

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

**Институт развития образования**

# **Формирование функциональной грамотности у младших школьников**

**Мартынова Елена Николаевна**, кандидат пед. наук,  
доцент кафедры общего образования



# Функциональная грамотность

– один из главных результатов образования. Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

- \* Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- \* Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?
- \* Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?
- \* **Каковы условия формирования функциональной грамотности в преемственности всех ступеней образовательного процесса?**



# Виноградова Н.Ф.:

«Функциональная грамотность сегодня – это **базовое образование** личности, ... Ребенок ... должен обладать: **готовностью** успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; **возможностью** решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; **способностью** строить социальные отношения ...; **совокупностью** рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, **стремление** к дальнейшему образованию

[Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.]



- Утверждение человека в человеке;
- Воспроизведения народного идеала в отдельных личностях – своих учениках;
- Пробуждение активности личности ученика в достижении Идеала:

*Российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*



«Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности... Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России».

*Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М. «Просвещение». - 2009.*



- – важнейший индикатор общественного благополучия.

Функциональная грамотность современного человека

- – ведущий показатель качества образования.

Функциональная грамотность школьников

# Формирование функциональной грамотности как требование современных образовательных стандартов

ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования
- 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
  - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования
- 35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.
  - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Как вы думаете, можно ли употреблять слово «грамотность» во множественном числе или следует говорить о видах грамотности?

Перечислите их.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Технологическая грамотность

Социально-коммуникативная компетентность



# Как формировать функциональную грамотность обучающихся?



## **Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:**

- **Единая концептуальная основа**


По мнению Е. О. Ивановой и И. М. Осмоловской, перспективные обучающие технологии, предполагающие деятельностное участие школьника в решении учебных задач, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей могут сделать современных выпускников школ более конкурентоспособными и ориентированными в социуме.

[Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект // Педагогика. 2017. № 1. , с. 6]



## **Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:**

- **Разработка программы по развитию функциональной грамотности, построенная с учетом требований к уровню сформированности компонентов функциональной грамотности на каждом образовательном этапе;**
- **Осуществление мониторинга формирования функциональной грамотности;**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»  
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель  
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**



