



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1.

Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы

модерация как средство методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды

ВЫЮН Наталья Дмитриевна

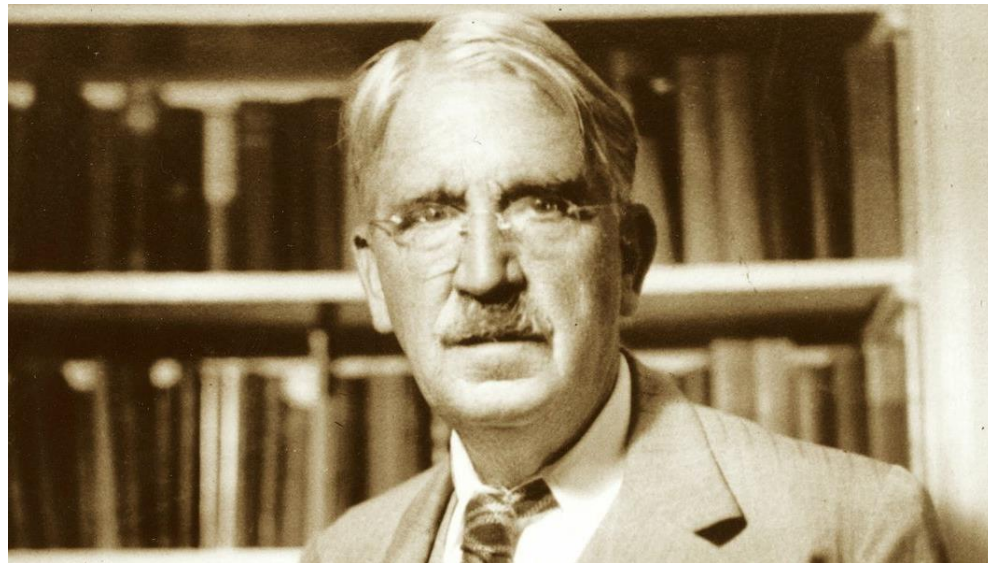
Институт содержания, методов и технологий образования,
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», методист
отдела методологии и перспективной дидактики

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



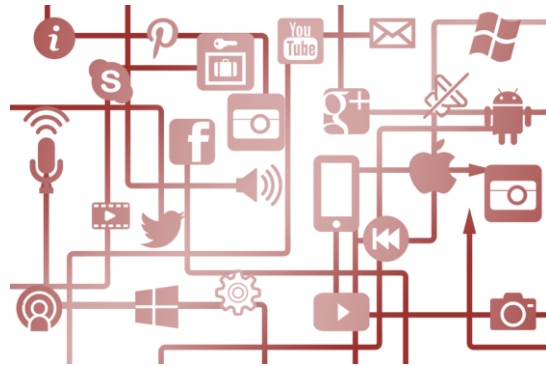
**«ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК,
КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА, МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ ЗАВТРА»**



