



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Психологические основы работы со
взрослыми. Анализ учебных трудностей
учащихся, причин их возникновения.

©Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н,
заведующий кафедрой начального образования

11 марта 2021





Вопросы для обсуждения

- ? Что влияет на образовательную результативность и возможно ли улучшение?
- ? Как выявить стратегические линии в улучшении образовательной результативности и качества преподавания?



Что влияет на образовательную
результативность и успешность?





**Общее социальное
неблагополучие
населения**



**Неблагополучие
семьи**

Внешние условия



Высокий уровень девиантности



**Поликультурный
социум**



**Отсутствие
ресурсов
культуры,
спорта**

SCHOOL

Внутренние условия

Особый
контингент
детей

Не
включенность
родителей в
образование

Нехватка
сильных
предметник
ов

Высокая
заболева
емость

Компьют
еры, ИКТ

Отбор
детей

Неэффективный менеджмент

Финанси
рование

Невыпол
нение
д/з

Наполня
емость
классов

не успешность

Низкие
результаты



К.М. Ушаков
главный редактор журнала
«Директор школы»

№11

Д. ХЕТТИ
МЕТААНАЛИЗ

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВЛИЯНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ



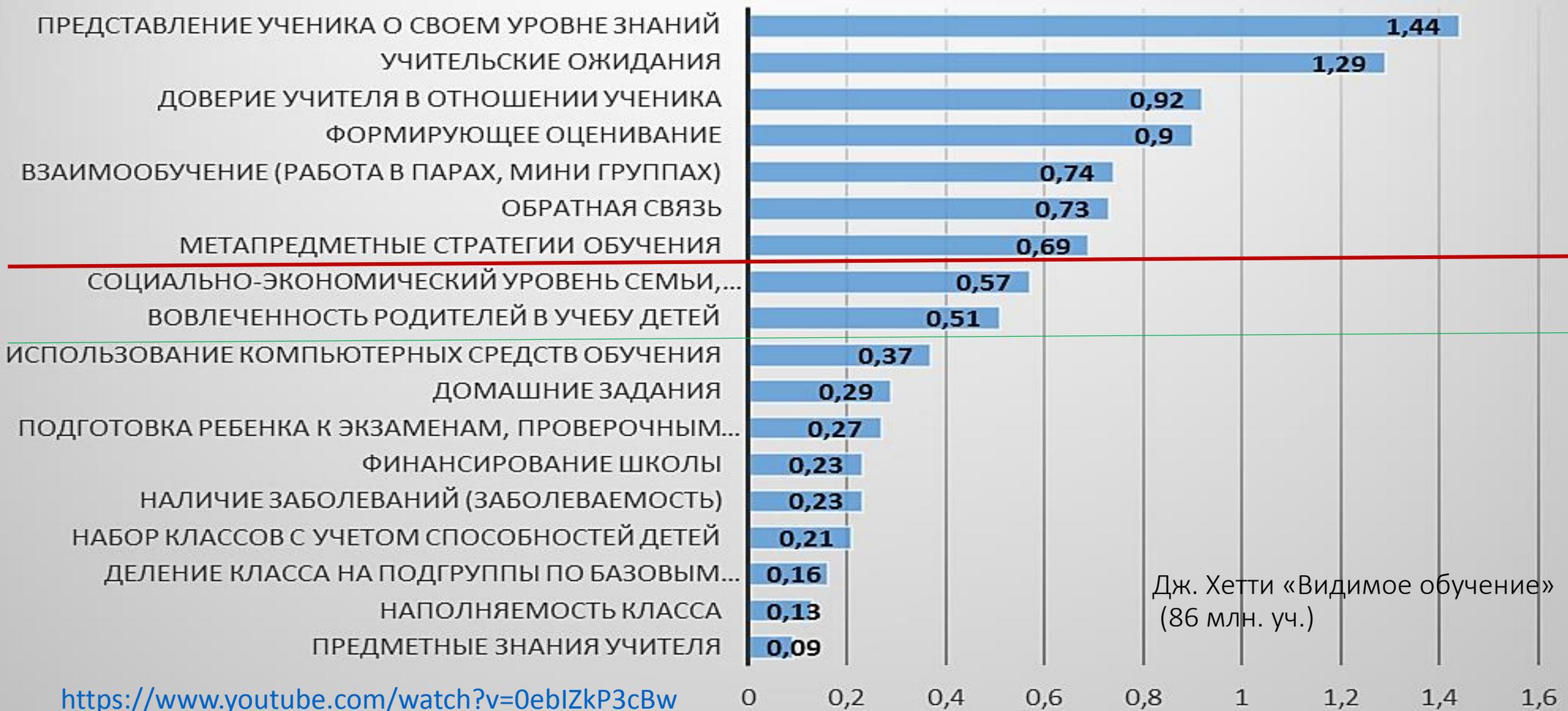
Если размер эффекта $\geq 0,4$, то фактор имеет влияние