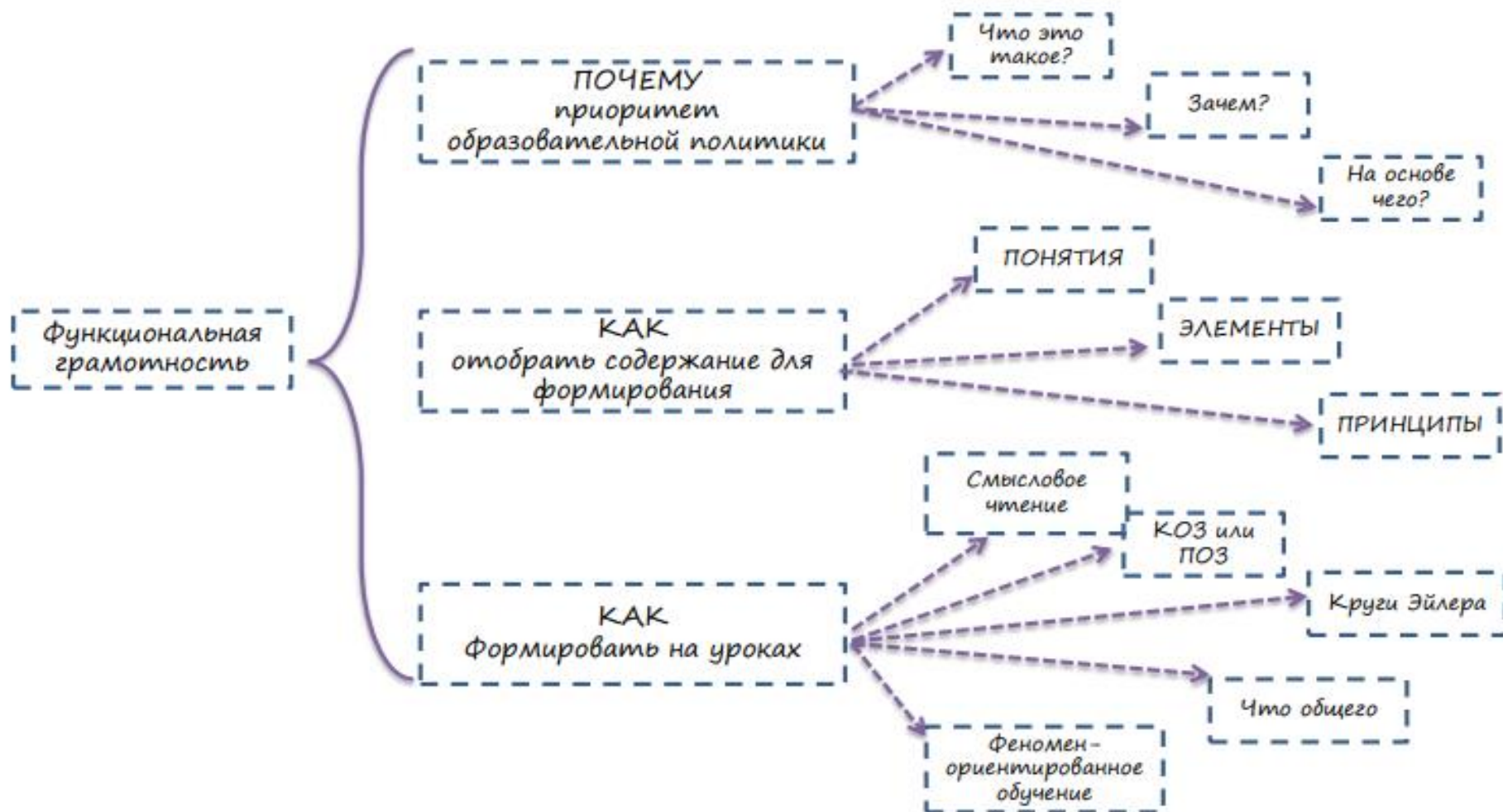
# Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:

- Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся <https://fg.resn.edu.ru/> ;
- Создание поддерживающей образовательной среды, внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- Трансляция эффективных педагогических практик, повышение квалификации педагогов на всех образовательных ступенях.



# Как формировать функциональную грамотность обучающихся?

• Концепт-карта



## Элементы содержания образования:



Эти элементы связаны между собой таким образом, что каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему

### •ОПЫТ

познавательной деятельности (знания)

### •ОПЫТ

осуществления известных способов деятельности (умения действовать по образцу)

### •ОПЫТ

творческой деятельности (умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях)

### •ОПЫТ

осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностные ориентации)

## Принципы отбора содержания образования

- максимальная опора на метапредметность (использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий);
- отказ от «библиозации» учебника (структурно-функциональный анализ содержания учебного материала);
- личностная значимость изучаемого учебного материала;
- опора на жизненный опыт ребенка.



## Подходы к разработке учебных задач:

Находить лично-значимые, эмоционально окрашенные примеры и артефакты в окружающем мире (вещи, события, люди, книги, фильмы ...) и создавать на их основе учебные задачи

Предлагать более сложные задания, находящиеся в «зоне ближайшего развития» обучающихся («на вырост»)

Предлагать задания, обеспечивающие возможности коммуникации и кооперации учащихся друг с другом и с учителем

Уход от отношений «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношениям «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать вопрос и найти ответ»

Предлагать «открытые» задания, предполагающие разные способы решения (без прямого указания на ход решения)

Предлагать задания, предполагающие возможность само- и взаимооценивания и необходимость рефлексии



## Методические приемы создания проблемной ситуации

---

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

**Постановке учебной задачи могут послужить вопросы, предваряющие изучение нового материала** и выступающие как постановка учащимися «задачи для себя» на определение того, «что я знаю - чего не знаю».