Джон Дьюи



Методическая работа





Методическая работа





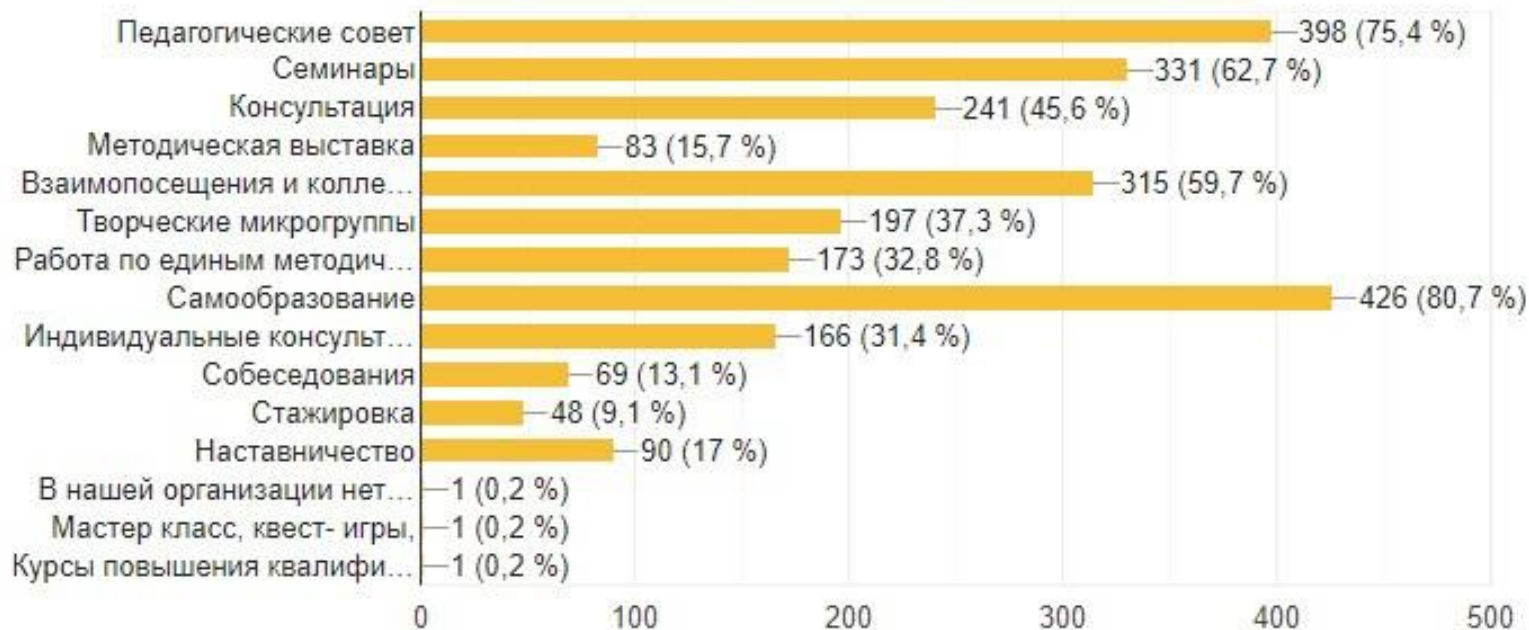
Марк Матусович Поташник

"Методическое пространство - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса»



Выберите формы в которых осуществляется методическое сопровождение Вас, как педагога?

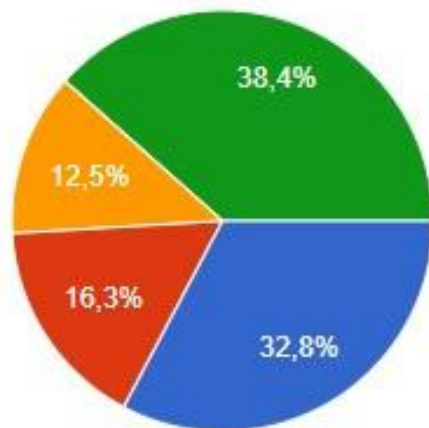
528 ответов





Укажите оптимальный формат методического сопровождения для Вас:

528 ответов



- Очная (прямой контакт с преподавателями и слушателями)
- Очная с применением дистанционных образовательных технологий
- Заочная (дистанционный формат) – самостоятельная деятельность (на платформе LMS, Microsoft Teams)
- Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий



МОДЕРАЦИЯ





МОДЕРАЦИЯ

- **независимая процедура проверки электронных образовательных материалов на соответствие всем техническим и методическим требованиям, предъявляемым к образовательному контенту, размещаемому в открытом доступе библиотеки МЭШ**



В библиотеке Московской электронной школы представлены разнообразные типы электронных образовательных материалов: авторский контент, готовые уроки, сценарии изучения темы, электронные учебные пособия, комплексные образовательные приложения, тесты, аудиотекстовые материалы, видеоролики, тесты по функциональной направленности.

Доступ к ресурсам библиотеки открыт для всех пользователей из любой точки мира. Уникальность библиотеки Московской электронной школы в том, что можно не только использовать уже размещенный образовательный материал, но и дополнить облачную платформу своими разработками, успешно пройдя процедуру модерации.



Модерация — это независимая процедура проверки электронных образовательных материалов на соответствие всем техническим и методическим требованиям, предъявляемым к образовательному контенту, размещаемому в открытом доступе библиотеки.

В данной брошюре собраны основная информация о предъявляемых требованиях к электронным учебным пособиям, разных видах: сборники задач или упражнений, рабочая тетрадь, симулятор, методические рекомендации для учителей. А также примеры методических рекомендаций, которые будут полезны при разработке данного типа материала, и представлены ответы на самые популярные вопросы авторов разработчиков.



