиссёрской игре). Важно то, что использованию такого материала нужно учить, если воспитатель видит, что сами дети не могут задать ему разнообразные функции.

3. Позиции взрослого в игре должны быть разными в зависимости от игровой ситуации: «равноправный игрок» показывает образец ролевого поведения и образец создания и решения проблемной ситуации (нужен, когда ребёнок совсем не умеет играть, либо когда в игре нет организующего лидера, примитивные игровые действия повторяются по нескольку раз), «помощник» – задаёт вопросы на осмысление сюжета, ролевых взаимодействий, необходимых атрибутов, организации пространства, «активное «ничегонеделание» – наблюдает и осознаёт ход игры, анализирует игровую ситуацию «здесь и сейчас».

4. Воспитателю необходимо помогать получать детям яркие впечатления и эмоции при участии и обсуждении событий. Просмотр театральных представлений, экскурсии, необычные события в детском саду или в группе – главное в этих мероприятиях то, чтобы это было местом для удивления ребёнка. Не

менее важно организовать обсуждение этих событий, но есть важное условие: без эмоциональной заинтересованной включённости взрослого обсуждение обречено на монолог в пустоту, так как беседа напрямую не является возрастнo-адекватным методом воздействия на дошкольников.

Таким образом, представленные нами феномены достаточно актуальны в настоящее время, современные лонгитюдные исследования описывают роль взаимодействия и сюжетно-ролевой игры в дошкольном периоде для дальнейшего успешного обучения в школе. Учёные и практики всё больше говорят о необходимости развития мягких навыков, в числе которых детская инициативность. Качественными программами дошкольного образования считаются те, в которых детям предоставлена возможность проявлять свою активность, самостоятельность, инициировать деятельность, выбирать игру, партнёра, материал.

Библиографический список

1. Голинкофф Р. М. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребёнка / пер. с англ. И. Матвеевой. Москва: Манн, Иванов и Фарбер, 2017. 368 с.

2. Коточигова Е. В., Надежина М. А. На что нас побудили результаты исследования качества дошкольного образования // Материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции. Москва: Арт-Пресс, 2019. С. 207-213.

3. Надежина М. А., Захарова Т. Н. Создают ли педагоги условия для развития у дошкольников инициативности и речевой активности? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 89-90.

4. Эльконинова Л. И. О работах, продолжающих традицию Д. Б. Элькониной на кафедре возрастной психологии // Московская психологическая школа. История и современность Т. 4 / под общ. ред. В. В. Рубцова. Москва: Арт-Пресс, 2007. 316 с.

5. Юстус Т. И. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду. Методические рекомендации / Т. И. Юстус, А. И. Дударева, Ю. А. Короткова, Е. А. Кривецкая, Н. М. Матвеев. Красноярск: КГУ, 2015. 63 с.

6. Harms T., Clifford R.M., Cryer D. Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) Revised Edition, 2005. 65-78 pp.

7. Sheridan S., Giotaa J., You-Me Hanb, Jeong-Yoon Kwonc A cross-cultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations // Early Childhood Research Quarterly 24 (2009) 142–156.

«Волшебный телефон» как способ построения эффективного детского пространства

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога-психолога детского сада по использованию инновационной технологии социализации дошкольников автора Н. П. Гришаевой – «Волшебный телефон». Статья содержит предварительную, организационную работу по выбранной технологии, этапы реализации, достоинства и трудности консультирования, данные скрининговой диагностики и положительные результаты применения данной технологии в коррекции отношений между детьми и родителями в диаде «родитель - ребёнок».

Ключевые слова: социализация, педагогическая технология, психологическая консультация, эмоциональное состояние, «волшебный телефон».

«Magic phone» as a way to build an effective children's space.

Annotation. The article presents the work experience of a kindergarten teacher-psychologist on the use of innovative technology for the socialization of preschoolers by the author N.P. Grishaeva – "Magic Phone". The article contains preliminary, organizational work on the chosen technology, stages of implementation, advantages and difficulties of counseling, screening diagnostic data and positive results of using this technology in correcting the relationship between children and parents in the parent-child dyad.

Keywords: socialization, pedagogical technology, psychological counseling, emotional state, «magic phone».

Современные дети живут в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 30-35 лет назад. Разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации детей [Скулганова, 2020]. Социальные психологи утверждают, что в настоящее время ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, поэтому эффективная социализация – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности к школе [Ракс, 2017].

Жизнь ребёнка дошкольного возраста наполнена разными событиями: долгожданный день рождения, «занимательные дела» в детском саду, семейные путешествия, недопонимание или ссора с другом и другие. Обычно дети делятся своими впечатлениями и переживаниями. Но бывают ситуации, когда родители говорят: «Я не знаю, что происходит с моим ребёнком: он изменился, почти ничего не говорит, его мало, что интересует». В 70 % случаев педагогу-

психологу удаётся выяснить причину изменений через установление контакта с ребёнком. Но что делать, если традиционные техники диагностики и консультирования не помогают и ребёнок всячески отказывается взаимодействовать?

В русле данной проблемы отметим, что самые низкие показатели выполнения программ обучения и воспитания чаще всего относятся к разделам «социально-коммуникативное и речевое развитие». Из-за недостаточности коммуникативных способностей, трудностей в общении и социализации, детям дошкольного возраста крайне сложно рассказать о причине своего негодования [Плотникова, 2019].

В этом учебном году педагоги детского сада «Малыш» г. Данилова Ярославской области успешно апробируют авторские технологии социализации дошкольников Н. П. Гришаевой [Гришаева, 2017]. Данные формы работы позволяют развивать у детей саморегуляцию поведения, коммуникацию, самостоятельность, инициативность, то есть качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в обществе.

У детей дошкольного возраста существует постоянная, мало удовлетворяемая потребность «в волшебстве». Конечно, педагоги перевоплощаются в персонажей на утренниках, но старшие дошкольники узнают в них своих воспитателей, и волшебства не случается. По статистике, более 90 % детей смотрят мультфильмы, детские блоги, и именно герои современных мультипликационных передач оказывают непосредственное влияние на сознание ребёнка.

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей. Ребёнок беседует по телефону со взрослым, который исполняет роль значимого для него мультипликационного персонажа. Данная технология позволяет решать следующие задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста коммуникативные способности, умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли;
- формировать социальную активность, позицию субъектности в образовательно-воспитательном процессе;
- определить, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- помочь сформулировать ребёнку алгоритм поведения в конкретной ситуации, направить его на дальнейшие морально-нравственные размышления.

Будучи практикующим педагогом-психологом, автор статьи решила апробировать данную технологию и провела ряд консультаций с детьми по «волшебному телефону» с целью диагностики и коррекции их эмоционального состояния [Куражева, 2011]. Консультациям предшествовала предварительная работа, направленная на:

- создание комфортных условий для ребёнка (домик или шатёр для уединения, в котором можно расположить мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребёнок сможет определить время разговора, детские рисунки с изображением мульт-персонажей);

- углублённую первичную диагностику эмоционально-волевого и коммуникативного развития старших дошкольников;
- проведение тематических «рефлексивных» кругов с детьми, что способствует развитию планирования деятельности;
- анкетирование родителей;
- развитие у педагога актёрских способностей, наличие специальных знаний в области детской психологии, владение технологией «развивающее общение».

Обустроенная предметно-пространственная среда сама по себе является самостоятельным мотиватором для включённости дошкольников в деятельность, так как ребёнок чувствует себя комфортно, безопасно, ему интересно находиться внутри домика, что способствует удовлетворению разных детских вопросов [Кравцова, 2015].

Во время беседы ребёнок «как бы находится один». Отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» побуждает его свободно исследовать и проявлять своё «Я».

Первые консультации по «волшебному телефону» носили ознакомительный характер: дети рассказывали о своих увлечениях, о семье. При последующих звонках психолог пыталась от имени персонажа нацелить ребёнка на решение выявленной проблемы, дать совет, как лучше поступить. Иногда дети сомневались, спрашивали: «А правда ли всё это?». Перед педагогом-психологом стояла непростая задача – вжиться в каждого героя-собеседника, показать, какой он по характеру, чем он увлекается, с кем дружит.

Через какое-то время проводилась повторная беседа по телефону, по результатам которой возможно оценить динамику изменения отношения ребёнка к проблемной ситуации. Самое главное, это эмоции, которые дети испытывают потом, после разговора по «волшебному телефону». Ребёнок, даже самый замкнутый, делится своими впечатлениями со сверстниками, родителями, воспитателями. Применение данной технологии вызывает сложность в построении диалога таким образом, чтобы инициатива исходила от ребёнка, чтобы он сам рассказывал и задавал интересующие вопросы. Данная технология является и так называемой «скорой помощью» для родителей. Через беседу с ребёнком по «волшебному телефону» возможно выявить истинные причины его изменений, а затем уже проработать полученную информацию на консультации с родителями.

Применение данной технологии в нашем детском саду дало первые положительные результаты. Воспитатели замечают, что:

- дети стали более коммуникабельными и открытыми;
- конфликты дошкольники чаще разрешают самостоятельно, путём диалога;
- дошкольники стали объективнее оценивать результаты своей деятельности, давать нравственную оценку поступкам;
- у детей повысился самоконтроль не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Скрининговая психологическая диагностика эмоционального развития старших дошкольников показала [Карпова, 2015], что при выполнении задания по изучению особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, дети испытывали меньше трудностей, чем в начале учебного года. Успешно справились с диагностикой 22 % детей; у 25 % детей отмечается эмоционально-окрашенная, выразительная речь; около половины дошкольников (47 %) не испытывали трудностей в определении эмоциональных состояний при выполнении задания по заданной картинке; 15 % дошкольников рассуждают в русле той или иной проблемной ситуации; 93 % детей в рисунках изобразили своё эмоциональное состояние и охарактеризовали его как «радостное, весёлое, приятное».

Таким образом, после интерпретации полученных данных можно сделать вывод, что 40 % старших дошкольников имеют достаточный уровень развития эмоциональной сферы. Данный процент детей увеличился на 9 % по сравнению с результатами первичного обследования. Родители воспитанников отмечают, что дети с удовольствием посещают детский сад, больше рассказывают о событиях, которые происходят в группе. Консультации с детьми по «волшебному телефону» имели в дальнейшем положительный результат на развитие взаимоотношений в семье. Анализ первых результатов по внедрению инновационной системы технологий социализации дошкольников, в частности, технологии «Волшебный телефон» лишний раз доказывает её эффективность и положительное влияние на социализацию детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2017. 320 с.
2. Карпова Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Москва: Вентана-Граф., 2015. 440 с.
3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Москва: Сфера, 2011. 218 с.
4. Кравцова Е. Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога. Москва: Вентана-Граф, 2015. 127 с.
5. Плотникова К. М. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики, 2019. № 2 (19). С. 17-20.
6. Ракс Е. Н. Социализация детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности: Институт педагогики и психологии детства. Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017. 81 с.
7. Скулганова Е. Н. Доброжелательный детский сад // Вопросы дошкольной педагогики, 2020. № 9 (36). С. 9-12.

Жибарева Л. А.

Обеспечение деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в условиях сельской местности

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания учебно-методического комплекса для обеспечения деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. Раскрываются особенности его разработки в условиях сельской местности, связанные с основными характеристиками малочисленной сельской школы и с особыми социальными условиями. В качестве примера представлен один из вариантов структурного наполнения учебно-методического комплекса для программы, реализованной в сельских школах Ярославской области.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс, дополнительное образование, методические материалы, сельская местность.

Issues methodological complex to ensure the activities of an additional general education program in rural areas

Annotation. The article is devoted to the creation of an educational and methodological complex to ensure the activities of an additional general education program. The features of its development in rural areas related to the main characteristics of a small rural school and special social conditions are revealed. As an example, one of the variants of the structural content of the educational and methodological complex for the program implemented in rural schools of the Yaroslavl region is presented.

Key words: additional general education program, educational and methodical complex, additional education, methodological materials, rural area.

Ярославская область известна традициями и достижениями системы дополнительного образования детей [Байбородова, 2024]. В регионе успешно работают организации дополнительного образования, кроме того, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в большинстве школ, детских садов, организациях среднего профессионального образования и школах-интернатов [Горюшина, 2020, с.32].

Реализуемая государством политика повышения охвата дополнительным образованием, в том числе через мероприятия Национального проекта «Образование», способствует росту вовлечённости сельских школьников в дополнительное образование [Косарецкий, 2022, с.41]. Анализ показал, что в последнее время количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сельской местности Ярославской области, постоянно возрастает, и по со-

стоянию на март 2024 года в региональном Навигаторе – Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области представлено более четырёх тысяч таких программ.

Одним из показателей профессионализма педагога дополнительного образования, в том числе работающего в сельской местности, является наличие учебно-методического обеспечения организуемой им образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. Педагогические работники подбирают и дополнительно разрабатывают различные методические материалы, которые в свою очередь могут быть объединены в учебно-методический комплекс.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы является одним из элементов организации образовательной деятельности. В обобщённом виде он представляет собой концептуальную модель структуры, содержания, способов и результатов педагогического процесса. По своей сути УМК – это совокупность всего методического обеспечения по предмету. Создание УМК является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования.

Основной целью УМК является обеспечение успешного освоения программы обучающимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в УМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные приёмы, методы, технологии его организации.

Основными функциями УМК в соответствии с функциями образования являются: обучающая функция – обеспечение целей и задач освоения содержания образования; развивающая функция – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личности обучающихся; воспитательная функция – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей в соответствии с отечественными культурными традициями.

Как правило, УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими дополнительной общеобразовательной программе. Работа педагога по проектированию УМК не только позволяет систематизировать педагогический опыт, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту [Жибарева, 2023, с. 25]. Дополнительно по согласованию к процессу создания УМК могут быть привлечены и другие специалисты образовательного учреждения: методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. После создания УМК апробируют в учебном процессе и далее, анализируя результаты, в него вносят необходимые коррективы. Таким образом, УМК может постоянно совершенствоваться.

Кратко рассмотрим общие рекомендации к разработке учебно-методического комплекса обеспечения деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, а затем обратим особое внимание на специфику разработки УМК для условий сельской местности. При разработке учебно-методического комплекса следует учитывать ряд важных моментов, согласно им УМК должен:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- предполагать использование современных педагогических технологий, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать относительную простоту использования для педагогов и учащихся.

Работа по созданию УМК к дополнительной общеобразовательной программе предполагает ряд этапов:

- разработка дополнительной общеобразовательной программы;
- определение целей и задач разработки УМК;
- подбор и анализ информационного и методического материала;
- отбор материала;
- систематизация материала;
- разработка методической продукции;
- создание методических папок;
- систематизация УМК;
- внедрение УМК в практику;
- анализ учебно-методического комплекса;
- представление материалов УМК педагогической общественности.

Методические материалы в составе УМК различаются по своему назначению, содержанию, способу распространения. Тем не менее к ним предъявляются определённые общие требования. Так, методические материалы должны быть актуальными, учитывать запросы и профессиональные потребности педагогов-практиков; иметь нацеленность на определённую категорию детей или взрослых. Содержание методического продукта должно раскрывать педагогическую сущность рассматриваемого явления, описывать методику действий педагога. Особое внимание необходимо уделить культуре оформления материала, лаконичности изложения, целостности и логичности структуры. Одно из важных правил оформления методической продукции – нахождение удобной формы подачи материала. В то же время разработка данного вида продукции должна осуществляться в соответствии с требованиями, изложенными в системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УМК дополнительной общеобразовательной программы может иметь различную структуру, но при его разработке в обязательном порядке должен соблюдаться комплексный подход. УМК может содержать разнообразные ма-

териалы, адресованные педагогам, обучающимся и родителям. При этом материалы могут быть объединены в методические папки, тематические подборки, информационные каталоги.

Анализ показал, что чаще всего УМК включает в себя учебный и воспитательный компоненты. Учебный компонент УМК может содержать следующие элементы: текст дополнительной общеобразовательной программы, учебные пособия, дидактические и методические материалы, материалы для мониторинга. Воспитательный компонент УМК может включать в себя сценарии массовых мероприятий, информационные материалы (плакаты, буклеты, памятки), фотоальбомы и видеоматериалы, творческие отчёты, материалы по работе с родителями и многое другое.

Следует отметить, что учебно-методический комплекс, разработанный для реализации в сельской местности, может обладать определённой спецификой. Это связано с учётом основных характеристик малочисленной сельской школы, среди которых яркое проявление индивидуально-личностных и психофизиологических особенностей учащихся, близость детей к природе и сельскохозяйственному производству, их особое отношение к традиционным семейным ценностям.

При разработке учебно-методических материалов представляется целесообразным учитывать ряд благоприятных социальных условий сельской местности, среди которых:

- возможности для формирования устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, духовно объединяющих взрослых и детей;

- повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями, что позволяет оперативно, в совместном поиске решать социальные, образовательные проблемы ребёнка и его семьи;

- реальное участие учащихся в решении производственных и социально-экономических проблем села, которое обеспечивает практическую направленность обучения и воспитания детей, деятельностный подход к их образованию, включённость детей в проектную созидательную деятельность;

- территориальная приближённость школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе, что позволяет обогатить и разнообразить учебную деятельность детей, оперативно привлекать специалистов, жителей, родителей к организации учебного процесса [Байбородова, 2022, с. 59-61].

Современные условия функционирования сельских школ России создают ситуацию поиска новых подходов к обучению, обеспечивающих переход к сильно индивидуализированной его форме, к использованию приёмов обучения, которые позволяют учесть психофизиологические и личностные характеристики каждого школьника [Данюшенков, 2008, с. 91]. Это связано с резким снижением численности обучающихся в сельских образовательных организациях, а также активным внедрением личностно-ориентированного подхода в образовательной сфере.

В рамках реализации УМК в сельской местности, как правило, имеются достаточные условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Особую актуальность приобретает реализация проектов в рамках дополнительных общеобразовательных программ [Волхонская, 2022, с.71]. Важной особенностью УМК, разработанного для реализации в сельской школе, является частое включение в содержание дидактических единиц экологического и краеведческого характера, а также материалов, тематически связанных с крестьянскими традициями и сельским хозяйством.

Краеведение на селе, как показывает практика, неразрывно связано с экскурсоведением. В данном контексте важную роль играет музейная деятельность. Участие в работе школьных музеев позволяет сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом [Мякина, 2022, с. 252].

Таким образом, в состав УМК для обеспечения деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в условиях сельской местности особенно актуальным будет включение таких материалов, как:

- конспекты практико-ориентированных учебных занятий, разработки по проектной деятельности;
- материалы экологического и краеведческого характера, разработки экскурсий;
- разработки воспитательных мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей;
- примеры индивидуальных образовательных маршрутов;
- материалы для родителей.

Представим один из вариантов структурного наполнения УМК. В качестве примера используем материалы пояснительной записки к учебно-методическому комплексу авторской дополнительной общеобразовательной программы по формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста «Красота вокруг нас». Данная программа реализована на базе ряда образовательных организаций Ярославской области (в том числе в сельской местности Гаврилов-Ямского и Первомайского муниципальных районов). Программа опубликована, имеет две рецензии и является лауреатом Всероссийского конкурса образовательных программ в номинации «Естественнонаучная» [Жибарева, 2019, с. 4].

Структура УМК «Красота вокруг нас» представлена тремя основными разделами: «Для педагогов», «Для учащихся», «Для родителей».

Раздел 1. «Для педагогов» включает в себя следующие материалы:

- папка «Программно-плановая документация», включающая в себя варианты дополнительной общеобразовательной программы «Красота вокруг нас», варианты календарно-тематического планирования по программе, примеры индивидуальных образовательных маршрутов;
- методики диагностики эффективности формирования экологической культуры младших школьников;

- учебно-методическое пособие «Эффективные средства формирования экологической культуры учащихся»;
- материалы по проекту «Птичий жилой комплекс»;
- таблица «Связь образовательной программы «Красота вокруг нас» с предметами начальной школы на уровне планируемых результатов»;
- таблица «Содержание и методы работы в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в процессе реализации образовательной программы «Красота вокруг нас»;
- таблицы результативности формирования компонентов экологической культуры.

Раздел 2. «Для учащихся» включает в себя следующие материалы:

- папка «Викторины»;
- папка «Игры - головоломки»;
- папка «Интерактивные обучающие материалы», включающая интерактивные задания и тренировочные упражнения (с ссылками на информационные ресурсы), сгруппированные по темам;
- папка «Информационные материалы» следующей тематики: природа Ярославской области (грибы, млекопитающие, птицы, растения, рыбы, лекарственные травы), интересные факты о животных, подборка стихов по разделам программы, правила поведения в природе;
- папка «Презентации», включающая в себя компьютерные презентации по разделам программы;
- папка «Экскурсии», содержащая примеры материалов для проведения экскурсий в рамках содержательных разделов программы.

Раздел 3. «Для родителей» включает в себя следующие материалы:

- папка «Статьи для родителей»;
- папка «Загадки о животных»;
- подборка стихов и раскрасок.

Подводя итоги, следует отметить, что грамотная разработка и использование учебно-методического комплекта для обеспечения деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в условиях сельской местности способны привести к ряду положительных эффектов, среди которых следует особо отметить повышение уровня профессиональной компетентности педагога и организации образовательной деятельности, содействие творческой самореализации педагога и обучающихся, обеспечение более качественного освоения содержания программы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Формирование психологически комфортной образовательной среды в сельской школе: монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, О. В. Коршунова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 215 с.
2. Байбородова Л. В. Музей как комплексное средство развития воспитательной системы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 66–82.

3. Волхонская А. И., Жибарева Л. А. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности // Образовательная панорама. 2022. № 2(18). С. 70-80.

4. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 32-37.

5. Данюшенков В. С. Принципы разработки учебно-методических комплексов для сельских школ // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. № 1-1. С. 90-97.

6. Жибарева Л. А. Программно-методическая продукция и порядок её разработки: методическое пособие / Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 77 с.

7. Красота вокруг нас: материалы учебно-методического комплекта /сост. Л. А. Жибарева; под общей ред. А. Н. Логиновой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 68 с.

8. Косарецкий С. Г., Гошин М. Е., Анчиков К. М. Дополнительное образование для сельских детей: доступность, содержание, формы. //Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции [14-15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 38-42.

9. Мякина В. В. Роль краеведения в развитии социальной мобильности сельских детей // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции [14-15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 248-255.

УДК 374

Трындына Т. С.

Сетевое взаимодействие дополнительного образования с сельскими школами

Аннотация. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает большую актуальность, так возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, реализуются новые педагогические технологии. Использование данной системы в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных,

педагогических возможностей, границ взаимодействия. В статье представлен опыт реализации сетевых дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности центра дополнительного образования «Созвездие».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие в образовании, исследовательская деятельность, дополнительные общеобразовательные программы, онлайн-занятия, социализация.

Networking of additional education with rural schools

Annotation. Networking in the field of additional education of children is becoming more relevant, as new, more diverse types of educational activities arise, new pedagogical technologies are being implemented. The use of this system in the activities of institutions of additional education for children contributes to the expansion of social, pedagogical opportunities, and boundaries of interaction. The article presents the experience of implementing network additional educational programs of the natural science orientation of the center for additional education "Constellation".

Keywords: networking in education, research activities, additional general education programs, online classes, socialization.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и дополнительного образования детей имеет свою специфику, которая определяется особенностями дополнительного образования как более открытого, вариативного, предоставляющего ребёнку широкие возможности выбора для самовыражения и развития способностей. При данной модели сетевого взаимодействия вырабатываются методические приёмы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность [Лукомская, 2010; Строгая, 2020].

В Центре дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского района Ярославской области в течение шести лет реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: «Моя малая Родина» и «Край родной».

Программа «Моя малая Родина» разработана для дополнительного образования школьников, проживающих в сельской местности, где учитываются такие особенности организации образовательного процесса, как условия образования и проживания, тесные связи с социумом и семьей, местные и культурные традиции и проблемы социального взаимодействия. Программа разработана с учётом требований о доступности дополнительного образования детей, где было отмечено, что важным фактором повышения доступности программ дополнительного образования является тот факт, что сегодня эти программы реализуются не только на базе организаций дополнительного образования, но и на базе школ, вузов, музеев, иных организаций, имеющих соответствующие лицензии [Концепция развития ..., 2022].

Цель программы – повысить мотивацию детей к изучению естественных наук, повысить качество знаний, а также поднять уровень образовательного процесса в целом. Такая система обучения является инновационной, повышающей эффективность образовательного процесса, она делает его более индивидуализированным и динамичным. Все темы программы дополнительного образования разработаны с учётом включения обучающихся в исследовательскую деятельность, начиная с теоретической части, закрепляя полученные знания практикой.

В программу «Моя малая Родина» включён информационно-образовательный онлайн-курс, который позволит наиболее полно освоить знания в естественнонаучной области и предусматривает перестройку процесса обучения. Благодаря современным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы, позволяющие приобрести более широкие знания, а также определить различные способы познавательной деятельности.

Эту программу – «Моя малая Родина» – учащиеся в возрасте 10-15 лет осваивали в течение 2018-2021 годов в следующих сельских основных школах Тутаевского района: Никольская, Ченцевская, Верещагинская, Савинская, Столбищенская, Великосельская, Начальная школа – д/сад № 16. Основной формой обучения являются групповые занятия, которые включают в себя теоретическую и практическую части. Практическая часть программы проводится в виде полевых выходов, лабораторных занятий, мастер-классов.

Программа предназначена для обучающихся 9-15 лет. Срок освоения программы – 3 года. Занятия по программе определены для каждой сельской школы, проводятся 1 раз в месяц по 2 часа. Теоретические и практические занятия – 18 часов, онлайн-курс – 30 часов (3 занятия по 2 часа для каждого раздела), полевые экспедиции – 24 часа.

Программа «Моя малая Родина» состоит из двух частей: первая – теоретические и практические занятия по темам: «Мир растений», «Водные объекты», «Исследование почвы», «Занимательная геология» и «История моего края». Содержание разделов программы соответствует направлениям, которые будут реализованы в ходе летних экспедиций. Информационно-ознакомительный курс предусмотрен для дополнения тем программы. Данный курс – это новый подход к преподаванию с применением различных форм подачи материала, возможности индивидуально донести до каждого обучающегося содержание в наиболее доступной форме.

Вторая часть программы предусматривает участие обучающихся, освоивших материалы теоретической и практической части разделов в летних экспедициях. На основе полученных знаний обучающиеся имеют возможность выбрать направление исследования и оформить работу для представления на конкурсы и конференции.

Период летних каникул – это хорошая возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний; развития творческого потенциала; приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, а также удовлетворения индивидуальных интересов, восстановления здоровья, проведения содержательного досуга. В летний период непрерывность образования осуществляется

через экспедиции и походы, такая организация дополняет воспитательную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Экспедиция «Моя малая Родина» позволяет решать задачи воспитания детей в области экологического, историко-краеведческого и патриотического образования. Путешествуя по родным местам, дети знакомятся с историей школ, населённых пунктов, с его выдающимися людьми, знакомятся с краеведческими находками, музеями. Изучают природные объекты: леса, луга, речки и родники, обучающиеся под руководством специалистов осваивают и закрепляют навыки полевых исследований. Летняя экспедиция проводится на базе сельских школ в несколько этапов. Каждый этап экспедиции рассчитан на 4 дня, в которые школьники проводят исследование по следующим направлениям: флористическое и геоботаническое изучение растений леса и луга; геоморфологические и гидробиологические особенности реки; изучение состояния родников и их паспортизация, изучение почвенного покрова пришкольных и луговых территорий [Антонова, 2008; Должанская, 2014; Козлова, 2004].

Во время обзорной экскурсии участники экспедиции выбирают для себя направление исследования, выполняют практическую часть по определённым методикам под руководством специалистов. Дополнительно участники экспедиции собирают материал об истории возникновения населённого пункта, проводят встречи с местными жителями, знакомятся с экспонатами школьного музея. В рамках экспедиции предполагается проведение волонтерских работ по благоустройству памятников погибшим воинам, других исторических мест.

По запросу администрации сельских образовательных организаций на 2021 – 2024 годы разработана и реализуется программа «Край родной», которая является продолжением и дополнением предыдущей программы «Моя малая Родина». Программа «Край родной» реализуется для обеспечения доступности услуг дополнительного образования независимо от места жительства, содействует успешной социализации детей, интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных и других организаций. Обучение по программе проводится по основным темам: «Вода – источник жизни», «Занимательная геология», «Природа родного края», «Растения от А до Я». Включены индивидуальные занятия для обучающихся по выбранным темам. Занятия проводятся на базе сельских школ согласно расписанию. Данная программа даёт возможность обучающимся расширить знания, приобрести навыки исследования в области естественных наук, освоить способы и методы проведения практической работы. За период обучения дети имеют возможность выбрать собственную тему и выполнить исследование под руководством педагога. Занятия состоят из теоретической части с демонстрацией презентации или фильма и практической, которая включает в себя опыты и эксперименты и выходы на природу.

Программа «Край родной» разработана для обучающихся сельских школ Тутаевского района. В межсезонье онлайн-занятия проводятся дистанционно согласно плану. Теоретическая часть включает изучение следующих тем: характеристика древесных пород родного региона, фото- описание, лесные дары,

птицы наших лесов, свойства полезных ископаемых (глина, мел, песок). Примеры заданий практической части: викторина «Детки с ветки», тест «Лесная кладовая», работа по карточкам, занимательные опыты.

Занятия по программе для каждой сельской школы на протяжении первых двух лет обучения организуются 1 раз в месяц по 4 часа (в том числе 2 часа - групповые занятия, 1 час онлайн-практикум и 1 час - индивидуальные занятия по проектам или исследовательским работам). Занятия, рассчитанные на 3 года обучения, проводятся 1 раз в месяц по 4 часа - групповые занятия и 2 часа – онлайн. В программе наиболее широко освещается раздел «Природа родного края», где изучается разнообразие лесных массивов, животный мир, богатства Земли (природные ископаемые).

В Тутаевском районе был реализован проект «Сокровища родного края» с целью формирования экологических знаний, развития познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, который дал возможность применения полученных знаний [Каплан, 2008]. В педагогические задачи проекта входило привлечение внимания обучающихся к практической деятельности по изучению и сохранению объектов живой природы; организации проведения исследований мест обитания редких и исчезающих видов растений, грибов и лишайников на территории родного края, определение мест произрастания растений, грибов и лишайников, занесённых в Красную книгу Ярославской области [Шорыгина, 2010].

Наш город Тутаев (Романов–Борисоглебск) – древний город Верхневолжья. Он включён в состав «Золотого кольца» России. Провинциальный город славится чудотворными иконами, живописными ландшафтами, музеями, наличием большого числа уникальных памятников культурного наследия [Конюшев, 2007].

Для изучения и сохранения памятников природы родного края разработан и реализуется районный проект «Старинные парки глазами детей» в рамках работы районного ресурсного центра по учебно-исследовательской деятельности в течение 2021 – 2024 годов. Проект предполагает изучение памятников природы: в научных целях (мониторинг окружающей природной среды, изучение функционирования и развития природных экосистем и их компонентов, выявление новых объектов); в эколого-просветительских целях (проведение учебно-познавательных экскурсий, организация и создание экологических маршрутов, фотосъёмка для оформления слайдов, буклетов, видеороликов); в природоохранных целях (обеспечение условий обитания редких и исчезающих видов растений, деревьев – долгожителей).

Цель проекта: провести паспортизацию природных памятников на территории Тутаевского муниципального района. В рамках проекта «Старинные парки глазами детей» подготовлены обучающимися следующие работы: «История школьного сада, село Верещагино», «Родные просторы – Даниловский тракт», «Дворянская усадьба рода Сабанеевых», «Фруктовый сад села Борисоглеб», «Старинные посадки вязов, деревня Дор», «Посадки лип усадьбы Кабатово», «Берёзовая школьная аллея, деревня Першино», «Яблоневый сад в деревне Баринино Тутаевского района». Все краеведческие работы были опубликованы в

первом сборнике «Старинные парки глазами детей», готовится к выпуску второй сборник.

За период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности «Моя малая Родина» и «Край родной» были подготовлены и представлены на конкурсы и конференции исследовательские работы: «Исследование реки Светлица Тутаевского муниципального района», «Определение качества питьевой воды села Верещагино Тутаевского района», «Природный памятник – озеро Никольское», «Гвардии рядовой Н.С. Мешалкин», «Удивительная речка Здериножка», «Пруд Еланка, село Никольское Тутаевского района», «Берёзовый гриб – чага».

Сетевое взаимодействие сельских образовательных организаций и специализированных учреждений дополнительного образования позволяет динамично развиваться данным учреждениям, особенно это важно для сельских школ, где происходит не только сотрудничество, а обмен материалами, разработками, материальными и педагогическими ресурсами. При таком взаимодействии между образовательными организациями реализуются совместные проекты, разрабатываются совместные программы, формируется информационно-электронная среда каждого учреждения и единая образовательная среда региона, что позволяет эффективно реализовать образовательные программы в сетевой форме.

Библиографический список

1. Антонова Л. В. Удивительная археология. Москва: ЭНАС, 2008. 304 с.
2. Должанская Т. Ю. Минералы. Москва: РОСМЭН, 2014. 96 с.
3. Каплан Б. М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1. Теория, проблемы и методы флористики. Москва: Компания Спутник+, 2008. 164 с.
4. Козлова Т. А. Растения луга. Москва: Дрофа, 2004. 64 с.
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 11, 12 с.
6. Конюшев К. В. По Волге и отчему краю. Ярославль: Аверс-Плюс, 2007. 89 с.
7. Лукомская М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // Философия образования. №3 (32). 2010. С. 11-15.
8. Строгая Т. В. Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы // Актуальные исследования. 2020. №24 (27). С. 109-113.
9. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Москва: ГНОМ, 2010. 72 с.

Изучение образовательного запроса как основа организации внеурочной деятельности

Аннотация. В статье представлен вариант организации внеурочной деятельности в сельской школе на основе результатов изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей. Для изучения использованы методы фокус-групп и анкетирование. Результаты исследования позволили выявить ряд управленческих, педагогических и методических проблем, решение которых стало ключевой задачей программы развития школы через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный запрос, исследование, фокус-группа, анкетирование.

The study of educational inquiry as the basis for the organization of extracurricular activities

Annotation. The article presents a variant of the organization of extracurricular activities in a rural school based on the results of studying the educational request of students and their parents. The focus group and questionnaire methods were used for the study. The results of the study revealed a number of managerial, pedagogical and methodological problems, the solution of which has become a key task of the school development program through the design of individual educational routes.

Keywords: extracurricular activities, educational inquiry, research, focus group, questionnaire.

В настоящее время каждому человеку приходится постоянно делать выбор: в образовании, в профессии, в месте жительства, в социальной, гражданской и личной позиции. Зачастую мы вынуждены искать свою дорогу через ошибки и потери, преодолевая множество преград и препятствий, некоторые из которых можно было бы легко обойти, если бы мы умели проектировать свой путь. Проектирование своего образовательного маршрута и анализ пройденных этапов является важным умением современного школьника, способствующим его успешности в будущей взрослой жизни. Задачей школы является создание условий, погружающих обучающихся в такую образовательную среду, где ребёнок имеет возможность планировать своё образование, сформулировать заказ на него, выбрать варианты реализации, подумать и понять, что и как у него получилось и почему именно так [Кривунь, 2015].

Нам представляется, что в системе образования детей есть элементы, которые могут стать платформой для создания и проектирования обучающимися

своих индивидуальных маршрутов [Байбородова, 2015]. Это сфера дополнительного образования и внеурочная деятельность как часть общего образования. Дополнительное образование – это образование целевого выбора, необязательное для обучающихся, поэтому объективно отражающее социальный заказ на образовательные услуги [Золотарёва, 2012]. Внеурочная деятельность – это часть общего образования, которую должен в той или иной мере освоить каждый школьник. Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители обучающегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования [Письмо Министерства .., 2015]. По мнению И. А. Хоменко [Хоменко, 2006], большинство скрытых или явных конфликтов и противостояний между семьёй и образованием происходит именно от того, что деятельность образовательного учреждения или отдельно взятого педагога не соответствует ожиданиям родителей, а сами ожидания рождаются на почве дезориентации родителей в современном образовательном поле. Эту проблему необходимо решать сообща всем субъектам образовательных отношений [Огородникова, 2020].

В условиях сельской местности, где выбор ребёнком дополнительных общеобразовательных программ может быть затруднён в силу объективных причин, связанных с отсутствием учреждений дополнительного образования, транспортной, экономической недоступностью [Лушникова, 2020], организация внеурочной деятельности обязательна для каждой школы, и каждый обучающийся должен иметь возможность повлиять на её формы и содержание.

Рассмотрим на примере Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области, как при организации внеурочной деятельности реализуется идея индивидуализации и учитываются образовательные запросы обучающихся и их родителей. В 2020 году в рамках программы развития школы для увеличения показателей удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг, а главное, с целью повышения мотивации школьников к обучению и получению дополнительного образования в разных формах педагогическим советом школы было принято решение создать модель организации внеурочной деятельности в школе на основе образовательного запроса обучающихся и их родителей. Основная задача – создание вариативной образовательной среды, способствующей формированию и удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, включающей вариативные части учебных планов, внеурочную деятельность, дополнительное образование, программы, реализуемые совместно с социальными партнёрами.

В настоящее время коллектив Дмитриевской школы активно работает над решением поставленной задачи. Первые действия в этом направлении были связаны с выяснением и изучением образовательного запроса школьников на курсы внеурочной деятельности как основы дальнейшей деятельности.

С целью получения субъективных оценок обучающихся и их родителей на изучаемое явление применён метод фокус-групп (Р. Мертон, М. Фиске, П. Кендал). Каждой группе был предложен к обсуждению комплекс вопросов

(гайдов) [Колесников, 2001]. Был проведён контент-анализ по ключевым вопросам гайдов, качественный анализ комментариев респондентов, количественный и качественный анализ результатов анкетирования [Золотарёва, 2019]. Анализ мнений детей и родителей позволил выяснить основные мотивы, которые влияют на формирование образовательного запроса:

- удовлетворение своих интересов и желаний, стремление заниматься тем, что нравится;
- расширение круга общения и развитие коммуникативности;
- возможность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и достижения высоких результатов;
- способ занять свободное время;
- желание развить самостоятельность, самоорганизованность;
- выполнение индивидуального творческого проекта, исследования, прохождения профессиональной пробы.

Как видим, основным мотивом является интерес, желание, стремление к общению, но старшеклассники уже склонны выбирать направление деятельности целенаправленно с ориентацией на будущую профессию, как подспорье в изучении необходимых предметов. Родители чаще, чем дети, что естественно, интересуются пользой курсов для будущего ребёнка и получением практического результата от занятий.

Для проведения основной части исследования образовательного запроса были разработаны две анкеты. Первое анкетирование, проводившееся дистанционно с помощью гугл-формы весной 2020 года, было посвящено выяснению наиболее привлекательных форматов получения дополнительных образовательных услуг (курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, неформальное образование). В результате обработки анкет был получен ранжированный список наиболее востребованных у школьников и их родителей форм получения дополнительных образовательных услуг:

- периодические интенсивные недели, погружения по одному тематическому направлению, распределённые по году (55,49 % ответивших);
- комбинированный вариант образовательного маршрута, состоящий из нескольких краткосрочных программ разной направленности (48,62 % ответивших);
- летний образовательный отдых (42,78 % ответивших);
- длительные программы, которые дают предпрофессиональную подготовку (41,75 % ответивших);
- образование в каникулярное время (36,76 % ответивших);
- дистанционная программа (24,57 % ответивших).

Ранжирование позволило увидеть, что наиболее привлекательными являются краткосрочные программы или их комплекс. С одной стороны, это может говорить о желании ребёнка попробовать всё, что педагогически оправдано для младших школьников, с другой, о неготовности углублённо заниматься освоением одной программы, несформированности, неустойчивости интересов, особенно, если это старшеклассник.

Второе анкетирование, проведённое в мае 2021 года, имело целью выяснение индивидуального образовательного запроса у обучающихся школы. Анкеты были распечатаны и предложены к заполнению детьми дома с родителями. Вот некоторые вопросы анкеты:

- выберите из предложенных направление, которое вам больше нравится и которое может вам пригодиться в будущем (перечень направлений);
- определите, какие учебные предметы вы хотели бы изучать углублённо;
- назовите, какие предметы для вас самые трудные, и нужна помощь, чтобы учиться лучше;
- готовы ли вы заниматься дополнительно?

Анкеты были предложены всем обучающимся с 4 по 9 класс, но намеренно педагоги не настаивали на возвращении заполненных анкет. Это позволило провести своеобразный «акт добровольцев» [Байбородова, Чернявская, 2014] и сделать некоторые выводы о мотивации школьников к дополнительным занятиям. Всего обучающихся, которым были предложены анкеты – 52, из них возвратилось обратно анкет с ответами – 43 (83 % от числа отданных). Анализ ответов показал, что готовы заниматься дополнительно – 32 обучающихся (74 % от сдавших анкеты, 62 % от общего числа). Этот факт мы оцениваем как сниженную мотивацию к внеурочной деятельности и дополнительным занятиям, которая может быть объяснена разными причинами:

- загруженностью школьников имеющейся учебной деятельностью;
- высокой занятостью детей в неформальном и дополнительном образовании;
- неудовлетворённостью организацией внеурочной деятельности в прежнем формате;
- неготовностью к выбору, несформированностью образовательного запроса и неумением определить необходимые занятия;
- отсутствием желания (в силу ряда индивидуальных причин) осваивать дополнительные образовательные программы.

Таким образом, анализ результатов исследования образовательного запроса позволил выявить ряд управленческих, педагогических, методических проблем, что в свою очередь доказывает правильность постановки общей задачи изменения организации внеурочной деятельности в школе на основе индивидуального подхода. Следующим этапом работы педагогического коллектива стало проектирование вариативной образовательной среды на основе полученных запросов и предпочитаемых форм занятий.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 04–05 марта 2015 года / ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

Е. О. Иванова (отв. ред.). Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 2015. С. 72-81.

2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.

3. Золотарёва А. В., Суханова Ю. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей: монография. Ярославль: изд-во ЯГПУ. 2012. 103 с.

4. Золотарёва А. В. Результаты исследования проблемы повышения доступности программ дополнительного образования для детей в Ярославской области // Образовательная панорама. 2019. № 1(11). С. 13-24.

5. Колесников Ю. С. Прикладная социология: учеб. пос./ Ю. С. Колесников. Ростов-на-Дону: Арт-Пресс, 2001. 320 с.

6. Кривунь М. П. Технология тьюторского сопровождения // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография/ под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. Ярославль: Канцлер. 2015. С. 107-129.

7. Лушникова Т. В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 20-34.

8. Огородникова С. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников на основе программы «Удивительный мир музея» // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 57-69.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения – 01.11.2021)

10. Хоменко И. А. Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 г., Санкт-Петербург / Под общей редакцией И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2006. С.6-13.

УДК 374

Яхина Э. И.

Предпринимательская культура и её развитие в условиях общего и дополнительного образования

Аннотация: В статье рассматриваются основы предпринимательской культуры и её развитие в условиях общего и дополнительного образования. В работе раскрыто понятие предпринимательской культуры, которая относится к числу фундаментальных в современном обществе, имеющая множество смысловых оттенков, выражающая глубину и необъятность предпринимательского дела. В статье перечислены задачи, которые необходимо решить для при-

общения обучающихся к предпринимательской культуре, а также описаны важнейшие элементы развития предпринимательской культуры.

Ключевые слова: предпринимательская культура, предпринимательская этика, предпринимательское образование, бизнес, бизнес-образование.

Entrepreneurial culture and its development in the context of general and additional education

Abstract: The article examines the basics of entrepreneurial culture and its development in the context of general and additional education. The paper reveals the concept of entrepreneurial culture, which is one of the fundamental in modern society, having many semantic shades, expressing the depth and vastness of entrepreneurial business. The article lists the tasks that need to be solved in order to introduce students to entrepreneurial culture, as well as describes the most important elements of the development of entrepreneurial culture.

Keywords: entrepreneurial culture, entrepreneurial ethics, entrepreneurial education, business, business education.

Изменения в российской экономической системе, которые произошли в последние годы, сформировали новую социально-значимую область подготовки кадров – предпринимательское образование. Термин «предпринимательское образование» определяет подходы к его реализации в виде образовательных программ и государственной политики в отношении предпринимательского образования [Коротков, 2016]. Поэтому крайне важно выработать единое и полное определение предпринимательского образования, которое ляжет в основу дальнейшей работы в данной области. Развивать и начинать предпринимательское образование совместно с предпринимательской культурой для получения лучших результатов необходимо с общеобразовательного учреждения.