**Если новая учебная тема предьявляется ученику в готовой формулировке** (например, в названиях разделов, тем учебника), то вопросы учащихся направляются на осмысление этих названий, вычленение известного - неизвестного, прогнозирование возможного содержания учебного материала последующего текста:

**1)** учащиеся получают задание поставить к учебной теме те вопросы, на которые они знают ответ; **2)** одни учащиеся по очереди задают классу вопросы, другие отвечают на них, что обеспечивает самоконтроль и самооценку; **3)** когда все вопросы к тому, «что я знаю», исчерпаны, ставятся вопросы, на которые учащиеся не знают ответа, но хотели бы узнать;

4) вопросы, на которые предстоит получить ответ на текущем уроке, учитель записывает на доске, и они становятся целью учебной задачи (серии задач); 5) в завершении изучения новой темы звучат вопросы учителя, основная цель которых – активизировать мышление учащихся, максимально направить их на самостоятельный поиск, открытие закономерностей и правил с продлением творческой паузы до следующего урока; 6) ответы на эти вопросы в начале следующего урока или новые гипотезы выступают свидетельством продуктивности творческой паузы.



# Технологии формирования функциональной грамотности

Читательская

**Смысловое чтение** как технология развития читательской грамотности

Математическая

**КОЗ** или практико-ориентированные задачи

Естественно-  
научная

**STEAM** и технология проектно-исследовательской деятельности

Финансовая

**Case-study** и технология проблемного обучения

Глобальные  
компетенции

**Phenomenon-based learning** или феномен-ориентированное обучение

Креативность

**Креативные физкультминутки** можно провести на любом предмете

# Роль универсальных учебных действий в формировании функциональной грамотности



**ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ**

ключевых позиций  
учебной деятельности

готовности работать со  
знаково-символическими  
средствами информации

метапредметных понятий

способности применять  
знания в учебных и  
жизненных ситуациях

## Планируемые результаты обучения

Учебный предмет	Планируемый результат
Литературное чтение	Наблюдать: работать с текстом, находить информацию для решения учебной задачи
Математика	Наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире
Окружающий мир	Проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

## **Основные методические приемы формирования познавательных УУД :**

- 1. Обсуждение плана решения предложенной учебной задачи (по «шагам»).*
- 2. Коллективное построение последовательности операций, которые входят в данное действие.*
- 3. Перевод текстовой информации в графическую форму.*
- 4. Использование подсказок.*
- 5. Использование соответствующего словаря.*
- 6. Компьютерные игры – симуляторы (имитация поведения)*



Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



## Земляника

Задание 1 / 3

*Прочитайте текст «Земляника», расположенный справа.  
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа*

Девочки решили посадить сорт ягод с самым длинным сроком плодоношения, с мелкими ягодами и наибольшей высотой куста.

Какой сорт ягод подходит под требования девочек?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Золотинка
- Золотой десерт
- Жёлтое чудо
- Капелька

## ЗЕМЛЯНИКА

Катя и Оля очень любят землянику. Обычно зрелая земляника красная и очень ароматная.

Недавно Катя прочитала в интернете, что существует и жёлтая земляника.

Катя решила вырастить её из семян. Она нашла таблицу (см. таблицу 1) со сведениями о самых популярных сортах жёлтой земляники. Для обсуждения свойств этих сортов она позвала свою младшую сестру Олю. Вместе девочки стали изучать таблицу 1.



Таблица 1

Название сорта	Время плодоношения	Высота куста, см	Масса ягоды, г
Золотинка	июнь-сентябрь	12–14	9–11
Золотой десерт	июнь-октябрь	20–25	2–3
Жёлтое чудо	июнь-сентябрь	15–20	5–8
Капелька	июнь-октябрь	15–20	2–3

## Земляника

Задание 2/ 3

*Прочитайте текст «Земляника», расположенный справа.  
Запишите свой ответ на вопрос.*

В руководстве по посадке семян указано, если семена высадить в начале февраля, то первые ягоды могут появиться уже в конце мая. Катя пропустила этот срок и посадила семена только в начале марта.