МОДЕРАЦИЯ

- помогает решить вопросы развития группы как коллектива и организации взаимодействия и сотрудничества его участников в цифровой среде
- происходит формирование цифровых компетенций самих педагогических работников, необходимых в условиях развития и обновления социальных систем





МОДЕРАЦИЯ

#проблема

**#способы деятельности, путь
решения проблемы для группы**

#кооперация

#контроль и оценка

#психологически комфортные условия



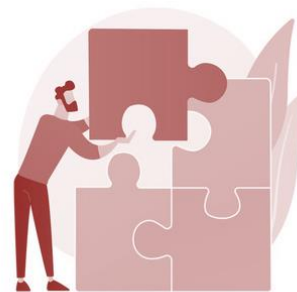


ФАСИЛИТАЦИЯ





ТЕХНИКИ МОДЕРАЦИИ





МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА

- участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.
- из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике

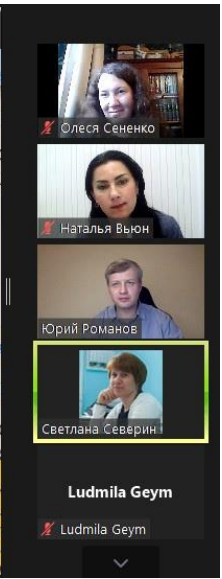
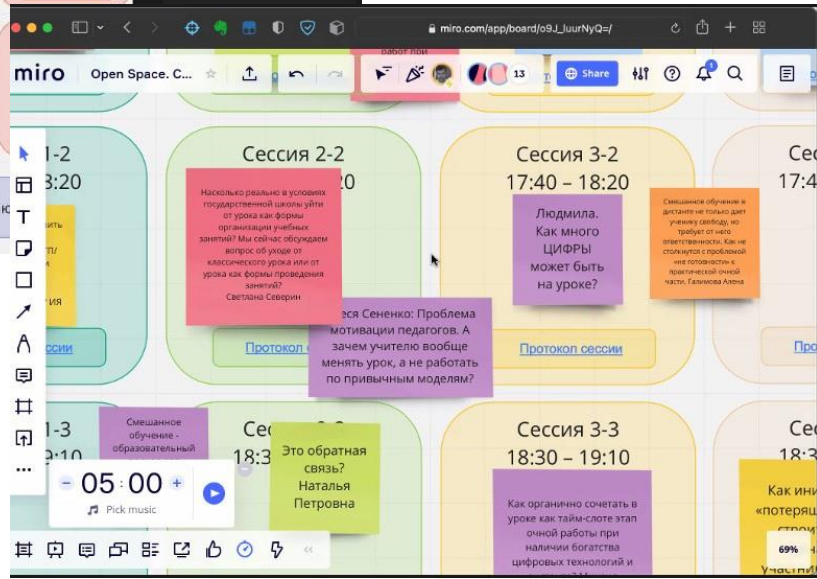
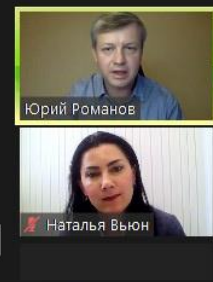
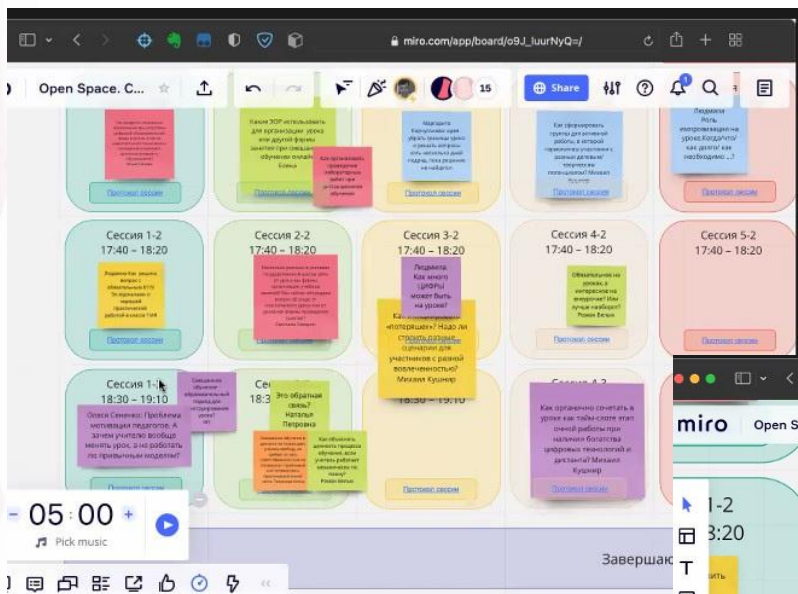