В мае 2023 года Владимир Владимирович Путин предложил объявить «Пятилетие предпринимательского созидательного труда». Президент РФ неоднократно подчёркивал важную роль бизнеса в снижении санкционного давления на российскую экономику. В частности, это прозвучало в обращении Федеральному собранию в феврале: «Именно частный бизнес на фоне внешних попыток сдержать Россию доказал, что умеет адаптироваться к быстро меняющейся конъюнктуре» [Кузеванова, 2008б].

Исходя из вышесказанного, можно констатировать актуальность и важность ведения предпринимательской деятельности в России в настоящее время. Ведь в современном обществе бизнес выполняет важнейшую модернизационную, инновационную функции, обеспечивая не только экономические условия выживания и развития социума, но и реализацию новейших достижений мировой технической, научной и гуманитарной мысли. Нельзя не признать, что переход традиционных обществ и культур к современному производству, достижениям науки, техники, медицины, гражданскому обществу, демократическим

свободам, международному сотрудничеству и интеграции осуществлён именно с помощью и на основе реальной практики деловой активности.

Бизнес рассматривается в данном случае как условие не только существования общества, но и как одна из основ современной цивилизации. Отсюда естественно сделать вывод о лидерской функции предпринимательства или бизнеса в современном российском обществе. «В определённой степени деловой мир, мир бизнеса выполняет по отношению к обществу лидерскую функцию в том плане, что его состояние, цели, характер и способы осуществления деловой активности определяют состояние общественной жизни: общие настроения, жизненные цели и т.д.» [Кравцова, 1999]. И именно предпринимательской культуре отводится роль главного фактора демократических реформ в России и одновременно основного фактора стабильности социально-экономической системы. «Предпринимательская культура ныне становится одним из решающих условий проведения реформ, одним из проявлений изменений в жизнедеятельности современного российского общества. Она выступает не только как фактор изменений в экономическом сознании и поведении людей, но и как необходимая мера стабилизации социально-экономической системы России, что закладывает фундамент, базу успешной реализации демократических преобразований в современном российском обществе» [Демьянчук, 2008]. Понятие предпринимательская культура относится к числу фундаментальных в современном обществе, имеющее множество смысловых оттенков. Предпринимательская культура выражает глубину и необъятность предпринимательского дела.

Культура предпринимательства – это определённая, сложившаяся совокупность принципов, приёмов, методов осуществления предпринимательской деятельности её субъектами в соответствии с действующими в стране (обществе) правовыми нормами (законами, нормативными актами), обычаями делового оборота, этическими и нравственными правилами, нормами поведения при осуществлении цивилизованного бизнеса. Культура предпринимательства в целом зависит от формирования культуры предпринимательских организаций, культуры самих предпринимателей, от предпринимательской этики, делового этикета и многих других элементов в целом составляющих такое образование, как культура. Образовательный опыт показывает, что процесс подготовки к предпринимательской деятельности наиболее плодотворно осуществляется через усвоение её культуры, когда будущий специалист как бы заражается её достижениями, смыслами, возможностями, которые она ему предоставляет, когда он ощущает её притягательность как сферы самореализации и испытывает желание стать её частью, внести свой вклад в её приращение. Культура предпринимательства задаёт ценностное (а значит, и целостное) профессиональное пространство как для подготовки специалиста к предпринимательской деятельности, так и для самостоятельной работы в бизнесе [Гребеник, 2007].

Предпринимательская этика – специфическая подсистема общественной нравственности и социальной этики, отчасти совпадающая с трудовой моралью и с особым сектором профессиональной морали. В своём существенном и специфическом содержании связана с предпринимательством как типом хозяй-

ствования, который возникает в ранней индустриальной цивилизации в эпоху первоначального накопления капитала и основывается на частной собственности, товарно-денежных отношениях и экономических свободах. В отношении к прибыли у предпринимателя превалируют продуктивно-творческие, а не потребительско-распределительные мотивы побуждения. Как проявление особого этноса хозяйственного поведения и «духа капитализма» предпринимательство исследовалось М. Вебером, В. Зомбартом, Э. Трельчем, Г. Шмоллером, Т. Парсонсом и др. Сложившийся благодаря этим исследованиям образ предпринимательства отличался от развивавшегося в классической политэкономии, которая рассматривала экономические процессы и «экономического человека» изолированно друг от друга. Такой человек трактовался в качестве вполне автономной личности, эгоиста, иногда «разумного» и расчётливого рационалиста. Социология и теоретическая этика, отчасти и современная экономическая теория стремятся преодолеть разрыв экономических процессов и личностного фактора. «Экономический человек» – а предприниматель оказывается таковым в первую очередь – не может не считаться с социальными, в том числе и нравственными нормами. В случае, когда эти нормы принимаются не из подражания или приспособления, а убеждённо, возникает предпринимательская этика, а вся сумма жизненных установок, ценностных ориентаций, соответствующей мотивации, образует профессиональный этнос хозяйствования [Лапицкий, 2008].

Именно психологическая общность позволяет людям, принадлежащим к одной культуре, чувствовать, что они ближе друг к другу, чем к тем, кто не является членом данной культуры. В педагогическом смысле известно, что люди, воспитывавшиеся в одной природной, вещной и знаковой среде, видят мир в принципе одинаково. Очевидно, что человек воспринимает окружающий мир через призму той среды, которую он застал после рождения.

Необходимо упомянуть точку зрения Р. С. Филоновича о том, что вопросы предпринимательского просвещения нельзя откладывать до момента выхода человека во взрослую жизнь. Формировать грамотного предпринимателя нужно уже со школьной скамьи [Кузеванова, 2008а].

Предпринимательская культура обучающихся включает усвоение элементарных экономических понятий, базовый уровень в бизнес-образовании для ориентации в окружающем мире. Для приобщения обучающихся к предпринимательской культуре необходимо решение следующих задач:

- создание системы комплексной поддержки и продвижения инновационных и образовательных проектов школы в рамках учебно-воспитательного процесса;

- развитие на базе созданной инфраструктуры образовательного учреждения центра детско-юношеского предпринимательства;

- обеспечение конкурсного отбора продукции для продвижения на рынок наиболее конкурентноспособных результатов изобретательской и интеллектуальной собственности образовательного учреждения, не только создающих конкурентноспособную продукцию, но и имеющих потенциал для её обновления;

– укрепление взаимодействия школы с организациями и предприятиями города;

– организация сбора, обработки правовой и иной информации, представляющей экономический интерес для субъектов малого предпринимательства;

– поддержка изобретательской деятельности предпринимательских структур школы, стимулирование разработки и производства принципиально новых видов продукции, содействие в освоении новых объектов техники и технологий на основе изобретений.

Ведущее место в реализации условий формирования предпринимательской среды занимают требования педагогического руководства к образовательному процессу. Определяющим фактором решения данной проблемы является готовность учителя к обучению учащихся основам экономики и предпринимательства, к педагогическому руководству и организации предпринимательской деятельности обучающихся.

В образовательной практике (в педагогическом арсенале) активно развиваются различные, достаточно эффективные механизмы формирования экономического мышления и предпринимательской культуры. А в рамках учебного процесса есть возможность реализовать потребности предпринимательской подготовки учащихся на основе методики организации учебно-предпринимательской деятельности. Учебно-предпринимательская деятельность обучающихся может послужить не только формой, но и средством экономического обучения. Создание условий для развития предпринимательской культуры обучающихся – это решение проблемы качественной подготовки учащейся молодёжи в соответствии с требованиями современной жизни и реальными возможностями образовательной организации.

К важнейшим требованиям развития предпринимательской культуры следует отнести:

– экономическую свободу реализации деловой активности. Данная свобода не означает вседозволенность в ущерб субъектам рыночной экономики, а устанавливает законные рамки для ограничения беззакония через формы ответственности за нарушения предпринимателями правовых норм регулирования коммерческой деятельности;

– правовое регулирование, как строгое выполнение обязательств и обязанностей, которое вытекает из правых актов, договорных отношений при совершении сделок;

– соблюдение общих этических норм поведения (профессиональная этика, моральные и нравственные устои и ценности, степень притязаний), имидж предпринимателя, деловой этикет, правила делового общения.

Таким образом, при управлении предпринимательской деятельностью важным звеном является предпринимательская культура, которая опирается на такие социальные ценности как равенство, справедливость, уважение, согласие и порядок. И для повышения предпринимательской культуры необходимо владеть информацией о международных нормах делового поведения, ведения переговоров, решения трудовых конфликтов на предприятии, опыте достиже-

ния компромиссов. Формирование у общественности положительного мнения относительно предпринимательской деятельности обеспечивает поддержка средств массовой информации предпринимательского дела.

Библиографический список

1. Гребеник В. В., Шкодинский С. В. Основы предпринимательства: учебный курс. Москва: Московский институт экономики, менеджмента и права, 2007. 146 с.
2. Демьянчук А. С. Сущность предпринимательской культуры // Бизнес в законе. 2008. С. 338-341.
3. Коротков А. В., Зобнина М. Р. Предпринимательское образование: определение и классификация // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-2(75).
4. Кравцова А. П. Предпринимательская культура в современном российском обществе: автореф. дисс. канд. соц. наук: 22.00.03 / Кравцова Альбина Петровна; Саратовский государственный университет. Саратов, 1999. 20 с.
5. Кузеванова А. Л. Место и роль бизнеса в современном обществе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008а. № 5. С. 28-33.
6. Кузеванова А. Л. Проблема легитимизации бизнеса в культуре современной России // Вестник Томского государственного университета. 2008б. С. 67-70.
7. Лапицкий М. В. Предпринимательская культура. Москва: Дело и сервис, 2008. 223 с.

УДК 37

Медведева Е. В.

Развитие геометрической компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности

Аннотация. В статье представлен опыт формирования и развития геометрической компетенции обучающихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода на уроках математики. Тема «Треугольник» является одной из ключевых тем планиметрии, вся геометрия 7-го класса основана на ней, и от того, насколько дети усвоят материал, будет зависеть успешность освоения предмета. Геометрия позволяет реализовать проектно-исследовательский потенциал каждого учащегося.

Ключевые слова: геометрия, треугольник, проект, исследование, учащиеся.

The development of geometric competence of students based on a system-activity approach as a way to realize the design and research potential of students

Annotation. The article presents the experience of developing students' geometric competence based on a system-activity approach in mathematics lessons. "Triangle" is one of the key topics of planimetry, the whole geometry of the 7th grade is based on it and the success of mastering the subject will depend on how much children learn the material. Geometry makes it possible to realize the design and research potential of each student.

Keywords: geometry, triangle, project, research, students

Математика как учебный предмет играет важную роль в формировании как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Не менее важным аспектом в развитии личности является формирование у обучающихся геометрической компетентности.

Геометрическая компетенция характеризуется геометрической грамотностью, основанной на знаниях и опыте, приобретённом в процессе обучения геометрии, и способами деятельности, ориентированными на применении геометрических знаний в различных сферах и жизненных ситуациях. Она является неотъемлемой частью математической грамотности.

Человек, компетентный в геометрии, обладает такими знаниями и умениями, которые позволяют ему эффективно решать практические задачи и в других областях знаний. Перед учителем встаёт ряд задач, как организовать урок, чтобы вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения. К сожалению, учащиеся считают геометрию достаточно сложной и с неохотой берутся за её освоение. Это связано прежде всего с необходимостью освоения большого количества теоретического материала, с умением построить чертёж, модель задачи и пониманием условия задачи. Тема «Треугольник» является одной из ключевых тем планиметрии, вся геометрия 7-го класса основана на ней, и от того, насколько дети поймут этот геометрический материал, будет зависеть успешность освоения предмета. Поэтому необходимо показать практическое применение учебного материала, где эти знания пригодятся в жизни. Для этого важно продемонстрировать связь науки с окружающим миром. Начинаем с объектов, которые имеют форму треугольника, знакомим учащихся с «треугольниками в природе», это, например, очертания гор, отражение в реке дерева, сложенные крылья бабочки. Большое удивление вызывает у обучающихся тот факт, что есть созвездие «Треугольник» или что есть музыкальный инструмент, имеющий такое название. Мотивы треугольника есть в одежде, в архитектуре, даже в литературе. Начиная с 5-го класса, можно рассмотреть задачи на «паркеты» и предложить учащимся «замостить» паркетом, имеющим форму правильного или равнобедренного треугольника, дорожку. Далее можем предложить создать дизайнерский орнамент, где основной фигурой является треугольник. В 5–7-х классах предлагаем ученикам творческие работы, такие, как написание сказок по

теме, где действующими лицами выступают элементы фигур. Обязательно в сказке должно быть отражено свойство элементов. Ученики делают альбомы, где фигуры отражают в виде аппликаций, альбом содержит загадки, шуточные формулировки, например, «Пифагоровы штаны во все стороны равны» или «биссектриса – это крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам».

Дети сами разрабатывают справочный материал, готовят карточки к зачёту. Это даёт возможность глубже погрузиться в теорию. С учениками ведём тетрадь ключевых задач, где прописываем основные задачи, а также карточки-путеводители для слабых, кому нужен образец решения. В разработке таких карточек принимают участие сами ученики, что позволяет закрепить алгоритм решения задач и теоретический материал. Такая работа помогает освоить поиск информации в разных источниках, в окружающей обстановке, классифицировать и оформлять информацию [Асмолов, 2009].

На уроке необходимо развивать исследовательские компетенции. Поэтому многие теоремы и свойства дети выводят сами опытным путём. Например, чтобы вывести теорему о сумме углов треугольника, предлагаем учащимся нарисовать треугольник и измерить его углы, затем найти их сумму с учётом погрешности измерений. У всех разные треугольники, но сумма углов приближённо равна 180° . Затем с использованием программы «Живая математика» проделываем аналогичную практическую работу. Деформируя треугольник, получаем разные углы, но сумма остаётся постоянной. Убеждаемся в этом на практике, доказываем и задаёмся вопросом: «Для любого ли треугольника это работает?». Предлагаем сделать новую практическую работу: берём шар и измеряем углы сферического треугольника и получаем, что его сумма углов больше. Далее предлагаем ответить, какой будет сумма углов вогнутого треугольника? А это удивление, и значит мотивация к изучению геометрии и повод провести исследование. В своей практике обязательно применяем практические работы. При использовании верёвок и колышков проводим ряд таких работ, как: 1) сделать египетский треугольник; 2) доказать, что в треугольнике не может быть больше одного тупого или прямого угла; 3) построить перпендикуляр с помощью отвеса; 4) показать расположение высоты в треугольнике в зависимости от его вида; 5) определить расстояния до недоступной точки и многие другие. Конечно, не всё возможно показать с помощью подручных средств.

Восполнить дефицит демонстрационного материала помогает интерактивная доска с помощью программы, способной оживить любой материал. Например, можно показать связь планиметрического материала со стереометрическим или геометрические фигуры в жизни [Сукманюк, 2018]. Интерактивная доска позволяет проводить практические работы, в которых школьники активно участвуют. Это дополнительный инструмент, позволяющий проводить эксперимент или опыт на деформацию каких-нибудь геометрических фигур. «Оживить» фигуры можно с помощью программного обеспечения самой интерактивной доски (программы «Живая математика» или GeoGebra). Инструментарий программы даёт возможность обучающимся не только показать, но и подвигать, повернуть, разобрать сложные геометрические фигуры, открывая

при этом их свойства, подобно тому, как это было в истории математики. В результате наблюдений и выполнения множества действий учёные находили закономерности, выводили формулы и доказывали теоремы. Обучающиеся формулируют определения фигур, выдвигают гипотезы об их общих и отличительных свойствах, исходя из наглядных представлений-исследований многочисленного числа конкретных примеров – пространственных тел [Проектная и исследовательская ..., 2018]. При большом числе разработок электронных образовательных ресурсов и компонентов информационных коммуникационных технологий учителю теперь стало возможным отбирать и структурировать такой необходимый, дидактический материал, чтобы «не давать знание» в готовом виде, а научить его познавать и открывать каждому ученику самостоятельно, постоянно провоцировать учащихся к поиску информации, побуждать искать закономерности в рассматриваемом материале, привлекать жизненный опыт ученика и его логическое мышление, интуицию и даже его когнитивный стиль. Это возможность для развития проектно-исследовательского потенциала учащихся [Формирование универсальных ..., 2011].

На уроках геометрии обязательно создаём мини-проекты, что позволяет организовать работу в парах, групповую, командную деятельность, а также работу на разных уровнях сложности для обучения важному умению современного человека: умению самопрезентовать. Все перечисленные виды деятельности (индивидуально, в парах и в группах) как раз относятся к коммуникативным умениям, которые необходимы любому человеку, чтобы в дальнейшем получить работу, жить в паре, работать в коллективе [Бирюк, 2018]. Такая работа позволяет школьникам научиться коммуникации внутри группы, распределять обязанности, отстаивать свою точку зрения, уметь слушать и взаимодействовать [Основы исследовательской ..., 2012].

На уроке обучающиеся учатся осуществлять поиск информации. Для этого они могут использовать литературу, находящуюся в кабинете или сети интернет (при наличии компьютера). Учащиеся отбирают необходимый материал, проводят небольшие исследования, оформляют проект и защищают его [Обухов, 2015]. Именно с таких небольших проектов, созданных на уроках, начинаются более серьёзные, которые потом выходят на школьный этап, затем на муниципальный, региональный и всероссийский уровень. Мои ученики – призёры и победители конкурсов проектно-исследовательских работ на разных уровнях, таких, как «Шаг в будущее», «Эврика», «Леонардо» и др. Конечно же, результатом такой работы является то, что ученики 100% выбирают для сдачи профильный ЕГЭ по математике, где выполнение геометрического материала не вызывает у них затруднений. Большинство выпускников связывают свою дальнейшую судьбу с инженерными специальностями, IT-профессиями. Автором статьи подготовлено 8 учителей математики.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-22.
2. Бирюк А. Э., Сукманюк В. Н. Развитие самостоятельности учащихся при обучении математике в свете ФГОС ООО // Проблемы теории и практики обучения математике : сб. науч. работ, представл. на Междунар. науч. конф. «67 Герценовские чтения». Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. С. 222—225.
3. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Национальный книжный центр, 2015. 288 с.
4. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Бауэр Е. А., Зайдуллина Г. Г., Истрофилова О. И. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012. 59 с.
5. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: монография / под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск: Изд. АНС СиБАК, 2018. 164 с.
6. Сукманюк В. Н. Роль приёмов и методов обучения математике в современной школе в развитии важных личностных качеств учащихся. Санкт-Петербург: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С.329-332.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. Москва: Просвещение, 2011. 258 с.

УДК 373.6

Смирнова Е. Ю., Черепанова Т. В.

Подготовка сельских школьников к выбору сельскохозяйственных профессий

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов по проблеме воспитания у обучающихся любви к сельскохозяйственным профессиям, формирования у них мотивации к выбору специальностей, востребованных в родных деревнях. Главное внимание уделяется конкретным направлениям в системе работы педагогов школы по повышению престижа сельскохозяйственных профессий, по подготовке сельских учеников к работе на селе.

Ключевые слова: сельская школа, профпробы, мотивация, выбор профессии.

Pedagogical approaches in preparing rural schoolchildren for choosing a profession

Annotation. The article presents the experience of teachers on the problem of educating students to love agricultural professions, forming their motivation to

choose specialties that are in demand in their native villages. The main attention is paid to specific areas in the system of work of school teachers to increase the prestige of agricultural professions, the choice of pedagogically effective approaches to preparing rural students to work in rural areas.

Keywords: rural school, professional tests, motivation, choice of profession

Проблема подготовки сельских школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится всё более актуальной. Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях [Бадашкеев, 2015]. Выпускники основных и средних общеобразовательных школ страдают от неопределённости своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70 % выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются невостребованными предприятиями и организациями.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоуверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В поиске направлений совершенствования массовой общеобразовательной школы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Организация **профессиональной ориентации в сельской школе** имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания сельских школьников оказывают влияние объективные факторы: отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории села, посёлка, деревни; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие центров занятости населения и специалистов-профориентологов, ограниченность информации. Успех профориентационной работы в сельской школе будет зависеть прежде всего от того, как и между кем будут распределены обязанности по осуществлению данной деятельности [Томильцев, 2001]. Так как подготовка выпускника школы к жизни и профессиональной работе является приоритетным направлением деятельности общеобразовательного учреждения, нам представляется, что в профориентационной работе должны участвовать все педагогические работники.

Першинская основная школа находится на левом берегу Волги в Тутаевском районе Ярославской области. Школа удалённая, малокомплектная. Обучающиеся проживают в деревнях крупного, успешно развивающегося сельскохозяйственного производственного кооператива «Богдановка», с которым школа поддерживает тесную связь. Именно это предприятие, основанное в 1965 году, является самым крупным в районе. Хозяйство работает стабильно.

Главная ценность любого предприятия, а уж тем более сельскохозяйственного – это его работники, профессионалы своего дела. Всегда труженикам сельскохозяйственных отраслей было присуще высокое чувство долга, ответственности, заботы о земле, огромное трудолюбие [Кадры решают ..., 2024]. Но как и многим сельскохозяйственным предприятиям, СПК «Богдановка» необходимо кадровое вливание. На сегодняшний день в хозяйстве есть вакансии животноводов, водителей, а в самой деревне – культурных и медицинских работников, работников торговли. Приток молодых специалистов в деревню совсем невелик, поэтому задача подготовки и мотивации будущих специалистов разных профессий на селе как никогда актуальна именно для образовательного учреждения.

Решая задачу воспитания у обучающихся нашей школы сознательного отношения к выбору профессии, нужной родному краю, педагогическая деятельность направлена на создание условий для решения этой проблемы. На пришкольной территории разработан и обустроен учебный опытный участок, включающий теплицу из поликарбоната, цветочные клумбы, есть весь необходимый сельскохозяйственный инвентарь. Дети под руководством учителя в летний период проходят практику: выращивают картофель, капусту, морковь, томаты, огурцы, перцы. На территории пришкольного участка высажены яблони, плодово-ягодные кустарники, декоративные вечнозелёные растения. Обучающиеся вместе с педагогами обрабатывают почву, ухаживают за растениями, проводят наблюдения, ставят опыты, делают выводы. В прошедшем учебном году был собран богатый урожай овощей, часть которого была передана бойцам СВО.

Современные специалисты во всех промышленных областях, включая сельскохозяйственные, должны обладать навыками проектно-исследовательской деятельности, умением работать с цифровым оборудованием, многочисленными научными источниками, включая интернет-источники, прогнозировать результаты, делать выводы.

В нашем образовательном учреждении создана определённая система подготовки обучающихся к выбору профессий, востребованных в родной деревне. Уровень образовательного профориентационного минимума в Першинской основной общеобразовательной школе составляют учебная деятельность, внеурочная - «Россия - мои горизонты», система работы с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование.

Основу допрофессиональной подготовки обучающихся **составил социориентированный проект «Профпроба как основа выбора будущей профессии»**, главным направлением которого стала организация и проведение профессиональных проб для обучающихся школы.

Целью проекта стало создание условий для формирования системы ценностей, социальной позиции, самосознания, адекватной самооценки у обучающихся, способности к моделированию своего будущего, саморазвитию и в конечном результате для осознанного, обоснованного профессионального самоопределения, удовлетворяющего как личные интересы и возможности, так и общественные потребности рынка труда.

Задачи проекта – использование современных информационных технологий по профессиональной ориентации, расширение кругозора учащихся о мире профессий, пробуждение в них мотивации к профессиональному самоопределению, воспитание сознательного отношения к выбору профессии и уважения к человеку труда, привлечение учащихся к участию в профессиональных пробах через анкетирование и выявление сфер интереса к той или иной рабочей профессии, оформление сменного информационного стенда о востребованных профессиях в Тутаевском районе, ориентация на востребованность определённых профессий в родной деревне.

Участники проекта – обучающиеся 5-9 классов, в том числе дети с ОВЗ, их родители, педагоги, организации-работодатели, организации, регулирующие программы среднего и высшего профессионального образования.

Ученики начальных классов на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью «Мир профессий», «Мир вокруг нас» знакомятся с различными профессиями, принимают участие в интерактивных и театральных играх, погружающих детей в профессиональную деятельность их родителей. Дети знакомятся с дикорастущими и культурными растениями, с миром животных. Приобретают первичные навыки обработки почвы, размножения растений, ухода за ними.

Для обучающихся 5-6 классов разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Практическая биология», на занятиях которой школьники подробно изучают строение, жизненные процессы растений, учатся правильно обрабатывать почву, прогнозировать сроки посева семян, выращивать рассаду, вегетативно размножать растения. Особого внимания заслуживает проведение лабораторных и практических работ в центре дополнительного образования «Точка роста» с помощью цифровой лаборатории. Школьники с увлечением осваивают минипроекты, такие, как «Влияние азотных удобрений на рост и развитие растений», «Запас питательных веществ для роста и развития проростков» и другие. Освоение теоретического материала подкрепляется практическими навыками на пришкольном участке.

В старших классах учащиеся проходят психологическое тестирование и анкетирование на выявление профессиональных склонностей. Большинство выпускников изъявляют желание работать на селе, получить сельскохозяйственные профессии. В 7-9 классах профориентационная работа проводится на классных часах, уроках сельскохозяйственного труда, на занятиях внеурочной деятельностью «Мои горизонты».

Одним из эффективных подходов в деле воспитания любви и уважения к труду на селе стали творческие встречи со специалистами СПК «Богдановка», его председателем Н. Г. Абалихиным, лучшими работниками производственно-

го кооператива, такими, как доярка И. Н. Горчагова, водитель Н. В. Бачинов, главный зоотехник Л. А. Бачинова. Эти встречи-беседы вдохновляют детей, вселяют уверенность в благородство и достоинство трудовой деятельности на селе. Были организованы экскурсии в городской техникум, в котором школьники узнали об обучении по специальностям шофёр, автослесарь, тракторист-механизатор; также для учащихся 7-9 классов разработаны и реализуются программы профессиональных проб: «Цветовод», «Агрохимик-почвовед», «Юные животноводы».

В ходе профессиональных проб учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяется уровень готовности школьников к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Дети соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составляют личный профессиональный план, используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения, анализируют информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка, пользуются сведениями о путях получения профессионального образования [Широбокова, 2014].

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоуправления и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности [Бадашкеев, 2019а]. Это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность. Основная цель профессиональных проб - формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию [Бадашкеев, 2019б].

На подготовительном этапе осуществления профессиональных проб в нашей школе проводится диагностика обучающихся, информирование о данной профессии, консультирование. Дети знакомятся с сайтами учебных заведений сельскохозяйственной направленности, просматривают ролики из интернета по данной тематике о востребованности заинтересовавшей их профессии [Зеер, 2006].

В ходе второго этапа проекта обучающиеся выполняют практические работы, участвуют в ролевых и деловых играх, позволяющих не просто познакомиться с профессией, но и попробовать себя в профессии. Выполняют задания исследовательского характера. Так, в рамках пробы «Агрохимик-почвовед» ученики работали над исследовательским проектом «Анализ почвы школьной

теплицы», решали биологические задачи. В ходе профессиональной пробы «Цветовод» школьники принимают непосредственное участие в выполнении анализа посевных качеств семян, а «Юные животноводы» овладевают навыками работы с доильным аппаратом и правилами ухода за крупными животными.

Рефлексивно-коррекционный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой и самооценкой, выявлением проблем и корректировкой деятельности. Результатом профессиональной пробы явилось самостоятельно выполненное задание по анализу качества семенного материала «Цветовод», составление паспорта почвы школьной теплицы.

Школа демонстрирует успехи в подготовке сельских детей к выбору профессии: участие в региональном конкурсе «Я – в Агро» (прошли отборочный тур) на базе Ярославского аграрного университета, в районном и региональном конкурсе «Мой любимый школьный двор» заняли 2 место, участвовали в фестивале ДО центр «Точка роста», где были отмечены благодарностью «За творческий подарок», получили «Благодарность за участие в конкурсе юннатов» (2023 год), обучающаяся 6 класса стала победителем регионального конкурса сувениров «Романовская овца». Наши школьники – активные участники «Праздника урожая», районного праздника «Романовская овца – золотое руно России», Борисоглебской сельскохозяйственной ярмарки.

Библиографический список

1. Бадашкеев М. В. Профессиональные пробы в профориентации сельских школьников // Междунар. Научно-практич. конференция «Инновационные процессы в науке и образовании» / гл. ред. Г. Ю. Гуляев. Пенза: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2019а. С.182-185.

2. Бадашкеев М. В. Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 17-19.

3. Бадашкеев М. В. Реализация профессиональных проб в молодежной политике района // материалы междунар. научно-практич. конференции «Роль и место информационных технологий в современной науке» / отв. ред. А. А. Сукисян. Самара:СПГУ, 2019б. С.111-112.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. Москва: Академия, 2006. 240с.

5. Кадры решают все. // URL: <https://admtmr.ru/news/301756/?ysclid=ltny5xbklr268105349> (дата обращения: 17.03.2024)

6. Томильцев А. В. Основная концепция профориентационной работы / Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность. Екатеринбург: издательство УГППУ, 2001. 182 с.

7. Широбокова Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Т. 0. Казань: Бук, 2014. С. 218-221.

«Рецепт» приготовления функциональной грамотности на уроках физики и математики

Аннотация: В статье представлен опыт работы учителей средней школы п. Костино г. Кирова Кировской области по формированию функциональной грамотности на различных видах нестандартных уроков. Приведены примеры заданий на развитие читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативного мышления и глобальных компетенций при проведении бинарных уроков физики и литературы, астрономии и литературы, практико-ориентированных уроков математики и физики.

Ключевые слова: формирование, функциональная грамотность, задания с практическим содержанием, бинарные уроки, практико-ориентированные уроки, физический эксперимент.

The "recipe" for preparing functional literacy in physics and mathematics lessons

Abstract: represented the experience of the teachers working at secondary school of Kostino settlement, Kirov region in formation of the functional literacy at the different types of unconventional lessons. Given examples of the educational tasks aimed at the development of reading mathematical financial and natural science literacy as well as creative thinking and global competencies by teaching binary lessons on physics and literature, astronomy and literature along with practice-oriented classes of mathematics and physics.

Keywords: formation of the functional literacy, tasks with practical content, binary lessons, practice-oriented classes, a physical experiment.

Перефразируя выражение Джона Дьюи, можно сказать, что школа – это не подготовка к жизни, это сама жизнь. Сегодняшний ученик ориентирован прежде всего на себя, поэтому в поведении он более свободен и независим. Цели школьного образования для него слишком общие и не связаны с повседневной жизнью. Он не умеет применять полученные знания на практике, не умеет соотносить учебные навыки с задачами окружающего мира, для него нет авторитетов, традиционные источники знаний для него неактуальны.

Как же формировать и развивать функциональную грамотность у современных обучающихся? Мы хотим представить «рецепт» её приготовления на уроках физики и математики. Наше «блюдо» включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Предлагаем включить в рецепт приготовления данного «блюда» нестандартные уроки. Нами были проведены бинарные уроки: «На гребне волны» 9 класс, физика + литература, «Если звёзды зажигают...» 10-11 класс; астрономия + литература; практико-ориентированные уроки: «Куда ты тропинка...», математика 5 класс; «праздничные» уроки: «Приготовим оливье», математика 7 класс; «Мандариновый марафон», математика и физика 5 класс; «Широкая масленица», математика 6 класс.

При проведении таких «нескучных» уроков можно развивать самые различные виды грамотности. Например, читательская грамотность формируется уже на стадии работы с темой урока: «Если звёзды зажигают...», «На гребне волны», «Мандариновый марафон». На каждом из проведённых уроков учащиеся работали с толковым словарем С.И. Ожегова, выясняя значение слова «звезда» или происхождение слов «мандарин», «оливье», «масленица» и др. Так, в первоначальном рецепте салата «Оливье» упоминаются пикули и каперсы, поэтому мы выяснили, каким словарём нужно воспользоваться, чтобы узнать значение этих слов, и нашли их.

Одним из эффективных приёмов послетекстовой деятельности является заполнение кластеров, схем, карт понятий или ментальных карт. Например, на уроке «На гребне волны» учащиеся заполняли по тексту научной статьи карту понятий, а на уроке «Если звёзды зажигают...» работали с деформированным текстом после просмотра мультфильма.

Для развития математической грамотности мы используем решение задач с практическим содержанием. Например таких: «Рост совхозного производства обеспечил в 1977 году средний месячный заработок рабочим в размере 210 рублей, а многие цитрусоводы заработали 320 рублей в месяц. Средняя зарплата по стране тогда составляла 160 рублей. Во сколько раз отличались зарплаты? Сколько раз мог слетать рабочий из Сочи до Москвы и обратно, если билет на самолет стоил 31 рубль?».

Еще несколько примеров нестандартных заданий.

«Мой проверенный рецепт блинов включает в себя молоко, сахар, соль, яйца, растительное масло и муку. Молоко – 0,5 л, яйцо С0 – 1 шт., сахар – 2 ст.л., мука – 4 ст.л. с горкой, соль – небольшая щепотка. Сколько блинов получится из приготовленного по этому рецепту теста, если для одного блина, выпекаемого на сковороде диаметром 24 см, необходимо 50 г. теста?»

Чтобы испечь на Масленицу блинчики, взяли сковороду диаметром 24 см. Чтобы блинов получилось побольше, все продукты использовали в двойном количестве. Папа с удовольствием съел 25 % всех получившихся блинов со сметаной, а потом ещё 25 % оставшихся с маслом. Сколько блинов съел папа? Какова площадь съеденных блинов? Каковы размеры прямоугольника такой площади?»

Дети с удовольствием включаются в процесс придумывания подобных задач, а в приложении Bookcreator мы выпускаем сборники своих задач с иллюстрациями и рисунками.

Естественно-научная грамотность формируется при работе с текстами физического содержания, решении качественных задач, проведении опытов и экспериментов. Например, на уроке «Мандариновый марафон» детям была предложена следующая задача. К концу 1958 года в совхозе под цитрусовыми было занято 240 гектаров, на 75 гектаров больше, чем в 1949 году. В 1960 году площадь под цитрусовыми сократилась до 63 гектаров. В чём причина уменьшения площадей, занятых цитрусовыми? Почему из всех видов цитрусовых на сегодняшний день Абхазия производит в основном мандарины?

На уроке «Широкая масленица» учащиеся проанализировали таблицу удельной теплоты сгорания различных видов топлива и сделали вывод, из чего нужно сделать чучело Масленицы, чтобы оно жарко горело.

Физика – наука экспериментальная, поэтому где, если не на уроках физики, проводить опыты и делать свои маленькие открытия. Опыты с мандаринами привели к выводу о том, когда фрукт плавает, а когда он тонет, и какую часть мандарина составляет кожура.

Опыт «Плавает или тонет»

Цель опыта: пронаблюдать и объяснить поведение мандарина в кожуре и очищенного фрукта в воде.

Оборудование: мандарин в кожуре, пустой стакан и стакан с водой.

Ход работы.

1. Налейте в пустой стакан чистую воду примерно, половину стакана.
2. Опустите в воду мандарин в кожуре. Пронаблюдайте за его поведением.
3. Очистите мандарин и снова опустите в воду.
4. Объясните поведение фрукта в обоих случаях. Запишите вывод.

Опыт «Сколько весит в граммах»

Цель опыта: определить отношение массы мякоти к массе неочищенного мандарина.

Оборудование: мандарин в кожуре, весы с разновесами.

Ход работы.

1. Повторите правила пользования рычажными весами.
2. Уравновесьте весы с помощью полосок бумаги.
3. Определите массу мандарина в кожуре с точностью до целых граммов.
4. Очистите мандарин от кожуры.
5. Определите по отдельности массу кожуры и мякоти в граммах.
6. Заполните по данным опыта таблицу и сделайте вывод о соотношении по массе мякоти и неочищенного мандарина.

Финансовая грамотность – один из важнейших компонентов функциональной грамотности и это одно из самых актуальных направлений в современном образовании. В учебниках математики достаточно много задач на расчёт стоимости, но пособия, к сожалению, переиздают не каждый год, поэтому цены, указанные в задачах, становятся неактуальными. На своих уроках по развитию функциональной грамотности мы используем задачи практического характера на расчёт реальной стоимости набора продуктов для приготовления блюд и другие задачи.

Задачи. 1) Зная количество продуктов для приготовления салата «Оливье» и цены в магазинах, сосчитать стоимость порции салата.

2) Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления блинов. Молоко 0,5 л – 34 рубля, десяток яиц С0 – 130 рублей, 1 кг сахарного песка – 65 рублей, 2 кг муки – 100 рублей. Не забывайте, что их нужно ещё пожарить.

Приведём пример задания для одной из групп на уроке «Куда ты тропинка...».

Дорожка вдоль пруда. Вариант 1

Пешеходная дорожка вдоль нашего пруда должна быть длиной 380 м, шириной 2 метра. Компания «Кировский ССК» предлагает приобрести железобетонные квадратные плиты с размерами: длина – 50 см, ширина – 50 см, высота – 5 см. Цена за одну штуку – 350 рублей. Помимо плит для дорожки, потребуются бордюры. Их можно также приобрести в компании Кировский ССК. Бордюр имеет размеры: длина – 100 см, ширина – 8 см, высота – 20 см. Не забывайте, что бордюр должен быть с обеих сторон дорожки. Цена за один бордюрный камень – 290 рублей.

Рассчитайте стоимость плит и бордюров для строительства пешеходной дорожки.

Рассмотрите рисунок (ширина дорожки 1 м, длина 2 м, плиты размером 50 на 50 см). На один метр дорожки потребуется _____ плит. Для всей дорожки необходимо _____ плит. Стоимость всех плит _____ рублей. Количество бордюров _____ штук. Стоимость всех бордюров _____ рублей. Общая стоимость _____ рублей.

Один из способов укладки плитки на влажную песчаную поверхность. Слой песка должен быть примерно 7 см. Масса сухого песка на одну плиту 28 кг.

Для укладки всех плит потребуется _____ кг песка. Выразите эту величину в тоннах _____. Одна тонна строительного песка стоит 550 рублей. Стоимость всего песка _____ рублей.

Общая стоимость песка, плит и бордюров _____ рублей.

Грузоподъёмность модели КАМАЗ-45143-50б 11 700 кг. Для перевозки всего песка необходимо _____ автомобилей.

Креативное мышление очень часто путают с творчеством. Они могут проявляться одновременно, но не обязательно должны быть вместе и вытекать одно из другого. Творчество – процесс, имеющий определённую специфику и приводящий к созданию нового. Креативность – способность к конструктивному мышлению и поведению, осознанию и развитию своего опыта. Но, наверное, самое креативное определение креативности – это определение П. Торренса: «Креативность – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Креативность есть у каждого ребёнка, надо только суметь её развить, и наши нестандартные уроки как нельзя лучше способствуют этому процессу.

Так, например, на уроке о волнах мы использовали отрывки из литературных произведений, в которых нужно было найти физические явления.

Ты, волна моя морская,
Своенравная волна,
Как, покоясь иль играя,
Чудной жизни ты полна! (Фёдор Тютчев)

Вздымаются волны, как горы,
И к тверди возносятся звёздной,
И с ужасом падают взоры
В мгновенно разрытые бездны. (Алексей Толстой)

А на уроке о звёздах старшеклассники писали сочинение – рассуждение «Кто такие «звёзды?». Ну и, конечно, физические эксперименты с мандаринами! Кроме стандартных вопросов, мы добавляли такие задания. Куда можно использовать мандариновые корочки? Чем заменить мандарины, если вдруг на Новый год их вообще не привезут? Предположим, что все мандарины, купленные на праздник, оказались кислыми. Как выйти из этой ситуации?

Глобальные компетенции – особый компонент функциональной грамотности, направленный на формирование умений школьников изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения, понимать и принимать точку зрения других людей, помогать в решении проблем своего села, посёлка, города. Можно ли формировать эти компетенции всего лишь в течение одного урока? Да, можно. Например, основная идея нашего урока «Куда ты, тропинка...» – выбор оптимальных вариантов материалов для строительства дорожки вокруг пруда – главной жемчужины посёлка Костино. Глобально компетентный человек старается улучшить условия жизни в своём сообществе и готов помогать решать определённую проблему или ситуацию.

Итак, каков же наш «рецепт» формирования и развития функциональной грамотности? У учащихся должна быть достаточно сформирована академическая грамотность. Для эффективной работы необходимо использовать на уроках ситуационные задачи, учебные проекты, решение кейсов, игровые технологии и т.д. Проводить такие занятия нужно хотя бы один раз в четверть, а лучше один раз в месяц. Уроки, посвящённые празднованию Масленицы или Нового года, помогают сохранять культурные традиции и нормы нашего народа, культурную самобытность. Такие занятия дают выход на различные формы проектной и внеурочной деятельности.

Виртуальная среда дополнительного образования: эффекты и перспективы

Аннотация: Статья посвящена анализу современного состояния развития виртуальной образовательной среды в Ярославской области. На основе анализа данных портала-навигатора персонализированного дополнительного образования авторы делают вывод о недостаточной представленности программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения и очерчивают круг проблем, связанных с доступностью дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, доступность дополнительного образования.

Virtual environment of additional education: effects and prospects

Abstract: The article analyses the development of the virtual educational environment in the Yaroslavl region. The authors use the data from the portal-navigator of personalized additional education to conclude that programs using distance technologies and e-learning are underrepresented and outline problems associated with the availability of additional education for children from rural areas.

Key words: virtual educational environment, distance educational technologies, e-learning, availability of additional education.

Виртуальная среда как термин стал употребляться в образовательной среде ещё в 2000-х годах. В последние годы активнейшими темпами идёт становление и развитие виртуальной модели образования с использованием виртуальной образовательной среды. Как отмечает В. П. Тихомиров, такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения [Вайндорф-Сысоева, 2016]. Под виртуальной образовательной средой М. Е. Вайндорф-Сысоева понимает информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. К функциям виртуальной образовательной среды учёные относят:

– информационно-обучающую (в ней представлена в самых разных формах учебная информация);

- коммуникационную (обучение проходит в диалоге с участниками учебного процесса);
- контрольно-административную (в рамках виртуальной образовательной среды проводятся комплексные меры по контролю уровня знаний, умений и навыков и администрированию).

Признание в 2011 году информационных технологий в качестве критических для экономики Российской Федерации повлекло бурное развитие образовательных программ, в которых таковые становились основным содержанием обучения.

Задача вовлечения максимального количества детей от 5 до 18 лет в дополнительное образование с 2017 года стала реализовываться, в том числе за счёт создания виртуальной образовательной среды. Её технологическим компонентом стали дистанционные образовательные технологии, которые прошли путь от почтовых сервисов для заочного обучения до цифровых образовательных платформ с огромным количеством курсов, уроков, консультаций, тьюторов и других элементов. Спустя пять лет активного внедрения дистанционных образовательных технологий в дополнительное образование, есть эффекты, наблюдаемые как в практике педагогической деятельности, так и в условиях, которые возникли в цифровом обществе.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) были введены в правовое поле наравне с образовательными технологиями организации обучения и воспитания Приказом Министерства просвещения № 629 [Об утверждении ... , 2022, с. 7], а также рядом документов по лицензированию образовательной деятельности.

В условиях ковидных ограничений и перехода на очно-заочную форму обучения в 2020-2021 годах практика дополнительного образования явила три основные функции образовательных дистанционных технологий.

Первая функция – компенсирующая. Необходимость обеспечить бесконтактный способ реализации образовательных программ позволил ускорить переход на заочный либо смешанный формат. Второй целевой функцией ДОТ можно назвать развивающую. Она заключается в том, что ДОТ становятся современным образовательным инструментом. Развивающий потенциал ДОТ касается как освоения средств коммуникации детьми и взрослыми, так и повышения квалификации педагогов для совершенствования форм и методов любого вида дополнительного образования. Дистанционные телекоммуникационные средства стали неотъемлемой частью быта и образования, т.е. несут социокультурную ценность. Социокультурная (третья) функция ДОТ тем важнее, что она основана на достижениях научно-технического прогресса и наглядно демонстрирует результаты развития техносферы, стимулирует обучающихся к освоению самых современных технологий, их разработке и внедрению [Гусева, 2022, с.505].

Несмотря на интенсивное продвижение цифрового пространства как в быту, так и на рынке труда, в системе образования на сегодня преобладает очная форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные профессиональные программы для специалистов сферы дополнительного образования совсем недавно начали предлагать в исключительно электронном обучении. Региональный модельный центр Ярославской области использует информационную интернет-среду «ЭРА-СКОП» для сопровождения очного и очно-заочного обучения. В ней возможно проведение онлайн-тестирования, скачивание текстовых и медиаматериалов, проведение видеотрансляций, контроль выполнения самостоятельных заданий.