Запишите словами примерный срок, когда Катя может ожидать появления первых ягод.

*Запишите свой ответ.*

## ЗЕМЛЯНИКА

Катя и Оля очень любят землянику. Обычно зрелая земляника красная и очень ароматная.

Недавно Катя прочитала в интернете, что существует и жёлтая земляника, и решила вырастить её из семян. Она нашла и прочитала руководство по посадке семян.



### Земляника

Задание 3 / 3

*Прочитайте текст «Земляника», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.*

В сутки пятикласснику нужно 100 мг витамина С. Катя съела кружку земляники, которая вмещает 200 г ягод. Получила ли она с помощью этого количества ягод дневную норму витамина С?

- Получила
- Не получила

*Объясните свой ответ.*

### ЗЕМЛЯНИКА

Обычно зрелая земляника красная и очень ароматная. Это очень полезная ягода, в ней много разных витаминов (см. справочный материал).



#### Справочный материал

Витамин	Содержание витамина (мг) в ягодах земляники (на 1000 г ягод)
С	600
Е	5



[Конференция](#)

[Программа](#)

[Участникам](#)

[Контакты](#)

[Архив](#)



1-2 декабря 2022

**Межрегиональная научно-  
практическая конференция  
«Современное образование  
на пути от теории к практике:  
векторы развития»**

Департамент образования Ярославской области  
ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"



**Астафьева Светлана Викторовна,**  
первый заместитель директора  
департамента образования  
Ярославской области



**Серафимович Ирина Владимировна,**  
проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт  
развития образования»

### Приветственное слово:

**Лобода Ирина Валентиновна,** директор департамента образования Ярославской области

**Костенко Максим Александрович,** директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России

**Корнев Алексей Владимирович,** проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

### Спикеры:.

**Груздев Михаил Вадимович,** ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», д-р пед. наук

**Тема уточняется**

**Тараданова Ирина Ивановна,** проректор Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, канд. пед. наук, доцент

**Тема уточняется**

**Байбородова Людмила Васильевна,** заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, д-р пед. наук, профессор

**Тема уточняется**

**Кашапов Мергалис Мергалимович,** заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», д-р психол. наук, профессор

**Виноградова Наталья Федоровна**, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д-р.пед.н., профессор

**Тема: «Реализация ФГОС: проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников»**

**Гончарова Оксана Валерьевна**, директор Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», канд. пед. наук

**Тема: «Приоритетные направления реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, декан Факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), канд. пед. наук

**Тема: «Достижения и актуальные проблемы развития дошкольного образования в регионах»**

**Агре Наталья Валентиновна**, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО

**Тема уточняется**

## Малая конференция 2.

### Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики

*ауд. 210*

*онлайн трансляция*

*Модераторы:*

**Смирнова Алевтина Николаевна**, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,  
канд. пед. наук

**Пополитова Ольга Витальевна**, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования», канд. пед. наук



## Модераторы:



**Смирнова Алевтина Николаевна,**  
проректор по методической и  
информационной деятельности ГАУ ДПО  
ЯО «Институт развития образования»



**Пополитова Ольга Витальевна,**  
заведующий кафедрой общего  
образования ГАУ ДПО ЯО «Институт  
развития образования», канд. пед. наук

### МАЛОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

*Спикеры:*

**Гостева Юлия Николаевна,** старший научный сотрудник лаборатории общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», канд. пед. наук

**Тема уточняется**

**Кузнецова Марина Ивановна,** ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д-р. пед. наук

**Тема: «Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности младшего школьника»**

**Рыдзе Оксана Анатольевна,** старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, канд.пед.наук, доцент

**Тема: «Подготовка педагога к оценке информационной грамотности школьника»**

### Секция 1. Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики учителей начальных классов

*Модераторы:*

**Мартынова Елена Николаевна,** доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд.пед.наук, доцент

**Соловьев Яков Сергеевич,** доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд.пед.наук



*Спикеры:*

**Медведева Наталья Геннадьевна**, канд. пед. наук доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск

**Горлачева Юлия Игоревна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск

**Тема: «Развитие эмоционального интеллекта на уроках литературного чтения в начальном общем образовании»**

**Коршунова Ольга Викторовна**, учитель начальных классов МОУ Средняя школа № 2 городского округа, г. Переславль-Залесский Ярославской области

**Чёрная Наталия Сергеевна**, учитель начальных классов МОУ Средняя школа № 2 городского округа, г. Переславль-Залесский Ярославской области

**Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся 3–4 классов в рамках курса внеурочной деятельности»**

**Голицина Лариса Александровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учитель начальных классов, МОУ «Средняя школа № 28», г. Ярославль

**Тема: «Исследование феномена как средство формирования функциональной грамотности»**

**Петрова Оксана Алексеевна**, учитель начальных классов, МОУ «Начальная школа № 5» городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области

**Тема: «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления на уроках литературного чтения»**

**Кук Надежда Алексеевна**, руководитель муниципальной методической службы городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области

**Тёркина Светлана Анатольевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 4» городского округа, г. Переславль-Залесский Ярославской области

**Тема: «Смысловое чтение при решении практических задач как один из способов формирования читательской грамотности младших школьников»**

**Шумкина Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Московский государственный областной университет, г. Москва

**Тема: Стилистические умения как компонент метапредметного содержания начального образования**

**Майорова Елена Юрьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 18», г.Ярославль

**Тема: «Формирование функциональной грамотности в начальной школе в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО»**

**Медведева Наталья Геннадьевна**, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, канд. пед. наук

**Зайцева Дарья Сергеевна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Тема: «Формирование SOFT SKILLS у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению»**

**Рождественская Римма Леонидовна**, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», г. Белгород, канд. пед. наук

**Тема: «Формирование языковой функциональной грамотности младших школьников на основе использования электронных образовательных ресурсов»**

**Бекиш Ольга Сергеевна**, старший преподаватель кафедры теории и методики естественно-математических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

**Кипяткова Оксана Сергеевна**, ассистентка кафедры теории и методики естественно-математических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

**Шевчук Анна Владимировна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 10», г. Ярославль

**Тема: «Итеративные технологии формирования естественно-математической грамотности младшего школьника»**

**Налимова Ирина Владимировна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики естественно-математических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

**Пушкина Анастасия Сергеевна**, студент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

**Тема: «Организация изучения величин как средства формирования математической грамотности младшего школьника»**

Уважаемые коллеги, добрый день!

АНО ДПО "Национальный институт качества образования" приглашает Вашу школу присоединиться к инновационной деятельности по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» и стать инновационной площадкой по одному или нескольким выбранных Вами направлениям:

- формирование математической грамотности с использованием УМК «Мате:плюс. Быстрый счет» для 1-4 классов;
- формирование естественно-научной грамотности с использованием УМК «Окружающий мир 1-2 классы»;
- формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности.

Если Вас заинтересовала эта информация и Вы желаете приступить к инновационной деятельности по выбранному направлению, то ждем от Вас **заявку** на присвоение статуса инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Шаблон заявки в прикрепленном файле.

## Муниципальные методические службы Ярославской области

Муниципальный район	Муниципальная служба	Руководитель
Большесельский		
Борисоглебский	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр сопровождения участников образовательного процесса» <a href="https://imc-bor.edu.yar.ru/">https://imc-bor.edu.yar.ru/</a> <a href="http://цсуп.пф/">http://цсуп.пф/</a>	Клюкина Елена Юрьевна Тел.: 8(48539) 2-19-79 E-mail: <a href="mailto:csuop.borisogleb@yarregion.ru">csuop.borisogleb@yarregion.ru</a> , <a href="mailto:e.klukina@yandex.ru">e.klukina@yandex.ru</a>
Брейтовский	Информационно-методический центр на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовская средняя общеобразовательная школа <a href="https://breytovo-school.edu.yar.ru/informatsionno_metodicheskij_tsentr/glavnaya/glavnaya.html">https://breytovo-school.edu.yar.ru/informatsionno_metodicheskij_tsentr/glavnaya/glavnaya.html</a>	Струбина Елена Ивановна Тел.: 8(48545) 2-12-86 E-mail: <a href="mailto:imc-breytovo2008@yandex.ru">imc-breytovo2008@yandex.ru</a> , <a href="mailto:breytovoschool@mail.ru">breytovoschool@mail.ru</a> (для Струбиной Е.И.)
Гаврилов-Ямский	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» <a href="https://imc-gav.edu.yar.ru/index.html">https://imc-gav.edu.yar.ru/index.html</a>	Прялочникова Светлана Александровна Тел.: 8(48534) 2-36-78 E-mail: <a href="mailto:imc.gavyam@yarregion.ru">imc.gavyam@yarregion.ru</a>
Даниловский	Методический отдел муниципального учреждения «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Даниловского МР» <a href="https://76308s020.edusite.ru/">https://76308s020.edusite.ru/</a>	Волошина Ольга Владимировна Тел.: 8(48538) 5-18-45 E-mail: <a href="mailto:danmmc.danilov@yarregion.ru">danmmc.danilov@yarregion.ru</a>
Любимский	Муниципальное учреждение «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Любимского МР» (раздел сайта Управления образования Администрации Любимского МР Ярославской области)	Самута Светлана Александровна Тел.: 8(48543) 2-25-52 E-mail: <a href="mailto:upravlenie-lubim@yandex.ru">upravlenie-lubim@yandex.ru</a>
Мышкинский		Харин Захар Евгеньевич Тел.: 8(48544) 2-11-08 E-mail: <a href="mailto:ddtmyshkin.mmr@yarregion.ru">ddtmyshkin.mmr@yarregion.ru</a> (для Харина З.Е.)

Методический отдел

Новости

Документы

Повышение  
квалификации

Всероссийская  
олимпиада школьников

Массовые мероприятия

Тьюторское  
сопровождение  
педагогов

Профориентация

ГИА

ФГОС

Функциональная  
грамотность

РИП

Полезные ссылки

Последнее обновление  
18.11.2022.



# Методический отдел МУ "ЦОФУ"

г. Данилова Ярославской области

## Методический отдел

Полное название учреждения: муниципальное учреждение "Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Даниловского муниципального района" (МУ "ЦОФУ").

Центр существует с 01 ноября 2010 года. После переименования МОУ "Муниципальный методический центр" методическая служба Даниловского района представлена методическим отделом МУ "ЦОФУ".

Основные задачи и функции центра изложены в [Уставе](#);  
[изменения в Уставе от 11.12.2013 г.](#)

Наша страница в социальной сети [ВКонтакте](#)



Наш адрес:  
152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. К. Маркса, д. 34.  
Телефон (факс): 8-(48538)-5-18-45.  
E-mail: [danmmc@mail.ru](mailto:danmmc@mail.ru)

Сотрудники методического отдела:  
Волошина О.В. - директор центра;  
Денисова М.В. - начальник методического отдела;  
Шашлова В.А. - ведущий методист;  
Рылькова Ю.В. - ведущий методист;  
Пляскина С.А. - ведущий методист.

# Разделы визитки МО

- 1. Руководитель МО (контакты);
- 2. Состав МО (в том числе видео визитка);
- 3. Ссылка на ресурс МО, где представлена деятельность МО (план, отчет о проведенных мероприятиях, мониторингах; анонсы и объявления, методические полезные материалы и т.д.)





Время профессионального роста

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: 8 906 639 92 69

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [martlen2009@yandex.ru](mailto:martlen2009@yandex.ru)

Мартынова Елена Николаевна