<https://miro.com/>

The screenshot shows a Miro board with the following content:

- Title:** Moodle для разных целей в дистанционном и смешанном обучении
- Top Row (Stickers):**
 - Как дополнение одного обучения
 - В рамках обучения в магистратуре
 - Организация обучения на учебной основе
 - Обучение преподавателей
 - Курсы повышения квалификации на Moodle
 - Создание новых учебных курсов и создание учебных материалов
- Second Row (Stickers):**
 - Создание автономных курсов
 - Организация учебного сотрудничества
 - Moodle позволяет организовать сотрудничество в доп. образовании (язык по работникам)
 - Для организации сетевых проектов
 - Дополнение учебного процесса в организации
- Section: Организация оценивания в дистанционном обучении? Как? При помощи чего?**
 - В Moodle можно выставлять оценку, дать комментарий, настроить плагины, использовать все инструменты в инструментах
 - В Moodle есть индивидуальные ресурсы, есть различные оценочные элементы
 - Интерактивная лекция, тесты оцениваются автоматически в Moodle
 - Работа в форумах в Moodle
 - Оценивание как организация обратной связи через коммутирование (различные варианты)
- Section: Текущее оценивание в Яндекс.Учи.ликс**
 - Можно использовать инструменты для автоматического оценивания для любых целей (составление списков)
 - С помощью Google инструментами Слов
- Section: Рефлексия. Применяю разные инструменты при организации оценивания в дистанционном обучении для того, чтобы ...**
 - Цели, задачи - выбор инструмента
 - Можно выбрать разные шкалы для оценивания
 - Для эффективного оценивания необходимо выбирать инструменты, которые позволяют получить качественную обратную связь, задавать вопросы и контролировать процесс
 - Инструменты для оценивания могут быть разными: Moodle, Яндекс.Учи.ликс, другие инструменты, которые позволяют оценивать в различных форматах
 - ПРОБЛЕМА!!! В оценивании важно использовать инструменты, которые позволяют задавать вопросы и контролировать процесс





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личного развития: практики исследования и сотрудничества»

9-10 декабря | г. Ярославль



<https://castlots.org/>



[castlots.org](#) > разделить на группы онлайн

Впишите в данное поле участников жеребьевки. ВАЖНО -> каждый участник с новой строки





<https://wheelofnames.com/ru/>

The screenshot shows the website interface for wheelofnames.com. At the top, there is a blue navigation bar with the site name and various utility icons: Создать, Открыть, Сохранить, Переслать, Настроить, and Полный экран. A language dropdown menu is set to 'Русский'. The main content area features a large, colorful wheel of names. The wheel is divided into segments with the following names: Мария, Ангелина, Сергей, Викторина, Анна, and Елена. A central icon of an open book is visible. To the right of the wheel, there is a results panel titled 'Записи: 8' and 'Результаты'. It includes buttons for 'Перемешать' and 'Сортировать', and a 'Добавить изображение' option. Below these, a list of names is displayed: Анна, Виктория, Мария, Ангелина, Сергей, Юрий, Иван, and Елена. A grey arrow points to the 'Анна' segment on the wheel.





МЕТОД УОЛТА ДИСНЕЯ

- методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической



<https://padlet.com/>

The screenshot shows a Padlet board with a textured background. At the top, it says 'padlet' on the left and 'Натasha Вьюн + 4 + час' on the right, along with a heart icon and a 'СОЗДАТЬ КОПИЮ' button. The main title is 'Финансовая грамотность, как отдельный урок в начальных классах' with a subtitle 'Коллеги, прошу поразмышлять на тему.' Below the title are three columns of notes:

- Реалистичный**: Нужна логически встроенная программа для подачи материала (хочется единую для всех школ)
- Творческий**: Елена. Учитывая возрастные особенности, интересы школьников творческий подход. Все на совести учителя- поле для творчества сейчас безгранично. Развивает творчество ученика,
- Критический**: Желательно обучение проводить через финансовые игры, которые позволяют моделировать ситуации, с которыми ребёнок может встретиться в жизни. Ребёнок должен научиться ответственности за свои финансовые траты, а это шаг к взрослению. Детям это очень нравится.

