**Организация проектной деятельности младших школьников с ОВЗ в ходе внеурочной деятельности как способ достижения метапредметных результатов**

*Савастьянова Оксана Александровна, учитель начальных классов ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»*

Во ФГОС НОО приоритетом названо формирование УУД. Одним из эффективных методов формирования УУД является метод проектов, причём при работе с любой категорией детей. При работе с детьми ОВЗ, и в частности, с ЗПР, использование данного метода предоставляет педагогу широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, решения коррекционных задач в работе с каждым конкретным ребёнком, повышения качества образовательной деятельности, а также выступает как одно из основных средств достижения метапредметных результатов.

Работа над **проектами** в ходе внеурочной деятельности гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную и позволяет работать над достижением метапредметных результатов в более комфортных условиях, не ограниченных временными рамками и методическими требованиями к проведению уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных УУД:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные УУД:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе, с педагогами и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных УУД:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

На базе нашей школы реализуется курс внеурочной деятельности «Мы – исследователи». Поскольку наполняемость классов составляет от 9 до 12 человек, а режим работы учреждения как школы-интерната предполагает нахождение детей в школе в течение всего дня (а некоторых детей – в течение всей недели), то у всех обучающихся начальной школы имеется возможность посещать этот курс.

Нами была разработана адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – исследователи» для детей с ЗПР. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также адаптированной основной образовательной программы НОО нашего учреждения.

В основе программы – проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Освоение программы начинается с формирования мотивации к изучению курса и освоения теоретических знаний, необходимых для совместного создания проекта: знакомство с понятиями, связанными с проектной деятельностью, методами сбора информации для проектной работы, со структурой презентации и т.д. На практических занятиях дети, совместно с педагогом, учатся анализировать и отбирать нужную информацию, в зависимости от темы проекта. Кроме того, у них формируется умение добавлять материл в уже созданный продукт, редактировать его, т.е. дети учатся проводить рефлексию проведённой работы и вносить необходимые коррективы. Согласитесь, что для детей с ОВЗ, это очень сложно, но как актуально!

На третьем этапе происходит совместное взаимодействие педагога и всех участников проекта. По своей сути проект – это всегда творческая деятельность. Поэтому тематика и содержание проектов для детей младшего школьного возраста могут быть очень разнообразны. А поскольку одна из приоритетных задач реализации метода проектов – замотивировать детей на работу над проектом, каждый обучающийся может выбрать наиболее интересное для себя направление в работе: поиск материала для одной из мини-тем, подбор иллюстраций, самостоятельное художественное творчество и т.д.. При этом важную роль в выборе направления работы каждого конкретного ребёнка играет именно педагог, поскольку младшие школьники с ЗПР не всегда могут самостоятельно адекватно оценить свои возможности. Педагогу также необходимо изначально подготовить дополнительный материал, поскольку детям это не всегда бывает под силу. Т.о., педагогу, работающими с детьми с ОВЗ, приходится направлять ребят, иногда самому раздавать задания, при этом тщательно их продумывая. Очень важно, чтобы задания были не слишком трудоёмкими и выполнялись детьми с желанием и радостью, а в случае необходимости педагог мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

Используя метод проектов в работе, необходимо всегда помнить, что проект – продукт сотрудничества и совместного сотворчества учителей, воспитателей, детей, родителей, т.е. всех участников образовательных отношений. Но, учитывая особенности семейной ситуации, в которой находятся многие наши дети, сотрудничество с родителями часто бывает крайне затруднено, поэтому проектная деятельность – это и ещё и способ наладить дополнительный контакт с родителями наших обучающихся. Конечно, не всегда удаётся увидеть продукт совместного творчества наших детей и их родителей при выполнении каких-либо творческих заданий, но всё-таки с введением проектной деятельности такая работа стала гораздо продуктивнее.

Последний этап проекта – защита, который является всегда самым зрелищным. На защиту приглашаются гости: родители конкретного класса/группы, администрация школы, педагоги как начальных классов, так и основной школы, обучающиеся других классов.

Таким образом, обобщив опыт реализации метода проектов в нашей школе, мы можем смело утверждать: организация проектной деятельности младших школьников с ОВЗ при создании определённых (специальных) условий является одним из важнейших способов формирования, развития и достижения метапредметных результатов основной образовательной программы НОО.