В Ярославской области с 2018 года стимулируется создание дистанционных курсов и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Создание и реализация таких программ является целевым показателем в региональных проектах, в которые вовлечена система дополнительного образования [Лучшие практики ..., 2022]. Статистика портала-навигатора персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО) как нового инструмента учёта детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, показывает увеличение программ в целом, а также и с применением ДОТ. Например, в 2018 году программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, было представлено 25, а в 2024 году таких программ уже 286 [Портал персонифицированного ..., 2024].

Отвечая на современные вызовы, государственные и частные организации, работающие в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Ярославской области, предлагают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДО-ОП), которые отмечены следующими тегами: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Из более чем двенадцати тысяч программ портала ПФДО, зарегистрированных в нашем регионе, 286 программ маркированы как использующие дистанционные технологии и 7 – с использованием электронного обучения [Портал персонифицированного ..., 2024].

Распределение этих программ по муниципалитетам неравномерно: лидирует, ожидаемо, город Ярославль, на который приходится 187 и 2 программы соответствующих категорий.

Муниципальные районы, в которых велика доля сельских населённых пунктов, могут вообще не иметь таковых программ (например, Брейтовский, Любимский, Мышкинский, Некоузский), или их количество не превышает одной-двух (Большесельский, Первомайский, Угличский). Отсутствие таких программ дискриминирует обучающихся, проживающих в сельской местности, затрудняя их доступ к дополнительному образованию, отвечающему потребностям современных детей и подростков. Нельзя не отметить активность муниципальных районов, стремящихся развивать эти новые формы: так, согласно информации, представленной на портале ПФДО, в Некрасовском районе разработано 37 программ с использованием дистанционных технологий (20 из физкультурно-спортивной направленности, 13 – художественной и по две – социально-гуманитарной и туристско-краеведческой). В Даниловском МР обучающиеся имеют возможность выбирать из 6 программ, реализуемых в дистанционной форме, три – естественнонаучной, две – социально-гуманитарной и одна

– технической направленности и из 5 программ, реализуемых с применением электронного обучения, все социально-гуманитарной направленности.

Кроме сравнительно небольшого выбора (особенно по сравнению с тем, который есть у жителей крупных городов), следует отметить неравномерность охвата данными программами обучающихся разных возрастных категорий: так из 13 программ художественной направленности, предлагаемых жителям Некрасовского МР, четыре рассчитаны на обучающихся старшего дошкольного возраста и семь – младшего школьного возраста, и лишь на две готовы зачислить подростков до 14 лет, при том, что рекомендуемый возраст зачисления на программу ограничен 11 годами. Несмотря на то, что с возрастом растёт как техническая компетентность обучающихся, так и их самостоятельность и ответственность, что открывает для педагогов дополнительного образования большие возможности в использовании электронного обучения и дистанционных технологий, предложение таких программ для учащихся средней и старшей школы в муниципальных районах явно отстаёт от социального заказа.

Маркируя свои программы тегами «дистанционные технологии» и «электронное обучение», педагоги дополнительного образования не всегда правильно понимают значение данных терминов, хотя они определены и разграничены в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации [Об образовании ... , 2012]. В пояснительной записке авторы программ описывают учебный процесс как очный, перечисляют требования к его организации и в лучшем случае ссылаются на электронные ресурсы (статьи, сайты, видеоролики, выложенные в сети интернет) в списке информационных источников. В редких программах, маркированных как «программы с дистанционными образовательными технологиями», прописывается дистанционное обучение с указанием используемой платформы. Здесь хотелось бы отменить как положительный пример программы технической направленности, разработанные ООО «Технологии успеха» (Клуб робототехники Let's Go) и реализуемые в Даниловском и Ростовском МР, в которых прописано использование образовательной платформы «Сферум» для организации занятий и индивидуальных консультаций с обучающимися, а также системы программирования КуМир [Парменова, 2023, с.28].

Авторы программ социально-гуманитарной направленности часто обращаются к платформе «Эдуардо», разработанной для создания онлайн-курсов для обучающихся разных возрастов. Педагоги дополнительного образования МБУ ДО Центр «Эдельвейс» (г. Пошехонье) используют её, в том числе для работы со старшими дошкольниками по ДООП «Финансовая грамотность» [Богачёва, 2023, с.3]. Однако следует признать, что как внедрение данных платформ в систему дополнительного образования, так и использование дистанционных технологий и электронного обучения в данной системе идёт медленно, в то время как именно эти современные технологии повышают доступность дополнительного образования для детей и подростков, проживающих в сельской местности. Сетевые образовательные события, реализуемые с использованием дистанционных технологий, могут стать ресурсом как для обучающихся, так и для педагогов [Кувакина, 2020].

Результаты исследований демонстрируют неравенство обучающихся и образовательных организаций в доступе к интернету (обеспеченность скоростным соединением учреждений ДО в разы меньше школ) и к компьютерам (мобильным устройствам), низкую оснащённость техникой сельских школьников по сравнению с теми, кто проживает в крупных городах, крайне низкий уровень оснащения современными программами и периферийными устройствами, особенно для видеосвязи, как в образовательных организациях, так и в семьях [Сапрыкина, 2020]. Ещё одна часть проблемы оснащённости техникой – отсутствие в образовательных организациях штатных профильных специалистов, способных обеспечивать подготовку, настройку и сохранность дорогостоящего оборудования, безопасность детей, пользующихся доступом к информации без ограничений [Применение дистанционных ... , 2022].

Виртуальная среда в дополнительном образовании включает как дистанционные образовательные технологии, информационную среду общения участников образовательного процесса (сайт образовательной организации, почтовые сервисы и сервисы быстрого общения: чат-боты, встроенные формы вопросов-ответов и т.п.), так и совокупность всех информационно-телекоммуникационных средств (серверы, облачные хранилища, сообщества в социальных сетях, локальные сети хранения и передачи данных, программные продукты), используемых для создания, хранения и передачи учебных, методических и информационных продуктов. Важнейший эффект виртуальной среды – возможность осваивать деятельность не в естественных, а в виртуальных условиях, которые порождают собственную, иную деятельность. Возникновение при этом новых отношений между участниками образовательных отношений, новых умений и явлений требует дальнейшего осмысления и исследования.

Библиографический список

1. Богачёва В. В. Финансовая грамотность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Пошехонье, 2023. 19 с. Электрон. текстовые дан. // Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области [Сайт]. URL : <https://yar.pfdo.ru/app/program-view/482176/> (дата обращения: 19.03.2024).

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 14 (273). С. 86-91.

3. Гусева Н. А. Проблемы и практика внедрения дистанционных технологий в дополнительном образовании детей // Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 2. Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. С. 504-508.

4. Кувакина Е. В., Редченкова Г. Д., Баранова М. В. организация сетевых образовательных событий как ресурс развития взаимодействия образовательных организаций региона // Образовательная панорама. 2020. № 1 (13). С. 80-89.
5. Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» / под ред. В. Л. Волковой, М. А. Грековой. Электрон. текстовые дан. (147 Кб). Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 436 с.
6. Парменова Л. В. Алгоритмические основы программирования: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Данилов: 2023. 35 с. Электрон. текстовые дан. // Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области [Сайт]. URL : <https://yar.pfdo.ru/app/program-view/922101/> (дата обращения: 19.03.2024).
7. Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области: сайт. Ярославль, 2024. URL : <https://yar.pfdo.ru/app/> (дата обращения: 19.03.2024).
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 19.03.2024).
9. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Гусевой. Электрон. текстовые дан. (1,51 Mb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 217 с.
10. Сапрыкина Д. И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. Москва: НИУ ВШЭ, 2020. 32 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 25 декабря 2023 г. // Сонсорциум Кодекс: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=ltpn7do59i420349829> (дата обращения: 19.03.2024).

УДК 374

Горюшина Е. А., Кашина О. В.

Дополнительное образование в субсидиарных сущностях сельских территорий Ярославской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения доступности дополнительного образования обучающихся, проживающих в сельской местности. Авторами описаны меры, предпринимаемые в Ярославской области, для

увеличения разнообразия дополнительных общеобразовательных программ, приводится статистика по направленностям дополнительного образования и охвату дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет. Описанный в статье комплекс мер по расширению спектра дополнительных общеобразовательных программ субсидиарных субъектов в сельских территориях способствует повышению доступности дополнительного образования.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образование, «Точка роста», новые места, направленность.

Additional education in subsidiary entities of rural areas of the Yaroslavl region

Annotation. The article discusses the issues of increasing the availability of additional education for students living in rural areas. The authors describe the measures taken in the Yaroslavl region to increase the variety of additional general education programs, provide statistics on the directions of additional education and the coverage of additional education for children from 5 to 18 years old. The set of measures described in the article to expand the range of additional general education programs of subsidiary entities in rural areas contributes to increasing the availability of additional education.

Keywords: integration, additional education, Point of growth, new places, orientation.

Обеспечение доступного дополнительного образования для детей – одна из приоритетных государственных задач последних нескольких лет [Концепции и модели..., 2018; Попов, 2020]. Акцент делается на то, что независимо от места проживания, социального и финансового статуса семьи любой ребёнок должен иметь возможность получить качественное дополнительное образование. Особенное значение это имеет для детей, проживающих в сельской местности. В Ярославской области 24858 детей в возрасте от 5 до 18 лет проживает в восьми муниципальных образованиях, где отсутствуют города и городские поселения, и они должны иметь возможность выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Последние 5 лет предпринимаются значительные меры для выравнивания доступности дополнительного образования, для развития дополнительного образования в сельской местности и малых городах. Как показывают исследования НИУ «Высшая школа экономики», наиболее «западающими» факторами развития доступности в сельской местности являются финансовый и территориальный [Анчиков, 2022]. Местные бюджеты не всегда могут обеспечить деятельность специализированных организаций дополнительного образования, закупку нового оборудования, привлечение компетентных педагогов. Вместе с тем ограниченная транспортная доступность не позволяет ребёнку посещать занятия вне пункта проживания.

Содержательные приоритеты развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года. В документе сформулирован ряд задач по обеспечению интеграции и формированию механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий общего и дополнительного образования, профилактике и преодолению школьной неуспешности обучающихся [Концепция..., 2022].

С учётом данной ситуации Национальный проект «Образование» предполагает создание новых субсидиарных сущностей в сельской местности, таких, как новые места дополнительного образования детей, центры образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», мобильные кванториумы, которые, с одной стороны, способствуют повышению доступности, а с другой, – диверсифицируют содержание дополнительного образования в аспекте задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Особенностью функционирования данных субсидиарных сущностей в сельских территориях является то, что они часто создаются именно на базе сельских школ, так как часто именно они являются единственным образовательным и культурным центром в населённом пункте. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе сельских школ также способствует интеграции общего и дополнительного образования, что очень важно в контексте политики по созданию единого образовательного пространства [Горюшина, 2023].

В Ярославской области наиболее значимым по количеству участников является проект по созданию и функционированию на базе сельских школ центров образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (Таблица 1).

Таблица 1

**Участие сельских школ Ярославской области
в дополнительном образовании в рамках реализации
региональных проектов**

Муниципальный район	Количество сельских школ, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в рамках региональных проектов				
	центры «Точка роста»	новые места дополнительного образования	школьные театры	школьные спортивные клубы	школьные музеи
Большесельский	4	–	–	2	1
Борисоглебский	8	1	–	1	–
Брейтовский	3	–	1	–	–
Гаврилов-Ямский	12	–	–	1	–
Даниловский	7	2	3	2	–
Любимский	6	1	–	–	–
Мышкинский	5	1	–	–	–
Некоузский	8	2	–	1	–
Некрасовский	6	1	1	3	–

Первомайский	6	–	–	1	–
Пошехонский	9	1	1	1	–
Ростовский	16	2	–	–	1
Рыбинский	11	–	3	1	–
Тутаевский	17	1	3	–	1
Угличский	25	2	2	2	2
Ярославский	24	2	5	3	1
Переславль-Залесский	17	2	1	1	–
Итого	184	18	20	19	6

Начиная с 2020 года, 184 сельские школы из 211, ставших участниками проекта по созданию и функционированию центров «Точка роста», реализуют дополнительные общеобразовательные программы [Шляхтина, 2020]. На сегодняшний день согласно данным Портала персонифицированного дополнительного образования Ярославской области количество зачислений детей на дополнительные общеобразовательные программы в центрах «Точка роста» составляет более 11000 человек [Бобылева, 2023].

Видовая и содержательная палитра дополнительных общеобразовательных программ охватывает прежде всего естественнонаучную и техническую направленность, как это следует из названия данных центров. При этом дополнительные общеобразовательные программы технической направленности составляют 45 % от общего их числа, естественнонаучной – 35 %, оставшиеся 20 % – социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей в совокупности. В технической направленности дополнительного образования детей в центрах «Точка роста» лидирующую позицию занимает конструирование и моделирование, в естественнонаучной – экология (Таблица 2).

Таблица 2

Ранжирование видов деятельности дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности в центрах образования «Точка роста» сельских школ Ярославской области

Направленность дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы		
	более 50% программ	~35% программ	~25% программ
техническая	конструирование, моделирование	робототехника, программирование	компьютерные технологии
естественнонаучная	экология	биология, растениеводство	математика, информатика

Следует отметить, что подавляющее большинство дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности в центрах «Точка роста» связано с шахматным образованием, актуальность которого была заявлена данным проектом в 2020 году, а на сегодняшний день и Концепцией развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года [Концепция развития ..., 2023].

Примерно 10 % сельских школ (18 из 184), на базе которых созданы центры «Точка роста», одновременно решают задачу по увеличению охвата детей дополнительным образованием и через создание новых мест дополнительного образования. Изначально в 2020 году в регионе были созданы 4485 новых мест дополнительного образования детей, из которых 1520 – в сельской местности. Важно, что большое количество ученикомест открыто по технической и естественнонаучной направленностям (60 % от общего числа зачислений), что отвечает Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года [Стратегия, 2014] в плане становления фармацевтического, химического и IT-кластера. На сегодняшний день согласно данным Портала персонифицированного дополнительного образования Ярославской области количество зачислений детей на новые места дополнительного образования в сельских школах составляет более 2000 чел., что на 30 % превышает показатель 2020 года (Таблица 3).

Таблица 3

Зачисления обучающихся на новые места дополнительного образования в сельских школах Ярославской области

Направленность дополнительного образования				
техническая	естественно-научная	туристско-краеведческая	социально-гуманитарная	художественная
40%	20%	20%	17%	3%

Примерно 10 % сельских школ региона участвуют также в создании и развитии на своих базах школьных театров (20 из 184) и школьных спортивных клубов (19 из 184). В школьных театрах сельских школ зачисление на дополнительное образование детей составляет примерно 700 чел., в школьных спортивных клубах – примерно 800 чел. В 6 сельских школах региона созданы школьные музеи, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и которые затрагивают вопросы военно-патриотического воспитания. В 2024 году в регионе планируется дальнейшее развитие и увеличение количества школьных театров, музеев и спортивных клубов на базе сельских школ в рамках реализации регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей соответствующей специфики.

Описанный в статье комплекс мер по расширению спектра дополнительных общеобразовательных программ субсидиарных субъектов в сельских территориях способствует повышению доступности дополнительного образования, что подтверждается положительной динамикой охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет с 75,4 % в 2020 году до 84,7 % в 2023 году в регионе.

Библиографический список

1. Анчиков К. М. Дополнительное образование сельских детей: доступность, содержание и формы // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 46-58.
2. Бобылёва Н. И. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» // Образовательная панорама. 2023. № 1 (19). С. 22-28.

3. Горюшина Е. А. Дополнительное образование детей в системе единого образовательного пространства региона // Образовательная панорама. 2023. № 1. С. 6-13.

4. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотарёвой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-п) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=1e49jcaqrc783566389>. (Дата обращения: 28.03.2024).

6. Концепция развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ярославской области от 17.10.2023 № 421/01-03) // ЦНППМ. URL: http://cnppm.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80-%D0%AF%D0%9E-%D0%BE%D1%82-17.10.2023_421_01-03_%D0%A8%D0%9E-%D0%B2-%D0%AF%D0%9E-%D0%B4%D0%BE-2030.pdf. (Дата обращения: 28.03.2024).

7. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 67-83.

8. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утв. постановлением Правительства области от 06.03.2014 № 188-п) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/412703993?ysclid=1e4apcxx1x950274210> (Дата обращения: 28.03.2024).

9. Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «Точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 129-135.

УДК 373.1

Бобылева Н. И., Рихтер А. В.

Центры образования «Точка роста» как инструмент повышения интереса обучающихся к безопасному поведению

Аннотация. Статья посвящена возможности использования ресурсов Центров образования «Точка роста» преподавателями-организаторами и учителями основ безопасности жизнедеятельности для повышения интереса обуча-

ющихся к безопасному поведению. Авторы анализируют стратегические тенденции и на их основании выделяют наиболее эффективные ресурсы и возможности оборудования «Точек роста» для успешной мотивации школьников; приведены примеры использования ресурсов, предложены способы применения оборудования в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, профессиональное развитие учителя, образовательные ресурсы, мотивация школьников.

Growth Point Education Centres as a tool to increase learners' interest in safe behavior

Annotation. The article is devoted to the possibility of using the resources of the "Growth Point" Education Centres by organizing teachers and teachers of life safety basics to increase students' interest in safe behaviour. The authors analyse the strategic trends and on their basis highlight the most effective resources and possibilities of the equipment of "Growth Points" for successful motivation of schoolchildren; examples of the use of resources are given, the ways of using the equipment in the field of teaching life safety basics are suggested.

Keywords: life safety basics, teacher professional development, educational resources, student motivation.

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» выделяет основные задачи в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, формирование у детей представления о безопасном образе жизни, освоение навыков поведения в различных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется воспитание «личности безопасного типа», которая имеет представление об опасностях, может их прогнозировать и осуществлять необходимые для безопасности действия в чрезвычайных и опасных ситуациях, которая осознаёт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Одной из важных проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Проблемой исследования мотивации, в том числе учебной деятельности, занимались Л. В. Байбородова, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызин и другие. В современных условиях проблема мотивации учебной деятельности подростков сельской школы продолжает быть актуальной. Развитие сельской школы связано с реформированием общего образования в целом и на селе в частности [Байбородова, 2011].

Благодаря открытию центров образования «Точка роста» в Ярославской области в сельских школах появилась возможность внедрять новые методы воспитания и обучения, образовательные технологии, обеспечивать обучающихся и педагогов цифровыми возможностями, совершенствовать средства обучения, развития мотивации. Современный педагог в условиях сельской

школы полифункционален. Это и учитель-предметник, ведущий несколько учебных предметов, и педагог дополнительного образования, и классный руководитель [Бобылёва, Шляхтина, 2023]. Координатором проекта, выполняющим методическую поддержку, организацию цифрового взаимодействия, является Институт развития образования Ярославской области.

Благодаря повышению знаний и умений учителей в работе с новейшим инструментарием центра «Точка роста» в сельской школе у учеников появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование [Бобылёва, 2023].

Среди оборудования, поступившего в центры «Точка роста», имеется современный ноутбук, который позволяет использовать образовательные ресурсы нового поколения и на качественно новом уровне преподавать основы безопасности жизнедеятельности. Реализуются возможности для учителя иметь огромное количество иллюстративного материала, быстрый доступ к нему, возможности подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определённого материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы. Практическая работа является необходимой при изучении такой дисциплины, как ОБЖ. Недостаток оснащённости кабинетов ОБЖ возможно компенсировать за счёт заданий с использованием наглядного материала на киноуроках, показывая короткометражные фильмы о героях войны, специальной военной операции, новости о чрезвычайных и опасных ситуациях. Анализируя просмотренные материалы, обучающиеся формируют в себе такие качества, как чувство долга, бескорыстия, узнают, что героями могут быть самые простые люди. Дистанционные уроки-экскурсии по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы не только развивают чувство привязанности к малой Родине, но и помогают осознать значимость родного края для всей страны.

У школьников средних и старших классов отмечается устойчивость целей, достаточно развитое чувство долга, ответственности. Интересы не ситуативны, а возникают постепенно по мере накопления знаний. Отсюда – устойчивость ряда мотивов, базирующихся на интересах и поставленных самими учащимися целях [Ильин, 2006]. Интересы чаще всего у подростков приобретают характер увлечения.

В рамках проектной деятельности появляется возможность увлечься и реализовать себя с появлением 3-D принтера, фотоаппарата, штатива. Ученики могут делать проекты, презентации по завершении каждого учебного модуля. Появляется техническая возможность создавать видеоклипы по безопасности, мотивирующие фотоработы, видеоуроков-встреч с участниками спасательных операций и участниками боевых действий, с сотрудниками ГИБДД, МЧС, УМВД, значимыми людьми своего края, что помогает формировать у обучающихся безопасное поведение, чувство гордости за свой край, свою страну.

Благодаря иммерсивным технологиям урок превращается в игру, при этом достигаются цели по формированию безопасности. Иммерсивное обучение – это средства, которые используют искусственную или смоделированную

среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения [Муравьёва, 2023]. Он не только устраняет отвлекающие факторы, но и убирает монотонность в процессе обучения и развития, обеспечивая стимулирующие визуализации. Иммерсивное обучение позволяет повысить вовлечённость учащихся и, следовательно, сделать обучение более продуктивным и ценным. И если для учащихся проходят практические уроки по ОБЖ с использованием технологии виртуальной реальности, как дополнение образовательного процесса VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях и в условиях, приближённых к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся – это будет запоминающимся моментом в обучении. VR-ОБЖ — это обучение школьников пожарной, техно-сферной, антитеррористической безопасности, автономному существованию и правилам дорожного движения с использованием современных тренажёров виртуальной реальности и новых форм интерактивного взаимодействия.

Интерес к квадрокоптерам высокий, в том числе со стороны подростков, но с их использованием связаны определённые риски. Начинать разговор о применении БПЛА в образовании нужно именно с безопасности полётов и уделить этому достаточно внимания. Благодаря оборудованию, которым оснащён кабинет «Точки роста», учащиеся получают полезные теоретические знания и практические навыки. Это трудоёмкий, энергозатратный процесс. Подготовки много к таким урокам, но со временем это войдёт в норму преподавания.

Следует выделить, что функций у преподавателя-организатора ОБЖ гораздо больше, нежели у просто учителя ОБЖ. Тот запланированный ряд профилактических мероприятий для коллег, детей, родителей, который проводится совместно с заместителями директора по воспитательной работе, по безопасности в школе и именно практические занятия можно проводить в Центре образования «Точка Роста». Инфраструктура Центра образования может быть использована и во внеурочное время как общественное пространство для развития компетенций, в области формирования безопасности жизнедеятельности, в том числе интернет-безопасности и грамотности населения, проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности [Инкин, 2020].

Программа учебного предмета ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим [Пополитова, 2024]. Изучение основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебный предмет ориентирован на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации,

а также основ оказания первой помощи пострадавшим. С учётом, что для проведения курса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» существует оборудованный кабинет, некоторые уроки можно проводить в Центрах образования «Точка Роста». Изучение данного предмета и оказание первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий – оборудование, без которого невозможна отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

В январе 2024 г. в соответствии с реализацией комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», функционирующих в Ярославской области в 2023/2024 учебном году, на базе института развития образования состоялся вебинар по реализации проекта «Современная школа» для учителей ОБЖ центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста 2020» по теме «"Точка роста" как инструмент повышения интереса обучающихся к безопасному поведению». В рамках вебинара были рассмотрены такие вопросы, как вопросы преподавания первой помощи, применения квадрокоптеров в учебных целях, вопросы организации проектной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины», а также был представлен успешный опыт учителей-практиков Ярославской области.

В рамках мероприятия был проведён опрос учителей-предметников по поводу их личной эффективности использования оборудования, поставленное в рамках национального проекта «Образование», при преподавании ОБЖ. Были получены следующие ответы. Наибольшую эффективность педагоги отметили при использовании тренажёров-манекенов, макетов ран и комплекта медицинских шин. Это оборудование, несомненно, повышает интерес обучающихся к освоению важных навыков оказания первой помощи. Педагоги центров образования «Точка роста», открытых в 2020 году, отметили необходимость замены оборудования, например, требуют обновления (замены) наборы, представленные в медицинских аптечках, есть необходимость пополнения запаса расходных материалов – бинтов, перевязочных материалов, одноразовых салфеток. Педагоги высказали пожелания о приобретении макетов автоматов Калашникова, специальных носилок, макетов убежищ, защитных костюмов, симуляторов для изучения ПДД, цифровых лабораторий. Особый интерес вызвал разговор о таком оборудовании, как лазерный тир. Учителя ОБЖ Ярославской области готовы применять подобное оборудование в образовательной деятельности для повышения интереса обучающихся к безопасному поведению.

Современное развитие человеческого общества влечёт за собой рост проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, к которой человек стремится инстинктивно на протяжении всей своей жизни. «Основы безопасности жизнедеятельности» - это учебный предмет, выступающий как первый научный барьер по борьбе с новыми видами опасностей, не имеющий аналогов, являющийся обязательным для изучения и требующий современной материально-технической оснащённости. Значимость Центров образования «Точка роста» в преподавании ОБЖ состоит в том, что появляется возможность использовать современные ресурсы образования, благодаря чему происходит повышение мотивационной сферы подростков сельской школы, а значит, повышение интереса обучающихся к безопасному поведению. Успехов в обучении могут добиться только те педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями и чувствами, современными подходами и технологиями в образовании.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. № 2. С. 7-11.
2. Бобылёва Н. И. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» // Образовательная панорама. 2023. № 1 (19). С. 22-28.
3. Бобылёва Н. И., Шляхтина Н. В. Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста»: методические рекомендации // Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 321 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 574с.
5. Инкин М. А., Ракова М. Н. Методические рекомендации по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Москва: «Ракурс», 2020. 44 с.
6. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Иммерсивное обучение – технология будущего или временное увлечение? // Иммерсивное обучение - технология будущего или временное увлечение? Казанский педагогический журнал. 2023. № 1(156). С. 120-129.
7. Пополитова О. В., Рихтер А. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 323 с.

Кузнецова О. А., Лаврова Г. В.

«Точка роста» как стимул развития образовательной среды сельской школы

Аннотация. В статье раскрываются трансформации и изменения, произошедшие в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы имени Мичурина Даниловского района Ярославской области благодаря возможностям цифровых лабораторий Центра Образования «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Транслируется опыт развития системы наставничества благодаря участию во Всероссийских проектах Фонда «Поддержки проектов в области образования».

Ключевые слова: воспитание, обучение, сельская школа, трансформация, наставничество.

«Point of growth» as an incentive for the development of the educational environment of a rural school

Annotation. The article reveals the transformations and changes that have occurred in the educational process of the municipal budgetary educational institution of the Michurin secondary school of the Danilovsky district of the Yaroslavl region due to the capabilities of the digital laboratories of the Center for Education "Point of Growth" within the framework of the federal project "Modern School" of the national project "Education". The experience of developing a mentoring system is being broadcast through participation in All-Russian projects of the Foundation for Support of Projects in the Field of Education.

Keywords: education, training, rural school, transformation, mentoring.

В 2021 году в средней школе имени Мичурина открылся Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста» (далее – ЦО «Точка Роста») согласно национальному проекту «Образование» и федеральному проекту «Современная школа». Центр «Точка роста» представлен двумя лабораториями: химико-биологической и физико-технологической [Барсукова, 2021].

Организация образовательного процесса с использованием возможностей «Точки Роста» потребовала внести изменения не только в сферу общего и дополнительного образования школы, но и стала неким коучингом, методом обучения, который помог как педагогам, так и обучающимся решить свои индивидуальные жизненные и профессиональные задачи.

В основных образовательных программах школы имени Мичурина произошли определённые трансформации, которые коснулись учебных планов и планов внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам и рабочей программы

воспитания, количества и содержания предлагаемых обучающимся к освоению курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ [Байбородова, 2021; Фёдорова, 2023]. К настоящему времени мы насчитываем несколько этапов трансформаций. Проанализируем эти изменения и дополнения.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и план внеурочной деятельности для достижения показателей, которые предполагает федеральный проект с открытием в школах «Точек Роста», включены новые элементы. Это курсы внеурочной деятельности «Мир шахмат» (1-4 классы), «Я – исследователь» (1-4 классы), «Человек и природа» (9 класс), «Математика в естествознании» (7 класс), «Проектно-исследовательская деятельность по биологии» (8 класс), «Проектно-исследовательская деятельность по физике» (9 класс), программы, созданные по запросу обучающихся 10 и 11 классов для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей: «Решение задач повышенной трудности по физике», «Решение задач повышенной трудности по биологии», «Проектно-исследовательская деятельность по химии», «Решение задач повышенной трудности по химии» [Лушникова, 2023]. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные курсы: «Промышленный дизайн» (6 класс), «Экология Ярославской области» (7-8 классы), «Робототехника на платформе Arduino» (6-7 классы). На ресурсной базе школьной «Точки роста» в настоящее время реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юные шахматисты», «Юный химик», «Объёмное моделирование 3D-ручкой», «Я – исследователь». Эти программы относятся к разным направлениям: физкультурно-спортивному, естественнонаучному, техническому. Активно используются ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, например, обучающиеся 4 класса решают проектные задачи при помощи датчика влажности цифровой физико-технологической лаборатории.

Трансформация модуля профориентационной работы. В школе имени Мичурина для реализации единой модели профориентационного минимума интегрируется работа на платформе «Билет в будущее» с занятиями в цифровых лабораториях «Точки Роста». В 2022 году был реализован проект, в котором обучающиеся продуктом своей деятельности определили образовательный профориентационный канал, где в доступной форме рассказывается школьникам Даниловского и других районов о возможных компетенциях, которыми должен владеть представитель той или иной профессии в своей ежедневной деятельности, все они тесно связаны с математической грамотностью. Дети, выполняющие проект, отбирали профессии на платформе «Билет в будущее», писали сценарии для профессиональных проб, устраивали профориентационную примерочную, используя ресурсы цифровых лабораторий «Экология», «Анатомия», записывали видеосюжеты и наполняли ими свой канал. Данная проектно-исследовательская работа была защищена на Региональном отборочном этапе Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в номинации «Мир цифры и знаний», организованный Центром детско-юношеского технического творчества на базе «Точки кипения» Ярославского технического университета.

Традиционным в школе стало проведение мастер-класса для обучающихся на тему «Секреты финансовой стабильности. Профориентационная примерочная», на котором дети пробуют себя в роли строительных фирм, решают в течение двух часов какую-то проектную задачу, например, разработать «с нуля» и рассчитать дизайн-проект нового помещения для «Точки Роста» под совмещённый кабинет технологии.

Досуговая деятельность стала более продуктивной и позволила заниматься любимыми занятиями. Дети с удовольствием осваивают в свободное время робото-конструкторы физико-технологической лаборатории ЦО «Точка Роста».

Проводятся тематические учебные недели, посвящённые предметам естественнонаучного направления, в течение которых интегрируется урочная и внеурочная деятельность, организуется участие в сетевых проектах. Например, в рамках экологической направленности с применением цифрового образовательного контента сетевого проекта «Эко-класс» прошло занятие «Лаборатория чистой воды», на котором школьники изучали КПД созданных фильтров для очистки воды, которую они сами загрязняют химическими и твёрдыми отходами (разливы нефти имитирует масло на воде, химические ядовитые отходы – краска, твёрдые отходы – глина, песок, пластик, целлофан и др.). Датчик мутности воды лаборатории «Экология» химико-биологической лаборатории позволяет наглядно, быстро и точно, а не «на глаз» подтвердить показатели очистки воды для проектирования дальнейших действий.

Популярным стало проведение необычных экспериментов. С помощью цифровой химико-биологической лаборатории «Экология» и работы датчика углекислого газа можно провести смелый эксперимент на глазах обучающихся, подтверждающий наличие вредного газа и выделения вредных веществ при моделировании выкуривания одной сигареты.

После уроков у детей появилась возможность исследовать себя, узнать о себе что-то новое. При помощи датчика температуры физико-технологической лаборатории «Физика», цифровой камеры химико-биологической лаборатории школьники изучают свой организм: измеряют температуру, сравнивают отпечатки пальцев и т. д [Блинников, 2022].

Фестиваль науки и технологий «NAUKA0+» в 2024 году прошёл в школе имени Мичурина уже четвёртый раз. Каждый класс для участия в фестивале выбирает себе одно проектное задание, выполнение которого требует обратиться к цифровым лабораториям «Точки Роста», а потом презентует полученные результаты перед всей школой. Среди примеров проектных заданий можно назвать исследование лишайников, плесени и мха, сравнение состава белого, молочного и горького шоколада, повторение известных изобретений учёных.

В январе 2024 года в рамках фестиваля учащиеся 6-7 классов оказались в химико-биологической лаборатории волшебной школы «Хогвартс». Учитель химии совместно со старшеклассниками провела мероприятие «Занимательная химия». Для обучающихся начальной школы учитель географии совместно с учениками 9 класса провела занятие «Знакомство с анатомией человека». Дети узнали о профессии – «врач-кардиолог», «врач - терапевт», о работе человеческого серд-

ца, посмотрели на кардиограмму своего сердечка, измерили пульс и объём воздуха в лёгких. Первоклассники познакомились на профориентационном занятии с профессией программиста. Занятие проводили ученица 1 класса и педагог-психолог на STEM-наборе «Робомышь». Учитель физики организовала занятие на конструкторе «LEGO». Дети конструировали самодвижущиеся устройства, производили расчёт скорости, пути и времени "в живую". Педагог дополнительного образования и учитель начальных классов провели мастер-класс по робототехнике на платах Arduino Uno «Начинаем с малого» для учащихся 8 класса с целью пропаганды интереса к программированию и привлечения к данному направлению.

Ко дню Российской науки школа запустила школьную форум–выставку «#Университет_науки» по аналогии с форум-выставкой «Россия» на ВДНХ с профориентационным маркером. Каждый класс представлял какой-либо университет Ярославской области, раскрывал информацию по заведению, сдаваемым предметам, специальностям, фотографиям, срокам обучения и т.д., а также организовывал одну площадку (специальность) в виде «открытых дверей» к этой специальности: что изучают, какими науками, знаниями, навыками овладевают, какие профессии по завершении обучения открываются перед обучающимися. Продуктом «открытых дверей» стала «проба» по этой специальности [Глазырина, 2022].

Школьную форум–выставку «#Университет_науки» посетили и родители.

Обучающиеся 9 и 10 классов активно реализуют свои исследовательские проекты при помощи цифровых лабораторий «Точки Роста», а именно, изучают пищу, напитки, химические средства, которыми пользуются, окружающую среду, снег. Начальная школа не отстаёт. Её ученики на 3Д-ручках создали модель желаемого спортивного стадиона с оборудованием. Участвовали в межрегиональном конкурсе 3Дмоделлер, спроектировав и изготовив при помощи 3Д-ручки медаль для награждения педагогов школы в Год педагога и наставника.

Родители знают о возможностях, которые даёт их детям новое цифровое оборудование. Родительские собрания проводятся на базе «Точки роста» с наглядной демонстрацией достижений и успехов школьников. Для развития общей социальной активности населения школа имени Мичурина ежегодно привлекает обучающихся и взрослых односельчан к написанию экологического диктанта, организуя оффлайн-площадки.

Педагоги школы повысили свою квалификацию, осваивая новое оборудование, и уже делятся опытом с коллегами района. Для этого был организован выездной методический практикум для педагогов Даниловского района, где были представлены основы работы: лаборатория кислой среды, лаборатория чистой воды, физико-технологическая лаборатория на робото-конструкторах. По заявкам педагогов района, был проведён мастер-класс по использованию оборудования «Точки роста» на муниципальной методической конференции. Для молодых педагогов освоение робототехнических комплектов на платах Arduino Uno физико-технологической лаборатории стало стимулом саморазвития [Цимбалюк, 2021].

На протяжении многих лет коллектив школы имени Мичурина поддерживает экологическую составляющую образовательного процесса «Школьный

дендрарий имени И.В. Мичурина» - возможность для зарождения новых идей проектно-исследовательской деятельности. В настоящее время школа вступила во Всероссийскую исследовательскую программу «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов как основа для поиска новых противомикробных продуцентов, микроорганизмов и ферментов с уникальными свойствами». Актуальность этой программы для нашей школы обусловлена, во-первых, соответствием её направленности с естественнонаучным направлением центра образования «Точка роста», во-вторых, с 1935 года школа носит имя И. В. Мичурина - русского и советского учёного, селекционера, биолога и изобретателя.

Основные задачи исследовательской программы:

1. Мобилизация и сопровождение гражданских исследований.
2. Подготовка кадров и развитие кадрового потенциала.
3. Поиск новых продуцентов антибиотиков, бактериофагов, микробных консорциумов, формирующих благоприятные микробиомы в ризосфере сельскохозяйственных культур.
4. Создание базы по результатам анализа полногеномных и метагеномных данных секвенирования микробных сообществ почв России.
5. Поиск штаммов-продуцентов ДНК-полимераз и сайт-специфических ДНК-никаз.
6. Поиск штаммов-продуцентов протеаз;
7. Поиск штаммов-продуцентов ферментов редактирования ДНК.

На сегодняшний день проводится множество исследований в области разработки удобрений. Однако не все они эффективны и безопасны для окружающей среды. Биоудобрения в свою очередь содержат живые микроорганизмы, которые помогают сохранять природную экосистему почвы и улучшать её качество. У нас большая пришкольная территория, в которую входят опытный участок по выращиванию овощей, заложен яблоневый сад, большие цветники, развивается школьный дендрарий.

А перед современными учёными стоит важнейшая задача – изыскать возможности управления процессом азотфиксации и на этой основе увеличить урожайность сельскохозяйственных культур, и мы желаем внести свой вклад и способствовать достижению цели устойчивого развития страны, так как у нашей команды есть все условия и возможности. Таким образом, в рамках деятельности Фонда «Поддержки проектов в области образования» в нашей школе реализуются пробы учителя географии и биологии как наставника проектов школьников в рамках исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». Проект поддержан Министерством науки и Высшего образования РФ в рамках реализации мероприятий Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы.

В ходе проекта группы обучающихся школы собирали образцы почв, выращивали бактериальные культуры, писали мотивационные письма, благодаря которым прошло зачисление в программу нашей школы, нашей территории, и передавали образцы и результаты исследований в Институт химической биологии и фундаментальной медицины РАН, получили дополнительные 15 набо-

ров от новосибирских учёных для проведения исследований, фиксации результатов и отправки образцов учёным.

Сейчас школой реализуется сетевое взаимодействие на основании подписанного договора с Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом, а один из педагогов школы получила звание гражданского учёного. Под руководством экспертной поддержки реальных учёных наставники научились делать научные проекты с нуля: предлагать гипотезы, правильно выстраивать эксперименты и оформлять научные результаты. Для экспериментальной работы наставники получили специальные научные наборы совершенно бесплатно. Все полученные результаты и образцы отправились в научные институты и внесут вклад в науку. Школьники приняли участие в межрегиональной конференции, по итогам которой получили сертификаты участников и призёров.

Проведя SWOT-анализ возможностей, открывающихся перед обучающимися, педагогами, родительской общественностью с открытием в школе центра образования «Точка Роста» естественнонаучного и технологического профилей, мы сделали следующие выводы.

Сильными сторонами в этой ситуации для нас являются:

- повышение обеспеченности школы современным высокотехнологическим оборудованием;
- расширение возможностей для развития исследовательских умений обучающихся;
- обеспечение формирования функциональной грамотности в частности математической и развития цифровых и 4К-компетенций для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для личностного роста обучающихся, повышения квалификации педагогов;
- усиление возможностей внедрения и закрепления в современном образовательном процессе образовательной организации;
- появление новых площадок для деятельности школьного самоуправления, реализации смелых идей.

Слабыми сторонами, препятствующими развитию образовательного процесса, являются:

- консервативный взгляд педагогов на образовательный процесс, воспитательную работу;
- отсутствие мотивации у педагогов осваивать новое, нежелание придерживаться профессионального ликбеза, слабо развитое креативное мышление;
- недостаток оборудования для самостоятельной индивидуальной работы каждому обучающемуся.

Перспективы дальнейшего развития мы связываем с:

- подключением наставничества на федеральном и региональном уровнях;
- трансляцией опыта проектно-исследовательской деятельности с применением цифрового оборудования центра образования «Точка Роста» на региональном, федеральном уровнях;

- возможностью ведения современного способа общения с внешним миром и трансляции опыта при помощи ведения официальных страниц в социальных сетях, мессенджерах, на сайте школы;
- организацией образовательной деятельности на основе сотрудничества в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников, совместном использовании открытых образовательных ресурсов.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей // Педагогика сельской школы. 2021. № 3(9). С. 5-24.
2. Барсукова О. Г. Концепция развития инновационных направлений обучения школьников на базе центра «Точка роста»: робототехника и киберспорт // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай». 2021. № 3(8). С. 41-45.
3. Блинников Д. М. Роль образовательных центров «Точка роста» при изучении предмета «Физика» // Вопросы педагогики. 2022. № 4-1. С. 46-49.
4. Глазырина И. П. «Точка роста» как ресурс повышения качества образования в информационно-образовательной среде опорной школы // Образование в Кировской области. 2022. № 4(64). С. 16-19.
5. Лушникова Т. В. Дополнительное образование естественнонаучной направленности в сельской школе // Читаем Ушинского: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 года / под редакцией Е.Ю. Игнатъевой, С.М. Ёлкина, отв. редактор М. В. Звяглова. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. С. 250-258.
6. Фёдорова С Н. Центр «Точка роста» это шаг в будущее // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай». 2023. № 4(17). С. 101-104.
7. Цымбалюк О А. Эффективные пути методического сопровождения в центрах «Точка роста» // Научный Лидер. 2021. № 42(44). С. 103-104.

УДК 37.013.78:316

Бобылева Н. И., Полякова М. В., Потапова Е. В.

Повышение личностных и метапредметных результатов школьников в условиях использования ресурсов центра образования «Точки роста»

Аннотация. Целью создания центров образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предме-

тов естественнонаучной и технологической направленностей основного общего образования, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей. В статье обобщён опыт МОУ Петровская СОШ Ростовского муниципального района Ярославской области по использованию оборудования центра образования «Точка роста» для повышения личностных и метапредметных результатов школьников.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, центр образования «Точка роста», личностные результаты, метапредметные результаты.

Improving the personal and meta-subject results of schoolchildren using the resources of the education center «Tochka rosta»

Annotation. The purpose of the creation of the "Point of Growth" education centers is to improve conditions for improving the quality of education in general education institutions located in rural areas and small towns, to expand the opportunities of students in mastering academic subjects of natural science and technological directions of basic general education, programs of additional education of natural science and technical directions. The article summarizes the experience of the Petrovskaya Secondary School of the Rostov Municipal District of the Yaroslavl region in using the equipment of «Tochka rosta» education center to improve the personal and meta-subject results of schoolchildren.

Keywords: professional community, center of education "Tochka rosta", personal results, meta-subject results.

Организация образовательной деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста», созданных согласно национальному проекту «Образование», ориентирована не только на повышение предметных, но личностных, метапредметных результатов в условиях любой школы, независимо от региона и статуса [Баканова, 2023; Виряскина, 2023; Кислицына, 2022; Шегурова, 2023].

Основная цель центра «Точка роста» – развитие у обучающихся естественнонаучной и информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественнонаучной направленности. В кабинетах Центра реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся 1-11 классов по технологии, физике, химии, биологии. В рабочие программы по этим общеобразовательным предметам внесены изменения с учётом использования оборудования Центра. В кабинетах «Точки роста» используется новейшее оборудование, проводятся уроки, а также внеурочные занятия. Возрастная категория детей от 7 до 17 лет. Педагоги Центра учат детей нестандартно, творчески мыслить. Они понимают, что для каждого школьника качественное образование – реальная путёвка в жизнь, поэтому «Точка роста» - начало его успеха [ЯТочкароста..., 2024].

Петровская СОШ Ростовского муниципального района Ярославской области также является участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». Центр образо-

вания естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» открылся на базе школы первого сентября 2021 года. В перечень оборудования вошли: ученическая цифровая лаборатория (физика, химия, биология), комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология), оборудование для изучения физики, химии, биологии, образовательные конструкторы по робототехнике, компьютерное оборудование.

Приоритетная задача любой образовательной организации - повышение профессиональной компетентности педагогов в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Петровская школа ведёт системную методическую работу в данном направлении. В 2023-2024 учебном году школа провела 2 открытых методических семинара. Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных сообществ [Бобылева, 2023].

Зонирование учебных кабинетов позволяет на качественном уровне организовать учебный процесс, проводить лабораторные работы, работы с микроскопами и цифровыми лабораториями. Зона «свободного общения», предусмотренная в каждом учебном кабинете, даёт возможность учащимся проводить новые исследования, обсуждать результаты работы, заниматься в свободном режиме во внеурочное время.

Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды Петровской школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Обучающиеся и педагоги МОУ Петровская СОШ получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

Коллектив и учащиеся Петровской СОШ принимают активное участие в различных мероприятиях – это олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, праздничные события. По результатам мероприятий, было получено большое количество благодарственных писем, грамот и отзывов (Таблица)

**Результаты участия обучающихся МОУ Петровская СОШ
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Победители	Призёры
2019 – 2020	5	8
2020 – 2021	2	8
2021 – 2022	3	13
2022 – 2023	2	25
2023 – 2024	2	17

Как видно из Таблицы, мероприятия, направленные на повышение качества образования, в том числе открытия центра «Точка роста», заметно повлияли на улучшение результатов участия обучающихся Петровской СОШ во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отмечаем рост качественной обученности учащихся по биологии, химии. По результатам ВПР, более 40 % учащихся 6, 7 и 8 классов успешно выполняют метапредметные задания повышенного уровня по биологии и химии.

На базе центра «Точка роста» успешно реализована проектная деятельность учащихся. Новые цифровые лаборатории позволяют выполнять исследования на новом уровне. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призёрами конкурсов разного уровня. Несомненно, опыт публичных выступлений формирует коммуникативные компетенции учащихся, умение выстраивать профессиональный диалог с аудиторией и компетентным жюри. Отметим, что с каждым учащимся педагоги работают индивидуально. И серьёзный опыт публичных выступлений с научным исследованием учащиеся приобретают в центре «Точка роста», представляя на суд членов научного общества свои работы.

Результаты Всероссийского конкурса «Юннат»:

2021-2022 учебный год:

- на муниципальном уровне: 5 победителей и 2 призёра;
- на региональном уровне: 2 победителя;

2022-2023 учебный год:

- на муниципальном уровне: 3 победителя и 6 призёров;
- на региональном уровне: 1 победитель;

2023-2024 учебный год:

- на муниципальном уровне: 7 победителей и 4 призёра.

Учащиеся школы ежегодно показывают высокие результаты по биологии на Всероссийской олимпиаде школьников, ГИА по химии и биологии. Педагоги школы используют ресурсы центра «Точка Роста» на уроках, при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, в проведении онлайн-уроков и дополнительных занятий, при подготовке к конкурсам. Важную роль здесь играет участие коллектива в использовании ресурсов сетевых образовательных проектов [Страхова, 2021]. В 2023-2024 году команда обучающихся школы стала победителем в районном кейс-чемпионате в агросфере «Красный маяк», 3 победителя и 2 призёра

в муниципальной Агроолимпиаде. Результаты муниципального конкурса «Наш тёплый дом» (2023-2024 учебный год):

- номинация «Декоративно-прикладное творчество» (макеты) – 1 место (2 обучающихся);
- номинация «Декоративно-прикладное творчество» (объёмная аппликация) – 1 место (2 обучающихся);
- номинация «Компьютерное творчество» (плакат-фотоколлаж) – 2 место (2 обучающихся).

Центр «Точка роста» ведёт активную профориентационную работу. На базе Центра проходят встречи и мастер-классы с представителями Ярославского политехнического университета, Российского биотехнологического университета, ЯГМУ. Традиционными стали встречи с представителями Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. Выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в ведущие вузы региона и страны. География выбора высших учебных заведений изменилась: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГМУ, Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина, «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации», Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Повышение личностных и метапредметных результатов обучающихся невозможно без повышения квалификации педагогов школы, района, области. С 2023 года Петровская школа является региональной базовой площадкой направления «Отработка практических навыков использования цифровых лабораторий» (на примере учебных предметов химия, биология). В рамках работы площадки педагоги Петровской школы принимают активное участие в мероприятиях для педагогов «Точек роста»:

- в качестве наставников проводят обучающие занятия для педагогов центров образования «Точка роста» - в рамках реализации ППК «Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования «Точка роста» и школьного технопарка «Кванториум» (июнь 2023, март 2024);
- в качестве экспертов Фестиваля центров образования «Точка роста» (декабрь 2023);
- в качестве участников международных, всероссийских, региональных конференций и семинаров.

Таким образом, в школе созданы все условия для осуществления миссии Петровской школы – «обеспечение усвоения обязательного минимума содержания образования, выявление и развитие интеллектуальных, духовных, творческих и физических задатков и способностей, реализацию интересов и склонностей каждого ребёнка, развитие компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем к самореализации и успешной адаптации в обществе, на участие в духовном и экономическом развитии страны» [Баканова, 2023, с.34].

Библиографический список

1. #ЯТочкараста, профессиональное сообщество педагогических работников и управленческих кадров центров образования "Точка роста" Ярославской области, группа ВКонтакте. URL: https://vk.com/tochka_rosta_yo (дата обращения: 28.03.2024)
2. Баканова Е. Н., Афельд В. Э. Центр образования «Точка роста» как практическая составляющая образовательной деятельности // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2023. С. 33-35.
3. Бобылева Н. И. «Горизонтальное обучение» в профессиональных сообществах #ЯЗАМ И #ЯТОЧКАРОСТА // Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль: ИРО, 2023. С. 196-203.
4. Виряскина О. П. Ресурс дополнительных общеразвивающих программ центра образования «Точка роста» для обеспечения школьной успешности // ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2023. С. 11-13.
5. Кислицына Т. А. Эффективность использования оборудования центра «Точка роста» как механизм повышения качества образования // Кубанская школа. 2022. № 4 (68). С. 81-85.
6. Страхова Н. В., Головлёва М. Н. Сетевые образовательные проекты как ресурс для личностного роста педагогов и обучающихся сельской школы // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль: ИРО, 2021. С. 548-554.
7. Шегурова В. Д. Использование оборудования центра «Точка роста» по химии, биологии и экологии в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». 2023. № 2 (15). С. 41-45.

УДК 373.2

Захарова Т. Н., Морева Ю. Н., Константинова В. Г.

Медиапедагогика – аспекты развивающего взаимодействия взрослого и детей в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. Статья актуализирует вопросы медиаобразования дошкольников в аспекте современных социокультурных вызовов, рассматриваются вопросы организации совместной деятельности детей по созданию мультипликационных фильмов в условиях дошкольной образовательной организации

(ДОО). Даётся теоретическое обоснование организации медиапространства развития дошкольника, подчёркивается значение активной позиции дошкольника в данном пространстве. Описаны варианты практики в ДОО, в котором функционирует мультстудия, поддерживается инициативность ребёнка в условиях его участия в совместных творческих проектах.

Ключевые слова: медиаобразование, медиапедагогика, развитие дошкольника, мультипликация, совместная деятельность.

Media pedagogy – aspects of developing interaction between adults and children in a preschool educational organization

Annotation: The article actualizes the issues of media education of preschoolers in the aspect of modern socio-cultural challenges, examines the issues of organizing joint activities of children to create animated films in the conditions of a preschool educational organization. The theoretical substantiation of the organization of the media space of preschool child development is given. The importance of the active position of the preschooler in this space is emphasized. The variants of practice in the preschool, in which the cartoon studio operates, the initiative of the child is supported in the conditions of his participation in joint creative projects.

Keywords: media education, media pedagogy, preschool development, animation, joint activities.

Современный дошкольник активно осваивает медиапространство. Термин «медиа» происходит от латинского «media» (средство). В настоящее время существует несколько понятий, связанных с «media»: медиапедагогика и медиаобразование. В документах ЮНЕСКО медиаобразование (media education) понимается как «обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области в педагогической теории и практике» [Максимова, 2006].

Медиапространство сегодня постоянно присутствует в жизни ребёнка: рекламный контент на улицах, в помещениях различных организаций, куда он попадает, просмотр телевизора, взаимодействие с планшетом, компьютером в условиях дома, семьи; применение ИКТ и других цифровых средств в детском саду. Пространство является потенциалом для развития детей [Надежина, 2024].

Возможности использования медиа для разностороннего развития ребёнка – дискуссионный вопрос в психолого-педагогическом сообществе. В работах целого ряда современных исследователей (Л. С. Баженовой, Е. А. Бондаренко, А. В. Фёдорова, И. В. Чельшевой и др.) [Чельшева, 2014; Ишкова, 2013; Силантьев, 2019] обсуждается значение медиа для становления личности дошкольника, влияния медиа на его познавательную и речевую активность, рассматриваются варианты осуществления медиаобразовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, включения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в повседневную жизнь детей.

Ещё в 1989 году Советом Европы была принята «Резолюция по медиаобразованию и новым технологиям», где говорилось: «Признавая решающую роль медиа как телевизионного, радио-, кинематографического и культурного опыта детей, мы считаем, что медиаобразование должно начинаться как можно раньше» [Кондрашова, 2014]. Использование ИКТ в образовательном пространстве и обширной внешней информации об окружающем мире, дают огромные возможности для создания различных инновационных проектов, участие в которых становится важным условием для развития ребёнка.

Развитие кругозора и воспитание собственной точки зрения у дошкольников можно считать одной из задач медиапедагогике. Сегодня она рассматривается одновременно и как научно-теоретическое обоснование медиаобразования, и как целенаправленная деятельность педагога в медиасреде [Симбирцева, 2018]. Ребёнок погружается в определённую медиакультуру, которая, с одной стороны, отражает технический прогресс, выходит на новый вид общественной организации, с другой стороны, выступает неким новым способом взаимодействия человека с человеком, поскольку медиaprостранство и создано для того, чтобы обогатить коммуникационные процессы, продолжить взаимодействие в ином формате.

Медиакультура самого дошкольника формируется посредством медиаобразования в процессе создания взрослыми психолого-педагогических условий для грамотного использования медиaprостранства ребёнком. Задача педагога сегодня – использовать медиа в целях творческого самовыражения дошкольника, личностного развития, помощи ему в социализации, выстраивании диалога с миром [Захарова, 2022].

Медиакультура становится качественной характеристикой современного детства, к которому взрослые не всегда готовы: они или тотально ограничивают воздействие медиaprостранства на ребёнка, либо с младенческого возраста приобщают ребёнка к контенту. Обе позиции очень спорные. Важнее сегодня обсуждать грамотное использование медиaprостранства для развития и воспитания дошкольника. Неслучайно фокус внимания исследователей и практиков сосредоточен на данной тематике. Так, А. Бостельман [Бостельман, 2021] в своих работах рассматривает неизбежность использования социальных сетей и медиа, поиска информации в интернете в условиях тотальной цифровизации и так же утверждает идею о необходимости развития у детей способности к суждению и организованности.

Поиск нужной информации, умение её проверить, упорядочить, классифицировать, правильно применить – это то, что вполне возможно сформировать у дошкольников в процессе совместной поисковой или творческой деятельности. В медиaprостранстве формируются основы медиаграмотности ребёнка, которые включают следующие элементы:

1. *Исследование медиа.* Какие существуют медиа и как ведётся работа по предоставлению в них информации? Основой для исследования являются чтение, письмо, использование компьютера.

2. *Использование медиа.* Восприятие и активное использование медиа: просмотр телевизора, чтение новостей, самостоятельное их распространение.

3. *Создание медиа.* Вовлечённость в разработку новых медиа.

4. *Критика медиа.* Изучение существующих медиа и их разумное использование.

Остановимся несколько подробнее на 3 элементе: создание медиа.

Что реально можно организовывать с дошкольниками в этом направлении? Много: создание мини-репортажей о жизни детей в детском саду, проведение дидактических игр, которые создают сами дети друг для друга при помощи фотоаппарата или планшета, создание простейших мультфильмов.

Детское воображение позволяет создавать интересные истории практически с любыми предметами. Эту способность можно целенаправленно использовать, например, для создания фильмов или мультфильмов. Дети могут предлагать и обсуждать вместе со взрослым какие-то истории – реальные, выдуманные или ранее прочитанные; продумывать, как создать уже мультипликационные истории по обсуждённому сюжету, кадр за кадром. Это требует внимательного планирования дальнейших практических действий по созданию мультфильма. Кроме этого, в ходе таких обсуждений у детей может быть возможность дополнять или изменять сюжет, вводить новых героев. Дети могут свободно проявлять фантазию, обсуждать идеи, работать в небольших подгруппах. Здесь, в условиях совместной деятельности, может разворачиваться целый спектр разных видов развивающих практик с детьми.

Можно использовать разнообразные изобразительные средства для создания мультфильмом (краски, карандаши, пластилин, неоформленный материал, коробки, фотоаппараты, камеры и др.). Это даёт массу возможностей для самовыражения и одновременного следования правилам, которые формируются в той творческой группе, частью которой является ребёнок-дошкольник.

Очень важна роль педагога, который является проводником между миром детей и медиапространством. Если дети создают мультфильмы по знакомым сказкам, то на первом этапе важно с ними прочитать или перечитать историю ещё раз, пересказать её вместе, обсудить персонажей, предметы, которые есть в истории и затем будут в мультфильме, обсудить детали внешнего вида героев, интерьеров, их движения, расположение в игровой студии.

Умение внимательно слушать, пересказывать, составлять план рассказа; создавать фильм (из элементов лего, пластилиновые, рисованные); развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве – это то малое, что формируется в процессе совместной работы над мультфильмом. В такой деятельности всегда есть место реальной помощи друг другу, взаимодействию детей с разным уровнем развития и способностей. От педагога зависит, насколько процесс создания мультфильма станет для детей возможностью личностного и социального развития, приобретения конкретных практических навыков и умений.

В Ярославской области имеется достаточно широкий опыт включения ребёнка в медиапространство и использования его потенциала для разностороннего развития дошкольника. Так, в Муниципальном дошкольном образователь-

ном учреждений № 1 «Красная Шапочка» Ярославского муниципального района уже в течение почти пяти лет функционирует мультстудия, созданная авторская программа дополнительного образования «Мультстудия "Кроха"».

Мультстудия «Кроха» – это возможность использовать в своей работе современный вид проектной технологии на основе ИКТ, который помогает развивать у детей не только инициативу и познавательную активность, но и исследовательские навыки. Использование этой технологии даёт возможность вовлечь в интересную деятельность всех воспитанников группы комбинированной направленности. Занятия мультипликацией и анимацией позволяют каждому ребёнку найти возможность реализовать свои творческие способности, получить яркий интересный для всех конечный результат (готовый мультфильм).

Актуальность и востребованность данного направления дополнительного образования в детском саду и разработанной программы связаны с тем, что дети начинают осознавать, что они могут не только смотреть мультфильмы, но и сами их создавать. Навыки, которые для этого необходимы, формируются прямо в процессе интересной для всех совместной деятельности с педагогом. Он передаёт способы создания сценок, героев. Мультстудия «Кроха» может рассматриваться как содержательная педагогическая находка с возможностью развития творческого потенциала детей самыми современными средствами.

Каждый мультфильм создаётся и организуется как творческий проект со своей идеей, целью, планом, совместной деятельностью, результатом, рефлексивной частью, в процессе которой обсуждаются этапы прохождения проекта, его результаты, продумываются перспективы подобной творческой работы. Временные рамки такого проекта обусловлены сложностью и трудоёмкостью создаваемого фильма. Использование в работе проектной технологии в сочетании с современной мультипликацией даёт возможность обеспечить всестороннее развитие детей, их воспитание и социализацию.

Практика данной студии может быть перенесена и в другие дошкольные организации при наличии в них кадровых и материально-технических условий (наличие простейшего цифрового оборудования). Целью же представляемой программы «Мультстудия "Кроха"» является раскрытие творческих способностей, направленных на всестороннее развитие ребёнка, раскрытие его познавательной сферы, речевых, художественных и творческих возможностей и воспитание самых лучших личностных качеств посредством создания мультфильмов.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с понятием анимации и историей развития, профессиями людей, работающих в мультипликационной студии;
- познакомить детей с оборудованием (цифровой фотоаппарат, сотовый телефон), штатив, на который крепится фотоаппарат, ноутбук с программой для обработки отснятого материала, используемого для создания мультфильмов (просмотр презентаций, мультфильмов);
- познакомить с основными принципами работы фотоаппарата, развивать умение делать простые фотоснимки;

- развивать речь и творческое мышление (составление творческих рассказов, чтение художественной литературы), художественные навыки (конструирование, лепка, рисование);
- создавать в процессе реализации плана деятельности дидактические и подвижные игры;
- знакомить детей с музыкальными произведениями (звукозапись мультфильма);
- обеспечить решение воспитательных задач, формирование ценностной сферы.

За 4 года в детском саду было создано несколько мультфильмов. Каждый созданный руками детей мультфильм пересматривается ими по несколько раз, при этом дети осознают свой собственный вклад в данный продукт. В работе над мультфильмом обычно принимает участие вся группа: кто-то озвучивает кадры, кто-то перемещает предметы и героев, а кто-то изготавливает декорации, персонажей, придумывает сюжет.

Созданные своими руками мультики (так их называют дети) очень ценны для них. Совместная творческая работа носит неоценимый вклад в развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. Созданные мультфильмы не только развивают детей, но и имеют огромную воспитательную ценность. Педагоги группы отмечают, что у детей в процессе работы над мультфильмами развивается усидчивость, терпение, умение работать в команде. Воспитательную составляющую несут в себе содержательные и ценностные (аксиологические) компоненты – дети анализируют характер героев, их поступки, события, отражаемые в мультфильме.

Чтобы создать мультфильм, дети погружаются в поисково-исследовательскую деятельность под руководством взрослого: создают сценарий, придумывают сюжет, изготавливают декорации, рисуют (лепят, вырезают) персонажей, подготавливают студию к записи мультфильма. Это не значит, что взрослый ограничивает их инициативу. Напротив, дети сами придумывают сюжетные линии, персонажей, их слова и действия. Правильно организованная работа помогает задействовать всех, в том числе детей с ОВЗ. Для этого педагоги стимулируют и поддерживают работу детей в парах, группах, учат соблюдать правила коммуникации.

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается прежде всего в возможности комплексного развивающего обучения детей. Этому способствует интеграция разных видов изобразительного искусства, которые существуют в мультипликации на равных: рисунок, живопись, лепка, графика, фотография, скульптура, литература, музыка, дизайн, декоративно-прикладное творчество, театр.

Кроме этого, дошкольники приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъёмка, проводится монтаж и просмотр. Цифровая образовательная среда (цифровая мультстудия) и работа с оборудованием создаёт возможности для формирования у детей необходимых в будущем ИКТ-компетенций.

Искусство мультипликации в первую очередь воздействует на воображение и фантазию детей. В мультипликации все рисунки, предметы, вещи, персонажи «оживают» и могут передвигаться, перемещаться из одного места в другое. И не только перемещаться, но и полноценно жить на экране, совершать те или иные поступки, самостоятельно разрешать конфликты, входить в тесные взаимоотношения друг с другом, рассуждать, говорить и даже, если это нужно, петь, танцевать и играть на различных музыкальных инструментах. Создавая героев мультипликационного фильма и декорации из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, дети изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира. Мультипликация – это групповой творческий процесс, поле для развития креативности. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными приёмами и техниками, пробуют исполнять разные функции и роли: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора. И здесь важны гибкие навыки – критическое мышление, умение общаться (коммуникация), умение работать в команде (кооперация).

За период работы творческого объединения «Мультстудия "Кроха"» дети научились принимать цель, творчески подходить к созданию мультфильма, доделывать начатое до конца, работать в группах, добиваться результата. Дети с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в творческой деятельности данного творческого объединения. Это в основном дети с тяжёлыми нарушениями речи и с проблемами развития психической сферы (ТНР и ЗПР), и все они очень заинтересованно и активно участвуют в совместных активностях. Как отмечают педагоги группы, на обычных занятиях эти дети бывают пассивны, а на занятиях в мультстудии у них проявляется настоящий интерес и желание творить. Они с удовольствием лепят, рисуют, делают декорации, участвуют в съёмке. Благодаря работе кружка у детей улучшилась речь, дети научились не только пересказывать сказки, но и придумывать свои.

За период реализации программы уже создано 9 мультфильмов: пластилиновый «Репка», авторский бумажный мультфильм «Пушистик», сказка «Ёлка» с использованием фетра и картинок настольного театра, авторская сказка из конструктора и животных «Таня и лев», пластилиновый мультфильм «Космос» к Дню космонавтики, пластилиновый мультфильм «Парад Победы!» к 76-й годовщине Великой Победы, мультфильм «Мужичок с ноготок» к 200-летию со дня рождения Н.Н. Некрасова, новогодняя сказка «Зайчата и подарки», музыкальный легио-мультфильм по ПДД «Светофор».

Решение задач ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО невозможна без обновления методик и педагогических технологий, совместного планирования и организации деятельности педагога и детей как равноправных партнёров. Выстраивая активную творческую деятельность детей в съёмочном процессе,

педагоги могут помогать им осваивать технические и технологические приёмы аутентичной съёмки фильма. Работая над мультфильмом, дети сами создают героев мультфильма, приобретают навыки коллективной и проектной работы. Роль педагога состоит в создании условий творческого взаимодействия детей и взрослых, задача – поддерживать и стимулировать у детей любознательность, познавательную и творческую активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, самовыражении, творческой конструктивной деятельности [Ширяева, 2021].

Мультипликация, или анимация, – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей старшего дошкольного возраста. Мультипликационная студия является неоспоримой инновацией в деятельности дошкольного образования, универсальным образовательным пространством, внутри которого благодаря особой системе взаимоотношений взрослых и детей происходит целостное развитие личности ребёнка, раскрытие внутреннего мира каждого воспитанника.

Библиографический список

1. Бостельман А. Медиапедагогика в детском саду и начальной школе. 23 идеи для занятий с детьми от 4 до 8 лет. Москва: Национальное образование, 2021. 144 с.
2. Захарова Т. Н. Субъектность ребёнка: что меняется в системе дошкольного образования Ярославской области? // Образовательная панорама. 2022. № 1 (17). С.37-42.
3. Ишкова Е. И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 8. С. 20 – 23.
4. Кондрашова А. С. Медиаобразование в системе раннего воспитания в детских садах англоязычных стран // Медиаобразование. 2014. № 4. С 131-144.
5. Максимова Г. П. Тенденции и перспективы развития медиаобразования средствами интеграции педагогики и искусства // Интеграция образования. 2006. №1(42). С.75-81.
6. Надежина М. А., Козлова И. В., Серебрякова М. В. Пространство детского сада – потенциал для развития детей // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль, 2024. С. 34 – 38.
7. Силантьев М. А. Влияние СМИ на детей //Электронный журнал «Образования Ямала». №2 декабрь 2019. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-smi-vliyanie-smi-nadetey/> (дата обращения: 21.03.2024)
8. Симбирцева Н. А. Медиапедагогика как приоритетное направление современного образования // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С.21-26.
9. Сухорукова Е. В. Цифровая культура педагога // Информация и образование: границы коммуникаций. 2020. № 12(20). С. 226-228.

10. Чельшева И. В. Игровые технологии в медиаобразовании дошкольников // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. 2014. № 2. С. 254-262.

11. Ширяева О. В. Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников в ДОУ // *Вопросы дошкольной педагогики*. 2021. № 11 (48). С. 36-40.

УДК 373.24; 371.136.2

Балабанова Е. В., Фиски О. Л.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Аннотация. Авторы статьи представляют интересные, активные, современные формы взаимодействия детского сада и семьи, которые активно используются в детском саду компенсирующего вида. В подробном описании событий и мероприятий обобщён многолетний педагогический опыт сотрудничества с родителями. Материал статьи носит практико-ориентированный характер и будет интересен всем, кто ищет новые формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, детский сад, клуб выходного дня, педагогическая гостиная, педагогическая находка, участники образовательных отношений.

Non-traditional forms of interaction with the families of pupils

Annotation. The authors of the article present interesting, active, modern forms of interaction between kindergarten and family, which are actively used in a compensating kindergarten. The detailed description of events and events summarizes the long-term pedagogical experience of cooperation with parents. The material of the article is practice-oriented and will be of interest to anyone who is looking for new forms of interaction between DOW and family.

Keywords: interaction, family, kindergarten, weekend club, pedagogical lounge, pedagogical find, participants in educational relations.

Семья и дошкольное учреждение – это два фундаментальных института социализации детей и равноправных участников образовательного процесса. Их воспитательные функции имеют кардинальные различия, но для развития ребёнка и формирования его личности необходимо их тесное взаимодействие. Педагоги всё чаще констатируют тот факт, что родителей ничем не удивишь [Гилева, 2013].

Наши педагоги понимают, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка-дошкольника является развитие конструк-

тивного взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому мы постоянно ищем интересные формы активного сотрудничества и взаимодействия с семьёй. Эта деятельность эффективна, когда педагоги детского сада знакомы с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольной образовательной организации, которой доверено развитие, воспитание и обучение ребёнка. Такой подход позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач образования [Музейная..., 2023].

Для реализации принципа партнёрства и учёта интересов семьи, требуется определённая, нестандартная форма организации взаимодействия педагогов и родителей. Поэтому мы отдаём предпочтение нетрадиционным формам как наиболее интересным и продуктивным в рамках сотрудничества с родителями. Представим формы сотрудничества с семьями воспитанников, которые используются в нашем учреждении.

Цикл занятий *«Педагогическая находка для родителей»*. Занятия «Педагогическая находка...» организуются для всех родителей воспитанников нашего учреждения. Они могут проводиться в разных формах – это лекции, беседы, консультации, практикумы, мастер-классы и др. При этом всегда предполагается организация выставок пособий с показом и объяснением их применения, изготовления, знакомства с полезной для родителей воспитанников литературой. Большую часть занятий проводят наши специалисты учителя-логопеды, педагог-психолог, но также привлекаются и воспитатели групп.

Примерно за неделю до мероприятия в каждой группе размещается объявление, в котором, кроме даты и темы, всегда есть несколько предложений, раскрывающих его актуальность. Целесообразно сделать и индивидуальные приглашения родителям. На занятия привлекаются родители воспитанников всего детского сада независимо от возрастной группы, поэтому выступления планируются таким образом, чтобы они включали информацию, подходящую для детей и младшего, и среднего, и старшего дошкольного возраста, объединённые одной темой. Некоторые идеи были почерпнуты нами из работ известных педагогов, например, из книги Г. Чепмена и Р. Кэмпбелла «Пять путей к сердцу ребёнка» [Чепмен, 2021].

Вот некоторые темы занятий цикла «Педагогическая находка для родителей», которые прошли в последние годы: «Игры с элементами массажа для развития речи детей», «Развиваем речь, играя пальчиками», «Игры для предупреждения и преодоления эмоциональных трудностей у детей», «Предупреждение заикания у детей», «Учим детей общению», «Чудеса на песке. Игры и занятия с песком. Элементы песочной игротерапии», «Что и как читать детям?», «Как выучить стихотворение?», «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для оздоровления детей», «Подготовка к школе леворукого ребёнка», «Подготовка руки ребёнка к письму», «Несколько игр для развития памяти», «Ребёнок-непоседа», «Умные игры для пальчиков», «Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков», «Зачем и как развивать чувство ритма?», «Игровые приёмы развития фонематического слуха», «Как помочь ребёнку запомнить

буквы?»), «Как помочь ребёнку вырасти творческой личностью? Развитие воображения», «Игры со звуками, буквами и слогами», «Игровые приёмы развития мышления ребёнка», «Развиваем словесное творчество ребёнка», «Развитие слухового внимания» и др. В определении тематики и содержания занятий нам помогают работы психологов и педагогов, например, методическое пособие В. И. Селивёрстова «Речевые игры с детьми» [Селивёрстов, 2017].

Наши специалисты стараются подобрать для родителей и представить им такие игровые методы, которые не потребуют от них большого количества наглядного материала, имеющегося в основном, у специалистов, то есть это такие игры, которые удобно применить именно в домашней обстановке, не требующие специальной большой подготовки. При этом педагоги с радостью делятся своими наработками, показывают свой материал для того, чтобы дать понять родителям, какие возможности имеются для развития и коррекции познавательных психических функций, мелкой моторики.

Таким образом, организация занятий цикла «Педагогическая находка ...» способствует вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в педагогическом процессе и созданию условий для полноценного личностного развития ребёнка в семье и детском саду.

«Клуб выходного дня». Данную форму взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ использует уже на протяжении девяти последних лет. Цель клуба – создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности ребёнка посредством взаимодействия родителей воспитанников и педагогов. Эта форма сотрудничества с семьями воспитанников выбрана не случайно. Ни для кого не секрет, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, имеющие инвалидность, очень сложно вливаются в коллектив сверстников, так как в большинстве случаев испытывают трудности в общении, обладают слабыми коммуникативными навыками. У детей в ряде случаев возникает желание отстраниться от окружающих, замкнуться в себе, а участие в «Клубе выходного дня» даёт возможность детям чувствовать себя защищёнными в социуме, особенно в новой незнакомой обстановке. Ведь когда рядом мама (папа), ребёнок чувствует себя более комфортно.

«Клуб выходного дня» позволяет объединить всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. Данная форма работы имеет определённую систему. Клуб организуется один раз в месяц. В работу «Клуба выходного дня» часто приглашаются специалисты дошкольной образовательной организации: воспитатель по музейно-образовательной деятельности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Воспитатели групп планируют и организуют с детьми и их родителями мероприятия, направленные на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников, на расширение их кругозора и развитие познавательной активности. В течение учебного года участники «Клуба выходного дня» посещают музеи, театры, памятные места города Петрозаводска, знакомятся с достопримечательностями столицы Карелии. В рамках «Клуба выходного дня»

традиционно дети, родители и педагоги в День защиты детей выезжают на остров Киж, где знакомятся с бытом и традициями наших предков, а также с деревянной архитектурой знаменитого Кижского ансамбля.

«Педагогическая гостиная». Гостиные являются весьма эффективной и перспективной формой взаимодействия с семьёй, позволяющей не только сблизить педагогов, детей и родителей, но и создать их дружеское сообщество, это модель взаимодействия «родитель – ребёнок – педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива [Запорожец, 2003]. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют, решают проблемные ситуации, отправляются в путешествие, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ из разных материалов. Приглашаются к работе в «Гостиных» специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог–психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальный руководитель). Они проводят всевозможные игры, задания и совместные упражнения с родителями и детьми, направленные на интеллектуальное и физическое развитие детей, на формирование и коррекцию речевого развития, на развитие общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Опыт проведения «Педагогических гостиных» с семьями воспитанников показал, что совместная творческая деятельность, выстроенная по определённой методике, объединяет и укрепляет семейные отношения, помогает раскрытию творческих способностей каждого из членов семьи, у детей и родителей снимаются внутренние психологические зажимы, они открыто выражают свои чувства, «нарабатывают» эмоции радости.

Благодаря таким нетрадиционным формам родители воспитанников стали проявлять искренний интерес к жизни группы и детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка. Родители воспитанников из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками мероприятий, предлагаемых дошкольной образовательной организацией. Весь смысл успешного и полноценного социального развития ребёнка может быть представлен именно в творческой социализации и индивидуализации, в сотворении человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, что возможно только при взаимодействии всех участников образовательных отношений [Кумашова, 2014; Создание ..., 2017].

Мы считаем, что данные формы взаимодействия с семьями воспитанников способствуют вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в образовательном процессе, созданию условий для полноценного личностного развития ребёнка в семье и в детском саду.

Библиографический список

1. Гилева А. В. К вопросу о новых подходах к взаимодействию ДОО с семьёй // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 52. С. 135-138.

2. Запорожец И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. Москва: Скрипторий 2003, 2010. 70 с.

3. Курмашова И. С. Взаимодействие ДООУ и семьи как условие полноценной социализации ребёнка дошкольного возраста // В мире научных открытий: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Таганрог, 25 сентября 2014 года / Центр научной мысли, научный редактор И. А. Рудакова. Таганрог: ООО «Издательство "Спутник+"», 2014. С. 80-83.

4. Музейная педагогика в детском саду. Детский сад и родители: сборник методических статей и материалов / редакторы-составители: Е. В. Балабанова, З. Б. Ефлова. Петрозаводск: Центр развития образования, 2023. 108 с.

5. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. Москва: Издательство «Академический проект», 2017. 399 с.

6. Создание единого пространства развития ребёнка через взаимодействие ДООУ и семьи / Е. Н. Сухачёва, Т. Е. Гребенщикова, Н. Е. Проскурина [и др.] // Слагаемые педагогической практики: Материалы III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 февраля 2017 года / Главный редактор М.П. Нечаев. Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017.

7. Чепмен Г., Кэмпбелл Р. Пять путей к сердцу ребёнка. Москва: Издательство «Библия для всех», 2021. 217 с.

УДК 373.31

Рогова А. С.

Организация воспитательной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями в сельской местности

Аннотация. В статье анализируются проблемы воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), описывается опыт работы учителя начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Лучинской средней школы Ярославского муниципального района по организации воспитательной работы в сельской школе. Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, воспитательная работа, сельская школа, младшие школьники.

Organization of educational work for primary school children with special educational needs in a rural school

Abstract: The article analyzes the problems of educating younger schoolchildren with special educational needs in the context of implementing the requirements of the federal state educational standard of primary general education (hereinafter referred to as the Federal State Educational Standard of Primary Education), describes the experience of a primary school teacher at a municipal educational institution of the Lu-chin secondary school of the Yaroslavl municipal district in organizing educational work in a rural school. The entire educational process is aimed at maximizing the student's personal potential, motivation for self-realization and personal achievements.

Keywords: children with special educational needs; the specifics of educational work in rural schools.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) значительно повышается роль воспитательного компонента образования, необходимость реализации ценностно-смысловой миссии педагога. Стандарт направлен на обеспечение личностного развития всех обучающихся, включает духовно-нравственное и социокультурное развитие, «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей». Не случайно ФГОС устанавливает требования прежде всего к достижению учащимися личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений учеников к себе и другим участникам образовательного процесса. При этом к числу психолого-педагогических условий реализации программы НОО относится индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; а также обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, в том числе одарённых. Одной из основных задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия». Для выполнения поставленных задач современному учителю необходимо владеть разнообразными профессиональными компетенциями, например, умением организовать воспитательную работу с младшими школьниками, включая детей с особыми образовательными потребностями [Федеральный государственный ..., 2023; Федеральный государственный ..., 2017].

Специфика сельской школы состоит в том, что одновременно в одном классе обучаются как дети с ОВЗ, так и одарённые дети. Эти категории младших школьников можно отнести к группе обучающихся с особыми образовательными потребностями. У детей с ОВЗ возникают учебные трудности, связанные с низкой работоспособностью, незрелостью эмоционально-волевой сферы, ограниченным запасом знаний и представлений, низкой познавательной активностью. Целью сопровождения таких детей, по мнению Л. В. Байбородовой, является «создание комплексной системы психолого-педагогических условий, спо-

собствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» [Байбородова, 2014, с. 13]. У детей с признаками одарённости наблюдается избирательность в общении со сверстниками, конфликтность при общении, доминирование лишь на усвоение знаний. «Одарённым детям присущ качественно своеобразный индивидуальный стиль, который выражается в непослушании, склонности всё делать по-своему и связан с присущей такому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности» [Тихомирова, 2020, с. 19]. Педагогам требуется приложить немало усилий для преодоления учебных трудностей и развития детей с разными образовательными потребностями, включения всех учеников класса в совместную познавательную деятельность. Как считает профессор И. В. Дубровина, «развитие в процессе воспитания обращено к тому, чего у него нет, но что имеется в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей, что передаётся в качестве культурного, духовного наследия от одного поколения к другому» [Дубровина, 2018, с.7].

Проблема удовлетворения образовательных потребностей учащихся начального образования стоит и перед учителями одной из сельских школ Ярославской области – Лучинской средней школой Ярославского муниципального района. В организации обучается 169 младших школьников, 20% из них обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Среди младших школьников было также выявлено несколько человек с признаками одарённости. В моем классе обучается 24 человека, из них 6 – дети с ЗПР, 2 человека с признаками одарённости.

В этих условиях учителю крайне важно создать сплочённый детский коллектив, в котором комфортно учиться и общаться всем участникам образовательного процесса. При этом ведущая идея воспитательной деятельности – это развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к интеграции в социум. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. Группа современных российских педагогов доказала непосредственную взаимосвязь между «внутренней положительной учебной мотивацией и успеваемостью обучающихся, их стремлением к саморазвитию и наличием положительного климата в коллективе» [Гордеева, 2019, с. 34].

Ключевыми задачами классного руководителя являются:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- участие в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через включение во внеучебные и традиционные школьные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения;

– индивидуальная работа с обучающимися класса по участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, внешкольных мероприятиях, ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Классный час. В нашей школе классный час «Разговоры о важном» является единым по тематике с единым днём проведения, но с возможностью выбора формы и приёмов проведения. Поэтому я стараюсь подбирать такие формы организации классного часа, чтобы вовлечь в активную деятельность всех детей.

Так, например, в 1 классе приоритетом воспитательной работы учителя является создание психологически комфортной среды и сплочение детского коллектива. Кроме традиционных форм проведения классного часа (беседы, дискуссии, диспуты, выставки, ярмарки, встречи с интересными людьми), я широко использую технологии и игровые приёмы ТРИЗ, которые позволяют вовлечь всех учащихся (в том числе и детей с ОВЗ) в деятельность, диалог, дискуссии по темам, предусмотренным Программой воспитания школы.

Игры-тренинги, игры-ассоциации «Я беру тебя с собой», «Робинзон Крузо», «Хорошо-плохо», «Оптимисты-скептики», «Интервью» позволяют организовать групповую работу, в которой дети с ОВЗ выполняют поручения своих товарищей, получают опыт общения со сверстниками и выполнения игровых и учебных действий. Одарённые дети могут проявить все свои способности при выполнении и организации совместной работы, оказании помощи сверстникам. Достижение общей игровой цели помогает детям познакомиться друг с другом, принять точку зрения сверстника, почувствовать собственную значимость для окружающих и получить удовольствие от совместно выполненной работы.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения. Нравственные образцы поведения необходимо вырабатывать с детства и постепенно они становятся неотъемлемой частью сознания и поведения человека. Задача педагогов и родителей не только дать знания младшему школьнику о принятых в данном обществе нормах и правилах общения, но и способствовать их принятию, одобрению со стороны ребёнка и, как следствие, – их реализация в повседневной жизни.

На уроках и во внеурочное время мы совместно с детьми вырабатываем правила поведения в классе, школе, которые используем для решения конфликтных ситуаций, возникающих при работе школьников в группе и парах, а также для контроля своего поведения в повседневной жизни. Для этого я предпочитаю использовать методы и приёмы формирующего оценивания, благодаря которым каждый ученик учится понимать не только свои достижения и трудности, но и работать в сотрудничестве в соответствии с совместно принятыми

нормами поведения. Ученики сами разрабатывают бальную шкалу к заданиям, формулируют вопросы, осуществляют самооценивание и взаимооценивание.

Участие в общешкольных традиционных делах. Помимо задач физического и психического оздоровления, программа воспитания решает и задачи духовно-нравственного развития. Участие в общешкольных традиционных делах позволяет создать жизненное и оптимистическое настроение всем детям независимо от их потребностей, почувствовать радость совместного участия в мероприятиях, укрепить здоровье и иммунитет, стать членом большого сплочённого коллектива.

Таким мероприятием в нашей школе является ежегодная акция «Лыжня Победы», которая проводится в феврале с 1 по 11 класс. Дети и учителя на лыжах проходят путь от школы до места, где находилось старое здание школы, в которой учился герой Советского Союза, командир партизанского отряда Борис Крайнов. Данное мероприятие всегда проходит на высоком духовном подъёме, имеет особую важность для всех детей, закаляет у каждого выдержку, волевые качества, стремление быть вместе, помогать друг другу не на словах, а на деле. Пример волонтерства старших школьников становится ориентиром для достижения благородных целей младших школьников в реальной жизни.

Организация полезных совместных дел. Использование проектно-исследовательской деятельности позволяет учителю решать как учебные, так и воспитательные задачи. На этапе совместного проведения исследования у детей появляется возможность установить доброжелательные взаимоотношения для достижения общей цели исследования. Парная и групповая работа над совместным проектом или исследованием может быть в форме «ученик+ученик», «ученик+учитель», «ученик+родитель». Таким образом, создаются условия, при которых учащиеся с ОВЗ самостоятельно приобретают недостающие знания, учатся пользоваться приобретёнными знаниями, усваивают коммуникативные умения, работая в группах. Одарённые дети в полной мере раскрывают свои творческие и организаторские способности.

Примеры совместных проектов: «Интернет опасный и безопасный», «Удивительные свойства глины», «История одной ложки», «Занимательный танграм», «Игрушки детей войны», «Умный добрый воспитатель первых слов преподаватель».

Индивидуальная работа. Наблюдая за детьми на уроках и во внеурочное время, обращаю внимание на индивидуальные способности своих учеников. В начале учебного года составляю маршрутные листы по участию детей в различных мероприятиях районного и регионального уровня: олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях. Неоценимую помощь оказывают родители (законные представители). По итогам совместной работы учителя, ученика и родителя собирается богатое портфолио достижений ребёнка. «Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, чётче определить направления своего развития (например в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей» [Теория обучения..., 2024, с.12]. Подготовка и участие в такого рода мероприятиях позволяет раскрыть творческий потенциал не только одарённого, но и ребёнка с ОВЗ.

Таким образом, успешные достижения учеников Лучинской школы доказывают эффективность работы учителей. Системная организация воспитательной работы позволяет сплотить детский коллектив и способствует удовлетворению особых образовательных потребностей любых категорий детей сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. 112 с.

2. Гордеева Т. О., Сычёв О. А., Сиднева А. Н., Пшеничнюк Д. В. Отчего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем//Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. 2019. № 4 (104). С. 31-40.

3. Дубровина И. В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. № 4. С. 6-16.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 223 с.

5. Тихомирова О. В., Сысуева Л. Ю. Педагогическое сопровождение развития одарённых детей в начальной школе: учебно-методическое пособие / О. В. Тихомирова, Л. Ю. Сысуева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 199 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 4-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. 53 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва: Просвещение, 2017. 404 с.

УДК 373.1

Пополитова О. В., Урывчикова Н. В.

Внеурочная деятельность: дополнительная нагрузка или пространство возможностей для сельского школьника?

Аннотация. В статье рассматриваются цели и приоритеты внеурочной деятельности в школе, анализируются причины снижения мотивации обучающихся к посещению внеурочных занятий, раскрывается значение правильного выбора видов деятельности обучающихся во внеурочной деятельности для

обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Авторы приводят примеры форм организации внеурочной деятельности в сельской школе, отличных от урочной.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сельская школа, личностно развивающий потенциал, воспитательный результат, практический результат, формы организации.

Extracurricular activities: additional workload or space of opportunities for a rural student?

Abstract. The article discusses the goals and priorities of extracurricular activities at school, analyses the reasons for the decrease in students' motivation to attend extracurricular activities, and reveals the importance of the correct choice of activities for students in extracurricular activities to ensure the achievement of personal and metasubject learning outcomes in mastering of the basic general education programme. The authors give examples of forms of organisation extracurricular activities at country schools that differ from classroom activities.

Key words: extracurricular activities, capacity for personal development, educational results, practical results, forms of organisation.

Внеурочная деятельность не является новым явлением для российской школы, но с переходом на обучение по ФГОС обновилось и дополнилось понимание целей и приоритетов внеурочной деятельности. Став неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, она так же, как и урочная деятельность, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Часто педагоги воспринимают часы внеурочной деятельности в учебном плане как возможность для проведения дополнительных занятий, позволяющих подготовить учащихся к ОГЭ или ЕГЭ, «дать» дополнительное предметное содержание на углублённом уровне либо, наоборот, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях неуспевающих обучающихся. Об этом свидетельствуют названия курсов внеурочной деятельности, которые часто можно встретить на сайтах образовательных организаций: «Обществознание. ГИА», «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по наиболее трудным темам русского языка», «Практикум решения геометрических задач», «Практическая география», «Английский язык в теории и на практике», «Физика для любознательных», «Коррекционные занятия по математике» и др. Такие дополнительные уроки по предметам, «замаскированные» под внеурочную деятельность, не только ведут к превышению максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, что является прямым нарушением требований санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, но и вызывают нежелание большинства обучающихся посещать внеурочные занятия.

Многим педагогам знакома ситуация, когда на первые занятия курса внеурочной деятельности приходит большое количество учащихся, заинтересовавшихся анонсом, сделанным учителем, а затем с каждым занятием их стано-

вится все меньше и, наконец, остаются только самые мотивированные, в то время как задача учителя — привлечь к участию во внеурочной деятельности как можно большее количество обучающихся, чтобы не превратить её в «механическую добавку к основному общему образованию, призванную компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми» [Примерные программы ... , 2014, с. 3]. Причиной уменьшения желающих продолжать участвовать в курсах внеурочной деятельности часто является разочарование обучающихся, которые под привлекательной обёрткой «Занимательная биология (математика, химия, география ...)» обнаруживают обыкновенные уроки с традиционными для уроков заданиями и формами работы.

Если на уроках основной акцент часто делается на достижении предметных результатов, так как именно они в основном проверяются с помощью различных контрольно-оценочных процедур, то во внеурочной деятельности приоритеты должны быть расставлены по-другому. Среди результатов внеурочных занятий первостепенная роль должна отводиться личностным и метапредметным. Речь не идёт о полном пренебрежении предметными знаниями и умениями. Они необходимы, но не только и не столько как цели, а как важнейшее средство саморазвития, самоопределения учащихся, а в итоге – как средство самореализации личности [Кузнецов, с. 86].

Пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, для организованного содержательного общения, для совместной проектной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Участие во внеурочной деятельности расширяет социальный опыт взаимодействия обучающихся со сверстниками и со взрослыми в разнообразных видах интересной для них деятельности, способствует повышению мотивации к обучению через осознание учащимися практической значимости осваиваемого содержания и поиск личностных смыслов учения [Пополитова, 2024, с. 4]. Особенно значимо это для обучающихся с низкой мотивацией.

Если учитель планирует, подготавливает, проводит, а дети только исполняют предписанные им роли, в таком случае говорить можно лишь о том, что организовано действие детей, но не их деятельность [Щуркова, 2022, с. 3]. Чтобы внеурочные занятия имели воспитывающий и развивающий эффекты, обучающийся не должен занимать на них пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнёров школы. Важным условием превращения любого занятия или мероприятия из обычного в воспитывающее является использование учителем таких форм работы, которые предоставляют обучающимся возможность занять активную позицию к осваиваемому содержанию, выразить своё мнение, вступить в дискуссию или выработать общую с другими участниками деятельности позицию по обсуждаемой проблеме [Воспитание в современной ... , 2020, с. 14]. Цель учителя не показать готовый способ действий, а организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они

могли сами найти этот способ. Роль педагога — организация поисковой деятельности «изнутри», он является участником этого совместного поиска. Учитель организует внеурочную деятельность не для учащихся, а вместе с ними.

На построении внеурочной деятельности в сельской школе часто отражается её малочисленность, которая, по мнению Л. В. Байбородовой, имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов между педагогами и учащимися. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. Одновременно по причине малочисленности сельской школы в ней затруднён и ограничен выбор форм внеурочной деятельности [Байбородова, 2013, с. 12]. В этих условиях очень важно предлагать обучающимся такие курсы внеурочной деятельности, практическая значимость которых будет для них очевидна.

На процесс учения можно перенести правило, хорошо известное специалистам по продажам: клиент принимает решение о покупке какого-либо товара не в том случае, если цена низкая, а тогда, когда ценность (нужность) этого товара для покупателя превышает его цену. Учащиеся будут добровольно посещать занятия курсов внеурочной деятельности только в том случае, если их ценность (= личностная значимость продукта и содержания) будет превышать цену (= затраченное время, а также интеллектуальные и другие усилия). Именно поэтому важно в рамках любого курса внеурочной деятельности предлагать учащимся создание лично значимого продукта на основе интересного для них содержания. Полноценное вовлечение обучающегося в деятельность предполагает его внутреннюю мотивацию, его желание. В этом случае лично развивающий и воспитательный потенциалы внеурочной деятельности могут быть реализованы в полной мере. Учащиеся наиболее мотивированы к учебной деятельности, когда они понимают, что приобретают знания не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас» [Шумейко, 2016, с. 18].

Поскольку главные задачи внеурочной деятельности заключаются в воспитании и развитии обучающихся, она всегда имеет «двухцельный» характер. С одной стороны, внеурочная деятельность ориентируется на достижение изменений в субъекте деятельности, т.е. в обучающемся («цель-в-субъекте»), с другой стороны, целью также является получение некоторого продукта («цель-в-продукте») [Технологии внеурочной ... , 2019, с. 20]. Цели, связанные с изменениями в личностных структурах обучающихся, — это цели, которые формулирует для своей деятельности учитель. Цель, связанная с созданием лично значимого продукта, — это цель деятельности обучающихся. Они не знают о воспитательных целях педагога и посещают курс внеурочной деятельности не для того, чтобы воспитываться или развиваться. Наоборот, если название курса «намекает» учащимся на то, что их там будут воспитывать («Школа вежливых наук», «Разговор о правильном питании», «Я — пешеход и пассажир»), такой курс скорее всего не вызовет искреннего интереса у школьников, и они будут его посещать только по принуждению.

Общение педагога с учащимися в рамках внеурочной деятельности не должно иметь назидательный характер, если учитель хочет стать значимым взрослым для своих учеников и влиять на их личностное становление. Учащихся привлекает в курсе внеурочной деятельности перспектива создания значимого и нужного продукта. Их интересует процесс деятельности и предметный результат (подготовленная выставка и проведённая по ней экскурсия, записанная аудиокнига, созданная своими силами настольная игра, сшитая кукла, выращенная рассада, нарисованный мультфильм, запрограммированный робот и т.д.). Конечно, для учителя «цель-в-субъекте» (педагогическая цель) имеет первостепенное значение, но не следует игнорировать и практическую цель учащихся («цель-в-продукте»), посещающих курс внеурочной деятельности. Этим двум видам целей будут соответствовать и два вида результатов, которые Н. Е. Щуркова обозначила как воспитательный и практический. В процессе достижения практического результата учащиеся познают себя и узнают об окружающих, получают возможность пережить и прочувствовать что-то как ценность, приобретают опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Воспитательный результат невозможен без предметного, но практический (предметный) результат сам по себе не гарантирует возникновение воспитательного результата. Продукт должен быть лично значим для обучающегося, качество практического результата должно быть достаточно высоким, чтобы породить у ученика радость от процесса деятельности [Щуркова, 2022, с. 67].

Для обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся на занятиях курса внеурочной деятельности, учителю необходимо продумать формы организации этой деятельности, которые отличались бы от того, чем учащиеся обычно занимаются на уроках. К таким формам относятся проект, клуб, студия, секция, кружок, общество, отряд, творческие мастерские, мастер-класс, марафон (хакатон), учебная фирма (учебный стартап), соревнование (турнир, олимпиада, баттл), конференция, деловая игра, психологический/коммуникативный тренинг, встреча с интересным человеком, экскурсия, экспериментальная лаборатория и др. Если отойти от общепринятых шаблонов и принять во внимание тот факт, что перечисленные формы можно наполнить разным предметным содержанием, то получится широкая палитра самых разнообразных по тематике курсов и внеурочных мероприятий.

Например, если речь заходит о театральной студии, то первым делом приходит на ум постановка спектаклей по литературным произведениям на русском или иностранных языках. Но этим возможности театральной студии не исчерпываются. В школе может быть музыкальный, математический, экологический театр, «Театр занимательной науки», и руководить такой театральной студией может и учитель музыки, и учитель биологии, и учитель математики, и учителя физики или химии. Деятельность учащихся и педагогов в рамках работы студии может быть выстроена в разных направлениях. Художественная студия может заниматься ландшафтным дизайном, созданием комиксов с любым предметным содержанием, а студия мультипликации – создавать мультфильмы, используя разнообразные техники. Выбор содержания этих мульт-

фильмов будет зависеть от того, каким предметом хочет заинтересовать руководитель студии своих учеников. Кулинарная студия «Химия на кухне» откроет учащимся предмет и личность учителя химии с новой стороны и может заинтересовать изучением химии учащихся, которые считают этот предмет абсолютно бесполезным в жизни.

Не менее широкие возможности для наполнения содержанием предоставляет такая форма организации внеурочной деятельности, как клуб. Клуб исторической реконструкции под руководством учителя истории может углублённо изучать историю родного села или деревни и воссоздавать своими силами эпизоды из прошлого малой родины. В изготовлении декораций, костюмов, сборе исторических артефактов вместе с учащимися могут принять участие не только педагоги, но и умельцы из числа жителей населённого пункта, в котором находится школа. Клуб исследователей и изобретателей может сконцентрироваться на рассмотрении с научной точки зрения традиционных для сельской местности работ и используемых орудий. Например, исследователи могут заинтересоваться вопросами, какой лопатой легче и быстрее перекапывать почву: с широким полотном или узким, с длинным черенком или коротким, и почему это так; каково оптимальное соотношение роста человека и длины черенка лопаты, под каким углом нужно втыкать лопату в землю, чтобы сэкономить силы? Члены клуба могут заняться и решением изобретательских задач: придумывать более эргономичные инструменты для привычных сельскохозяйственных работ, разрабатывать более экологичные способы борьбы с сорняками или насекомыми-вредителями и др. Деятельность литературного клуба не обязательно ограничивать обсуждением чужих литературных произведений и сочинением своих. Участники клуба могут, например, создавать настольные игры или квесты по литературным произведениям, готовить итоговые выпуски новостей за неделю из жизни школы или своего населённого пункта, где каждая новость будет проиллюстрирована цитатами из стихов или литературных произведений какого-нибудь писателя или поэта (если у автора юбилей или его произведения в это время изучают по программе). Ещё одним направлением деятельности литературного клуба может стать создание задач по мотивам литературных произведений.

В рамках работы учебной фирмы (учебного стартапа) учащиеся могут заниматься выращиванием рассады, лечением комнатных растений, созданием интерактивного музея (технического, этнографического, исторического, музея природы, музея занимательной науки), разработкой и созданием тематических настольных игр (по заказу учителей), съёмками учебных фильмов и мультфильмов, организацией и проведением тематических праздников, оформлением территории. Школьное туристическое агентство может разрабатывать и проводить экскурсии, связанные с разным предметным содержанием («Математика вокруг нас», «Имена на карте нашего района», «Кто живет у нас под ногами», «Зелёная аптека» и др.). На пришкольном участке учащиеся могут разработать квест, закодирав с помощью QR-кодов интересную информацию о выращиваемых растениях, и задания для посетителей школьного огорода.

Популярной формой организации внеурочной деятельности является проект, поскольку его можно реализовать практически на любом предметном содержании. Важно, чтобы результатом проектной деятельности всегда был лично или социально значимый продукт, созданный обучающимися в совместной деятельности друг с другом и с учителем. Такими продуктами курсов внеурочной деятельности, в основе которых лежит работа над проектом, могут быть: аудиокнига, виртуальный или реальный музей, виртуальная или реальная экскурсия, выставка, задачник (литературный, лингвистический, спортивный, исторический, музыкальный, экологический), квест, клип, книга, комикс, компьютерная игра, концерт, мастер-класс, модный показ, сборник, словарь, ярмарка и многое другое.

Поскольку сельские школы часто удалены от культурных и образовательных центров, необходимо максимально использовать возможности социума, окружающего обучающихся. Задача школы — помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе [Байбородова, 213, с. 9]. Значительный воспитательный и развивающий эффект могут оказать мастер-классы (по уходу за растениями, по кулинарии, по рукоделию, обработке дерева, по вокалу, хореографии, фитнесу и др.), проведённые родителями, бабушками или дедушками, соседями обучающихся. Это позволит обогатить социальный опыт учащихся, а также расширит возможности осуществлять социальные пробы, важные для их успешного развития. Как написал Симон Соловейчик в своем романе «Учение с увлечением»: «Все знают: у кого большие способности, у того обычно есть интерес к занятиям. Но не все знают обратное правило: у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Увлечение и способности тесно связаны между собой. Школа не развлекает. Школа воспитывает культуру отношения к жизни». И внеурочная деятельность располагает большим арсеналом инструментов в воспитании этой культуры.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Москва: Просвещение, 2013. 177 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
3. Кузнецов М. Е. Учитель и ученик в лично ориентированном образовательном процессе: концептуально-дидактический аспект // Педагог. Сибирский межвузовский журнал. 1999. №6. С. 86–91.
4. Пополитова О. В., Урывчикова Н. В. Современные подходы к организации внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 70 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2014. 111 с.
6. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 192 с.

7. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО "Изд-во АСГАРД", 2016. С. 18-25.

8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 319 с.

УДК 373.1

Никитина Ю. С.

Качество школьной среды как фактор улучшения результатов учеников сельских школ с низкими образовательными результатами

Аннотация. В статье рассматриваются практики сельских школ с низкими результатами обучения по развитию своей школьной среды с целью снижения риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Если представления о миссии школы связаны с высокими ожиданиями в достижениях обучающихся, то руководство школы принимает решение о поиске и внедрении эффективных педагогических практик в образовательную и воспитательную среду школы. Это могут быть стратегия смыслового чтения или стратегия формирования функциональной грамотности. Если в школе доминируют воспитательные, берегающие, адаптационные, поддерживающие, компенсирующие цели, то в приоритете развитие воспитательной среды для обеспечения успешности воспитания и развития обучающихся. Формирование насыщенной школьной среды позволяет сельским школам получать более высокие образовательные результаты.

Ключевые слова: школьная среда, сельские школы, улучшение образовательных результатов, миссия, воспитательная среда.

The quality of the school environment as a factor in improving results of students in rural schools with low educational outcomes

Annotation. The article examines the practices of rural schools with low learning outcomes to develop their school environment in order to reduce the risk of a reduced level of quality of the school educational and educational environment. If the ideas about the mission of the school are associated with high expectations in the achievements of students, then the school management decides to find and implement working pedagogical practices in the educational and educational environment of the school. This may be a strategy for semantic reading or a strategy for the formation of

functional literacy. If educational, saving, adaptive, supportive, compensating goals dominate in the school, and then the priority is the development of an educational environment to ensure the success of education and development of students. But in any case, the formation of a saturated school environment allows rural schools to obtain higher educational results.

Keywords: school environment, rural schools, improvement of educational results, mission, educational environment.

Сегодня вопрос повышения эффективности образования особенно актуален в сельской местности. Сельские школы составляют в целом по стране около 70%, из них более половины — это малочисленные, т. е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников. Для подавляющего большинства учащихся всех образовательных учреждений данной группы именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено [Золотарёва, 2021, с. 22]. При этом ежегодно при формировании Рособнадзора списка школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее — ШНОР), в нём примерно половина — это сельские школы.

Системная работа со школами с низкими образовательными результатами (проект «500+») позволила выявить риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения, одним из которых является пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды [Региональная концепция..., 2021]. Показателями наличия факторов данного риска являются [Комплексная аналитика за 2023 год..., 2024]:

1. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
2. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.
3. Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик.
4. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.
5. Уровень профориентационной работы школы.
6. Разнообразие среды дополнительного образования в школе и др.

В Ярославской области в 2022 году, по результатам анализа, рискованных профилей ШНОР высокий уровень риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды чаще характерен для городских (77 % от общего числа городских ШНОР 2022 года), чем для сельских (55 % от общего числа сельских ШНОР ЯО 2022 года) школ.

Но в условиях перехода в эффективный режим работы именно сельские ШНОР чаще ставят задачу повышения качества школьной воспитательной среды. Воспитательная среда — это такая организация социальной среды, когда всё многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несёт в себе воспитательные функции [Ткачёва, 2020].

Приоритет задачи повышения качества воспитательной среды, то есть обеспечение успешности воспитания и развития обучающихся, может свидетельствовать о том, что директора сельских ШНОР из-за дефицита условий (особенности учащихся, нехватка материальных и кадровых ресурсов) не всегда готовы конкурировать с другими школами за повышение академических результатов учащихся. В таких случаях возникает конкуренция за неакадемические результаты, например в области воспитания, либо стремление к первенству в использовании новых образовательных технологий или практик преподавания (смещение цели с результата на процесс). Если преобладает низкий уровень субъективного благополучия и социальной защищённости учащихся, то в школе доминируют воспитательные, сберегающие, адаптационные, поддерживающие, компенсирующие цели. Пессимистичный настрой относительно контингента учащихся и их мотивации наряду с ответственностью за академические результаты создают внутренний ролевой конфликт. Одним из способов выйти из этого противоречия (ролевого конфликта) становится стратегия усреднения результатов, ориентация на базовый уровень, превалирование задачи воспитания над обучением [(Не)обычные школы..., 2019].

Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик. Ключевым направлением развития школы становится создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения [Комплексная аналитика..., 2024]. В сельских школах такой стратегией может стать стратегия смыслового чтения, которая направлена на формирование грамотного и вдумчивого читателя, который анализирует и оценивает необходимую информацию, находит решение учебной задачи, строит умозаключения и суждения. Внедрение данной стратегии обосновывается её ресурсами в улучшении метапредметных образовательных результатов: расширение кругозора обучающихся, умение работать с различными видами информации, развитие навыков письменной и устной речи, повышение качества образования. При этом задача проектирования и конструирования информационно-образовательной среды развития обучающихся в системе школьного образования решается через реализацию междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом», внедрение единых подходов к преподаванию, развитие компетенций педагогов через специально организованное

профессиональное взаимодействие (команды обучающихся учителей, подход lesson study) [Ильинская, 2019]. Примеры курсов внеурочной деятельности: «В мире книг» 1-4, «Чтение с увлечением» 1-4, «Школа развития речи» 1-4, «Удивительный мир слов» 1-4, «Смысловое чтение» 5-9, «Тайны слова».

Проектирование воспитательной среды сельской школы выступает обязательным условием достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитанников в процессе реализации внеурочной деятельности [Абросимова, 2022]. В план воспитательной работы школы включаются конкурсы «Живая классика» и «Самый внимательный читатель», конкурс чтецов, проекты «Мама, папа, я – читающая семья» и «Подари книгу», встречи с писателем и др. В дополнительном образовании реализуются программы для активистов школьного музея, краеведов-экологов, юные натуралисты. Задействуются пространства школьных библиотек (фотоконкурс «Пойман за чтением», литературный квест, неделя детской книги, взаимодействие с родителями по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов) и школьные пространства (модульное трансформируемое решение «Кубрик»). Развивающая образовательная среда рационально сочетает внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, событийное поле, использование внутренних и внешних ресурсов [Галкина, 2019].

Сельская школа не существует изолированно от социально-педагогических процессов в обществе. В общеобразовательных школах сегодня учатся одновременно одарённые и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с проблемами в поведении, поэтому возникает необходимость создания особой психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая даст возможность развиваться каждому ребёнку в соответствии с его способностями и потребностями [Быкова, 2021]. В сельских школах создаётся служба комплексного сопровождения (детско-родительский клуб «Взаимодействие», служба медиации, сопровождение развития речи), активно вовлекаются родители через управляющий совет, родительский клуб, родительскую академию, проведение дней открытых дверей, совместных спортивных мероприятий «За честь школы», анкет и интервьюирование родителей. Обучающиеся вовлекаются в сообщества: волонтёрский отряд «Лучи добра», школьное лесничество «Зелёные береты», Совет старшеклассников, отряд юных инспекторов движения, школьный спортивный клуб «Олимпийцы». Вообще индекс участия в общественных организациях в сельских школах с низкими результатами обучения чаще на высоком или среднем уровне по сравнению со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Одной из причин может быть желание школы вовлечь «сложный» контингент обучающихся в полезные социальные активности, другой – стремление получить «дополнительные очки» в рейтингах за счёт увеличения массовости участия школьников в общественных организациях. Но как раз «перегрузка» школ мероприятиями может привести к снижению академических результатов. Нужно ещё учитывать отсутствие интереса к деятельности в общественных органи-

зациях со стороны обучающихся с более высоким уровнем подготовки [Оценка воспитательного ..., 2021].

Решать вопросы личностного самоопределения, удовлетворения образовательных запросов в условиях замкнутого пространства сельского социума достаточно сложно. На сегодняшний день в сельских школах создаётся система социального партнёрства, предполагающая совместную деятельность различных социальных субъектов по обеспечению комфортности воспитательной среды в условиях сельской школы. При формировании круга социальных партнёров образовательная организация всегда ориентируется на общность форм, видов и содержания деятельности [Быкова, 2021]. Партнёрами сельских школ становятся дошкольные организации, ФАПы, культурно-спортивные комплексы, центры детского творчества, библиотеки, организуется межшкольное партнёрство.

Свою воспитательную среду сельская школа выстраивает самостоятельно. Проектирование среды сельской школы начинается с организационного этапа. Цель состоит в выявлении удовлетворённости воспитательной средой сельской школы, разработке плана мероприятий по её совершенствованию. Проектирование школьной среды можно начать с обсуждения следующих вопросов в педагогическом коллективе:

– Какие особенности среды школы могут повлиять на образовательные результаты учащихся?

– Как образовательная среда школы формирует навыки XXI века: 4К, а именно: Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа?

– Как использовать инфраструктуру школы для активизации познавательной деятельности учащихся?

– Как образовательная среда способствует росту самостоятельности школьников?

– Как пространство школы учит «забирать знания из среды»?

– К чему мотивирует школьное пространство?

Основной этап заключается в разработке системы мероприятий, направленных на создание возможностей для самореализации в среде сельской школы, формировании духовно-нравственного развития, росте творческих навыков. Заключительный этап включает в себя подведение итогов, подготовку отчёта о проделанной работе и внесение изменений для дальнейшей реализации плана мероприятий [Абросимова, 2022].

Так проектировала свою образовательную среду сельская отдалённая школа на границе с соседней областью. Решая проблему снижения мотивации к обучению у учащихся 5-9 классов и недостаточности их активности и инициативности во время внеурочной деятельности в силу особенностей возраста, а также из-за отсутствия полной возможности самореализации в школе, был запущен проект «Создание образовательной среды для 5-9 классов с учётом возрастных особенностей». Важно учитывать, что в сельской местности поддержанию благоприятного отношения к обучению способствуют условия образовательной среды школы, направленные не столько на вариативность, насыщен-

ность и результативность, сколько на психологическую поддержку, педагогическое сопровождение, создание ситуации успеха, объединения усилий педагогического коллектива и родителей [Золотарёва, 2021б]. во внутришкольном пространстве созданы уголки релаксации, активного спортивного отдыха, стена творчества, интерактивно-событийная зона, информационные зоны. К поиску креативных решений и материалов для оформления зон были привлечены все участники образовательных отношений. В модули Программы воспитания (Школьный урок, Классное руководство, Школьные объединения, Внеурочная деятельность и др.) были внесены формы и виды работы по созданию презентуемых продуктов для наполнения зоны творчества.

На второй год работа по созданию эффективной образовательной среды была продолжена с целью формирования функциональной грамотности (далее – ФГ). Были обозначены «западающие зоны» в деятельности школы: разрозненный характер, несистематичность формирования ФГ на уроках, отсутствие пространства в рамках воспитательной, внеурочной деятельности, направленного на формирование ФГ обучающихся.

В широком смысле функциональная грамотность есть степень подготовленности человека к осуществлению социальных функций. В узком смысле функциональная грамотность – это сформированность у человека умений, навыков, опыта действовать в ситуациях решения стандартных учебных и нестандартных жизненно-практических задач, связанных с реализацией им социальных функций на основе принятых общественных ценностей, традиций, законов, норм, правил [Святина, 2021]. В школе были внесены изменения в ООП в целевой раздел, в рабочую программу воспитания, составлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которые были внесены в план внеурочной деятельности в раздел «Общеинтеллектуальное направление». Находкой стали так называемые метапредметные дни – тематические мероприятия метапредметной направленности (День словаря, Движение, Вирусы и др.).

Для формирования ФГ задействован потенциал центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Реализован проект «Жить ЭКОлогично» в сотрудничестве с молодёжным экологическим центром ЧГУ.

Проведена работа по вовлечению родителей: родительское собрание «Формируем функциональную грамотность – учимся для жизни», организована разъяснительная работа с родителями; родители узнают о формировании ФГ учеников посредством размещённых в школе стендов, через официальный сайт школы, через группу школы ВКонтакте.

Планомерная работа педагогов по усовершенствованию образовательной среды школы, связь воспитательной и учебной деятельности, межпредметное сотрудничество как современный принцип обучения – всё это способствует улучшению образовательных результатов обучающихся, увеличению количе-

ства победителей и призёров олимпиад и конкурсов. Школа вошла в топ – 30 лучших школ России по итогам участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» 2022 г. – это первая сельская школа в топе конкурса. Грант в размере 2 миллионов рублей направлен на развитие образовательной среды школы. Целенаправленное и системное развитие школьной, образовательной и воспитательной среды стало механизмом повышения результативности образовательной организации и положительно отразилось на результативности работы школы.

Сельские школы, целенаправленно развивающие обучающихся с помощью формирования насыщенной школьной среды, получают более высокие образовательные результаты, чем школы, которые не ставят собственные задачи развития, а лишь транслируют типовые модели.

Библиографический список

1. (Не)обычные школы: разнообразие и неравенство / К. В. Алексеева, К. П. Вергелес, А. Б. Захаров [и др.]. Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. 232 с.

2. Абросимова М. А. Проектирование воспитательной среды сельской школы // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых учёных: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок: в 4 т., Курск, 01 декабря 2022 года. Том 2. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 313-316.

3. Быкова С. С. Управление развитием психологически комфортной и безопасной образовательной среды // Педагогика сельской школы. 2021. № 2(8). С. 92-105.

4. Галкина И. В. Воспитательная система школы как важнейшее условие создания среды саморазвития личности // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 3(4). С. 114-117.

5. Золотарёва А. В. Концепция поддержки ШНОР и ШНСУ // Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: под научным руководством и редактированием А. В. Золотарёвой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2021. С. 21-23.

6. Золотарёва А. В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 58-68.

7. Ильинская О. М. Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 28–30 марта 2019 года / Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019. С. 57-67.

8. Комплексная аналитика за 2023 г. система работы со школами с низкими результатами обучения // ФИОКО. 2024. URL: <https://clck.ru/39jdb7> (Дата обращения: 28.03.2024).

9. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся // ФИОКО. 2021. URL: <https://clck.ru/39iM2P> (дата обращения: 28.03.2024).

10. Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ярославль: Аппарель, 2021. 43 с.

11. Святкина М. А. Функциональная грамотность обучающихся в рабочей программе воспитания // Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты - новые решения: Материалы XXI Международных педагогических чтений, Волгоград, 09 апреля 2021 года / науч. ред. А. Н. Кузинецкий, Л. К. Максимов. Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». 2021. С. 38-45.

12. Тесленко А. Н. Специфика образовательно-воспитательной среды дополнительного образования в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 15-26.

13. Ткачёва Ю. В. Воспитательная среда школы: сущность и структура // Символ науки: международный научный журнал. 2020. № 3. С. 87-90.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

УДК: 13.00.01

Шляхтина Н. В., Владимирова Е. В., Голуб А. Б.

Развитие кадровой политики как решение проблемы формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности

Аннотация. В статье рассмотрена проблема дефицита педагогических кадров в сельской школе. Представлены результаты мониторинговых исследований по данной тематике. Рассмотрена проблема формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности, предлагаются различные методы решения этого вопроса. Сделан вывод о том, что от положительного решения вопроса кадровой политики зависит эффективность трудовой деятельности учителей, работающих в сельской местности, и, как следствие, рост качества образования. Результаты работы рекомендуются для использования при изучении проблемы кадрового дефицита педагогических работников в сельской школе.

Ключевые слова: дефицит педагогических кадров, сельские школы, кадровые потребности, мониторинг, депривированные школы.

Development of personnel policy as a solution to the problem of formation and consolidation of teaching staff in rural areas

Abstract. The article considers the problem of a teaching staff shortage based on the results of monitoring studies. The authors particularly emphasize the rural schools that working under a staffing shortage and propose various methods of dealing with this issue. The authors conclude that the teacher's effectiveness and increasing of education quality in rural areas depends on a positive solution of the staffing shortage problem. The results of the work are recommended for use in staffing shortages of teachers in a rural school studying.

Key words: staffing shortages of teachers, rural schools, staffing requirements, monitoring, deprived schools.

Проблемы сельских школ и учителей всегда были и остаются актуальными. Задачи повышения качества и доступности образования в сельской местности особенно сложны для решения в условиях дефицита педагогических кадров. От решения данной проблемы зависит эффективность трудовой деятельности учителей, работающих на селе. Проводимая перспективная кадровая политика будет способствовать росту качества образования и преодолению проблемы кадрового дефицита в сельских школах.

Информация о важности образования в сельской местности, сельских образовательных учреждениях, сельского учительства России зафиксирована во многих исследованиях общероссийского масштаба. Среди многочисленных исследований, посвящённых проблемам сельской школы, авторы выделяют исследования Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2019], О. В. Коршуновой, Е. Е. Сартаковой, А. М. Цирульникова, С. И. Заир-Бек [Заир-Бек, 2020].

Проблеме решения кадрового дефицита в сельских школах посвящены исследования З. Б. Ефловой [Ефлова, 2023], И. В. Катюхиной [Катюхина, 2021], Н. А. Демченковой [Демченкова, 2021], Д. В. Гавриличевой [Гавриличева, 2023], И. Г. Харисовой [Харисова, 2020], В. Л. Шаповалова [Шаповалов, 2021], С. Ю. Ланиной [Ланина, 2022], М. Г. Полухиной [Полухина, 2018], Н. Б. Бурениной [Буренина, 2020].

Источниками для сравнения и обобщения являются результаты различных исследований, затрагивающих проблему кадрового обеспечения в образовании, в том числе в сельских школах.

В 2019 году экспертами Общероссийского народного фронта и фонда «Национальные ресурсы образования» был проведён опрос более 3 тыс. педагогов из 83 регионов России, по результатам которого было зафиксировано, что в 51% школ не хватает педагогов-предметников [Эксперты ОНФ..., 2019]. В преамбуле к Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года говорится о сохраняющейся потребности в педагогических кадрах в субъектах Российской Федерации, обусловленной, в том числе старением педагогического коллектива и проблемой «скрытых» вакансий, когда непрофильные педагоги заменяют отсутствующего учителя [Концепция подготовки ..., 2022].

Согласно исследованию, проведённому Центром экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС в 2022 году, существенный дефицит педагогических кадров испытывают 18 % сельских школ, некоторый дефицит – 59%. Руководитель исследования Тищенко А. С., замечает, что директора школ оценивали кадровую ситуацию как непростую, но в целом стабильную. В большинстве сельских школ вакансии отсутствуют, так как при возникновении кадровой проблемы директора вынуждены решать её разными способами, в том числе за счёт увеличения учебной нагрузки учителей, доводя её в некоторых случаях до максимального значения [Педагогические кадры ..., 2023].

Традиционно говорят о нескольких факторах, препятствующих устранению кадрового дефицита в российских школах и провоцирующих нежелание молодых специалистов выбирать должность учителя и оставаться работать в школе. Это низкий социальный престиж профессии учителя, большая «бумажная» нагрузка, необходимость работать со значительным превышением учебной нагрузки для обеспечения собственного достойного дохода и т.д. Руководители школ всё чаще вынуждены принимать управленческие решения по устранению кадрового дефицита, учитывая это множество факторов и применяя индивидуальный подход к каждому педагогу [Серафимович, 2022].

По результатам исследования Всероссийского центра общественного мнения, проведённого в 2023 году [Профессии в России: престиж..., 2023], работники сферы образования вошли в топ-пять наиболее престижных профессий, который выглядит следующим образом: работа в сфере информационных технологий (31 %), работа в медицинской сфере (30 %), военнослужащие (19 %), работа в сфере образования (16 %), рабочие профессии (14 %). По результатам исследования ВЦИОМ 2022 года [Профессия: учитель!, 2022], престиж профессии учителя в российском обществе вырос – положение педагогов в обществе граждане в среднем оценили на 3,19 баллов из 5 возможных (+0,33 балла к значениям 2017 года). Однако чем выше уровень образования респондентов, тем ниже оценивается статус профессии педагога: среди россиян с неполным средним образованием балл составил 3,85, среди высокообразованных – 2,89. Сами работники сферы образования и науки оценивают эту профессию на 2,94 балла.

Таким образом, мы видим, что престиж профессии учителя находится скорее на среднем уровне, не достигая критических значений.

На наш взгляд, более существенен фактор соотношения заработной платы учителя и часов учебной нагрузки. Согласно указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Работа в России, 2024] в достижении целевых показателей размера реальной заработной платы учителя не была регламентирована нагрузка, а значит, чем больше у учителя учеников и чем больше часов он ведёт, тем выше его заработная плата [Гавриличева, 2023].

С проблемами кадров на селе, зафиксированными в целом в Российской Федерации, в полной мере сталкивается и Ярославская область. В целях анализа проблемы кадрового дефицита сельских школ Ярославской области нами были проанализированы данные нескольких исследований.

В январе 2024 года по распоряжению Правительства РФ [Основные принципы национальной системы..., 2019] и в исполнение приказа Минпросвещения России [Приказ Минпросвещения России от 19.02.2020 №56] Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» был проведён мониторинг обеспеченности кадрами в сфере образования в государственных и муниципальных образовательных организациях региона. При проведении исследования нами были собраны данные о ситуации с кадрами всех образовательных организаций области по показателям: число ставок по штату, фактическая потребность в ставках, списочная численность работников на отчётную дату, число вакантных должностей.

Данные указывались по перечню должностей педагогических и руководящих работников, включающему 29 наименований. Данные о числе ставок по штату должны были приводиться согласно действующей в образовательной организации тарификации, данные о фактической потребности в ставках, исходя из численности обучающихся и количества классов-комплектов в школе. В данных о списочной численности работников должны учитываться только работники по основной должности (без учёта внутреннего совмещения). Число

вакантных должностей указывалось без учёта внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера.

Дополнительным источником данных для нас послужило исследование, проведённое ГАУ ДПО ЯО ИРО 2023 г. по идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) на основе данных о контекстных условиях функционирования образовательных организаций области [Аналитическая справка ..., 2023]. Идентификация проводилась на основе расчёта индекса социального благополучия школы (ИСБШ) и методики типологизации ШНСУ [Методика определения ..., 2016]. В частности в рамках исследования были определены депривированные сельские школы и школы с низким кадровым потенциалом. Идентификация проводилась по следующим основаниям.

Депривированные сельские школы – школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (>20,53%); доля обучающихся, оба родителя/законные представители (единственный родитель в случае неполной семьи) которых не имеют высшего образования (>39,68%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>24,56%). Процентные значения вычислялись как граница нижнего квартиля значений по генеральной совокупности общеобразовательных учреждений Ярославской области.

Школы с низким кадровым потенциалом - школы, соответствующие как минимум четырём критериям из перечисленных:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%;
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%;
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%;
- наличие открытых вакансий на должность учителя;
- наличие внутренних или внешних совместителей.

По результатам исследования в Ярославской области по состоянию на 1 января 2024 года, число открытых вакансий на должности педагогических работников составляет 1132. Однако по сравнению с данными федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» это число завышено: согласно portalу на начало 2024 года по Ярославской области размещено около 400 вакансий педагогов [Работа в России ..., 2024]. Точное фактическое количество вакансий, вероятно, находится посередине этих двух значений, так как, с одной стороны, не все вакансии могут быть выставлены на portalе «Работа в России» и, с другой стороны, сотрудники школ, ответственные за заполнение таблиц мониторинга, могли указать не фактическое число открытых вакансий, а число педагогов, которые требуются школе, даже если их ставки заняты внутренними совместителями.

По результатам исследования, в Ярославской области имеется 15 800 ставок педагогических работников, которые заняты 10 815 педагогами по списоч-

ной численности сотрудников. Учитывая предположение, что число вакантных должностей педагогических работников лежит в промежутке между 400 и 1 132, следовательно, около 4 000 ставок (25 % от общего числа ставок педагогических работников) распределяются на условиях внутреннего совмещения, что подтверждает тенденцию к повышению учебной нагрузки учителей.

Статистика по выборке сельских школ по данным этого же мониторинга достаточно сильно отличается от общей статистики по всем школам области. Так, в сельских школах 4 396 ставок педагогических работников заняты 3 433 сотрудниками по списочной численности. Количество открытых вакансий составляет 315 единиц. Следовательно, на условиях внутреннего совмещения распределяются 648 ставок, что составляет только 14,7% от общего числа ставок педагогических работников.

Уточнить полученные данные может исследование, проведённое нами в 2023 году с целью идентификации ШНСУ [Аналитическая справка по выявлению школ..., 2023]. В частности среди показателей исследования присутствуют «наличие открытых вакансий на должность учителя» и «наличие внутренних или внешних совместителей» (данные предоставлялись ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»). Согласно данным исследования в целом по генеральной совокупности школ Ярославской области в 64% школ были открытые вакансии на должность учителя (и в 57% сельских школ). В 88% школ были внешние или внутренние совместители (и в 83% сельских школ). Верификация данных свидетельствует о том, что действительно сельские школы в меньшей степени сталкиваются с проблемой внутреннего совмещения должностей.

Согласно идентификации 2023 года 28 % школ региона относятся к категории сельских депривированных школ – это школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ; доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования; доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях. Стоит отметить, что среди городских школ к депривированным (определённым по тем же основаниям), относятся только 5 % школ. Причём именно в сельских школах мы видим крайне большой процент обучающихся с ментальными или психическими нарушениями (вплоть до 76 % школьного контингента). Кадровые дефициты наблюдаются у всех школ региона вне зависимости от фактора территориальной принадлежности школы (город/село), однако из-за неблагоприятных социальных условий функционирования школ воспринимаются наиболее остро в сельской местности.

Сложные социальные условия сельских школ определяют и повышенную потребность в узких специалистах. Рассмотрим результаты мониторинга в разрезе обеспеченности сельских общеобразовательных учреждений кадрами педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов. Наибольшее число открытых вакансий наблюдается по должностям педагога-психолога (21), логопеда (20), дефектолога (8). Примечательно, что должность учителя-олигофренопедагога – это единственная позиция во всей выборке, где фактическая потребность в ставках превышает число ставок по штату (16 про-

тив 14). Это означает, что не все нуждающиеся дети могут получить квалифицированное сопровождение, либо их потребности закрываются благодаря сетевому сотрудничеству с другими организациями. Так же, как и в целом по педагогическим работникам на условиях внутреннего совмещения распределяется около 17 % ставок.

По результатам мониторингов, проводимых среди общеобразовательных учреждений Ярославской области, нагрузка на одного учителя может достигать до 40 часов, причём директора школ говорят о нежелании педагогов сократить количество часов учебной нагрузки даже при возможности нанять нового сотрудника – во избежание уменьшения заработной платы.

В целях обеспечения квалифицированными кадрами школ сельской местности с января 2020 года в Ярославской области, как и во многих субъектах Российской Федерации, реализуется программа «Земский учитель». Согласно условиям программы учителям, переехавшим на работу в сельские населённые пункты, рабочие посёлки, посёлки городского типа либо города с населением до 50 тысяч человек и при условии заключения договора с руководством школы минимум на 5 лет предоставляется единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн. рублей. Данная помощь может быть направлена на выплату ипотеки, покупку дома или необходимых материалов для строительства жилья. Однако следует заметить, несмотря на это, за всё время реализации программы в Ярославской области «земскими» учителями стали более 25 человек, на сегодняшний день в банке вакансий программы «Земский учитель» в Ярославской области по состоянию на февраль 2024 года размещена одна вакансия [«Земский учитель»: официальный сайт, Приказ министерства образования Ярославской области от 13.12.2023 №41-нп].

Возможно, это свидетельствует о недостаточной востребованности данной программы в Ярославской области или не совсем эффективной организации деятельности по популяризации данной программы среди перспективной целевой аудитории, а возможно, причина в недостаточном объёме финансирования данной программы на федеральном и региональном уровне. Среди очевидных решений авторам видятся: создание и формирование банка кадрового резерва возможных потенциальных участников программы, ведение реестра кандидатов программы с последующей своевременной актуализацией данных, расширение условий реализации программы, в том числе предоставление грантовой поддержки потенциальным участникам.

С 1 января 2024 года согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2023 № 829 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по видам экономической деятельности» вступили в силу значительные изменения в системе начисления заработной платы для учителей [Приказ Министерства просвещения РФ от 03.11.2023 № 829]. На федеральном уровне установлены выплаты стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ,

за стаж непрерывной работы, выслугу лет, а также премиальные выплаты по итогам работы.

Наиболее значительные изменения коснулись начисления дополнительных выплат учителям, которые достигли высоких показателей профессиональной деятельности. Теперь таким учителям будет предоставлена возможность получать дополнительную премию за высокие результаты работы, а также **за инновационные методы обучения и внедрение передовых педагогических технологий**. Будет выплачиваться дополнительная стимулирующая надбавка для учителей, работающих в трудновоспитуемых классах или в регионах с неблагоприятной социально-экономической ситуацией. Учителя, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, также будут получать дополнительные премиальные вознаграждения [Как будет начисляться заработная плата..., 2024]. Внедрение новой системы оплаты труда призвано повысить мотивацию педагогов, улучшить качество образования и сделать профессию учителя более привлекательной.

Подводя итоги, авторы исследования пришли к выводам о необходимости введения дополнительных мер, направленных на преодоление проблемы кадрового дефицита в сельских школах. Среди них:

- создание системы подготовки повышения квалификации педагогических кадров специально для работы в сельской школе;
- организация специальной краткосрочной переподготовки учителей с возможностью получения дополнительной специальности [Серафимович, 2023];
- обеспечение дополнительной социальной поддержки педагогических работников, проживающих в сельской местности, и молодых специалистов;
- создание резерва управленческих и педагогических кадров в муниципальных образованиях Ярославской области;
- обеспечение системы поддержки и поощрения саморазвития педагогов сельской школы (выделение грантов, проведение мастер-классов, тренингов и др.) [Шляхтина, Бобылева, 2022].

Все эти меры должны быть комплексными и направлены на привлечение квалифицированных и мотивированных педагогических кадров в сельскую школу, а также способствовать росту качества образования и преодолению кадрового дефицита педагогических работников.

Библиографический список

1. Аналитическая справка по выявлению школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на основе ИСБШ // ГАУ ДПО ЯО ИРО: сайт. URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6911> (дата обращения 02.02.2024). Дата публикации: 10.04.2023
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.
3. Буренина Н. Б. Подходы к решению проблемы кадрового дефицита в сельских школах республики Крым / Н.Б. Буренина, Ю.Ю. Яцык // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2020. №1. С. 135-144.

4. Гавриличева Д. В. Дефицит педагогических кадров в системе общего образования // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума, посвящённого 300-летию Российской академии наук. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 424-429.

5. Гавриличева Д. В. Дефицит педагогических кадров в системе общего образования / Д. В. Гавриличева, И. Н. Пушкарёва // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума, посвящённого 300-летию Российской академии наук. Часть 2. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 424-429.

6. Демченкова Н. А. Дефицит педагогических кадров в сельской школе: на примере МБОУ «Елизаветинская СОШ» // Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы: сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. С. 20-26.

7. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24–45.

8. Ефлова З. Б. Становление педагога современной сельской школы в системе непрерывного образования: фазы и этапы, содержание и результаты // Педагогика сельской школы. 2023. №2 (16). С. 99-111.

9. Заир-Бек С. И. Портрет российской сельской школы / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Мониторинг экономики образования. 2020. № 35. С. 1-16.

10. «Земский Учитель»: официальный сайт Минпросвещения РФ. Москва. URL: <https://zemteacher.apkpro.ru/vacancies?regionId=74> (дата обращения: 29.01.2024).

11. Как будет начисляться заработная плата педагогических работников в 2024 году // Завуч.Инфо: сайт. URL: <https://www.zavuch.ru/news/3711?ysclid=ls01i84d3r130141837>. Дата публикации: 1.12.2023.

12. Катюхина И. В. Роль федеральной программы «Земский учитель» в решении проблемы дефицита педагогических кадров в сельской местности // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: ООО «Аэтерна», 2021. С. 43-45.

13. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) // Правительство России: официальный сайт. 2024. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 29.01.2024).

14. Ланина С. Ю. Особенности организации образовательного процесса в школах сельской местности и малых городах // Учёные записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204).

15. Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Москва: Изд. дом ВШЭ, 2016. 41 с.

16. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р) // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202001100003?ysclid=ls4agtqf5q311217054&index=1> (дата обращения: 29.01.2024).

17. Педагогические кадры для регионов России – состояние и парадоксы // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: сайт. URL: <https://ipei.ranepa.ru/ru/sobytiyaseno/6055-pedagogicheskie-kadry-dlya-regionov-rossii-sostoyanie-i-paradoksym>. Дата публикации: 06.02.2023

18. Полухина М. Г. Проблема привлечения молодых специалистов сферы образования в сельскую местность / М. Г. Полухина, В. И. Савкин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. №2 (359). С. 364-376.

19. Приказ министерства образования Ярославской области от 13.12.2023 № 41-нп «Об утверждении Перечня вакантных должностей учителей на 2024 год, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты, и о признании утратившими силу отдельных приказов департамента образования Ярославской области» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601202312220001> (дата обращения: 29.01.2024).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2023 № 829 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по видам экономической деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312080011?ysclid=ls01hvwuuy1433373&index=15> (дата обращения: 29.01.2024).

21. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2020 № 56 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации» // ЮИС «Легалакт»: сайт. 2024. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-19022020-n-56-o-provedenii/?ysclid=ls4aumgd8e674876696> (дата обращения: 29.01.2024).

22. Профессии в России: престиж, доходность, востребованность // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professii-v-rossii-prestizh-dokhodnost-vostrebovannost>. Дата публикации: 03.07.2023.

23. Профессия: учитель! // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost>. Дата публикации: 05.10.2022.

24. Работа в России: Общероссийская база вакансий и резюме: сайт. Ярославская область: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 31.01.2024).

25. Серафимович И. В. Педагог и руководитель образовательной организации как субъекты собственного профессионального развития / И. В. Серафимович, Г. В. Отрошко // Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции в единое образовательное пространство Российской Федерации : Учебное пособие. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 224-236.

26. Серафимович И. В. Результаты мониторинга эффективности руководителей сельской школы как инструмент принятия надситуативных решений / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14-15 марта 2022 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 322-329.

27. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023?ysclid=ls1qqh6fn1920212273> (дата обращения: 29.01.2024).

28. Харисова И. Г. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» // Педагогика сельской школы. 2020. № 1(3). С. 95-108.

29. Шаповалов В. Л. Педагогические кадры на локальном рынке труда: проблемы и дефициты (на примере Приволжского федерального округа) // Наука и школа. 2021. № 3. С. 119-129.

30. Шерайзина Р. М. Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе: монография. Великий Новгород: Арт-Пресс, 2020. 282 с.

31. Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – новый социальный институт в образовательном пространстве региона // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. В. Карповой. Ярославль – Минск: ИРО ЯО, 2022. С. 210-212.

32. Эксперты ОНФ: Дефицит учителей в российских школах за год увеличился [Электронный ресурс]. <https://onf.ru/news/archive/2019-06-24-eksperty-onf-deficit-uchiteley-v-rossiyskih-shkolah-za-god-uvlichilsya?ysclid=lrykzg2nws519863432>. Дата публикации: 24.06.2019.

Трансдисциплинарный подход в подготовке учителя сельской школы

Аннотация. В процессе подготовки учителя сельской школы в педагогическом вузе целесообразно использовать идеи трансдисциплинарного подхода. Применение трансверсальных механизмов при проектировании и реализации магистерской программы «Педагогика сельской школы» способствует формированию и развитию у выпускника трансверсальных компетенций, достижению им высшей ступени в его развитии – саморазвития, обеспечивая адаптацию к новым условиям и решение проблем.

Ключевые слова: подготовка учителя сельской школы, трансдисциплинарный подход, трансверсальные компетенции, трансверсальные механизмы, рефлексивно-деятельностный подход.

Transdisciplinary approach in rural school teacher training

Annotation. It is advisable to use the ideas of transdisciplinary approach in the process of training a rural school teacher at a pedagogical university. The application of transversal mechanisms in the design and implementation of the master's program "Rural School Pedagogy" contributes to the formation and development of transversal competencies in the graduate, the achievement of the highest stage in his development - self-development, providing adaptation to new conditions and problem solving.

Keywords: rural school teacher training, transdisciplinary approach, transversal competencies, transversal mechanism, reflective-activity approach.

На сегодняшний день активному дискуссированию подвергаются идеи трансдисциплинарного подхода в образовании. Принцип трансдисциплинарности заявлен как приоритетное направление развития образования во «Всемирной декларации о высшем образовании XXI века: подходы и практические меры» в материалах ЮНЕСКО [Мокий, 2014]. Поэтому мы считаем целесообразным использование данного подхода в решении одной из важнейших задач современного педагогического образования – это подготовка учителя сельской школы.

Трансдисциплинарный подход основан на знаниях, полученных в результате дисциплинарных, междисциплинарных и мультидисциплинарных исследований. Отмечается, что эти подходы имеют фрагментарный характер и не обеспечивают глубокой интеграции фундаментального единства знания. Согласно исследователям М. С. Мокий и В. С. Мокий, чтобы преодолеть эту фрагментацию, необходимо переосмыслить новые концепции и методологические инструменты с помощью метаметодологии трансдисциплинарности [Мокий, 2014]. Эта метаметодология выходит за рамки отдельных научных дисциплин

и позволяет объединить знания из разных областей науки в цельную картину мира. Она также предоставляет возможность организовать эти знания и применять их для решения сложных и комплексных научных и практических проблем [Куваева, 2020].

Поскольку педагогика «объединяет в себе черты философии, религии, науки, ремесла, искусства, техники, народной мудрости», то «знание о том, как воспитывать и учить человека, изначально трансдисциплинарно» [Колесникова, 2014]. В последние годы появилось довольно много публикаций, посвящённых вопросам трансдисциплинарного образования. Говоря о трансдисциплинарном синтезе знаний в рамках высшего педагогического образования, отметим следующих авторов: В. Е. Жабакова, Т. В. Жабакову, С. И. Калинина, О. В. Крежевских, Л. М. Кравцова, Л. В. Панкратову и др.

Монография В. Е. Жабакова, Т. В. Жабаковой, Л. М. Кравцова посвящена проблеме разработки и реализации трансдисциплинарного подхода к подготовке будущих педагогов, в которой определены теоретическо-педагогические основания, педагогические условия представленной концептуальной модели [Жабаков, 2020].

В серии статей О. В. Крежевских изучается трансдисциплинарное образование будущих педагогов с разных позиций: рассмотрения теоретико-методологических основ, особенностей проектирования содержания, определения принципов, технологии и др. [Крежевских, 2020; Крежевских, 2022; Крежевских, 2023а; Крежевских, 2023б]

О реализации трансдисциплинарного подхода в подготовке будущих учителей математики говорится в исследованиях С. И. Калинина, Л. В. Панкратовой [Калинин, 2022].

На наш взгляд, в процессе подготовки учителя сельской школы в педагогическом вузе целесообразно использовать трансдисциплинарный подход для проектирования содержания образования сельского учителя, формирования его трансверсальных компетенций посредством технологии трансдисциплинарного образования, а также определения трансверсальных механизмов в их подготовке.

Трансдисциплинарный подход в образовании будущего сельского педагога можно рассматривать с позиции формирования и развития у него надпрофессиональных компетенций (трансверсальных компетенций) – важнейших навыков, ценностей и установок, которые способствуют целостному восприятию учащимися своих знаний и развитие путём придания им способности адаптироваться в соответствии с потребностями и меняющимися требованиями в различных областях знаний и в различных условиях [Миронова, 2023, с. 114]. И здесь в первую очередь мы должны говорить о компетентности взаимодействия с самим собой (самоопределение → самоорганизация → самообразования → саморазвитие).

Универсальным механизмом трансдисциплинарного подхода (трансверсальным механизмом) в подготовке учителя сельской школы, на наш взгляд, можно считать рефлексивно-деятельностный подход, который помогает преодолеть различного рода проблемы за счёт триады РДП [Зарецкий, 2020; Газизов,

2023]: деятельность (процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса по преодолению трудностей), субъектная позиция обучающегося (инициатор собственной познавательной деятельности и активный участник образовательного процесса с устойчивой внутренней мотивацией) и рефлексия (взгляд на проблемную ситуацию с точки зрения ресурса своего дальнейшего развития). РДП можно считать одним из механизмов трансдисциплинарного подхода, который позволяет выработать постановку глобальных и частных целей, а также алгоритмов их достижения с внесением необходимых корректив при необходимости. Это способствует формированию и развитию компетентности как в области профессиональных жёстких навыков, так и в области мягких навыков взаимодействия с другими, а также в области взаимодействия с самим собой (самообразование, самоорганизация, самоопределение), благодаря чему и становится возможным успешное решение проблем произвольной природы посредством способности адаптироваться к меняющимся требованиям и изменяющимся условиям.

В Таблице представлены уровни развития магистра направления подготовки «Педагогика сельской школы» в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) по разным направлениям [Гаизов, 2023].

Таблица

Уровни развития магистра по направлениям его развития

Направления развития	Уровень развития магистра		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Содержание	способности	компетенции	возможности
Навыки	Hard Skills	Soft Skills	Self Skills
Схемы	освоения	распоряжения	создания
Программы	накопления	употребления	построения
Экономика	ресурсы	капитал	использование
Технологии	Moodle	ЭИОС	Журнал «Я-как-проект»
Роль субъекта	ученик	педагог-исследователь	преподаватель-учёный
Позиция в обучении	слушатель (тебя учит учитель)	обучающийся (групповая работа + наставник)	обучающий (наставник)
Самостоятельность	менее 30%	от 31% до 70%	более 70%

На наш взгляд, использование трансверсальных механизмов в подготовке учителя сельской школы позволит вывести обучающегося на высшую ступень в его развитии, коей является саморазвитие, а следовательно, мы получим выпускника – современного сельского педагога, обладающего уникальным набором трансверсальных компетенций.

Таким образом, магистерская программа «Педагогика сельской школы» является средством организации профессионального развития учителей сельских школ и позволяет выпускнику проектировать и организовывать образовательный процесс в сельских общеобразовательных организациях, разрабаты-

вать и осуществлять в составе управленческо-педагогических команд стратегии развития сельских школ, осуществлять научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в данной группе школ, проводить научные исследования по проблемам педагогики сельской школы и применять их результаты для решения различных задач, а главное, успешно решать проблемы произвольной природы посредством способности адаптироваться к меняющимся требованиям и изменяющимся условиям [Долганова, 2022].

Библиографический список

1. Газизов Т. Т., Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Развитие надпрофессиональных и личностных навыков студентов педагогических вузов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2023. Вып. 5 (229). С. 66-75.

2. Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Магистерская программа как механизм организации профессионального развития учителей региона // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 124-141.

3. Жабиков В. Е., Жабакова Т. В., Кравцова Л. М. Трансдисциплинарный подход к подготовке будущих педагогов физической культуры: монография. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. 243 с.

4. Зарецкий В. К., Зарецкий Ю. В., Островерх О. С., Тихомирова А. В., Федоренко Е. Ю. Сравнительный анализ концептуальных оснований современных образовательных систем и образовательных практик (на примере сравнения развивающего обучения и рефлексивно-деятельностного подхода) // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 4. С. 3-18.

5. Калинин С. И., Панкратова Л. В. О реализации трансдисциплинарного подхода в подготовке будущих учителей математики // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 9. С. 11-42.

6. Колесникова И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 4 (8). С. 87-97.

7. Крежевских О. В. Проектирование системы трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 174–187.

8. Крежевских О. В. Проектирование содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе // Материалы 28-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Екатеринбург: ЕКБ-Арт. 2023б. С. 198-201.

9. Крежевских О. В. Технология трансдисциплинарного образования будущих педагогов // Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология». Саранск: Изд-во «Свет», 2022. С. 51-60.

10. Крежевских О. В. Трансдисциплинарность как современная стратегия развития высшего педагогического образования в России // Педагогическое образование в России. 2023а. № 5. С. 8-18.

11. Куваева Л. В. Трансдисциплинарный подход в формировании межкультурной грамотности студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 2 (77). С. 188-192.

12. Миронова А. Н. Подготовка учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий// Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 113–127.

13. Мокий М. С., Мокий В. С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 687.

УДК 371

Сивкова М. А., Жаркова Н. Л.

Профессиональный рост молодых педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования

Аннотация. Современная школа остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической системы, новые условия профессиональной деятельности. Статья посвящена проблеме непрерывного образования среди молодых педагогов Ярославской области. Подробно описаны виды непрерывного образования (формальное, неформальное и информальное образование) на примере работы с молодыми педагогами региона.

Ключевые слова: непрерывное образование, молодой педагог, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Professional growth of young teachers in rural schools through continuing education

Annotation: Modern schools are in dire need of young, talented, highly qualified teachers who are able to adequately respond to changes in the educational situation in the country, the specifics of pedagogical systems, and new conditions for professional activity. The article is devoted to the problem of continuing education among young teachers in the Yaroslavl region. Types of continuing education are described in detail (formal, non-formal, informal education) using the example of working with young teachers in the region.

Keywords: continuing education, young teacher, formal education, non-formal education, informal education.

Современное высокотехнологичное информационное общество предъявляет новые требования к учителю как к личности и профессионалу, способному осуществить обучение и развитие подрастающего поколения в динамично изменяющихся реалиях [Иванищева, 2022]. Одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников. Обучение в рамках непрерывного образования играет важную роль в жизни каждого педагога. Оно предоставляет возможность продолжительного и систематического обучения, основанного на принципе постоянного обновления и расширения знаний и навыков. Такой подход позволяет не только быть в курсе изменений в системе образования, но и успешно адаптироваться к ним.

На качество, эффективность и продуктивность непрерывного образования педагога влияет несколько факторов. В первую очередь это личная мотивация к обучению у самого педагога. Второй фактор – выбор эффективной формы реализации непрерывного образования, стимулирующей самостоятельную образовательную активность педагога. Непрерывное образование может быть представлено в виде трёх основных форм: формального, неформального и информального. Для успешного процесса реализации непрерывного образования все эти формы необходимо комбинировать и совмещать, проектируя индивидуальную траекторию профессионального роста педагога [Довбыш, 2018].

Так, ресурсы формального образования сегодня представлены обучением педагога по утверждённым государством программам в определённых учреждениях с получением по его окончании признаваемого государством документа. Наиболее распространёнными формами непрерывного формального образования являются курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Гревцева, 2021]. Понятие «квалификация» долгое время было основным понятием, использовавшимся при определении профессионального роста и успешности педагога [Шляхтина, 2023]. Разнообразие видов и направлений формального образования, использование дистанционного формата в обучении позволяет каждому педагогу реализовать целенаправленный выбор способа повышения собственного уровня профессионализма.

В Ярославской области молодые педагоги имеют возможность повысить свою квалификацию в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В качестве примера рассмотрим обучение в Академии Минпросвещения, которое имеет ряд преимуществ: сроки обучения позволяют распланировать время на ознакомление с материалом, выполнение заданий и не спешить, дистанционный формат предполагает обучение на рабочем месте или из дома в любое время суток, все материалы по курсам повышения квалификации хранятся в личных кабинетах. Такой формат обучения особенно актуален для педагогов из отдалённых населённых пунктов. После успешного завершения обучения слушатели обращаются к региональному координатору и получают печатное

удостоверение о повышении квалификации, внесённое в ФИС ФРДО, что в ситуации дистанционного обучения и опыта получения исключительно электронных документов для многих педагогов является обоснованием и критерием выбора организации для повышения квалификации.

В 2023 году актуальными курсами для молодых педагогов стали «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Школа современного учителя», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Данные направления являются ведущими в системе образования и выбор этих программ обоснован.

Понятие «неформальное образование» пришло к нам относительно недавно, и до сих пор в научном сообществе не сложилось единого мнения о трактовке данного понятия. Существует несколько вариантов определения термина «неформальное образование»:

- «Неформальное образование — организованная систематическая образовательная деятельность вне системы формального базового и дополнительного образования, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучающихся» [Кропотова, 2017].

- «Неформальное образование — образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора, углубление знаний в различных областях хобби и интересов обучающихся, состоящая из курсов, тренингов, программ, доступных на любом этапе образования или иной деятельности, окончание которых не даёт юридического права обучающегося получать дополнительное образование или заниматься трудовой деятельностью по изученной программе» [Гриценко, 2017, с. 46].

Обобщая вышеуказанные точки зрения, можно сделать вывод, что неформальное образование — это образовательная деятельность за рамками формального образования, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, не расширяющая их правовой статус, но обеспечивающая результативность их профессионального роста.

Одной из форм неформального образования, в которой развиваются необходимые компетенции, может выступать конкурсное движение. Для выявления и развития потенциальных возможностей педагогических работников и управленческих кадров в течение многих лет разрабатывались и широко проводятся конкурсы профессионального мастерства. На современном этапе развития конкурсного движения можно говорить о том, что некоторые из конкурсов профессионального мастерства стали уже традиционными в Ярославской области – «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России». В категории конкурсов постоянно появляются и новые треки, связанные с трендами в образовании и направлениями образовательной политики. Так, например, направление развития и активного включения молодых педагогов в педагогическую деятельность стимулировало появление конкурса «Педагогический дебют», который стартовал в Ярославской области в 2018 году [Серафимович, 2022].

В 2023 году состоялся Слёт молодых педагогов Ярославской области «Я молод. Образование». В числе участников Слёта учителя, учителя-дефектологи, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего профессионального образования, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, методисты, заместители директоров, старшие воспитатели и заведующие детских садов, финалисты, призёры и победители конкурсов профессионального мастерства. Спикерами Слёта выступали ведущие специалисты в области образования и бизнеса, 11 молодых педагогов–лидеров педагогической общественности Ярославской области. Три дня молодые педагоги получали новый опыт, проявляли активность и творчество, находили ответы на свои вопросы. В результате Слёта было создано сообщество в ИКОП Сферум «Я молод. Образование», где молодые педагоги могут общаться и делиться полезной информацией. Проводятся также регулярные семинары по волнующим молодых педагогов темам.

Интересный опыт работы есть в МОУ Болтинская СОШ Рыбинского муниципального района. Там деятельность с молодыми педагогами ведётся с 2018 года в рамках муниципального ресурсного центра. За время работы центра для молодых специалистов организованы профильные выездные лагеря, где педагогами школы проводятся мастер-классы, тренинги, семинары по различным направлениям педагогической деятельности, а именно: «Индивидуальный проект обучающегося как обязательное условие реализации ООП», мастер-класс «Организация работы с обучающимися по созданию учебного проекта», тренинг «Лидерство и мотивация», семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ в ходе реализации ФГОС» и другие. Ежегодно школа организует муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют», в котором молодые специалисты Болтинской СОШ активно принимают участие и становятся призёрами и победителями. В сентябре 2021 года в школе был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в соответствии с этим в ноябре 2022 года был проведён муниципальный семинар школы молодого специалиста «Использование оборудования Центра образования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности», а в марте 2024 года семинар «Молодые горизонты» для педагогов области.

Неформальное образование очень привлекательно для молодых специалистов, так как способствует общению между педагогами, проходит в активных формах и решает конкретные образовательные запросы.

Ещё одна возможность профессионального роста – неформальное образование. Согласно Меморандуму непрерывного образования ЕС «неформальное образование — это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и необязательно носящая целенаправленный характер». Но данная формулировка весьма размыта и поэтому исследователи сегодня занимаются уточнением этого определения [Ляшевская, 2019, с.124].

Существует несколько подходов к формулировке более точного определения информального образования:

– личностно-деятельностный, определяющий суть информального образования как вид деятельности человека, в центре которой находится сам обучающийся, определяющий характер этой деятельности. Сторонниками этого подхода являются С. Г. Вершловский, А. В. Окерешко, О. В. Павлова, Т. И. Шамова [Шамова, 2004] и другие;

– социокультурный, акцентирующий в понятии информального образования спонтанность обучения, приобретённого в процессе жизненного опыта, где ключевую роль играют социальные институты (семья, коллеги), в которых обучающийся не осознаёт себя учеником. Сторонниками данного подхода являются В. В. Горшкова, С. И. Змеев, Г. М. Нефёдова.

Г. М. Нефёдова, анализируя различие образовательной деятельности с точки зрения целенаправленности её форм, приходит к выводу, что информальное образование в отличие от формального и неформального является нецеленаправленным, формируется стихийно в повседневной жизни, где позиция обучающего отсутствует. Автор подчёркивает, что оно осуществляется в тех сферах жизни человека, где нет процедурных формальностей. Это семья, работа, отдых [Нефёдова, 2017 с. 130].

Можно сделать вывод, что каждый из подходов непрерывного образования отличается от другого источником мотивации обучающегося: дефициты в трудовой деятельности, оценка со стороны общества или личностное стремление к совершенствованию. Однако для каждого педагога эти источники мотивации могут реализоваться в разных сочетаниях. [Галеева, 2023]. Анализ опыта работы в Ярославской области показывает, что молодые педагоги, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации, состоящие в профильных сообществах и реализующие непрерывное образование, с большей вероятностью остаются в профессии, поскольку преодолевают профессиональные трудности, приобретают разнообразный опыт и повышают своё мастерство.

Библиографический список

1. Галеева Н. Л., Салеев В. А., Основные формы непрерывного образования педагогов как объекты исследования. Часть 1. Методологические аспекты исследования // Управление. Образование. РФ. 2023. № 1 (9). С. 64 – 71.

2. Гревцева Г. Я. Креативно-деятельностный подход к развитию профессионального мастерства педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2(30). С. 76-82.

3. Гриценко Н. Е. Неформальное образование в современных условиях // Актуальные проблемы современности: наука и общество, 2017. №3 (16). С. 46.

4. Довбыш С. Е. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога: постановка проблемы // Управление образованием: теория и практика, 2018. № 2(30). С. 5–10.

5. Иванищева Н. А. Неформальное образование студентов педагогических университетов// Непрерывное образование: XXI век. 2022. №4 (40). С. 78-85.

6. Кропотова Н. В. Диверсификация форм образования в контексте современной образовательной парадигмы // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология, 2017. №2. С. 21-43.

7. Ляшевская Н. В. Информальное образование: подходы к определению понятия // Известия ВГПУ. 2019. № 7 (140). С. 124-132.

8. Нефёдова Г. М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение Pedagogical Review. 2017. № 3(17). С. 127-133.

9. Серафимович И. В. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.

10. Шамова Т. И. Сборник программ по управлению образовательными учреждениями: для факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва: ООО «Издательство Прометей», 2004. 328 с.

11. Шляхтина Н. В. Деятельность центра непрерывного профессионального педагогического мастерства по сопровождению педагогических работников // Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции в единое образовательное пространство Российской Федерации: Учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 155-176.

УДК 371

Куликова Е. В.

Творческие социокультурные проекты в профессиональном саморазвитии учителя сельской малокомплектной школы

Аннотация. В статье рассмотрено значение творческих социокультурных проектов в профессиональном саморазвитии учителя сельской малокомплектной школы. Представлены конкретные примеры таких проектов из опыта работы учителя сельской малокомплектной школы. Выделены типы проектов, реализуемых в сельских образовательных организациях. Организация таких проектов может стать основой творческого саморазвития сельского учителя, реализации его творческого потенциала, становления уникального педагогического почерка и в будущем позволит сформировать специалиста, способного к средообразующей социокультурной деятельности.

Ключевые слова: саморазвитие, творческие проекты, социокультурная ситуация, сельский учитель, малокомплектная школа.

The Role of Creative Socio-Cultural Projects in the Professional Self-Development of a Rural understaffed School Teacher

Abstract: The article considers the importance of creative socio-cultural projects in the professional self-development of a teacher of a rural small school. Specific examples of such projects from the work experience of a teacher of a rural small-scale school are presented. The types of projects implemented in rural educational organizations are highlighted. The organization of such projects can become the basis for the creative self-development of a rural teacher, the realization of his creative potential, the formation of a unique pedagogical handwriting and in the future will allow the formation of a specialist capable of environmental socio-cultural activities.

Key words: self-development, creative projects, socio-cultural situation, rural teacher, rural understaffed school.

В условиях стремительных социокультурных изменений, с которыми непрерывно сталкивается система российского образования, большой исследовательский интерес вызывает опыт сельских малокомплектных школ, годами существующих в условиях социокультурной и экономической нестабильности. Пренебрегая этим опытом, мы оставляем без внимания значимый пласт самобытного педагогического творчества, берущего начало в трудах известных подвижников народной школы: Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева и др.

Специфика сельских малокомплектных школ определяется совокупностью разнообразных факторов действительности: природных, социокультурных, организационных, педагогических и др. Одно постоянно – если есть школа, есть и учитель или скорее, выражаясь словами выдающегося педагога-гуманиста Ш. А. Амонашвили: «учитель и есть школа, школа в нём, а не вне его» [Амонашвили, 1998, с.12].

Современные исследователи сельских школ отмечают особую роль учителя в жизни села [Шерайзина, 2021; Ефлова, 2019]), описывают его как «энтузиаста, патриота школы, одну из главных фигур в сельской местности» [Байбородова, 2008].

Так, в образе сельского учителя узнаваемо проступает педагогический идеал П. Ф. Каптерева – «добрый общественник». Учёный пишет: «Добрый общественник беспристрастный оценщик полученного по наследству культурного достояния, его хранитель и множитель» [Каптерев, 1982].

Согласно классификации социокультурных ситуаций А. М. Цирульников, это не всегда богатое наследство [Цирульников, 2014]. В историко-культурных районах нередко встречается ситуация «школа в культурном центре», но бывает и так, что очаг культуры погас, ещё не возник, отсутствует, тогда социокультурным центром является школа. В первом случае общественной

миссией учителя становится формирование и поддержание тесных связей школы и культурного центра. В ситуации, когда школа находится посреди «культурной пустыни», учитель сельской малокомплектной школы организует поиск культурных образовательных возможностей школы, исходя из исторического, природного и социального контекста местности.

Проблеме социокультурной модернизации образования в сельской школе посвящены многие научные исследования (Р. М. Шерайзина, Л. В. Байбородова, М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, А. М. Цирульников и др.). Так, Л. В. Байбородова полагает, что стабильное развитие сельских школ во многом зависит от уровня научно-методического обеспечения. Исследователь обозначает основные условия данного процесса: поиск педагогических средств, компенсирующих возможные и реальные дефициты, разработка и апробация моделей непрерывного профессионального развития педагогических кадров, анализ передовых образовательных практик на селе [Байбородова, 2019].

Очевидно, что формирование названных автором условий предполагает множественные интеграции административного, научных ресурсов и самое главное – активного, творческого сельского учителя, способного к непрерывному саморазвитию.

Так, относительная замкнутость образовательного пространства и резкость, с которой местный фактор очерчивает преимущества и недостатки сельской малокомплектной школы, позволяют нам наблюдать особенно яркие проявления основных современных тенденций – гуманизации, непрерывного образования, регионализации, интеграции и т. д.

Классическое утверждение К. Д. Ушинского: «только личность может воздействовать на личность» также находит в сельской малокомплектной школе прямое подтверждение. Тесные связи сельского социума и бедность образовательного и социокультурного пространства не допускают механического выполнения социальных ролей. Недостаточное научно-методическое обеспечение, полифункциональность педагогической деятельности, повышенный социальный контроль требуют от педагогического коллектива высокого уровня адаптивности. При этом от личности сельского учителя, его духовной индивидуальности, творческих способностей и интересов во многом зависят особенности урочной и особенно внеурочной и внешкольной деятельности.

Так, А. М. Цирульников, обосновывая концепцию социокультурной модернизации сельских школ, пишет: «необходимо включить детей в разные, уже действующие и складывающиеся социокультурные проекты, где решаются жизненные проблемы местных сообществ» [Цирульников, 2022]. Разделяя позицию исследователя, отметим, что подобную работу нельзя проводить формально. Учитель, открыто проявляющий равнодушие к жизни села, его истории и природе, не стремящийся найти в нём интересное, сделать лучше не может вызвать в учениках любовь к малой родине, «тронуть невидимые струны их детской души».

Согласно обновлённым ФГОС «портрет выпускника школы» должен включать в себя такую личностную характеристику, как «готовый к сотрудни-

честву, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» [Приказ министерства ..., 2021].

В сельской малокомплектной школе особую эффективность показывают коллективные разновозрастные творческие проекты, структурно и/или содержательно связанные с жизнью села. Такие проекты легко актуализируются и открывают широкие возможности для:

- разновозрастного обучения и воспитания;
- межпредметной интеграции;
- использования сельской инфраструктуры;
- взаимодействия школы и семьи;
- реализации в условиях ограниченных ресурсов;
- формирования комфортной, творческой, образовательной среды.

Большое значение для сельских малокомплектных школ имеет участие в проектах муниципального уровня. Такие проекты позволяют им реализовываться как часть образовательной сети. Наибольший эффект достигается, когда инициатива идёт от самих школ (отдельных учителей или педагогических коллективов), и локальный школьный проект «перерастает» в муниципальный, становится достоянием широкого культурного пространства.

Примером может служить творческий проект «Карта нашего района». Названий маленьких российских сёл не найти в учебнике и на карте. Это создаёт серьёзную проблему географического позиционирования сельских детей и взрослых, слабо ориентирующихся в географии родного региона.

Проект «Карта нашего района» предполагает подготовку бумажной или электронной карты муниципального района (на основе снимков спутника), её художественное оформление и техническое оснащение, сбор информации о значимых природных, исторических, культурных местах и отражение этой информации на карте. Переход на муниципальный уровень в данном проекте может быть осуществлён таким образом: учащиеся школы готовят почтовые открытки с информацией о достопримечательностях своего села и соответствующим дизайном. Наиболее аккуратные, выразительные образцы тиражируются, оцифровываются, дополняются тщательно сформулированным приглашением учителей и учеников соседних школ присоединиться к проекту – поделиться интересными фактами истории, культуры их сёл, подготовить аналогичные открытки и собственную карту.

Открытки могут быть переданы адресатам через районный отдел образования, отправлены по электронной почте, но наиболее «живым» вариантом будет отправление «настоящих» открыток в ближайшем отделении «Почты России».

Конечный результат такого проекта зависит от качества сетевого взаимодействия педагогических коллективов и может значительно отличаться в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации.

Планирование проектной деятельности в сельской малокомплектной школе начинается с подробного анализа социокультурной ситуации, выявления её образовательных возможностей, постановки исходной проблемы. У учителя «школы в культурном центре» эти этапы, как правило, не вызывают затрудне-

ний. Однако в сёлах, где «культурный след» не лежит на поверхности, учитель, особенно приезжий, вынужден прибегнуть к тщательному социокультурному поиску.

Рассматривая метод проектов как технологию личностно-ориентированного подхода, выделим две основные стратегии социокультурного поиска: «от личности ученика» и «от личности учителя». В первом случае направление поиска определяется, исходя из познавательного интереса учащегося, а также тех качеств, которые желает сформировать в нём учитель.

Другой стратегией является поиск, направленный «от личности учителя». Пример: учительница сельской школы с. Подкуйково, читая книгу выдающегося советского фольклориста В. И. Проппа «Морфология волшебной сказки», сверилась с биографической справкой из жизни писателя и с удивлением обнаружила, что родители В. И. Проппа значительную часть жизни прожили на хуторе Пропп в с. Гуссенбах – современном с. Линёво, расположенном в 30 минутах езды от с. Подкуйково. Дальнейший поиск привёл к автобиографической повести В. Я. Проппа «Древо жизни», где многие страницы посвящены ярким детским воспоминаниям, понятным каждому жителю этих мест. Так, личный интерес позволил учительнице обнаружить значимую образовательную культурную возможность. Ученики Подкуйковской школы не раз посещали с. Линёво, это место им близко и понятно. Этот случайно обнаруженный культурный след учительница может использовать на разных этапах урока, во внеурочной и внешкольной деятельности, например, творческий проект «Какие бывают сказки?» на уроках литературного чтения в начальной школе.

Систематическая организация творческих проектов социокультурной направленности позволяет учителю сельской малокомплектной школы развивать свои навыки работы в разновозрастных детских коллективах, развивать в себе стратегическое мышление, основанное на принципах целесообразности и творческого подхода. Отсутствие в сети Интернет большого количества информации об изучаемом объекте позволяет учителю развивать в себе и детях исследовательскую культуру, активно использовать в работе архивные записи, научные статьи, совершенствовать критический подход к имеющимся материалам.

Организация таких проектов, их общая структура могут стать опорной точкой для творческого саморазвития учителя сельской малокомплектной школы, реализации его творческого потенциала, становления уникального педагогического почерка и в будущем позволит сформировать специалиста, способного к средообразующей социокультурной деятельности.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Школа Жизни. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. 80с.
2. Байбородова Л. В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня // Директор сельской школы. 2008. №1. С.17–19.

3. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. С. 89-95.

4. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019. №2(2). С.5–24.

5. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения/ под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. Москва: Педагогика, 1982. 703 с.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 14.04.2024).

7. Цирульников А. М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 4(16). С. 29-56.

8. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2(12). С. 27.

9. Шерайзина Р. М. Сельская школа современной России и зарубежья// Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1(33). С. 31-42.

УДК 378

Чугунова Т. Б., Анисимова С. И.

Социокультурные условия развития разновозрастного студенческого сообщества

Аннотация. В данной статье на основе опыта организации разновозрастного студенческого сообщества рассматриваются социокультурные условия его развития: включённость разновозрастных групп обучающихся в университетские и региональные проекты социокультурной направленности, наличие социокультурной составляющей в образовательной, научной, творческой и культурной сферах деятельности разновозрастных групп студентов. Посредством включения социокультурной составляющей в деятельность разновозрастного студенческого сообщества образовательной организации создаётся культуросообразная среда, которая позволяет объединить обучающихся с разным социокультурным опытом и развивать поле их взаимодействия и обогащения.

Ключевые слова. Социокультурные условия, студенческое сообщество, разновозрастное студенческое сообщество, культуросообразная среда, студенты – будущие педагоги.

Socio-cultural conditions for the development of a student community of different ages

Annotation. This article, based on the experience of organizing a student community of different ages, examines the sociocultural conditions of its development: the inclusion of different age groups studying in university and regional projects with a sociocultural orientation; the presence of a sociocultural component in the educational, scientific, creative and cultural spheres of activity of different age groups of students. By including a sociocultural component in the activities of a student community of different ages, an educational organization creates a culturally compatible environment that allows students with different sociocultural experiences to be united and create a field of interaction and enrichment.

Keywords. Socio-cultural conditions, student community, student community of different ages, culturally appropriate environment, students – future teachers.

«От педагога зависит, чем станет сердце ребёнка – нежным цветком или засохшей корой»

В. А. Сухомлинский

Актуальность исследования определяется современной ситуацией, сложившейся в российском сообществе и характеризующейся проявлением особого внимания к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи, ценностного отношения к своей Родине, культуре. Для нравственно-ценностного развития ребёнка, школьника, студента возникает потребность в создании образовательной среды, способствующей социокультурному развитию личности.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ Президента РФ, 2020] особое внимание уделяется воспитанию социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что предполагает создание особых условий для формирования социокультурной идентичности студенческого сообщества.

Социокультурные особенности развития системы образования рассматриваются в работах А. М. Цирульникова. Автор анализирует взаимосвязь между образованием и обществом, влияние социокультурных факторов на формирование образовательных систем и процессов, а также исследует роль образования в формировании личности, его влияние на социальное и культурное развитие общества, подчёркивает важность учёта социокультурных особенностей при разработке образовательных программ и стратегий, а также необходимость постоянного мониторинга и анализа этих особенностей для эффективного развития системы образования, что также подтверждает актуальность выбранной темы [Цирульников, 2010].

Особенности взаимодействия в разновозрастных сообществах (на селе, в школах, в вузе, в детско-взрослых сообществах и др.) рассматриваются в ра-

ботах Л. В. Байбородовой, Р. М. Шерайзиной, С. А. Тращенко, В. П. Панасюка, А. М. Каменского и др.

Р. М. Шерайзина, А. Г. Ширин, Л. В. Тайкова, рассматривая образовательные возможности разновозрастных сообществ учащихся на селе, отмечают, что успешная социализация, включение во все виды социальных взаимоотношений и усвоение ребёнком нравственных и культурных ценностей происходит в процессе взаимодействия с окружающим миром [Шерайзина, 2020].

При поступлении студента в педагогический вуз потребность в социализации не уменьшается, наоборот, возникает необходимость в создании условий для организации обучения студентов по формированию разновозрастных групп обучающихся, что подтверждается требованиями, указанными в распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», по формированию и развитию готовности студентов к планированию и организации разновозрастной деятельности группы, включению обучающихся и обучающихся в совместную деятельность [Распоряжение Правительства РФ, 2022].

Л. В. Байбородова и М. В. Кротова отмечают, что многие педагоги дополнительного образования не готовы к организации разновозрастных групп обучающихся в рамках образовательного процесса. По результатам анкетирования, 69 % опрошенных педагогов до прохождения обучающей программы полагали, что нет необходимости специально продумывать организацию взаимодействия детей разного возраста, но данная цифра значительно снизилась до 13 % после прохождения обучения по подготовке педагогов дополнительного образования к организации взаимодействия разновозрастных групп детей [Байбородова, 2015].

Переходя к разновозрастному сообществу студентов, отметим, что под данным термином мы понимаем группу обучающихся бакалавриата и магистратуры с первого по выпускной курсы, объединённых общими интересами, и деятельность которых направлена на взаимообучение, сотрудничество, сотворчество, наставничество.

Социокультурные условия развития разновозрастного студенческого сообщества определяются спецификой среды, в которой живут и обучаются студенты. Великий Новгород – город с богатой историей, в котором гармонично сочетаются традиции и тенденции. В настоящее время в Новгородской области и Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого реализуются проекты, которые актуализируют значимость развития социокультурной сферы взаимодействия разновозрастных групп (студентов, преподавателей и жителей города) и создают условия для их реализации. Приоритетный региональный проект «Город-университет» реализуется НовГУ и Администрацией Великого Новгорода. Ректор университета Ю. С. Боровиков под «городом-университетом» понимает «сложное социокультурное пространство, сформированное деятельностью людей, которая связана с научно-образовательной и культурной сферами» [Город-университет, 2024]. Другой стратегический проект – «Университет как генератор культурной идентичности» ставит своей

целью становление университета как генератора культурной идентичности с функциями изучения, сохранения, трансляции и актуализации национального культурного кода.

В рамках проекта «Университет как генератор культурной идентичности» в 2023 году в НовГУ им. Ярослава Мудрого проводился конкурс грантов для молодых учёных, направленный на исследования в сфере социально-гуманитарных наук «Культурный код». Одним из проектов, который победил в данном конкурсе, стало исследование «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов в регионе», которое позволило определить особенности формирования культурной идентичности студентов-будущих педагогов, разработать инструментарий и механизмы формирования культурной идентичности студентов-будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности и др. Целевой аудиторией данного проекта выступили обучающиеся кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Педагогического института НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Реализация проекта «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов в регионе» позволила включить студентов в мероприятия культурной и социокультурной направленности: участие в просветительских научно-методических экспедициях по маршрутам «Педагогическое имя Новгородского региона» и «Как живёшь, молодой педагог?», международной конференции студентов и молодых учёных «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности», слёте «Хранители истории педагогического образования в Новгородском регионе» и др. Участие в данных проектах позволило обеспечить включённость обучающихся в разновозрастное региональное сообщество, а также вовлечь разновозрастные студенческие сообщества в подготовку, проведение и анализ профессионально-ориентированных мероприятий с культурной составляющей своего региона [Чугунова, 2023, с. 346].

Социокультурное развитие разновозрастного сообщества обучающихся в вузе необходимо реализовать также через включение социокультурной составляющей во все виды деятельности студентов: образовательную, научную, творческую, культурную и др. Посредством включения социокультурной составляющей в деятельность разновозрастного студенческого сообщества в образовательной организации создаётся культуросообразная среда, которая позволяет объединить обучающихся с разным социокультурным опытом и создать поле взаимодействия и обогащения. В процессе общения студенты разных возрастов обмениваются опытом, идеями, что способствует укреплению дружеских отношений и созданию благоприятной атмосферы в учебном заведении.

М. А. Абрамова и Х. Либерска рассматривают реализацию принципа культуросообразности при подготовке студентов-будущих педагогов: учитель должен иметь глубокие знания о культурных ценностях и традициях своего общества, чтобы быть способным передать эти знания и ценности своим ученикам [Абрамова, 2019].

Реализация принципа культуросообразности позволяет создать условия для участия студентов в деятельности по сохранению и развитию культурных традиций и ценностей родного края. Например, в рамках реализации проекта «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов в регионе» проведены курсы повышения квалификации «Культурная и этнокультурная идентичность студентов-будущих педагогов». Слушателями выступили студенты с 1 по 5 курсы всех профилей подготовки кафедры начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ. В качестве итоговой работы студентам было предложено оформить и публично представить интеллект-карту, включающую в себя культурные особенности родного города и области. Использование интерактивных заданий социокультурной направленности способствует развитию творческого потенциала студентов. Разнообразие возрастов и интересов представителей разновозрастного сообщества позволяет вовлечь обучающихся в совместный процесс организации и проведения интересных мероприятий и проектов, что способствует развитию креативности и творческого мышления.

Для включения социокультурной составляющей во все сферы деятельности студентов необходимо реализовать ряд управленческих решений. Например, включить мероприятия социокультурной направленности (слёты, фестивали, круглые столы, педагогические мастерские и др.) в программы воспитательной работы вуза, план мероприятий кафедры, студенческого научного сообщества и творческих объединений. Так, в НовГУ им. Ярослава Мудрого в октябре 2023 года состоялся Фестиваль «Мой университет – моя география: культурный код», в котором приняли участие студенты с 1 по 4 курсы. Студенты не только познакомились с культурной составляющей регионов Новгородской области, но и сформулировали проблемы формирования культурной идентичности обучающихся, обсудили, какое влияние на их социализацию и социальное становление оказали их воспитатели и педагоги. Мероприятия, направленные на знакомство студентов с региональной спецификой, культурными особенностями своего края позволяют задействовать эмоциональную сферу студентов, что в свою очередь помогает им осознать личную значимость и сопричастность к культуре и социуму, в котором они выросли.

Таким образом, к социокультурным условиям развития разновозрастного студенческого сообщества мы относим: включённость разновозрастных групп, обучающихся в университетские и региональные проекты социокультурной направленности, а также наличие социокультурной составляющей в образовательной, научной, творческой и культурной сферах деятельности разновозрастных групп студентов.

Библиографический список:

1. Абрамова М. А., Либерска Х. Принцип культуросообразности в профессиональной подготовке учителей // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. С. 4-9.
2. Байбородова Л. В., Кротова М. В. Подготовка педагогов дополнительного образования к организации взаимодействия детей разного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 109-114.

3. Великий Новгород – город-университет [Электронный ресурс] // Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [Сайт]. URL: <https://www.novsu.ru/university/gorod-universitet/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Правительство России [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/>

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 [Электронный ресурс] // Правительство России [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/128943/>

6. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. № 3. 2010. С. 44-62.

7. Шерайзина Р. М., Ширин А. Г., Тайкова Л. В. Образовательные возможности разновозрастных сообществ учащихся на селе // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. №1. С. 195-199.

8. Чугунова Т. Б. Особенности формирования культурной идентичности студентов-будущих педагогов в регионе // Сборник статей международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности». Великий Новгород, 16-17 ноября 2023 года. Ульяновск: Зебра, 2023. С. 346-350.

УДК 372.853

Калачёва А. С.

Наставничество в процессе профориентации школьников на педагогическую профессию в малочисленной сельской школе

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы наставничества в процессе профориентационной работы. Аргументируется актуальность проблемы, анализируется опыт работы малочисленной сельской школы по ориентации учащихся на педагогическую профессию через исследовательскую и проектную деятельность посредством наставничества. Отмечено, что в работе по ориентации школьников на педагогическую деятельность важна личность самого учителя-наставника, который любит свою профессию, проявляет заинтересованность и уважение к ученикам.

Ключевые слова: наставничество, профориентация, проектная деятельность, исследовательская деятельность, малочисленные сельские школы.

Mentoring accompanied by the orientation of students to the teaching profession in a small rural school

Annotation. The article discusses the issues of mentoring in career guidance work with students: the relevance of the problem is argued, the experience of a small rural school in orienting students to the teaching profession through research and project activities through mentoring is analyzed. It is noted that in the work on the orientation of schoolchildren to pedagogical activity, the personality of the teacher-mentor himself is important, who loves his profession, shows interest and respect for students.

Keywords: mentoring, career guidance, project activities, research activities, small rural schools.

В современном, быстро меняющемся информационном мире одна из задач, стоящих перед педагогом – помочь ребёнку научиться ориентироваться в условиях многозадачности, выбора, а порой, и неопределённости. Психологически комфортная образовательная среда, организованная в соответствии с принципами наставничества, способствует раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала обучающихся. Наставник призван помочь наставляемому преодолеть разрыв между теорией и практикой, наполняя его знаниями, полученными в жизни, опытом.

Гибкий и мобильный учитель, взяв на себя миссию наставника, может влиять на формирование личности школьника, его самоопределение, в том числе профессиональное.

Эффективность института наставничества для решения профориентационных задач доказана и признана на государственном уровне. Е. В. Овчинникова, Е. А. Афонина, Г. К. Парина под наставничеством в профориентации понимают помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте [Овчинникова, 2021].

В настоящее время школа испытывает ощутимый дефицит педагогических кадров. Особенно это касается сельских образовательных организаций: учителя часто вынуждены экстренно осваивать смежные предметы, что негативно сказывается не только на качестве образования, но и на профессиональном развитии самого учителя. Один из выходов из сложившейся ситуации – воспитание педагогических кадров в стенах школы, формирование профессионального выбора будущих выпускников. Важно выявлять способных к педагогической деятельности учащихся и ориентировать их на соответствующие профессии. Здесь как нельзя лучше подходит идея наставничества: сама её атмосфера, умелые и заинтересованные педагоги-наставники могут мотивировать способных учащихся на выбор именно педагогической специальности.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности. Однако в условиях малочисленной сельской школы возникают определённые трудности в организации

таких классов. Это небольшое количество учеников в классе, особенно в старшей школе, что затрудняет выбор профиля обучения, особенно такого специфического, как психолого-педагогический; недостаток кадровых ресурсов и другие. Тем не менее ежегодно выпускники Арефинской школы поступают в средние специальные и высшие учебные заведения Ярославской области на педагогические специальности. Многие годы в школе ведётся профориентационная работа, в которую включены и посещения «Дней открытых дверей» в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, встреча с выпускниками школы, студентами указанных учебных заведений, дни самоуправления в школе и бинарные уроки в паре со старшеклассниками и другие. Приоритетной и традиционной здесь всегда была технология сопровождения и совместный с учеником поиск индивидуального личностного плана образования. Однако, как подчёркивают В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, достижение цели наставничества невозможно в ходе одного или немногих разовых мероприятий и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого [Блинов, 2019].

Как справедливо указывает Л. В. Байбородова, в сельской школе, как правило, выше потенциал для развития сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В то же время имеется реальная возможность проявить себя в общем деле, легче объединиться, договориться о единстве действий. Все учащиеся и педагоги на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей и учителей [Байбородова, 2004]. Таким образом, в сельской школе система наставничества органично вписывается в образовательную среду.

Деятельность по ориентации школьников на педагогическую профессию посредством наставничества в МОУ Арефинской СОШ строится следующим образом. Во-первых, выявление учащихся, склонных к педагогической деятельности. Продолжительная работа проводится совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, кураторами детских общественных объединений. Прежде всего это школьники, имеющие хорошие организаторские, творческие и коммуникативные способности, проявляющие интерес к работе со сверстниками и младшими детьми, особое внимание к учащимся – представителям педагогических династий. Важно и взаимодействие с родителями в данном направлении.

Во-вторых, сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся и конкурсного движения. Уже с 5 класса педагоги-наставники оказывают методическую и организационно-техническую помощь учащимся в проектной и исследовательской деятельности, осуществляют консультирование, контроль выполнения основных этапов исследовательских и проектных работ, подготовку к участию в конференциях, конкурсах, выставках и т.п. Для решения задач ориентации учащихся на педагогическую профессию важно подобрать интересную для ученика тему исследования, в том числе связанную с педагогической деятельностью [Бычков, 2018].

Ежегодно учащиеся школы достигают высоких результатов в данном направлении. Так, в конкурсе «Арт-Профи Форум. Топ-Регион» (2022; 2023 гг.) учащиеся школы раскрыли привлекательные аспекты и перспективы профессии учителя начальных классов, заняли призовые места. Исследовательские работы и проекты учащихся Арефинской школы «Учёт типа темперамента школьников в процессе учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА», «Профилактика фаббинга в школе» и другие также были высоко оценены на региональных и Всероссийских конференциях школьников. На таких мероприятиях ребята имеют возможность общения с педагогами и сверстниками из других школ и регионов, с учёными и специалистами, что способствует их приобщению к педагогической деятельности.

Продукты исследовательских проектов, например, игры и упражнения на переменах с целью профилактики фаббинга, семинары-практикумы для учащихся 8-11 классов по психологической подготовке к ГИА реализуют сами дети, эффективность такой работы отмечают и ученики, и педагоги школы.

Бесценный опыт публичного выступления с результатами собственных исследований, а также совместная деятельность старших и младших в процессе работы над проектами становятся веским основанием для выбора будущей педагогической профессии учащимися.

Проектная и исследовательская деятельность даёт возможность учителю привлекать к ней родителей, общественность, другие социальные институты, помогает развить коммуникативные и лидерские качества ребят, быстрее и эффективнее адаптироваться в социуме, получить исследовательские и ораторские навыки, что также является необходимым арсеналом компетенций будущего педагога [Глухарёва, 2014; Постникова, 2004].

С открытием в сентябре 2021 г. в рамках реализации национального проекта «Образование» Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в Арефинской СОШ перспективы ориентации школьников на педагогическую профессию посредством проектной и исследовательской деятельности расширились, появились новые ресурсы. В частности посредством цифровой лаборатории по физике в Центре образования «Точка роста» проводятся исследования различных жидкостей, выявление взаимосвязей, построение графиков зависимостей с помощью программы [Калачёва, 2023]. Ежегодно ранее реализованные проекты дополняются новыми идеями.

В-третьих, педагогическая профессия имеет преимущество перед другими в том, что каждый ученик может её опробовать, не выходя из школы. Многие профориентологи считают, что проба профессиональных действий – это единственный способ верно выбрать дело на всю жизнь. Малочисленная сельская школа – благоприятная среда для наставничества как в системе «учитель-ученик», так и в системе «старший ученик-младший ученик». Это и работа в парах и группах на уроках, и во внеурочной деятельности в классах-комплектах, и взаимодействие на переменах в коворкинг-зоне Центра, где школьники любят не только проводить свободное время, общаться, играть в шашки и шахматы, но и обсуждать свои исследовательские проекты и плани-

ровать новые. При этом старшие могут выступать в роли лидеров и организаторов деятельности и общения младших. Кроме того, на базе Центра проводятся мероприятия детских общественных организаций (викторины, конкурсы, тематические беседы и др.), где у учащихся также есть возможность проявить свои педагогические способности как на организационном этапе, так и непосредственно при их проведении.

Безусловно, в работе по ориентации школьников на педагогическую деятельность важна личность самого учителя-наставника, который любит свою профессию, проявляет заинтересованность и уважение к ученикам. Учителем-наставником – социально активный, креативный, современный педагог, генератор идей, который и сам участвует в различных профессиональных конкурсах, публикует методические разработки, а главное – всегда рядом, всегда готов помочь и поддержать, оказать помощь в раскрытии и оценке личностного и профессионального потенциала наставляемого.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. 357 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. Москва: АБВ-Издат, 2018. 100 с.
4. Глухарёва О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. С. 17-24.
5. Калачёва А. С., Добина Н. И. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики // Функциональная грамотность: Новые дидактические решения и методические императивы: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С 26-33.
6. Овчинникова Е. В., Афолина Е. А., Паринова Г. К. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 40 с.
7. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. 2004. № 2. С. 15-20.

Персонализированная программа наставничества как инструмент работы с молодыми педагогами

Аннотация. Статья посвящена вопросу профессиональной адаптации молодого педагога в учебном учреждении. Авторами обозначены основные проблемы, с которыми сталкивается молодой специалист. Для решения возникающих трудностей предложен эффективный метод работы, позволяющий наставнику передать накопленный опыт наставляемому. Таким методом является персонализированная программа наставничества, которая помогает молодому педагогу приобрести необходимые знания и умения для профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, программа, адаптация, молодой педагог, метод.

Personalized mentoring program as an instrument for working with young teachers

Annotation. The article is devoted to the issue of professional adaptation of a young teacher in an educational institution. The authors identify the main problems faced by a young specialist. To solve the difficulties that arise, an effective method of work is proposed that allows the mentor to transfer the accumulated experience to the mentee. This method is a personalized mentoring program that helps a young teacher acquire the necessary knowledge and skills for professional activity.

Key words: mentoring, program, adaptation, young teacher, method.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – всё эти характеристики деятельности успешного профессионала и в полной мере относятся к педагогу. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Поэтому учителя должны в максимально короткие сроки адаптироваться к быстро меняющимся, новым для них условиям практической деятельности. В феврале 2023 года по итогам муниципального конкурса на соискание статуса муниципальной инновационной площадки/муниципального ресурсного центра наша школа получила статус муниципального ресурсного центра по теме «Создание системы наставничества в МОУ Семибратовской СОШ с элементами сетевого взаимодействия». Приходя в школу, молодые педагоги получают поддержку и помощь

в адаптации и профессиональном становлении от старших коллег. Нами было проведено анкетирование молодых педагогов с целью определения направления поддержки и формы взаимодействия с наставниками. Исследование показало, что большинство молодых коллег лишь частично удовлетворяет уровень их профессиональной подготовки. Возникали трудности при организации работы со школьниками: в частности при организации работы детей в малых группах, затруднения в выборе методов организации деятельности учащихся на уроке. Не хватает навыков организаторской деятельности, знаний о том, как работать с родителями и о том, как оформлять различного рода документы, умений наладить дисциплину и применять современные методические приёмы. Анкетирование также выявило, какие формы повышения квалификации предпочитают наши молодые специалисты: индивидуальная помощь со стороны наставника, самообразование и мастер-классы.

Наиболее востребованными направлениями для повышения профессиональной компетентности стали методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и урегулирование конфликтных ситуаций. Предпочтительными формами взаимодействия с наставниками стали консультации при возникновении конкретных затруднений и помощь в подготовке к профессиональным конкурсам.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество [Приложение к письму... , 2021]. Наставничество предполагает постоянный диалог между субъектом, готовым транслировать некий позитивный, доказавший результативность опыт и субъектом, нуждающимся в поддержке. Целью создания системы наставничества в Семибратовском образовательном округе является максимально возможное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки обучающихся, молодых специалистов и более опытных педагогических работников. В рамках реализации инновационного проекта ресурсного центра мы создали систему работы, призванную помочь пришедшим в школу молодым педагогам, имеющим определённые дефициты или запросы на сопровождение наставниками.

В современной литературе подробно изложены различные модели наставничества [Селивёрстова, 2019]. В нашем случае речь идёт о традиционной форме наставничества в системе «учитель – учитель». Часто её называют «наставничество один на один» (менторинг) [Наставничество в школе... , 2021].

За последние три года в школу пришли работать 7 молодых педагогов и трое учителей перевелись из других школ. Поэтому данная форма работы очень востребована и жизненно необходима. Именно для такой формы наставничества опытными педагогами нашей школы и были разработаны персонализированные программы. Персонализированный подход (личностно-ориентированный), разрабатываемый в русле отечественной психологической науки (В. В. Рубцов,

Н. Ю. Синягина, И. С. Якиманская и др.), основан на идеях о деятельностной модели формирования личности [Наставничество ..., 2016]. Этот подход необходимо применять в связи с приоритетом потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества в системе образования, максимальным учётом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей обучающихся.

Персонализированная программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Важнейшей особенностью программы является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учёта особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Особенность реализации модели «Традиционное наставничество» в нашей школе заключается в том, что новый учитель в такой системе отношений рассматривается не как объект воздействия, когда наставничество как ученичество имеет минимум возможностей для профессионального роста наставника, а как субъект. Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

- является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
- создаётся для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
- разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников);
- включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон [Сасарина, 2021].

В нашем случае программа составлялась наставником, обсуждалась и корректировалась на заседании совета наставников. Там же решено было установить срок реализации программы чуть длиннее, чем предлагается в рекомендациях, – на 2 года. Считаем, что это целесообразно и направлено на обеспечение более высокого уровня эффективности.

Программа наставничества состоит из 3 разделов: пояснительной записки, плана мероприятий и мониторинга результатов по завершении работы наставника с наставляемым. Примерное содержание пояснительной записки:

- сведения о молодом специалисте и педагоге-наставнике (ФИО, занимаемая должность, образование, стаж, квалификационная категория и т.п.);

- информация о результатах входной диагностики профессиональных затруднений;
- цели, задачи, ожидаемые результаты наставничества (промежуточные и итоговые);
- форма и вид наставничества;
- сроки реализации программы;
- условия сотрудничества (расписание встреч, режим работы и т.д.).

В основной части программы указывается содержание работы наставника и наставляемого, например:

- изучение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам;
- ведение школьной документации (классный и электронный журналы, ученические тетради, выставление отметок в дневники);
- диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях;
- формы и методы проведения родительского собрания;
- самообразование учителя, выбор методической темы;
- использование современных педагогических технологий;
- разработка и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом в течение всего времени реализации программы по согласованию.

Обязательно указываем формы и методы работы наставника с наставляемым: беседа, консультация, анкетирование, анализ и самоанализ уроков, мастер-класс и другие.

Разработанная нами персонализированная программа представлена в приложении к данной статье.

При реализации программы нужно учитывать возможные риски как со стороны наставника (экспертная позиция; учит предмету; не ставит конкретных целей; ожидает инициативы от наставляемого; игнорирует период знакомства), так и со стороны наставляемого (ожидает точных рекомендаций; нарушает системность встреч и занятий; боится показаться навязчивым; не следует инструкциям, не прислушивается к советам.) В нашем случае основные трудности возникают из-за большой учебной нагрузки. Не получается осуществлять в должном объёме взаимопосещение уроков, а это, на наш взгляд, является основой наставничества. Общение в основном происходит после уроков в свободное от работы время, а также онлайн на платформе «Сферум».

По завершении программы наставничества проводится мониторинг её эффективности и достигнутых результатов, состоящий из двух этапов: мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества и мониторинг влияния персонализированной программы наставничества на всех её участников [Наставничество в школе... , 2021].

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(на период 1.09.2022 – 31.05.2024)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Персонализированная программа наставничества разработана в соответствии со следующими документами:

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 29.07.2022 № 33-нп «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Ярославской области».

- Приказ Управления образования администрации Ростовского МР № 752 от 19.12.2022 «О возрождении системы наставничества в образовательных организациях Ростовского муниципального района».

- Приказ директора МОУ Семибратовской СОШ «О внедрении программы наставничества» №193 от 22.12.2022.

Реализация персонализированной программы наставничества способствует решению следующей **проблемы**: адаптация учителя в новом педагогическом коллективе, трудности в общении с обучающимися и родителями, эффективное применение современных методов и технологий обучения и воспитания.

Цель наставничества: научно-методическое сопровождение деятельности неопытного педагога, повышения его профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи наставничества:

- 1) Оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки специалиста.

2) Создать условия для развития технологической культуры специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приёмов обучения).

3) Способствовать формированию у специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных результатов обучения.

4) Отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения.

5) Помочь в личностной и социальной и социально-педагогической адаптации.

6) Способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности специалиста.

Реализация программы наставничества строится на следующих принципах:

- **принцип научности** – использование научно-обоснованных технологий;
- **принцип легитимности** – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

- **принцип гуманизации** – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

- **принцип индивидуализации** – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учёт возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

- **принцип компетентности** – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приёмов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

- **принцип комплексности** – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации ПН;

- **принцип лояльности** – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

- **принцип конфиденциальности** – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача её другим лицам лишь с согласия наставляемого);

- **принцип добровольности** – участие в ПН наставника и наставляемого с обоюдного согласия;

- **принцип активности** – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

Персонализированная программа наставничества является долгосрочной, срок её реализации составляет 2 года.

Форма наставничества – «педагог – педагог», модель взаимодействия – «опытный предметник – неопытный предметник».

Режим работы: смешанный (очный + онлайн).

Условия обучения: обучение реализуется в учебное и внеучебное время, в свободное от основной работы время; с использованием ресурсов образовательной организации, ресурсов наставника и наставляемого.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Четверти	Мероприятия	Формы работы	Сроки
<i>Первый год наставничества (2022/23 уч.год)</i>			
	Подготовка к реализации программы наставничества. Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно-методических основ программы	Беседа Анкетирование молодого специалиста	август
I четверть	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации • Изучение рабочих программ по русскому языку и литературе, календарно-тематического планирования	Консультация	сентябрь
	Ведение школьной документации (классный и электронный журналы, ученические тетради, выставление отметок в дневники)	Практическое занятие	сентябрь
	Подготовка к семинару «Преемственность обучения в начальной школе и в 5 классе. Адаптация учащихся 5 классов»	Консультация Диагностическая работа по русскому языку в 5 классе в рамках входного контроля Совместный анализ контрольной работы	октябрь
	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях	Анкетирование	октябрь
	Работа с родителями. Формы и методы проведения родительского собрания. Протокол родительского собрания	Консультация Взаимопосещение родительских собраний	октябрь
	Подготовка отчёта по итогам четверти	Консультация	октябрь
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
II четверть	Самообразование учителя – лучшее обучение. Выбор методической темы	Консультация	ноябрь
	Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий	Мастер-класс, составление таблицы «Конструктор урока»	ноябрь

	Контроль за проверкой тетрадей, соблюдением единого орфографического режима	Беседа по результатам проверки	декабрь
	Основные проблемы молодого учителя в учебной и воспитательной работе.	Час общения	декабрь
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
III четверть	Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Изучение методической литературы, беседа	январь
	Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении русского языка и литературы. Платформы «Учи.ру», «РЭШ», «Решу ВПР»	Мастер-класс	январь
	Занятие: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций»	Тренинг	февраль
	Подготовка и проведение открытого урока для учителей ШМО	Консультация, анализ и самоанализ урока	февраль
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
IV четверть	Совместная разработка внеклассного мероприятия по литературе.	Написание сценария читательской конференции в 5-х классах «Традиции семейного чтения»	март
	Оказание помощи в подготовке, проверке и анализе результатов ВПР по русскому языку	Консультация	апрель
	Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию. Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима	Беседа по результатам проверки	апрель
	Совместная разработка внеклассного мероприятия по русскому языку	Написание сценария квеста ко Дню славянской письменности (5 – 6 классы)	май
	Подготовка выступления молодого специалиста на заседании ШМО учителей русского языка и литературы «Мои достижения за прошедший год»	Составление аналитического отчёта. Анкетирование	май

	Подготовка отчёта по итогам учебного года	Консультация. Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)	май
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
Второй год наставничества (2023/24 уч.год)			
I четверть	Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году	Консультация	сентябрь
	Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога.	Беседа, выбор КПК для молодого специалиста	сентябрь
	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Консультация	сентябрь
	Домашнее задание: как, когда и сколько?	Практическое занятие	октябрь
	Совместная разработка внеклассного мероприятия по литературе	Написание сценария фольклорного праздника «Осенние посиделки» в 6 классе	октябрь
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
II четверть	Конструирование современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФОП	Практикум Пополнение «Методической копилки»	ноябрь
	Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности. Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися	Беседа	ноябрь
	Проблемы дисциплины на уроках.	Практикум по решению педагогических ситуаций	декабрь
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
III четверть	Содержание формы и методы работы педагога с родителями	Консультация	январь
	Подготовка открытого урока в рамках муниципального семинара «Формирование читательской грамотности учащихся как средство эффективной подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	Разработка технологической карты урока русского языка в 6 классе	февраль
	Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют»	Консультации, создание портфолио молодого педагога	по графику УО Ростовского МР

	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию
IV четверть	Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Беседа	апрель
	Подведение итогов наставнической деятельности. Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	Анкетирование. Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы) Отчёт о результатах наставнической работы	май
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Анализ и самоанализ уроков, обмен опытом	в течение четверти по согласованию

Библиографический список

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183>

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. Москва: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 100 с.

4. Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 года N АЗ-1128/08/657. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuzarabotnikov-narodnogo-obrazovanija/>

5. Персонализированная программа наставничества «Педагог–педагог». URL: <https://infourok.ru/personalizirovannaya-programma-nastavnichestva-pedagog-pedagog-6878960.html>

6. Сасарина Е. Е., Наставничество молодого педагога в условиях образовательной организации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. С.98-111. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?author=%D0%A1%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0&page=1&sortType=1>

7. Селивёрстова М. В. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 3-2. С. 110–116.

Мастер – класс «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»

Аннотация: Актуальность создания детско-взрослых сообществ в условиях сельской местности определяется необходимостью обеспечения преемственности старших и младших поколений, успешной социализации сельских детей, для формирования у школьников опыта взаимоотношений со взрослыми на основе партнёрства, диалога и сотрудничества. В сельской местности формируются различные детско-взрослые сообщества, школа может стать сообществом взаимодействующих субъектов разного возраста, где каждый может реализовать себя, добиться успехов. Детско-взрослые сообщества сельских образовательных организаций – это важнейший механизм развития воспитательного процесса, средство решения педагогических задач и социальных проблем села.

Ключевые слова: сельская школа, детско-взрослое сообщество, коллектив, взаимодействие субъектов, совместная деятельность.

Master class «Child–adult communities as a factor of self-development subjects of educational relations»

Abstract: The relevance of creating child-adult communities in rural areas is determined by the need to ensure the continuity of older and younger generations, successful socialization of rural children, to form students' experience of relationships with adults based on partnership, dialogue and cooperation. In rural areas, various child-adult communities are being formed, a school can become a community of interacting subjects of different ages, where everyone can realize themselves and achieve success. The children's and adult communities of rural educational organizations are the most important mechanism for the development of the educational process, a means of solving pedagogical tasks and social problems of the village.

Keywords: rural school, child-adult community, collective, interaction of subjects, joint activity.

1. Краткая характеристика мастер – класса.

Цель: овладение способами организации детско-взрослых сообществ в сельской малочисленной школе.

Задачи:

– сформировать положительное отношение к организации детско-взрослого сообщества;

– овладеть способами создания, организации планирования работы детско-взрослых сообществ в сельских школах.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Содержание (перечень основных тем):

- Понятие «детско-взрослое сообщество».
- Признаки (характеристики) и функции детско-взрослых сообществ.
- Этапы создания детско-взрослых сообществ.
- Создание временного детско-взрослого сообщества при подготовке коллективно-творческого дела к Всемирному Дню театра.

Учебно-методические материалы:

- раздаточный материал (приложения);
- презентация (приложение);
- Интернет-ресурсы.

Планируемый результат: освоенные способы организации детско-взрослых сообществ на основе передового педагогического опыта.

Примерный перечень результатов практической деятельности участников мастер-класса:

- Примерные планы взаимодействия с социальными партнёрами, привлечение специалистов к организации детско-взрослых сообществ.
- Возможные варианты (схемы) направлений деятельности и разработки программ детско-взрослых сообществ.

Объём учебного времени: 1,5 часа.

Особенности организации мастер-класса: использование активных методов обучения, диалоговых технологий, ИКТ, выступления учителей с представлением собственного опыта.

Рабочие материалы

Рабочий лист № 1. Целеполагание.

Рабочий лист № 2. Признаки (характеристики) детско-взрослых сообществ.

Рабочий лист № 3. Функции детско-взрослых сообществ.

Рабочий лист № 4. Этапы создания детско-взрослых сообществ.

Рабочий лист № 5. Реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в деятельности детско-взрослых сообществ Первомайской школы.

Рабочий лист № 6. Анкета.

Приложения

Приложение 1. Планирование коллективного творческого дела к Всемирному Дню театра.

Приложение 2. Детско-взрослое сообщество «Растём вместе». О. А. Грибкова, учитель-логопед Первомайской средней школы Первомайского МР.

Приложение 3. Семейный клуб «Корабль надежды». И. М. Соколова, учитель начальных классов Первомайской средней школы Первомайского МР.

Приложение 4. «Золотая нить добра и милосердия». З. В. Савельева, учитель начальных классов Первомайской средней школы Первомайского МР.

Приложение 5. Организация деятельности творческого объединения «Радуга». Н. М. Кузнецова, учитель биологии Первомайской средней школы Первомайского МР

Приложение 6. Детско-взрослое объединение «Литературное краеведение».
 Е. В. Сальникова, учитель русского языка и литературы Первомайской средней школы Первомайского МР

Презентация

Слайд 1. Тема мастер-класса.

Слайд 2. «На мастер-классе ”Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений” я хочу получить ответы на следующие вопросы...».

Слайд 3. Понятие «Детско-взрослое сообщество».

Слайд 4-5. Признаки детско-взрослых сообществ.

Слайд 6-7. Функции детско-взрослых сообществ.

Слайд 8. Этапы создания детско-взрослых сообществ.

Слайд 9-13. Планирование деятельности членов детско-взрослого сообщества при подготовке коллективного творческого дела к Всемирному Дню театра.

Слайд 14. Рефлексия.

2. План проведения мастер-класса

Этапы работы	Содержание этапа		Методическое сопровождение
	<i>Деятельность мастера и других ведущих</i>	<i>Деятельность участников</i>	
1.Подготовительный организационный	1.1. Приветствует участников мастер-класса		Презентация Слайд 1
	1.2. Предлагает продолжить фразу: «На мастер-классе ”Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений” я хочу получить ответы на следующие вопросы...»	Индивидуальная деятельность с материалами Рабочего листа № 1	Рабочий лист № 1
	1.3. Фиксирует ответы участников мастер-класса на слайде. Мы надеемся, что в ходе мастер-класса все получают ответы на интересующие вас вопросы, а если какой-то вопрос останется без внимания, то постараемся обсудить его все вместе в конце занятия	Озвучивание проблемы	Слайд 2
	1.4. Работа с понятием «детско-взрослые сообщества». Ведущий предлагает дать понятие «детско-взрослого сообщества»	Предлагают варианты	Слайд 3 Понятие ДВС
2.Практическая часть	2.1. Организует работу в группах: обсуждение пробле-	Групповая деятельность с мате-	Рабочий лист № 2 Рабочий лист № 3

	мы, обобщение, подготовка выступления с наработками по следующим направлениям: 1) Признаки (характеристики) и функции детско-взрослых сообществ	риалами Рабочего листа № 2 Рабочего листа № 3	Слайд 4-7
	2) Этапы создания детско-взрослых сообществ	Групповая деятельность с материалами Рабочего листа № 4	Рабочий лист № 4 Слайд 8
	3) Планирование деятельности членов детско-взрослого сообщества при подготовке коллективно-творческого дела к Всемирному Дню театра	Групповая деятельность с материалами	Приложение 4. 1 Слайд 9-13
	2.2 Консультант организует в каждой группе деятельность по анализу материалов с последующим обсуждением	Выдвижение идей, обсуждение, занесение результатов обсуждения в таблицы и схемы	
	2.3. Организует представление результатов работы, подводит итоги	Выступление представителя группы с наработками по своей теме. Вопросы, дополнения участников других групп	
	2.4. Организует ознакомление с опытом работы Первомайской средней школы по организации детско-взрослых сообществ: - демонстрация видеосюжета «Школьный театр Первомайской средней школы "Первые роли" планирует проведение Всемирного дня театра» -Реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в деятельности детско-взрослых сообществ Первомайской школы	Участники заполняют таблицу, проводят рефлексию представленного опыта	Рабочий лист № 5 Приложение 4 Приложение 4.2, 4.3
3. Подведение итогов. Рефлексия	Организует подведение итогов, обмен мнениями, оценку деятельности мастер-класса.	Ответы на вопросы анкеты, мнения, оценка работы мастер-класса	Слайд 14 Рабочий лист № 6

3. Рабочие материалы

Рабочий лист №1

Целеполагание

На мастер-классе «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» я хочу получить ответы на следующие вопросы:

1. _____
2. _____

Рабочий лист №2

«Признаки (характеристики) детско-взрослых сообществ»

Задание: Соотнесите характеристики и их содержание

Характеристика	Содержание характеристики
Рефлексивная	
Эмоционально-психологическая	
Ценностно-смысловая	
Коммуникативно-деятельностная	

Проявляется как «поле интеллектуального напряжения» (Л. И. Новикова) в коллективной познавательной активности через общий интерес, коллективное целеполагание, планирование и анализ, общее знание создаётся в процессе обсуждения и дискуссий, высказывания и соотнесения мыслей и позиций каждым субъектом

В результате переживания эмоциональной ситуации (радость, событие, проблема, огорчение и пр.) возникают связи спонтанные и непрочные, но дающие чувство взаимного переживания и выводящие общность в единое ценностно-смысловое пространство

Единое ценностно-смысловое пространство является сущностной характеристикой событийной общности: нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия привносятся самими участниками

Отражает характер совместной деятельности – познания, предметно-практической деятельности, игры, общения; общение или коммуникативная деятельность обеспечивают функционирование всех остальных видов деятельности

Рабочий лист №3

Функции детско-взрослых сообществ

Задание: Соотнесите содержание функций детско-взрослых сообществ

Функция	Содержание функции
Социальные функции	
Функции социализации детей	
Коммуникативные функции	
Функции развития и самореализации детей	

Обеспечение преемственности, передача подрастающему поколению культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей, позитивного опыта, системы жизненных установок; социальная поддержка детей, защита их прав и интересов; активизация социальной активности, нравственное обогащение и развитие взрослых

Овладение способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом, изучение, освоение, укрепление, развитие культурных, нравственных ценностей и традиций, развитие системы отношений в обществе на положительном опыте взаимодействия, накопление опыта сотрудничества с представителями разных возрастов в разных общностях, существующих в реальности, осуществление процессов самокультурной идентификации, ценностно-смысловой трансформации, в естественных условиях ребёнок является участником самых различных общностей, в каждой из которых формируется благоприятный социально-психологический климат, неповторимая ситуация, а значит, и неповторимая система условий, способствующих самореализации всех субъектов сообщества

Развитие межпоколенных связей, взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми, формирование благоприятного климата для проявления и развития ребёнка, всех субъектов общности, расширение круга общения посредством различных видов деятельности и взаимодействия взрослых и детей

Освоение общечеловеческих нравственных ценностей и отношений, расширение возможностей для проявления и развития индивидуальности, развитие ответственности, самостоятельности и творчества, проявление и развитие субъектности, удовлетворение потребности в самореализации; стимулирование саморазвития

Рабочий лист №4

Этапы создания детско-взрослых сообществ

Задание: Определите последовательность этапов создания детско-взрослых сообществ

<i>Самооценка</i>	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
<i>Самоопределение</i>	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
<i>Самореализация</i>	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
<i>Самоутверждение</i>	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия
<i>Самодиагностика</i>	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?» и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
<i>Самоанализ</i>	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.

Рабочий лист № 5

Реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в деятельности детско-взрослых сообществ Первомайской школы

Уважаемые педагоги! Предлагаем познакомиться с деятельностью детско-взрослых сообществ в Первомайской школе. Рефлексивно воспринять опыт, который представят педагоги: просим отмечать «+», какие нравственные ценности формируются в полной мере. Можно поставить «++», если ценности ярко выражены.

После оценивания – просим высказать ваши мнения: какие ценности формируются в деятельности детско-взрослого сообщества?

(Проходит рефлексия участников мастер-класса, педагогов Первомайской школы)

Традиционные ценности (нравственные ориентиры)	Презентация опыта педагогов	
	Детско-взрослое сообщество «Растём вместе»	«Золотая нить добра и милосердия»
жизнь		
достоинство		
права и свободы человека		
патриотизм		
гражданственность		
служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
высокие нравственные идеалы		
крепкая семья		
созидательный труд		
приоритет духовного над материальным		
гуманизм		
милосердие		
справедливость		
коллективизм		
взаимопомощь и взаимопочтение		
историческая память и преемственность поколений		
единство народов России		

Рабочий лист № 6 Анкета

Приглашаем Вас принять участие в оценке работы мастер-класса.

1. С помощью таблицы оцените степень эффективности работы мастер-класса по ряду показателей, используя следующую шкалу:

- «5» - очень высокий уровень;
- «4» - высокий уровень;
- «3» - средний уровень;
- «2» - ниже среднего уровня;
- «1» - очень низкий уровень.

№ п/п	Показатели	Оценка в баллах
1.	Полезность	
2.	Новизна	
3.	Возможность применения на практике	
4.	Актуальность материала	
5.	Активность участников мастер-класса	
6.	Ваша личная заинтересованность	

2. Ваше особое мнение, предложения _____

4. Приложения

Приложение 4.1

Планирование коллективно-творческого дела к Всемирному Дню театра

Уважаемые педагоги! Мы с вами познакомились с теоретическими вопросами по теме «Детско-взрослые сообщества». А сейчас мы вам предлагаем «прожить» субъектно-ориентированную технологию. Участники: дети, родители, взрослые (педагог, социум).

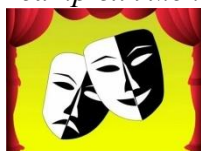
- Распределим в группах роли (участники из коробочки достают карточки с «ролями»).

- Мы с вами совершим удивительное путешествие в страну, которая носит название... Попробуйте догадаться, что это за страна.



- Мы с вами отправляемся в волшебный мир театра.
Просим вас передавать эмблему театра и продолжить фразу:

Театр для меня - это ...



- Что вы знаете о театре?
 - Что даёт театр человеку?
 - Какой спектакль вы смотрели, когда в последний раз были в театре?
 - Как вы относитесь к идее создания школьных театров?
- (участники высказываются с позиции ребёнка, родителя, взрослого)



Ежегодно 27 марта отмечается Всемирный день театра.

- Что вы хотите узнать в этот день, посвящённый театру?
- Как нам отметить День театра?
- Какую идею я хочу реализовать?
- Кого можно пригласить?

Группы разрабатывают идеи мероприятий. Записывают свои идеи. (Звучит песня «Театр – эта радость и любовь»)

Группы озвучивают варианты.

- Мы с вами хорошо поработали. И в завершении представьте на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они от нас не ушли – их надо соединить в аплодисменты.

Детско-взрослое сообщество «Растём вместе»

О. А. Грибкова, педагог-логопед Первомайской средней школы Первомайского МР

Несколько лет назад для оптимизации процесса сотрудничества педагогов и родителей в вопросе воспитания и развития дошкольников нами был проведён мониторинг и, проанализировав уровень педагогической подготовленности семей, их опыт, знания, возможности и заинтересованность образованием ребёнка, совместно пришли к выбору новой формы образовательной деятельности, а именно: организации детско-взрослого сообщества «Растём вместе».

Нашей целью стало формирование целенаправленно созданных групп детей, педагогов, родителей, представителей общественности, для которых характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности, где взрослые занимают партнёрскую позицию [Алексеева, 2021].

В нашем детско-взрослом сообществе «Растём вместе» дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

В работе сообщества используем разнообразные формы: организация совместных занятий, игр, праздников, выпуск стенгазет, подготовка и проведение творческих мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, размещение информации в социальных сетях, создание видеороликов. В рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий проводим акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, фотовыставки.

Детско-взрослое сообщество организуем при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, совместно придуманных, разработанных и реализованных проектов.

О нескольких совместных детско-взрослых проектах сообщества «Растём вместе» хочу рассказать.

Одним из ярких и запоминающихся был проект «Пасхальная радость», к которому дети и взрослые начали готовиться заранее: познакомились с традициями праздника, ходили с экскурсоводом турфирмы к Спасскому храму, узнали историю создания и жизни нашего собора. Со специалистами библиотеки изготовили книжки-малышки о различных пасхальных играх, посмотрели театрализацию «Пасхальная сказка», поиграли в игры. С работниками ДК изготовили для бабушек и дедушек центра социального обслуживания населения поздравительные пасхальные открытки. Родители и дети сделали оригинальные поделки на выставку. Участвовали в праздничном концерте «Пасхальная радость», который проходил в Доме культуры, с постановкой «Курочка Ряба». На итоговом занятии проекта родители рассказали о праздничных куличах и научили детей украшать их. Познакомили детей с писанками и крашенками. Специалисты библиотеки поиграли в пасхальные игры. Медведева М. А. - прихожанка Спасского Храма - рассказала детям о праздничном звоне колоколов – Пасхальном благовесте. Соболева Лариса Александровна, дизайнер, научила детей украшать праздничный стол. [Певзнер, 2015]

Яркий проект «Осенняя ярмарка» – это уже наша традиция. В увлекательной форме работники ДК и библиотеки рассказали о празднике, особенностях русского народного костюма. В школьном музее дети познакомились с предметами быта, ремёслами русского народа. Встречались с мастерами-умельцами. Родители и дети принимали активное участие в изготовлении поделок, украшений для музыкального зала, атрибутов к костюмам.

В Проекте «По туристическим тропам» принимали участие специалисты туристической фирмы «Кукобойская старина». Экскурсовод познакомил нас с легендой святого источника, рассказал о Спасском храме. Зашли в лавку с сувенирами и посмотрели изделия мастеров. В чайной гостиной ребят встретила Марья-Искусница, познакомила нас с выставкой сказочных персонажей. Затем загадывала загадки, домовый Шишок предложил поучаствовать в интересных конкурсах. Детям очень понравилось в гостях у медведя Михайла Потапыча, было

весело. Затем отправились к избушке Бабы Яги, там увлекательно полетали на метле, покатались на избушке. Дошколята пригласили бабу Ягу к себе в гости, в детском саду учили её работать с интерактивной доской, пользоваться фотоаппаратом, брали интервью. В завершении встречи подарили бабушке её фото и поделку сказочного персонажа в коллекцию.

Реализуя проект по профориентации дошкольников, обратились к представителям разных профессий нашего села, были организованы экскурсии в библиотеку, амбулаторию, парикмахерскую, пожарную часть, магазин, на почту, на кухню детского сада. Специалисты рассказали о своей профессии через практическую деятельность. В библиотеке дети также познакомились с новыми современными профессиями. С профессией актёра и певца воспитанников познакомили работники Дома культуры, предложили детям самим выступить на сцене. В дальнейшем дошколята и взрослые организовали концерт для бабушек и дедушек ЦСОН.

Были организованы «Встречи с интересными людьми-земляками». Так, дети познакомились с местными поэтами: В. В. Шаминой и Л. А. Троян В ходе образовательной деятельности по теме «Ярмарка» родители рассказали детям о профессиях гончара и художника. На занятии по теме «Пожарный» были приглашены огнеборцы, которые рассказали детям о своей работе, продемонстрировали специальную одежду, средства защиты. Продуктивная деятельность по данной теме была тоже разнообразна. Одной из самых интересных для детей была выставка коллажей «Профессия моей мечты», где дети совместно с родителями представляли себя в образе работника какой-либо профессии.

Ещё рассказали о нашем волонтерском отряде дошколят «Рука помощи», в котором дети и взрослые своими руками делают сувениры и дарят их и другие подарки для ветеранов труда, одиноких пенсионеров, инвалидов, участвуют в различных акциях, ведут пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, выполняя одно общее дело, педагоги, дети, родители и представители общественности образуют детско-взрослое сообщество, которое предполагает партнёрскую позицию, выраженную девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным согласием: мы все хотим делать это».

Приложение 4.3

Семейный клуб «Корабль надежды»

И. М. Соколова, учитель начальных классов Первомайской средней школы Первомайского МР

В 2010 году на базе нашей школы был создан родительский клуб «Корабль надежды», который успешно функционирует и по настоящее время. Клуб организуется для родителей и детей подготовительной группы детского сада. Родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребёнка - переходу в школу. [Задворная, Литвинова, 2018]

При создании клуба для меня важно было ориентироваться на потребности родителей, изучить и сформировать запрос на создание такого клуба. Выяснить, что волнует родителей, что они хотели бы узнать о подготовке ребёнка к школе. С этой целью была разработана и проведена анкета, которая включала в себя вопросы, позволяющие выявить подготовленность родителей к воспитанию детей, их отношение к созданию клуба, актуальные проблемы подготовки детей к школе. Результаты анкетирования были обсуждены с родителями, определены наиболее интересующие их темы встреч: возрастные особенности первоклассников, возможные трудности адаптации детей к школе и как их предупредить и др. В результате коллективного обсуждения были определены идеи для создания клуба, формы проведения встреч и организации деятельности клуба.

Родители получают письмо-приглашение на первую встречу: «Уважаемые родители! Вот и повзрослел ваш малыш. В этом году ему в школу. Но у вас возникают вопросы по поводу того, как подготовить ребёнка, чтобы в школе он чувствовал себя комфортно, чтобы ему было легко и радостно. Какие трудности могут встретиться на его пути, как сделать так, чтобы трудностей было поменьше. На эти вопросы и на многие другие поможет ответить

наша с вами первая встреча «Давайте познакомимся». С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель, Соколова Ирина Михайловна».

Встречи с родителями и детьми проводятся раз в месяц, с сентября по май, накануне поступления ребёнка в 1 класс. Встречи способствуют снижению родительской тревожности через информирование родителей о предстоящем обучении детей, о подготовке ребёнка к школе, о развитии познавательных и творческих способностей, о программе обучения детей. Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребёнок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу?

В рамках деятельности клуба проводятся тренинги, практикумы. Родители узнают «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность, или что стоит за желанием учиться?», «Интеллектуальная готовность». Предложенные родителям разнообразные тесты помогли достаточно объективно оценить подготовленность ребёнка к школе.

По итогам каждой встречи родителям выдавались буклеты, памятки, распечатки, которые отражали основное содержание прошедшей встречи как своеобразное напоминание о ней и повод обсудить затронувшие вопросы в условиях семьи. На встречах организуется совместная деятельность детей и родителей: «В гостях у мастера Карандаша», «Чудеса Чародея Цвета» и др. Важной составляющей являются совместные игровые тренинги с родителями и детьми, которые направлены на развитие взаимопонимания. На одной из встреч дети представляют «Книгу обо мне». Интересные и выразительные рисунки каждой страницы книги: «Вот моя семья», «Чем я люблю заниматься», «Мои друзья», «Когда я счастлив».

Для создания благоприятного эмоционального настроения первоклассников, предупреждения тревожности будущих школьников я готовлю своим ученикам необычный подарок: дети получают письмо от будущего учителя. А идейным вдохновителем для меня, конечно же, является Шалва Амонашвили и его книга «Здравствуйте, дети!». Каждому из детей я вручаю письмо. Вот что я пишу: «Здравствуй, дорогой друг! Поздравляю тебя! Совсем скоро ты откроешь для себя новую и очень интересную страну – школу. 1 сентября ты переступишь порог страны Знаний, все жители этой страны носят почётное звание – ученик! Я – твоя первая учительница, зовут меня Ирина Михайловна. Надеюсь, что мы станем с тобой друзьями. Я уверена, что наш класс будет дружным, весёлым! До скорой встречи, мой дорогой друг! Твоя первая учительница, Ирина Михайловна».

Для того чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, перед началом учебного года для будущих первоклассников проводим экскурсию по школе. В маршрут путешествия включаем классы школы, библиотеку, спортивный зал, столовую, которые будут нужны ребятам уже в первые дни обучения. Во всех помещениях, где проходит экскурсия, заранее подготовленные ученики начальных классов встречают малышей, читают стихи, разыгрывают сценки, дарят сувениры, сделанные своими руками. Всё это вызывает у детей интерес, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и школы. Так, стала традиционной акция «Малышок»: постановка театрализованных представлений для детей детского сада. Мы с детьми провели ряд спектаклей по сказкам: «Заюшкина избушка», «Мешок яблок», «Бременские музыканты», «Морозко». Дети получают большую радость от постановок.

Для будущих первоклассников дети начальной школы проводят занятия «АБВГ Дейки». На этих встречах дети в игровой форме знакомятся с правилами и нормами школьной жизни, с учебными предметами. На занятиях проводятся игры и занимательные упражнения, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся к процессу обучения. Воспитанники детского сада получают новые впечатления, приобретают опыт общения друг с другом, формируется навык учебного сотрудничества, положительная мотивация к обучению.

Повторное анкетирование показало, что педагогическая грамотность посещающих клуб родителей заметно выросла, они с желанием приходят на встречи клуба. Семейный

клуб стал местом, где можно спросить совета, разрешить проблемы. За время проведения встреч в клубе сложились тёплые, доверительные, доброжелательные отношения. Результативность работы клуба оценивается не только родителями, но и, конечно, самими детьми. Ведь этот клуб работает для того, чтобы адаптация самих детей к школе проходила успешно, и наши дети произносят заветные слова «Скоро в школу» – радостно и уверенно. Детям очень нравятся такие совместные занятия, они всегда с нетерпением их ждут. Результаты мониторингов готовности к школе свидетельствуют о положительной динамике готовности выпускников детского сада к школе.

Великий педагог В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

Приложение 4.4

Золотая нить добра и милосердия

З. В. Савельева, учитель начальных классов Первомайской средней школы Первомайского МР

«Золотая нить добра и милосердия» – так назван долгосрочный проект, предназначенный для учащихся начальной школы. Почему такое название? Доброта и милосердие в любое историческое время, как золото, никогда не потеряют свою ценность. Чуткость, милосердие, сострадание – эти важные качества, которые так необходимы человеку и обществу, как ниточка, должны соединять сердца детей и взрослых, людей разного поколения, разных профессий и разных взглядов. Мы создаём общность взрослых и детей, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание. По духовно-нравственному воспитанию мы, учителя начальной школы, взяли направление, которое назвали «Твори добро». Ребята участвуют в разных акциях, название которых говорит само за себя.

На Руси существовала прекрасная традиция бескорыстной поддержки, помощи. До сих пор существует традиция желать «Бог в помощь» тем, кто трудится. В нашей копилке уже немало добрых дел. Вместе с учителями ученики активно участвуют в трудовом десанте: помогают ветеранам труда в укладке дров, в огородных работах.

Акция «Подарок ветерану»: своими руками мастерим открытки, сувениры ветеранам труда, ходим поздравлять их домой. У нас сложилась традиция: каждый класс на протяжении нескольких лет шефствуют над «своими бабушками и дедушками». Такие встречи превращаются в дружеское общение. Дети от души говорят тёплые слова, читают для них стихи. А порой вместе и песню споём. А убелённое сединой старое поколение рассказывает молодому поколению о трудностях военного детства и напутствует: какие бы трудности не встречались в жизни, стараться их пережить стойко. Слышат дети слова благодарности за оказанное внимание и ещё и ещё раз убеждаются, что делают они благое дело.

В нашем селе открыт Дом социального проживания ветеранов труда. У нас установилось тесное сотрудничество в рамках акции, которую мы назвали «Дарить радость людям». Школьники доставляют радость концертной программой, вручают поздравительные открытки и сувениры

На таких встречах проходят мастер-классы, где рядышком с дедушками и бабушками занимаются творчеством и наши дети и педагоги. А как приятно видеть «живой» огонёк в глазах пожилых, порой одиноких людей, когда в новогоднем хороводе они держат в своей руке детскую руку. Расправляется в такие минуты каждая морщинка на лице этих пожилых людей – след их переживаний, перенесённых бед, тяжёлых испытаний и слёз.

Великая Отечественная война... Эхо её до сих пор не затихает в людских душах. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы она не повторилась вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Не вправе забыть тех, кто своим трудом в тылу помогал фронту. Мы обязаны помнить... Поэтому в проект «Золотая нить добра и милосердия» мы включили такие акции, как «Наследники Победы», «Аллея Памяти», «Венок Памяти», «Незабываемые встречи».

9 мая – День Победы. По традиции все ученики, педагоги, родители детей и многие односельчане участвуют в митинге у памятника павшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны землякам. Как дань уважения и признательности, в День Победы звучит литературно-музыкальная композиция. А готовят её совместно учащиеся, педагоги и работники Дома культуры и библиотеки. Наши старшие ученики несут почётный караул. Стало традицией прохождение «Бессмертного полка», где рядом идут взрослые и дети с портретами своих родных, соседей, жителей нашего села, отдавших жизни за будущее нашей малой и большой Родины. В эти моменты невидимая ниточка соединяет сердца ныне живущих детей и взрослых с сердцами тех, чьи портреты сегодня в их руках, тем самым подтверждая нерушимую связь поколений.

Рядом с нами, к счастью, ещё живут те, кого мы называем «дети тыла». Многие из них, начиная с самого раннего возраста, трудились наравне со взрослыми. Труженики тыла также приносили на алтарь победы своё здоровье, счастье, любовь, также погибали, только не от взрывов, а от голода, холода, болезней. Недаром стали крылатыми поэтические строки: «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». С такими людьми мы проводим встречи. Эту акцию назвали «Незабываемые встречи».

Мы участвуем в поисково-исследовательской работе по краеведению, вплотную соприкасаемся с историческим прошлым своей Родины, изучая историю нашей великой страны не только по страницам учебника, но и по семейным реликвиям, которые бережно хранятся в наших семьях. Родители активно помогают ребятам.

Начало мая. Преддверие Дня Победы. Много волнующих мероприятий происходит в начальной школе, связанных с этой датой. Доброй и трогательной традицией стало возложение венка памяти на воды нашей реки Ухтомы. Ребята вместе с учителями готовят гирлянду из еловых веток, своими руками изготавливают цветы для неё. Помогают и родители. Нести и опускать её на воду поручается самым достойным. Молча и долгим взглядом провожают ребята, педагоги, родители и жители села уплывающий вдаль венок. И дорогого стоят слова ребёнка: «Может, увидят наш венок люди на берегу из деревень, а может, и городов. И тоже вспомнят своих родных, погибших за нашу Родину».

Особый интерес в духовно-нравственном воспитании вызывают подготовка и проведение православных праздников, которые связаны не только с добрыми словами поздравления, но и с добрыми делами.

Мастерская «Дарим радость» у нас начинает работать задолго до праздника. В первую очередь дети готовят подарки своей семье: сами проектируют вид подарка, сами сочиняют поздравление. В Рождество и Пасху на праздничном действе бывает очень много гостей. Подарок готовим каждому гостю. Мы делаем и дарим подарки, ничего не требуя взамен. А сердечный подарок – самый искренний и добрый, и дети это чувствуют. Используя народный опыт, мы помогаем детям и всем взрослым участникам праздничного действия творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, приобщиться к радости коллективного сотворчества.

Завершу словами святителя Иоанна Златоуста: «Мы всей природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого, более доброго свойства. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего».

Приложение 4.5

Организация деятельности творческого объединения «Радуга»

Н. М. Кузнецова, учитель биологии Первомайской средней школы Первомайского МР

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. [Байбородова, 2021].

Одна из основных целей современной школы – создание условий для самореализации личности и удовлетворения потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонно-

стями, интересами и возможностями. Ещё Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» писал о том, что все дети разные и надо дать возможность каждому развиваться.

Мы живём в сельской местности, где нет театров и музеев, музыкальных школ и школ искусств, гимназий и лицеев. И хотя в последние годы возможности сельских школ расширены благодаря компьютеризации, различия между уровнем развития сельских и городских школьников остаются. К. Д. Ушинский говорил: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и однородностью. Неосознанно ребёнок тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития».

Понимая это, неравнодушные, творческие педагоги сельских школ стараются по возможности стереть эти грани. Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, формирование разносторонне развитой, социально активной личности происходит чаще всего в школе. Учителя прилагают максимальные усилия, чтобы дети на селе могли получить то развитие, которое получают городские ученики. В Первомайской школе тоже функционируют многочисленные кружки и секции по различным направлениям. Есть возможность серьёзно заниматься спортом, экологией, краеведением, техническим творчеством.

Детское объединение «Радуга» было создано ещё в 1996 году как школьный кружок. Основные направления его работы: художественно-эстетическое и прикладное творчество. С тех пор сменилось не одно поколение воспитанников. Менялись руководители объединения. Неизменными оставались основные цели и задачи работы. Развитие личности через мотивацию к познанию, творчеству и приобщению к ценностям и традициям культуры родного края – цель, которую ставят перед собой педагоги, воспитанники, их родители в процессе совместного творчества.

Одной из ключевых задач объединения является развитие творческих способностей учащихся. Способности – это особенности личности, в результате которых одно дело у человека получается лучше другого. Так, у одних людей ярко выражены способности к рисованию, музыке, а у других – к математике и физике. В науке способности рассматриваются как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

За всё время работы руководители детского объединения «Радуга» делали упор на развитие различных способностей. И зависело это прежде всего от руководителя, его способностей и возможностей организовать творческий процесс. В основном это были дисциплины эстетического направления. Занимались с детьми вокалом, танцами, художественно-прикладным творчеством. Готовили концерты, участвовали в выставках и конкурсах художественно-изобразительного творчества. Результаты деятельности высокие: подготовлены лауреаты Фестивалей детского творчества, победители конкурсов изобразительного искусства.

В 2019 году наша деятельность ввиду объективных причин ушла в онлайн. Культурно-досуговые массовые мероприятия в школе были запрещены. Развитие же творческих способностей, особенно в подростковом возрасте, невозможно на расстоянии. Характерной чертой подростков является повышенная творческо-потенциальная и поисковая активность. Детям нужны постоянные приливы новых эмоций и ощущений, для них очень трудно приспособиться к однообразию. Они нуждаются в постоянном общении со сверстниками и внимании со стороны взрослых.

Выход мы нашли в совместной деятельности с Домом культуры. И не только ничего не потеряли, но и приобрели новые возможности. Деятельность коллектива засияла новыми красками. К танцам и вокалу добавились театрализация и хоровое пение. Материальное обеспечение занятий стало более разнообразным, появились танцевальный зал, большая сцена для репетиций, сценическое оборудование. Расширился и круг общения. Активными участниками занятий стали педагоги, родители наших воспитанников и жители села. Включились в совместную деятельность специалисты Дома культуры, а также руководитель праздничного хора прихожан Спасского храма села Кукобой. Численность коллектива, объединённых жаждой творчества и самовыражения, возросла с 12 до 30 человек.

Школа и раньше сотрудничала с организациями села, проводились совместные мероприятия, праздники. Но на данный момент мы вышли на совершенно новый уровень развития коллектива. Это не просто детское объединение, а детско-взрослое сообщество, своеобразный клуб по интересам по месту жительства. Данная форма воспитания и организации досуга, коллективной деятельности детей и взрослых способствует более полному раскрытию их талантов и способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, духовно-нравственному становлению личности.

В первое время пандемии записывали наши выступления на видео, монтировали концерты и радовали своих зрителей через социальные сети. Как только учреждениям культуры было разрешено проведение мероприятий, возобновились концерты и фестивали, конкурсы и выставки, что, несомненно, способствовало созданию благоприятных условий для раскрытия талантов наших детей. Проводятся мероприятия разного масштаба и уровня, в которых принимают участие группы переменного состава. Но на большие праздники, такие, как Рождество Христово, Пасха, Праздник села Кукобой мы выступаем полным составом. Это большой творческий коллектив, объединяющий воспитанников детского сада, учащихся школы, педагогов, родителей, специалистов ДК и библиотеки, прихожан Спасского Храма, активных жителей села Кукобой. В мероприятиях участвует более 50 человек, объединённых одним общим делом!

Работа проводится не только в школе и Доме культуры, мы участвуем в выездных концертах и фестивалях. И вот уже второй год принимаем у себя межмуниципальный Фестиваль православной песни «Свет добра». Подготовка к данным мероприятиям проходит в течение нескольких месяцев. Взрослые и дети вместе выбирают репертуар, пишут сценарии, шьют костюмы. Каждое мероприятие становится коллективным творческим делом, способствует единению школьников, педагогов, родителей в процессе совместного планирования работы, проведения мероприятий, анализа итогов совместной деятельности. Обучающиеся включаются в разностороннюю трудовую, познавательную, творческую деятельность, что способствует их социализации и саморазвитию. А взрослые помогают им в этом.

Больше возможностей появилось для формирования навыков организации социально-одобряемой деятельности путём погружения в социально-активную среду. Особенности жизни на селе: хорошее знание друг друга, близость проживания, возможность собираться всем вместе для подготовки и проведения различных мероприятий – создают доброжелательные, тёплые взаимоотношения в коллективе, благоприятные условия для всестороннего развития личности и реализации творческих проектов. Много раз приходилось наблюдать, как дети, которые не совсем успешны в учебной деятельности, раскрывались и проявляли себя, играя в спектакле, либо являясь организаторами мероприятий. После выхода из школы эти дети успешно адаптируются в социуме, более контактны, востребованы.

В процессе работы мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все возможности социума, где функционирует образовательное учреждение. Руководствуясь интересами личности, необходимо помочь ребёнку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно и эмоционально окрашенными событиями, придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям, организовать совместную деятельность детей и взрослых, вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности [Донина, 2016].

Говоря словами педагога и психолога Л.С. Выготского: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаём и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей».

На данный момент наше объединение имеет устойчивый имидж в микрорайоне, что способствует сохранению контингента, преемственных связей, традиций и является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков.

Детско-взрослое объединение «Литературное краеведение».

Е. В. Сальникова, учитель русского языка и литературы Первомайской средней школы Первомайского МР

На протяжении 12 лет на базе нашей школы действует объединение «Литературное краеведение», для эффективной работы которого мы разработали алгоритм действий:

- анкетирование по изучению детских потребностей;
- совместное планирование деятельности;
- реализация намеченного плана;
- совместный анализ выполненной работы.

Программа курса рассчитана на 4 года и направлена на развитие духовно-нравственных ценностей личности ребёнка, формирование общей культуры через изучение истории родного края, культурного наследия и природы Первомайского района.

Основным направлением нашей работы является духовно-нравственное воспитание подростков. Много лет занимаемся изучением и сохранением культурных традиций родного края. Краеведы собирают народные песни и частушки, встречаются со старожилами села, записывают их воспоминания. Исследовательская работа «Престольные праздники Кукобойского края, «Сахарные» беседы для детей» в 2021 году заняла 3-е место в областном конкурсе «Отечество». Школьники разучили старинные песни, хороводы, игры и представили реконструкцию детской беседы. В апреле 2022 года (Год культурного наследия народов России) на районном семинаре наши воспитанники провели открытое внеклассное мероприятие для детей 5 – 7 классов, для их мам и бабушек «Престольные праздники и «сахарные» беседы Кукобойского края». Сценарий данного мероприятия занял 1-е место в областном конкурсе методических материалов «Музеи – хранители народных традиций».

В ноябре 2022 года команда нашего объединения участвовала в областном проекте «Всему начало здесь: к истокам народной культуры» и была награждена экскурсионной поездкой в г. Ростов. Большая работа ведётся над «Летописью родного края». Учащиеся изучают историю села и школы, ходят на экскурсии, поздравляют с праздниками жителей села, приглашают их на школьные мероприятия. К 100-летию комсомола активисты музея подготовили и провели реконструкцию школьного комсомольского собрания середины 80-х годов, где познакомили школьников с историей комсомола, показали, как проходили собрания по агитации выпускников в отряды СКМОЖ. В 2020 году одна из исследовательских работ была посвящена 100-летию пионерии (2 место в области). Школьники брали интервью и записывали воспоминания учителей, своих родителей и бабушек о пионерских годах. Много материала нашли и в районных газетах того времени.

Продолжаем работу над проектом «Храмы Земли Первомайской». В 2021 году на конкурс «Отечество» мы подготовили исследовательскую работу «Реликвии Спасского собора села Кукобой» и разработали экскурсию для туристов к 110-летию собора.

На протяжении 40 лет работаем над «Летописью Великой Отечественной войны». К юбилею Победы краеведы собрали и изучили материал о Первомайском районе в годы войны. В 2020 году команда школы стала призёром областного Фестиваля активистов школьных музеев. Выполнили исследовательскую работу «Сталинские соколы» о военных летчиках-выпускниках нашей школы. Ежегодно ко Дню Победы в школе проходит акция «Вахта Памяти»: классные часы, встречи с тружениками тыла, почётный караул, митинг у обелиска, «Бессмертный полк».

Без проявления творческой активности не могут успешно развиваться познавательные способности ребёнка. Поэтому для нашей школы стало уже традицией участие в межрегиональном фестивале «Поэтическая весна в Пречистом крае», где наряду со взрослыми литературными объединениями городов области дети читают свои стихи о родном крае, семье и дружбе, исполняют песни, рассказывают о работе объединения.

В сельском Доме культуры организуются встречи наших воспитанников с поэтами родного края. Свои произведения школьники-краеведы успешно представляют и на литера-

турных конкурсах различного уровня, таких, как «Проба пера», «Вдохновение», «Без срока давности», «И вновь душа поэзией полна...» и др. В 2020 году учащиеся участвовали в межрегиональном фестивале-конкурсе «Алтарь Отечества», посвящённом памяти российского адмирала Ф. Ф. Ушакова. Было представлено 85 проектов в разных номинациях.

В марте 2023 года в школе проходил региональный семинар «Детско-взрослое сообщество как фактор профессионального самоопределения детей». Старшая группа объединения подготовила и провела открытое мероприятие «Всё начинается со школьного звонка...», в котором приняли участие учащиеся 5-7 классов, их бабушки и мамы.

Одним из направлений краеведческой работы является также обучение основам экскурсоведения и музееведения. Взрослые и дети разрабатывают и проводят экскурсии для детей начальной школы и дошкольных групп, выступают на общешкольных линейках и других мероприятиях. Ежегодно участвуем в областном конкурсе «Фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области». Команда активистов школьного музея за последние годы стала одной из лучших в области (победители в 2016 году, призёры в 2017, 2018, 2020 и 2023 гг.).

Одной из важных составляющих патриотического и духовного воспитания являются экспедиции и экскурсии по святым местам России. За 12 лет наши дети побывали в лагере на Куликовом поле и Бородино, в имении Толстого «Ясная Поляна», на Кавказе («По Лермонтовским местам»), в Переславле-Залесском, совершили поездку на поезде Победы (Минск, Брест, Смоленск), посетили храмы и монастыри Ярославской, Вологодской и других областей.

Разнообразные формы и методы деятельности по изучению родного края вызывают у школьников глубокое удовлетворение от осознания нужности и важности проделанной ими работы. Дети учатся выполнять исследования, составлять и проводить экскурсии. Экспедиции по святым местам способствуют становлению гражданской позиции, формируют духовно-нравственные ценности.

Работа в разновозрастном коллективе помогает саморазвитию личности. Приобретая опыт работы в команде, дети вырабатывают в себе лидерские качества: умение брать на себя ответственность в сложной ситуации, проявлять находчивость, отстаивать свою точку зрения [Байбородова, 2008].

Важнейшим показателем эффективности нашей работы является и проводимое ежегодно в конце учебного года анкетирование по удовлетворённости работой объединения. На вопрос: нравится ли тебе заниматься в объединении, все ученики отвечают утвердительно. А среди причин данного выбора на 1-е место большинство ставят развитие творческих способностей и возможность помогать другим людям. Родители тоже дают утвердительные ответы по всем позициям. А смысл дополнительного образования они видят в подготовке к получению профессии, самосовершенствовании ребёнка, в познании и понимании окружающей жизни. В этом учебном году мы стали участниками Флагманского проекта «Движения Первых "Хранители истории"» в направлении «Краеведение».

Таким образом, взаимодействие ребёнок – родитель – педагог будет результативно, если педагог учитывает возможности детей, выстраивает открытое взаимодействие с участниками и поддерживает проявление ими своей позиции. Актуальность нашей работы определяется тем, что в современных условиях духовного и культурного возрождения России необходимо приобщение детей к культурному наследию. Нужно сделать его более интересным и эффективным, опираясь на запросы и потребности современного технологично и информационно продвинутого подрастающего поколения. Очень важно своевременно пробудить интерес к изучению родного края, привить любовь и бережное отношение к малой родине.

В заключение приведу высказывание известного психолога и педагога Льва Семёновича Выготского: «Человек развивается в сообществе... От того, что мы передаём и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей».

Библиографический список

1. Алексеева Е. И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении // Молодой учёный. 2021. № 8. С. 39–40.
2. Байбородова Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся: учебно-методическое пособие. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. 183 с.
3. Донина И. А. Образовательные возможности развития детско-взрослых взаимоотношений // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2016. № 1. С. 20–24.
4. Задворная М. С., Литвинова Н. В. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в дошкольном образовательном учреждении // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 7-8 (23-24). С. 69–72.
5. Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы / под ред. Л. В. Байбородовой, Т. А. Соколовой. Ярославль: Литера, 2021. 178 с.
6. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2018. 308 с.
7. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах: методические рекомендации / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. 142 с.
8. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых обществах / Певзнер М. Н., Петряков П. А., Александрова М. В. и др. // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 118–122.

УДК 371.146

Канева О. Н.

Сельский учитель: пути профессионального роста

Аннотация. Статья посвящена особенностям профессионального роста сельского учителя. Автор рассматривает этот вопрос на основе своего собственного опыта. Статья адресована в первую очередь молодым специалистам, которые задаются вопросом: «Как можно расти и развиваться, работая в сельской местности далеко от больших городов и возможностей?». Автор делает акцент на том, что работа в сельской местности не только имеет свою уникальность и «вызовы», но и также предоставляет возможности для профессионально-личностного развития и роста.

Ключевые слова: сельский учитель, молодой специалист, профессиональный рост, развитие.

Rural teacher: ways to professional growth

Annotation. The article is devoted to the features of professional growth of a rural teacher. The author addresses this issue based on his own experience. The article is addressed, first of all, to young professionals who are asking the question: “How can you grow and develop while working in rural areas far from big cities and opportunities?” The author emphasizes that work in rural areas not only has its own uniqueness and “challenges”, but also provides opportunities for professional and personal development and growth.

Keywords: rural teacher, young specialist, professional growth, development.

В настоящее время система образования в России претерпевает изменения, что требует непрерывного образования любого педагога – городского или сельского. Профессиональный рост и развитие учителя являются необходимыми условиями для повышения качества образования и успешного обучения учащихся. Здесь стоит отметить, что сельский учитель играет важную роль в развитии образования и культуры сельской территории, что предъявляет особые, повышенные требования к его профессионализму.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утверждённой Постановлением Правительства РФ в 2000 году и рассчитанной на период до 2025 года, говорится, что «к одной из основных целей и задач образования относится подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий» [О национальной ..., 2000]. А Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливает: «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных дисциплин, предметов, курсов в соответствии с утверждённой программой...» [Федеральный ..., 2012]. Безусловно, данные требования определяют постоянное и непрерывное самообразования учителя, освоение новых образовательных технологий, изучение тенденций современного образования, что способствует его профессиональному росту.

Сложностями в реализации данных требований для учителей сельских школ нередко являются территориальная удалённость школы, отсутствие коллег в коллективе по преподаваемому предмету. Учитель словно «варится в собственном соку», а краткосрочные курсы повышения квалификации не позволяют в полной мере обменяться опытом, зачастую являясь полностью дистанционными, что исключает возможность диалога с единомышленниками. В этом случае у учителя возникают трудности с построением персональной траектории профессионального и личностного роста [Шерайзина, 2020; Ефлова 2021, 2023].

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» рассмотрены Г. А. Бордовским, С. А. Вдовиной, Е. А. Климовым, В. С. Мерлиным, Н. Н. Суртаевой, И. С. Якиманской и другими учёными.

Педагог, имеющий индивидуальную образовательную траекторию, обладая определённым объёмом знаний и умений, последовательно и систематично, что особенно важно, приумножает и использует его в педагогической деятельности.

Личный опыт профессионального роста: Начало карьеры. Свой профессиональный путь я начала, будучи двадцатилетней студенткой Петрозаводской государственной педагогической академии в небольшом населённом пункте городского типа Лоухи, на самом Севере Республики Карелия, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лоухская средняя общеобразовательная школа». Первые пять лет своей работы рассматриваю как адаптационный период в профессии: мне необходимо было научиться жить в новых реалиях, выстроить свою методику преподавания, а также понять, как двигаться дальше. Системе наставничества в то время не уделялось такое внимание, как в настоящее время, а я была единственным учителем финского языка в своей школе. Сложности добавлял ещё и тот факт, что это был новый предмет для школы и нужно было самостоятельно прилагать усилия для внедрения его в образовательный процесс. Поэтому в первый период работы в школе я видела больше недостатков, чем возможностей.

В какой-то момент передо мной остро встал вопрос: где найти единомышленников по своему предмету? Тогда я написала об этом в социальной сети на форуме для педагогов. На моё сообщение откликнулась учитель одной из школ города Петрозаводска Христофорова Ольга Викторовна. Коллега имела большой опыт в образовании, являлась учителем высшей категории и имела свою чёткую траекторию профессионального и личностного развития. Наше общение поспособствовало не только тому, что я обрела замечательного наставника, но и созданию совместного национально-регионального проекта «Каверейта» [Лучшие ..., 2017].

Совместный проект был нацелен на популяризацию изучения финского языка как иностранного в Республике Карелия. В процессе его реализации школы осуществляли сотрудничество по следующим направлениям:

- «обмен» учителями с целью передачи опыта в области организации учебного процесса;
- «обмен» школьниками с образовательными, культурными и ознакомительными целями;
- содействие налаживанию взаимодействия между родителями учащихся;
- обмен учебной, методической литературой, электронными образовательными ресурсами с целью совершенствования методики преподавания финского языка;
- содействие организации сотрудничества между образовательными учреждениями региона.

Совместная работа с коллегой позволила приобрести бесценный опыт, а также вдохновила на создание республиканской игры по финскому языку

«Рождественское приключение» [Канева, 2018]. Проведение игры имело свои сложности, но также дало бесценный опыт и повлияло на профессиональное и личностное развитие меня как педагога.

Игра и проект явились мощным толчком к профессиональному росту: они позволили осознать, что можно разнообразить процесс обучения своих учеников, не боясь трудностей и ошибок, что всегда найдутся те люди, которые смогут подсказать, направить и поддержать, всегда есть к чему стремиться, и как замечательно исследовать новые направления и технологии.

Стоит ли говорить, что в тот момент темой моего самообразования стала «Проектная деятельность». Процесс этот протекал у меня не формально и поверхностно, как часто бывает, а с полным погружением и неистовым интересом – будь это мини-проект в рамках моего урока или большой межрегиональный между двумя школами, находящимися друг от друга почти в шестистах километрах.

Такое начало карьеры помогло задать темп и выстроить свою индивидуальную траекторию профессионального роста. Каждый год наполнялся новым обучением (профессиональной переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием), участиями в конкурсах профессионального мастерства, выступлениями на форумах, семинарах и конференциях, что способствовало расширению круга знакомств в профессиональном сообществе, а значит, возможности учиться у других и делиться своим опытом.

Личный опыт профессионального роста: Настоящее время. В настоящее время я по-прежнему работаю в этом же учреждении, являюсь учителем высшей категории, руководителем методического объединения классных руководителей и координатором наставничества в нашей школе, а также членом Ассоциации сельских школ Республики Карелия. Продолжаю свой путь развития, уделяя внимание не только формальному, но и неформальному и информальному образованию.

Данная образовательная триада позволяет мне расширять свои профессиональные возможности, находить новые интересные подходы для своей педагогической деятельности, а также «не перегореть» в профессии, наполняя каждый день чем-то новым и получая удовлетворение от проделанной работы.

Благодаря возможностям сети интернет продолжаю своё формальное образование – прохожу дистанционное обучение в АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» по программе профессиональной переподготовки «Консультативная психология: эффективные стратегии практической психологической помощи». Моё неформальное образование заключается в участии в различных мероприятиях Ассоциации сельских школ Республики Карелия (Летняя педагогическая школа, День сельских школ Республики Карелия), в прохождении различных онлайн-обучений (курсы, вебинары, семинары).

Информальному образованию я также уделяю достаточное количество времени и внимания. В свободное время я увлекаюсь музыкой, фотографией, посещаю различные мероприятия, общаюсь с единомышленниками, путешествую, выступаю с мастер-классами и принимаю участие в различных конкурсах.

Учёба и общение дистанционно по интернету, безусловно, открывают для меня новые возможности, стирая расстояния между городами. Счастлива, что иногда могу принять участие в мероприятиях в очном формате, где я могу выступить и пообщаться.

Таким образом, многое зависит от личности самого учителя, от его прямого желания расти и развиваться, от целей, которые он себе ставит. Свой личный путь профессионального роста может выстроить каждый педагог вне зависимости от места работы. Главное, надо осознавать происходящие изменения, иметь желание развиваться, усовершенствоваться, стремиться повышать свой профессионализм.

Библиографический список:

1. Ефлова З. Б. Непрерывное педагогическое образование как тренд, политика и система // Столичное образование. Журнал педагогического сообщества Петрозаводского городского округа. 2021. Октябрь. С. 47-55.

2. Ефлова З. Б. Становление педагога современной сельской школы в системе непрерывного образования: фазы и этапы, содержание и результаты // Педагогика сельской школы. 2023. №2 (16). С. 99-111.

3. Канева О. Н. Республиканская игра по финскому языку «Рождественское приключение». Опыт создания и проведения // Республиканская конференция «Роль системы образования в сохранении нематериального культурного наследия коренных народов Республики Карелия», 30 ноября 2018 г. Петрозаводск.

URL: https://www.edurk.ru/metodkabinet/kaneva_olesja_rozhdestvenskoje_prikljutshenije?ysclid=lu6sguncsd516991211 (дата обращения 02.04.2024)

4. Лучшие практики школьного этноориентированного языкового образования Республики Карелия / ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». Петрозаводск: ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», 2017. 48с.

5. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление правительства РФ от 4.10.2000 г. №751. – URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 02.04.2024)

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

7. Шерайзина Р. М. Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе: коллективная монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2020. 282 с.

Сведения об авторах

1. **Анисимова Софья Ивановна** – студент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, e-mail : sofya.anisimova.2003@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3241-2125>
2. **Байбородова Людмила Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, ул. Республиканская, д. 108/1, e-mail: lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>
3. **Белова Мария Дмитриевна** – учитель русского языка и литературы, МОУ Семибратовская средняя общеобразовательная школа. 152101, Ярославская область, Ростовский район, п. Семибратово, ул. Окружная, д. 5. e-mail : mariya_belova_1999@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2727-7811>
4. **Владимирова Елена Викторовна** – старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, e-mail: vev0601@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1640-9647>
5. **Вторушина Анна Владимировна** – кандидат психологических наук, старший методист центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, e-mail: vtorushina@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>
6. **Галкина Ирина Витальевна** – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5 г. Кирова, 610913, г. Киров, п. Костино, ул. Парковая, 19, e-mail: slautich-42@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3956-0347>
7. **Галкина Светлана Евграфовна** – учитель русского языка и литературы, МОУ Семибратовская средняя общеобразовательная школа. 152101, Ярославская область, Ростовский район, п. Семибратово, ул. Окружная, д. 5, e-mail: swetlana-galkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-3455-4352>
8. **Голуб Анна Борисовна** – главный специалист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, e-mail: any-alferova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7708-2871>
9. **Горюшина Екатерина Александровна** – кандидат психологических наук, руководитель регионального методического центра дополнительного образования детей Ярославской области государственное автономное

- учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail: goryushina@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8020-2790>
10. **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 390000, г. Рязань, Свободы, 46, e-mail : usan82@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>
 11. **Гусева Наталья Александровна** – старший преподаватель регионального методического центра дополнительного образования детей Ярославской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail: guseva@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1116-445X>
 12. **Долганова Надежда Филипповна** – старший преподаватель кафедры информатики, Томский государственный педагогический университет, 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60, e-mail: DolganovaNF@tspu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>
 13. **Жагорова Ирина Анатольевна** – воспитатель по музейно-образовательной деятельности, МБ ДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 "Снежинка"», 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, Сыктывкарская, 19, e-mail leshik233@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4652-7623>
 14. **Жаркова Наталья Леонидовна** – руководитель Центра образования «Точка роста» №, учитель английского языка, муниципальное общеобразовательное учреждение Болтинская средняя общеобразовательная школа. 152978, Рыбинский район, п.Судоверфь, ул.Судоостроительная, 25а, e-mail: zharkovan74@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1613-903X>
 15. **Жибарева Лариса Александровна** – старший методист регионального методического центра дополнительного образования детей Ярославской области, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail: zhibareva@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8178-469X>
 16. **Захарова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, Богданович, д.16, e-mail zachartatyanan@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-2727-7811>
 17. **Игнатьева Ксения Сергеевна** – педагог-психолог 1 квалификационной категории МБДОУ детский сад «Малыш», 152070, г. Данилов, ул. Петербургская д.71, e-mail selin4568732@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2332-3222>
 18. **Кашина Оксана Валерьевна** – старший методист регионального методического центра дополнительного образования детей Ярославской обла-

- сти, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail: kashina@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0009-0007-2568-4081>
19. **Константинова Валентина Геннадьевна** – старший воспитатель, МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР, 150517, Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная, д. 9. e-mail: walgen@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7835-2861>
 20. **Кузнецова Ольга Андреевна** – учитель математики, педагог-психолог, руководитель Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ средняя школа имени Мичурина Даниловского района Ярославской области, 152063, Ярославская обл., Даниловский район, д. Сёмлово, ул. Школьная, д.5. e-mail : doch-chingishana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-2342-5611>
 21. **Куликова Екатерина Васильевна** – аспирант кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 404118 г. Волгоград 404118, пр-кт им. В.И. Ленина, д.27, e-mail kulikova_ekt@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4345-5466>
 22. **Лаврова Галина Васильевна** – учитель географии и биологии, сотрудник Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста», МБОУ средняя школа имени Мичурина Даниловского района Ярославской области, 152063, Ярославская обл., Даниловский район, д. Сёмлово, ул. Школьная, д.5. e-mail: galina.lavrova1966@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-4562-7731>
 23. **Медведева Елена Владимировна** – учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза В. И. Литвинова Белоглинского района» Краснодарского края, e-mail: Medelena007@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4526-45343>
 24. **Морева Юлия Николаевна** – воспитатель МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР, 150522, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Красные Ткачи, Б. Октябрьская ул., д. 15а, e-mail: julimoreva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-3423-63234>
 25. **Надежина Марина Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 150014 г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16, e-mail: shatan.marina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4456-5633>
 26. **Рогова Анна Сергеевна** – учитель начальных классов МОУ «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района Ярославской области. 150521, Ярославская область, Ярославский район, село Лучинское, дом 2а, e-mail: Luch-school@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-2317-1523>
 27. **Рожков Михаил Иосифович** – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, профессор Ярославского государствен-

- ного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, ул. Республиканская, д. 108/1, e-mail: mir-46@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-4539-0034>
28. **Серафимович Ирина Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент, и. о. ректора, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, e-mail: serafimovich@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0740-5145>
29. **Сивкова Мария Алексеевна** – старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, e-mail: mariya-sherbina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-003-3554-90200>
30. **Смирнова Екатерина Юрьевна** – директор, Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского муниципального района, 152311, Ярославская обл., Тутаевский р-н, д. Першино, ул. Молодёжная, д. 14, e-mail: katerina_smirnova1988@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7127-7639>
31. **Страхова Наталья Вячеславовна** – доцент кафедры общего образования, кандидат исторических наук, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, e-mail: strahovan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5515-2958>
32. **Тернопол Татьяна Вячеславовна** – кандидат культурологии, доцент, старший методист регионального методического центра дополнительного образования детей Ярославской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail: ternopoltv@iro.yar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8798-1723>
33. **Черепанова Татьяна Вячеславовна** – учитель биологии МОУ Першинская основная школа Тутаевского муниципального района, e-mail: cherepanovabiologia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3648-5655>
34. **Чугунова Татьяна Борисовна** – старший преподаватель кафедры начального, дошкольного образования и социального управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, e-mail : tatyana.chugunova@novsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4310-0057>
35. **Шляхтина Наталья Владимировна** – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства, ГАУ ДПО Институт развития образования Ярославской области, 150014, г. Ярославль, ул. Богда-

новича, 16, e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7655-2288>

36. **Штогринна Елена Павловна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного образования, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, Богдановича, 16, e-mail : Shtogrina_elen@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-0224-3425>
37. **Яхина Эльвина Ильдаровна** – аспирантка 3 курса, ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, 450022, ул. Акназарова, 24, Уфа, Респ. Башкортостан, e-mail kila_zv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4256-2611>

Information about the authors

1. **Anisimova Sofia Ivanovna** - student of the Department of Primary, Pre-School Education and Social Management, Yaroslav the Wise Novgorod State University. 41 Bolshaya St. Petersburg str., Veliky Novgorod, 173003, e-mail : sofya.anisimova.2003@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0002-3241-2125>
2. **Bayborodova Lyudmila Vasilyevna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. 150000, Republikanskaya str., 108/1, e-mail: lvbai@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>
3. **Belova Maria Dmitrievna** - teacher of Russian language and literature, Semibratovskaya secondary School. 152101, Yaroslavl region, Rostov district, Semibratovo village, Okruzhnaya str., 5. e-mail : mariya_belova_1999@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0003-2727-7811>
4. **Vladimirova Elena Viktorovna** – Senior methodologist of the Center for continuous professional development, GAU DPO "Institute for Educational Development" of the Yaroslavl region, 150014, Yaroslavl, Bogdanovich str., 16, e-mail: vev0601@mail.ru , <https://orcid.org/0009-0002-1640-9647>
5. **Vtorushina Anna** - Candidate of Psychological Sciences, senior methodologist at the Center for Organizational, Methodological, Publishing and Educational Activities, the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: vtorushina@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0000-0002-2880-0689>
6. **Galkina Irina Vitalievna** – teacher of Russian language and literature MBOU Secondary school No. 5 Kirov, 610913, Kirov, Kostino village, Parkovaya str., 19, e-mail: slautich-42@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3956-0347>
7. **Galkina Svetlana Evgrafovna** - teacher of Russian language and literature, Semibratovskaya secondary School. 152101, Yaroslavl region, Rostov district, Semibratovo village, Okruzhnaya str., 5, e-mail: swetlana-galkina@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-3455-4352>
8. **Golub Anna Borisovna** – Chief specialist of the Center for Continuous professional development, GAU DPO "Institute for Educational Development" of

- the Yaroslavl region, 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: any-alferova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7708-2871>
9. **Goryushina Ekaterina Alexandrovna** – Candidate of Psychological Sciences, Head of the regional Methodological Center for Additional Education of children of the Yaroslavl region State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16, e-mail: goryushina@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0000-0002-8020-2790>
 10. **Gritsai Lyudmila** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education, Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 390000, Ryazan, Svobody, 46, e-mail : usan82@gmail.com , <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>
 11. **Guseva Natalia** - senior lecturer at the Regional Methodological Center for Additional Education of Children of the Yaroslavl Region, the State Autonomous Institution of additional professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16, e-mail: guseva@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0000-0003-1116-445X>
 12. **Dolganova Nadezhda Filippovna** – Senior lecturer at the Department of Computer Science, Tomsk State Pedagogical University, 634061, Tomsk, Kievskaya str., 60, e-mail: DolganovaNF@tspu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-1528>
 13. **Zhagorova Irina Anatolyevna** – educator for museum and educational activities, MB DOE of the Petrozavodsk city district "Kindergarten of compensating type No. 108 "Snowflake"", 185014 Republic of Karelia, Petrozavodsk, Syktyvkar, 19, e-mail leshik233@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0002-4652-7623>
 14. **Zharkova Natalia Leonidovna** – Head of the Education Center "Point of growth" No., English teacher, municipal educational institution Boltinskaya secondary school. 152978, Rybinsk district, Shipyard village, Sudostroitel'naya str., 25a, e-mail: zharkovan74@mail.ru , <https://orcid.org/0009-0000-1613-903X>
 15. **Zhibareva Larisa Alexandrovna** - senior methodologist at the regional Methodological center for Additional Education of children of the Yaroslavl Region, the State autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16, e-mail: zhibareva@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0000-0002-8178-469X>
 16. **Zakharova Tatyana Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, GAU DPO YAO "Institute of Educational Development", 150014, Yaroslavl, Bogdanovich, 16, e-mail zachartatyanan@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-2727-7811>
 17. **Ignatieva Ksenia Sergeevna** – teacher-psychologist of the 1st qualification category of MBDOU kindergarten "Malysh", 152070, Danilov, St. Peter-

- Burgskaya, 71., e-mail selin4568732@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0002-2332-3222>
18. **Kashina Oksana** - senior methodologist at the regional Methodological center for Additional Education of children of the Yaroslavl Region, the State autonomous institution of additional vocational education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16, e-mail: kashina@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0009-0007-2568-4081>
 19. **Konstantinova Valentina Gennadievna** – senior educator, MDOU No. 16 "Yagodka" NMR, 150517, Yaroslavl region, Yaroslavsky district, Mikhailovskiy village, Shkolnaya str., 9. e-mail: walgen@mail.ru ; <https://orcid.org/0000-0002-7835-2861>
 20. **Kuznetsova Olga Andreevna** – mathematics teacher, educational psychologist, head of the Center for Education of Natural Sciences and Technology "Point of Growth", Deputy Director for educational work, MBOU Michurin Secondary school of the Danilovsky district of the Yaroslavl region, 152063, Yaroslavl region, Danilovsky district, D. Semlovo, Shkolnaya str., 5. e-mail : doch-chingishana@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0001-2342-5611>
 21. **Kulikova Ekaterina Vasilyevna** – postgraduate student of the Department of Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, 404118 Volgograd 404118, Lenin Ave., 27, e-mail kulikova_ekt@mail.ru , <https://orcid.org/0009-0008-4345-5466>
 22. **Lavrova Galina Vasilyevna** - teacher of geography and biology, a co-worker of the Center for Education of Natural Science and Technology directions "Point of Growth", MBOU secondary school named after Michurin of the Danilov district of the Yaroslavl region, 152063, Yaroslavl region, Danilov district, D. Semlovo, Shkolnaya str., 5. e-mail: galina.lavrova1966@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0001-4562-7731>
 23. **Medvedeva Elena Vladimirovna** – mathematics teacher, MBOU Secondary School No.32 named after Hero of the Soviet Union V. I. Litvinov of the Beloglinsky district of Krasnodar Territory, e-mail: Medelena007@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0002-4526-45343>
 24. **Moreva Yulia Nikolaevna** – educator of MDOU No. 1 "Krasnaya sha-kidney" NMR, 150522, Yaroslavl region, Yaroslavl district, Krasnye Tkachi settlement, B. Oktyabrskaya str., 15a, e-mail: julimoreva@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0001-3423-63234>
 25. **Nadezhina Marina Alexandrovna** - candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education at the State Educational Institution DPO YAO "Institute of Educational Development". 150014 Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: shatan.marina@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0003-4456-5633>
 26. **Rogova Anna Sergeevna** - primary school teacher of the MOE "Luchinskaya secondary School" of the Yaroslavl municipal district of the Yaroslavl region. 150521, Yaroslavl region, Yaroslavsky district, sec-lo Luchinskoe, house 2a, e-mail: Luch-school@yandex.ru , <https://orcid.org/0000-0001-2317-1523>

27. **Rozhkov Mikhail Iosifovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. 150000, Republikanskaya str., 108/1, e-mail: mir-46@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-4539-0034>
28. **Serafimovich Irina Vladimirovna** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Acting Rector, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: serafimovich@iro.yar.ru , <https://orcid.org/0000-0002-0740-5145>
29. **Sivkova Maria Alekseevna** – Senior methodologist of the Center for Continuous professional development, GAU DPO "Institute of Educational Development" of the Yaroslavl region, 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: mariya-sherbina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3554-90200>
30. **Smirnova Ekaterina Yuryevna** – Director, Municipal educational institution Pershinskaya basic school of Tutaevsky municipal district, 152311, Yaroslavl region, Tutaevsky district, Pershino village, Molodezhnaya str., 14, e-mail: katerina_smirnova1988@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-7127-7639>
31. **Strakhova Natalia Vyacheslavovna** – Associate Professor of the Department of General Education, Candidate of Historical Sciences, GAU DPO "Institute for the Development of Education" of the Yaroslavl region, 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: strahovan@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-5515-2958>
32. **Ternopil Tatyana Vyacheslavovna** – Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, senior methodologist of the regional Methodological Center for Additional Education of children of the Yaroslavl region State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Educational Development". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16
33. **Cherepanova Tatyana Vyacheslavovna** – biology teacher of the Pershinskaya primary school of the Tutaevsky municipal district, e-mail: cherepanovabiologia@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0003-3648-5655>
34. **Chugunova Tatyana Borisovna** - senior lecturer at the Department of Primary, Preschool Education and Social Management, Yaroslav the Wise Novgorod State University. 41 Bolshaya St. Petersburg str., Veliky Novgorod, 173003, e-mail : tatyana.chugunova@novsu.ru , <https://orcid.org/0000-0002-4310-0057>
35. **Shlyakhtina Natalia Vladimirovna** – Head of the Center for Continuous professional development, GAU DPO Institute for Educational Development of the Yaroslavl region, 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha str., 16, e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com , <https://orcid.org/0000-0002-7655-2288>
36. **Shtogrina Elena Pavlovna** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, GAU DPO of the Yaroslavl

region "Institute of Development education". 150014, Yaroslavl, Bogdanovicha, 16,

e-mail : Shtogrina_elen@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-0224-3425>

37. **Yakhina Elvina Ildarovna** – 3rd year postgraduate student, Ufa University of Science and Technology, 450022, Aknazarova str., 24, Ufa, Republic of Bashkortostan, e-mail kila_zv_@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0003-4256-2611>