There is a 'ДОБАВИТЬ СТОЛБЕЦ' button to the right of the columns.





МЕТОД «ШЕСТИ ДУМАЮЩИХ ШЛЯП»

- Возможность взглянуть на проблему с нескольких точек зрения.

белая – аналитическое мышление

красная – эмоциональное мышление

чёрная – критическое мышление

жёлтая – оптимистическое мышление

зелёная – творческое мышление

синяя – мышления в большой перспективе





МЕТОД «MIND-MAPPING»

метод анализа сложных ситуаций и творческого решения проблем



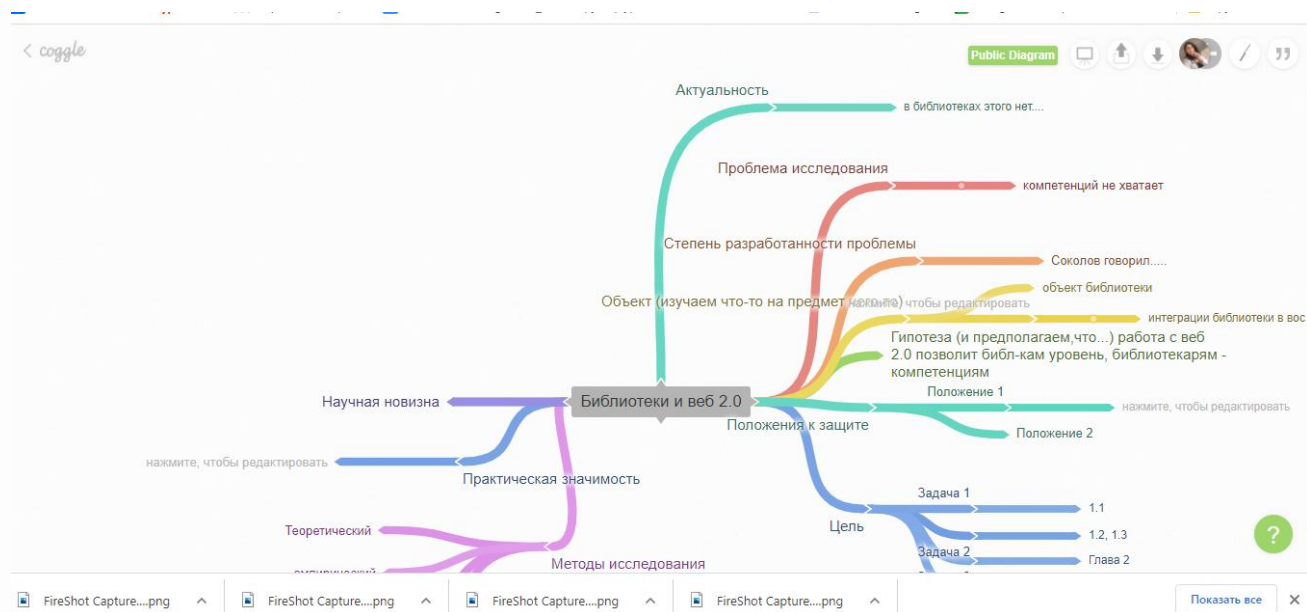


<https://www.canva.com/>





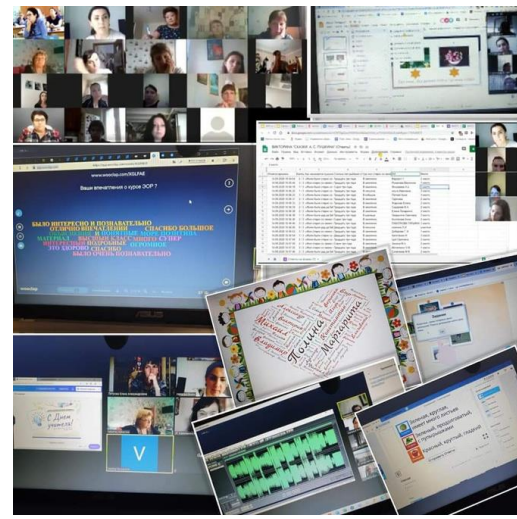
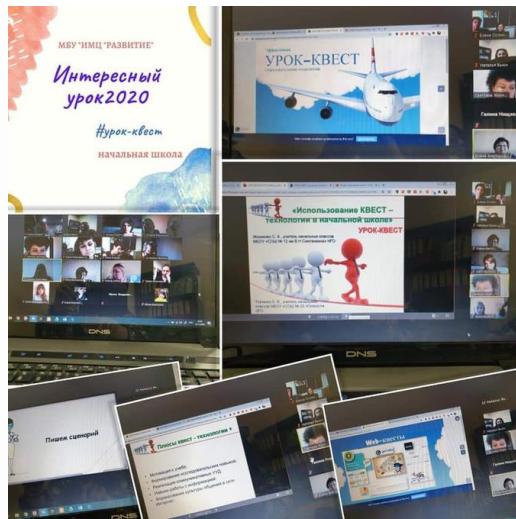
<https://coggle.it/>

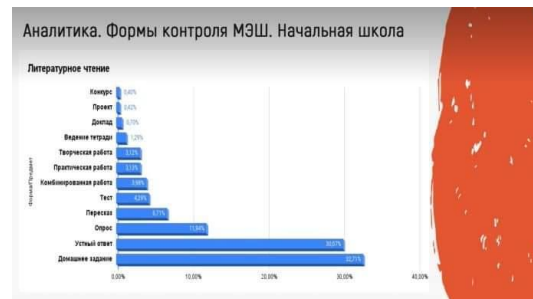
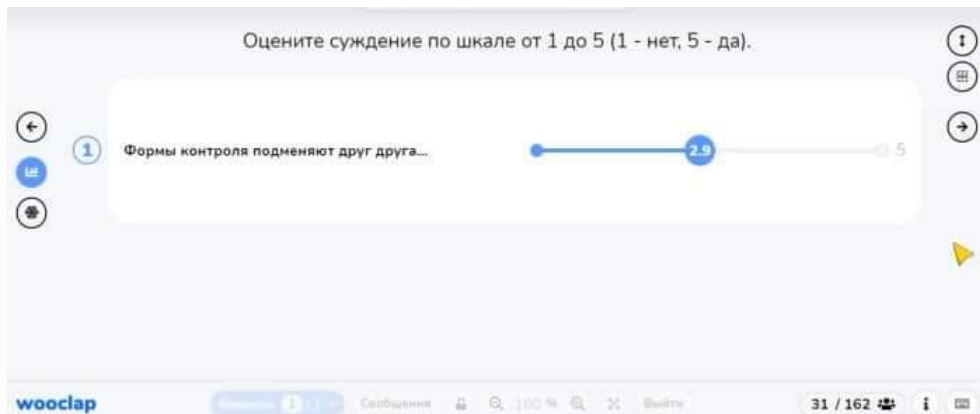
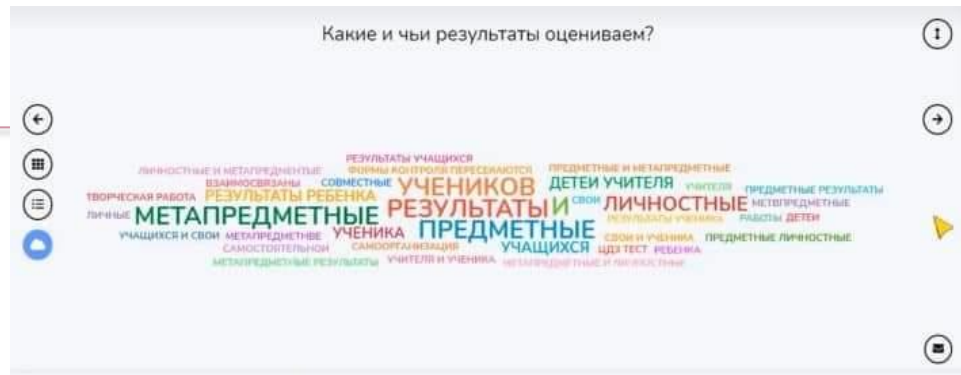
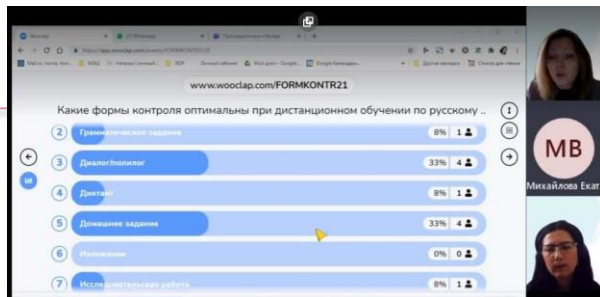