Если размер эффекта $< 0,4$, то фактор мал или негативен

Распределение значимости факторов, влияющих на образовательную успешность



Распределение значимости факторов, влияющих на образовательную успешность





Как улучшить образовательную результативность?

**Изменить то, что никогда не меняли -
качество преподавания**





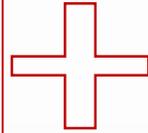
Как понять, что менять?

Выбрать материал для анализа (задачи с процентом выполнения менее 50%) →	Выявить учебные трудности →	Определить причины →	Принять коллегиальное стратегическое решение
Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14:00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие? (процент выполнения - 32)	Учет в решении лишней переменной, нарушение логики рассуждений	Невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля Неумение перенести знания в жизненную ситуацию	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность (жизненные ситуации, функциональная грамотность)
Составь и напиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста (процент выполнения - 43)	Нарушение при составлении плана последовательность и содержания	Несформированность действий планирования, навыков осознанного чтения, умений выбирать метод чтения «под задачу» (смысловое чтение)	Смысловое чтение, деятельностный подход



Как понять, что менять?

Выявленные причины учебных трудностей обучающихся школы



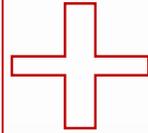
Ресурсы педагогического коллектива

Выявленные затруднения	Причины	Стратегическое решение
Решение учебно-практических задач	Несформированность навыков самоконтроля Низкий уровень сформированности деятельностных умений Отсутствие умения практического применения знаний	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность Формирование функциональной грамотности
Решение текстовых задачи	Низкий уровень владения навыками информационного поиска и смыслового чтения	Смысловое чтение



Как понять, что менять?

Выявленные причины учебных трудностей обучающихся школы



Ресурсы педагогического коллектива

Выявленные затруднения	Причины	Стратегическое решение	Профессиональные дефициты
Решение учебно-практических задач	Несформированность навыков самоконтроля Низкий уровень сформированности деятельностных умений Отсутствие умения практического применения знаний	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность Формирование функциональной грамотности	Умение воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели Владение способами интеграции различных областей знаний
Решение текстовых задачи	Низкий уровень владения навыками информационного поиска и смыслового чтения	Смысловое чтение	Умение оценивать и определять очередность подачи учебной информации, сложность, образность, способы предъявления



Как выявить стратегические линии в
улучшении образовательной
результативности и качества
преподавания?





Как выбираются стратегические линии?

- I. Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы. Выявите общие «западающие» линии
- II. Сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы
- III. Обсудите и сформулируйте причины возникновения учебных трудностей, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать
- IV. Обсудите, достижение каких образовательных результатов будет в фокусе улучшения
- V. Выберите общую стратегическую линию, которая позволит устранить причины выделенных учебных трудностей и улучшить образовательные результаты. **ЭТО И ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
- VI. Проведите диагностику профессиональной компетентности педагогов
- VII. Обсудите, как и какие профессиональные дефициты влияют на возникновение и сохранение выделенных учебных трудностей детей
- VIII. Сформулируйте основные направления профессионального развития педагогического коллектива. **ЭТО И ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ**



I. Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы.
Выявите общие «западающие» линии

3 класс

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, в вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Административный стандартизированный стартовый контроль

4 класс

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.

5 класс

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)

Текст и предложение?



I. Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы. Выявите общие «западающие» линии

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Работа с информацией?



II. Сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы

Учебные трудности - это то, что мы выделяем как неосвоенное содержание темы (факт)

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Трудности в:

-«чтении» различных информационных источников (картин, рисунков)
-использовании информации для решения поставленной задачи
- «переводе» информации из одного вида в другой (таблицу, схему)



III. Обсудите и сформулируйте причины возникновения учебных трудностей, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать

Причины учебных трудностей - это то, что по нашему мнению повлияло на «плохое» освоение содержания темы (вывод)

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Не владеют практикой работы с различными источниками
Недостаточно развиты навыки осознанного чтения
Не владеют различными способами чтения «под учебную задачу»

Причины учебных трудностей всегда метапредметны!!!



IV. Обсудите, достижение каких образовательных результатов будет в фокусе улучшения

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Демонстрируют умение собирать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию из разных источников. Владеют навыками смыслового чтения



- IV. Обсудите, достижение каких образовательных результатов будет в фокусе улучшения
- V. Выберите общую стратегическую линию, которая позволит устранить причины выделенных учебных трудностей и улучшить образовательные результаты.

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

Демонстрируют умение собирать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию из разных источников. Владеют навыками **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ



Групповая дискуссия

1. Достижение каких образовательных результатов будет в фокусе улучшения?
2. Какая общая стратегическая линия позволит устранить причины выделенных учебных трудностей и улучшить образовательные результаты?



Резюме. Стратегическое решение по улучшению качества образовательных результатов



- VI. Проведите диагностику профессиональной компетентности педагогов
- VII. Обсудите, как и какие профессиональны дефициты влияют на возникновение и сохранение выделенных учебных трудностей детей

Владею способами интеграции различных областей знаний	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0,29
Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления не только для ребенка, но и его родителей	3	0	0	3	0	0	3	0	2	0,86



Учебные трудности класса связаны с недостаточной сформированностью информационной грамотности и навыков смыслового чтения. Для устранения требуется применение стратегии деятельностного подхода и реализацию соответствующих технологий и техник, в том числе и смыслового чтения

На данный момент мы не владеем приёмами интеграции предметных областей, способами активизации мышления, умением оценивать и определять варианты подачи информации, ее сложность, способы предъявления для конкретного ребенка

В результате будем уметь разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи и подбирать для них соответствующие дидактические (информационные) средства



Стратегия смыслового чтения

План работы над дефицитами

- 1.
- 2.
- 3.



VIII. Сформулируйте основные направления профессионального развития педагогического коллектива

Владею способами интеграции различных областей знаний	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0,29
Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления не только для ребенка, но и его родителей	3	0	0	3	0	0	3	0	2	0,86



Учебные трудности класса связаны с недостаточной сформированностью информационной грамотности и навыков смыслового чтения. Для устранения требуется применение стратегии деятельностного подхода и реализацию соответствующих технологий и техник, в том числе и смыслового чтения

На данный момент мы не владеем приёмами интеграции предметных областей, способами активизации мышления, умением оценивать и определять варианты подачи информации, ее сложность, способы предъявления для конкретного ребенка

В результате будем уметь разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи и подбирать для них соответствующие дидактические (информационные) средства

**ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ
УЛУЧШЕНИЯ
КАЧЕСТВА
ПРЕПОДАВАНИЯ**



Что дальше?

В своем коллективе пройти шаги, которые прошли сегодня

- I. Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы. Выявите общие «западающие» линии
- II. Сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы
- III. Обсудите и сформулируйте причины возникновения учебных трудностей, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать
- IV. Обсудите, достижение каких образовательных результатов будет в фокусе улучшения
- V. Выберите общую стратегическую линию, которая позволит устранить причины выделенных учебных трудностей и улучшить образовательные результаты. **ЭТО И ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
- VI. Проведите диагностику профессиональной компетентности педагогов
- VII. Обсудите, как и какие профессиональные дефициты влияют на возникновение и сохранение выделенных учебных трудностей детей
- VIII. Сформулируйте основные направления профессионального развития педагогического коллектива. **ЭТО И ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ**



Время профессионального роста

Благодарю за внимание

ovtikhomirova@yandex.ru