ТЕХНОЛОГИЯ WORKSHOP

- микс теоретических практических занятий и дискуссии по предложенным вопросам







Методическая работа в школе в условиях цифрового обучения

Каким образом лучше всего организовать методическую работу в образовательном учреждении?

Моя идея, что вы выберите курс: Самообразование или курсы по условиям повышения профессионализма педагогов

ФИО	Знакомство	Самообразование педагога XXI века
Ожанидзе от курса Ссылка	27.11.2021 20:00	https://zoom.us/j/739505972?pwd=UWp0bWZlNzZlRjYxLWZlUWp0bWZlNzZlRjYxNQ==
	04.12.2021 20:00	https://zoom.us/j/739505972?pwd=UWp0bWZlNzZlRjYxLWZlUWp0bWZlNzZlRjYxNQ==

Методическая работа в школе в условиях цифрового обучения

Программа самообразования

Изучите материал по теме "Программа самообразования".

Задание.

- Ознакомьтесь с примерным планом по самообразованию
Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3
- Создайте свой шаблон в формате таблицы Google. Откройте доступ.
- Прокомментируйте не менее одной работы коллег.

Обращаю внимание! При выполнении задания необходимо нажать кнопку - "Добавить тему для обсуждения"
При комментарии ответов коллег, войти в сообщение и нажать кнопку "Ответить".

Верный курс

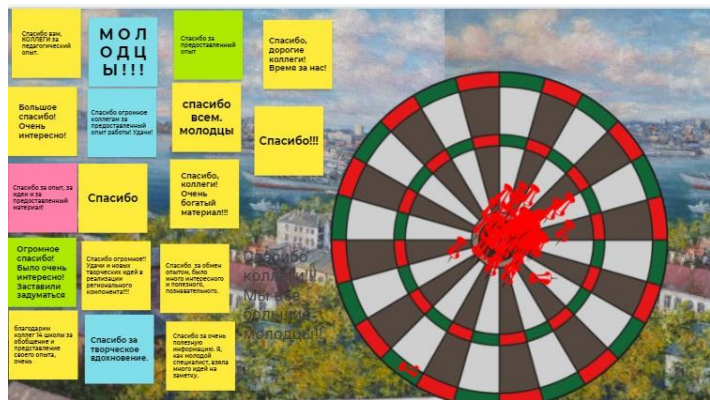
Методическая работа в школе в условиях цифрового обучения

Алгоритм реализации методической работы в условиях цифрового обучения

Как построить методическую работу



<https://jamboard.google.com/>





<https://www.canva.com/>

Мастер-класс

"Обратная связь на уроках и не только"



Королева Ольга Владимировна



*Благодарю за Науку!
Здорово, когда можно
учиться друг у друга
Новому и интересному,
тебе более тому, что
пригодиться в работе.*



Лукьянченко Светлана Викторовна



*ОЧЕНЬ ПОПРАВИЛИСЯ МК.
УЗНАЛА МНОГО НОВОГО ДЛЯ СЕБЯ.
БУДУ ПРИМЕНЯТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ
В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
СПАСИБО ВЕДУЩЕМУ МК.
ВСЁ БЫЛО ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!*



Киселева Светлана Викторовна

Большое спасибо за мастер-класс!



классно
клёво
круто
компетентно
красочно



Ганущак Елена Николаевна



*Благодарю за интересный мастер-класс!
Особенно понравилась платформа
mentimeter.com. С удовольствием буду
применять новые задания на уроках. Всем
коллегам отличных каникул!*





Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Вьюн

Наталья Дмитриевна

методист, ИСМИТО ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

<https://www.facebook.com/vyniha>



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль