**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель** Ромашова Ирина Геннадиевна

**УМК** «Начальная школаXXI века»

**Класс** 2

**Урок** 88

**Тема урока:** Слово в толковом словаре и тексте

**Тип урока:** объяснительный

**Цель**: создание условий для осознания учащимися возможности использования разных источников информации (в соответствии с жизненной ситуацией) для получения и интерпретации лексического значения слова.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**-**выявляют слова, значение которых требует уточнения;

-определяют значение слов по контексту;

-уточняют значение слов с помощью толкового словаря;

-используют алфавит при работе со справочниками и словарями;

**Метапредметные:**

-формулируют и уточняют запрос в соответствии с информационной потребностью;

-осуществляют качественную оценку информации;

-интерпретируют информацию, представленную в разных формах.

**Личностные:**

**-**осознают свои возможности в поиске и интерпретации информации.

**Оборудование:** толковые словари В. И. Даля, С.И. Ожегова, словари иностранных слов, интернет, техника для демонстрации презентации, часы с секундной стрелкой, задания для групповой работы в распечатанном виде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (формируемые способы деятельности)** | **Формы оценки и контроля** |
| Предъявление мотива | ***Побуждает учащихся к диалогу, формулированию темы и учебной задачи урока.***Слайд 1 (Текст задания 1.Рубрика «Давай подумаем»)1.Прочитайте задание рубрики «Давай подумаем». Сформулируйте тему урока. (Лексическое значение слова)2.Какой раздел изучает значение слова? ( Как устроен наш язык)-Докажите. Слайд 2.***Стимулирование детей на активное вычитывание и поиск информации в тексте***3.Прочитайте текст, попробуйте объяснить значения выделенных слов. Работа в группах. Составьте и запишите толкование выделенных слов, т.е объясните их лексическое значение.Какие правила должны соблюдать при групповой работе? 1-3группа **Экспозиция**4-6 группа **Эскиз**Проверим, что получилось.Ребята высказываются. У доски по 1 представителю от группы. 1-группы , работающие со словом ЭСКИЗ, затем со словом ЭКСПОЗИЦИЯ.Цель: слушайте внимательно, что общего было в трех значениях слова?( у всех разные варианты?) -Какие предложения, словосочетания или слова текста дают подсказку для толкования слова?Какой вывод сделаем? | *Формулируют тему урока на основе задания «Найди значения выделенных слов»**Строят связное высказывание, приводят аргументы для доказательства своего мнения*(Этот раздел помогает разобраться в законах русского языка, а мы знаем, чтобы пользоваться словами в речи надо уметь правильно определять их лексическое значение, наверное, в этом разделе есть законы, которые помогут нам в этом разобраться)*Анализируют текст упражнения, устанавливают причинно-следственные связи (вычитывают информацию «между строк»).**Сотрудничают в группе для решения учебной задачи.**Формулируют связные высказывания, предъявляют результат групповой работы, формулируют вывод.*Читают в тексте информацию, помогающую понять лексическое значение слова*Формулируют* вывод. (Текст дает информацию о лексическом значении слова) | Самооценка на основе сличения ответов одноклассников.Контроль за выполнением задания в группе.Самооценка на основе сличения ответов одноклассников . |
| Постановка задачи (проблемы) | ***Создание ситуации для формулирования познавательной цели (для поиска необходимой информации)***1. -Достаточно ли для вас было информации в тексте, чтобы объяснить лексическое значение этих слов?-Достаточно ли у вас жизненного опыта, чтобы объяснить лексическое значение в полном объеме?Слайд 3.Если текст не помог определить значения слов, как быть?Обратиться к словарю.Давайте уточним тему урока: что нам помогает понять лексическое значение слова?Чему будем учиться? Сформулируйте учебную задачу | *Осознают, что не обладают необходимыми знаниями для решения поставленной задачи* *(недостаточность информации)**Предлагают способ решения проблемы* (обращение к толковому словарю). *Прогнозируют.**Формулируют* тему: «Слово в толковом словаре и тексте».*Формулируют* задачу. (Научиться определять лексическое значение слова с помощью разных источников) | Оценка учебного действия и собственных возможностей. |
| Совместная деятельность(решение проблемы) | В каком словаре мы можем выяснить лексическое значение слова? В начале или в конце словаря вы стали бы искать слова ЭСКИЗ и ЭКСПОЗИЦИЯ? ***Мотивирование на смысловое чтение.***Свое предположение вы можете проверить, поработав с информацией на доске. (Слайд 4)-Верным ли было ваше предположение? (Прочитайте)-Что нового вы узнали? Известные составители словарей В. И. Даль, С. И. Ожегов ***Сравнение портретов с целью понимания, в какие исторические эпохи жили составители словарей и осознания связи языка и времени.***Слайд 5Рассмотрите портреты Владимира Ивановича и Сергея Ивановичи, что вы, как наблюдательные люди, заметили? Кто на ваш взгляд жил раньше? Сделайте предположение, на сколько, раньше? Слайд 6В И Даль и С. И Ожегов-уникальные личности не только для тех эпох, в которых они жили, а для всех поколений. Теперь вы будете знать, в какое время были составлены одни из самых известных и больших толковых словарей русского языка. (показ)Вы уже поняли, что Даль и Ожегов являются самыми известными авторами, кроме этих словарей существуют и другие: например, школьный словарь. А где вы еще встречали толковый словарик? (в конце учебника, стр 157)Найдите его. Значение какого, нужного нам, слова вы в нем обнаружили? (экспозиция) (Слайд7)Ребята, а кто знает, как называется объяснение лексического значения в словарике. Предположите.***Мотивирование на анализ объекта с целью выделения структурных элементов текста словарной статьи.***Проверим. (Слайд 8)Прочитайте словарную статью слова ЭКСПОЗИЦИЯ. Из каких 2 частей она состоит? (лексическое значение+ пример употребления этого слова)Запишите значение этого слова в тетрадь. | *Вспоминают название нужного для толкования слова словаря, расположение слов в словаре (по алфавиту)**Вычитывают информацию, данную в учебнике для подтверждения своего предположения и вычленения новой информации.**Строят связное высказывание.*(Кто составил самые известные толковые словари)*Рассматривают, анализируют портреты В. И. Даля и С. И. Ожегова (извлекают информацию, сравнивая предметы одежды на изображении)*( Они жили в разное время, об этом говорит их одежда, головной убор)(почти на 100 лет)*Высказывают предположения, основываясь на собственный опыт.**Уточняют значение слова с помощью толкового словарика.*(лексическое значение+ пример употребления этого слова)*Анализируют словарную статью.* | Наблюдение. |
| Контроль и оценка. Мотивация для продолжения поиска необходимой информации. | ***Формирование у учащихся навыков самоконтроля***Ребята, все ли задание мы выполнили?Значение какого слова вы еще не нашли в школьном словарике? (ЭСКИЗ)Почему? (он маленький, в нем мало слов)Значит, в каких словарях мы сможем продолжить поиск? | *Осуществляют промежуточный контроль**Осознают информационную потребность (использование новых источников информации для выполнения задания)* | Промежуточный контроль |
| Совместная деятельность | Продолжим работу в группах, воспользуйтесь словарями В.И. Даля и С. И Ожегова, найдите, как толкуют разные словари значение этого слова?Группа, нашедшая толкование слова ЭСКИЗ, должна показать знак.***Мотивирование на анализ словарных статей с целью выделения общих признаков (синонимичные слова), подведение к формулированию вывода.***Ребята, вы уже поняли, что В. И. Даль и С. И Ожегов жили в разное время, предлагаю сравнить словарные статьи из разных словарей, для удобства я расположила их в одну таблицу (слайд 9) Чтобы легче было сравнивать, воспользуйтесь планом.План:1. Внимательно прочитайте статьи.
2. Найдите общее (синонимы)
3. Подчеркните синонимы
4. Сделайте вывод.

Сравните свою работу с образцом на слайде (слайд 9)Вывод: словарные статьи написаны разными словами (жили в разное время), но по содержанию одинаковые. -А что еще содержит статья кроме лексического значения и примера? (род, часть речи, окончания)Слайд 11 (изображения эскизов)Какие слова вы употребите, чтобы сказать, что нарисовано? | *Осуществляют поиск информации в толковых словарях, сотрудничают в группах**(участвуют в диалоге, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве)**Сравнивают статьи по предложенному плану, формулируют вывод.*

|  |  |
| --- | --- |
| Словарная статья из словаря В. И. Даля | Словарная статья из словаря С. И. Ожегова |
| Эксиз-муж. начальный, легкий очерк сочиняемой картины, наброс, оклад. Эскизный очерк | ЭСКИЗ, а, м. Предварительный, неоконченный рисунок, набросок. Выставка эскизов. Э. к картине. Э. декораций, костюмов (рисунок, по к-рому будут выполнены декорации, костюмы). Э. конструкции моста. | прил. эскизный, ая, ое |

Перечисляют все возможные синонимы из определения значения слова.. | Взаимопроверка в группах.Выполнение действия по плану (удерживание инструкции во времени, торможение реакций не относящихся к цели)-произвольная регуляция поведения и деятельности.Сравнивают свой продукт с образцом. |
| Контроль и оценка.Предъявление мотива. | ***Мотивирование на применение полученных умений в жизни.***Справились ли вы с заданием учебника? (да) Легко ли было работать со статьями. Бывают ли в жизни такие ситуации, когда такую работу проделать невозможно? | *Задумываются о доступности информации в жизни.* | Оценка собственных возможностей для решения поставленной задачи в различных жизненных ситуациях. |
| Постановка проблемы. | ***Стимулирование детей на осмысление целесообразности использования в жизненных ситуациях только печатных словарей.***А как тогда быть? Чем можно пользоваться? (интернет)А какой способ лучше? (высказываются)Слайд 12Заставка «Горячий баттл»-узнаете? Недавно мы с вами приняли участие в съемках. Вы спорили, о чем? (Что лучше: телевизор или ютуб? Чем спор закончился? Просмотр фрагмента.Ребята, напомните, название фрагмента «Горячий баттл»Что оно обозначает? (варианты)Чем воспользуемся? (толк словарем) В словаре его нет. Почему? (это новое слово…иностранное)Как быть?Ребята, назовите все источники информации, которыми может пользоваться человек, если ему нужна информация.А какой способ на ваш взгляд лучше? (предположения)Проведем эксперимент? | *Рассуждают, формулируют связные высказывания,* Плюсы и минусы есть и там и там. Это зависит от ситуации)*.**Высказывают предположения о возможных источниках информации, и их преимуществах для человека.**Перечисляют источники.* | Оценивая возможности, предлагают известные им способы действий.Прогнозируют. |
| Совместная деятельность(решение проблемы) | ***Побуждение на выстраивание завершающих шагов понимания целесообразности использования различных источников информации для решения жизненных задач.***Критерии(слайд 13)1. Время поиска (одинаково примерно)
2. Достоверность информации (+)
3. Доступность информации (всегда ли можно воспользоваться источником) (+ и-)
4. Вывод.

Слайд 14.Я на слайде разместила статьи, найденные в интернете и в печатных словарях. Сравним, для удобства я выделила жирным шрифтом опорные слова.Удалось ли вам понять лексическое значение слова БАТТЛ? В каких языках оно используется давно? А для нас-россиян оно довольно молодое по меркам истории и пришло из-за границы вместе с рэп-культурой, хотя теперь может использоваться не только как рэп-поединок, а просто спор.Значение слова мы выяснили, а какой же источник лучше?Слайд 15.Внесем данные, полученные в ходе эксперимента. | *Проводят эксперимент по плану. Сравнивают, формулируют вывод.**ВИКИСЛОВАРЬ* (справка:*Викисловарь — попытка объединить в одном продукте*[*грамматический*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C)*,*[*толковый*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C)*,*[*этимологический*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C)*и многоязычный словари, а также*[*тезаурус*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81)*.:*) [состязание](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) в мастерстве исполнения (рэпа, брейк-данса) ◆ 30 апреля в клубе «Точка» пройдёт межконтинентальный **баттл** между звёздами хип-хопа. *«Cassidy сразится с ST», 2010 г. // «Комсомольская правда» (цитата из*[*Национального корпуса русского языка*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)*, см.*[*Список литературы*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%3A%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B#%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BC)*)**ВИКИПЕДИЯ (Свободная энциклопедия****Wiki****– это слово на гавайском языке, означающее «быстро».Популярная сетевая легенда гласит, что именно эта местная идиома послужила прототипом названия интернет-энциклопедии.):***Рэп-баттл** (варианты: **рэп-битва**) — [состязание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) двух исполнителей в жанре [рэп](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8D%D0%BF) при помощи специального [рифмосложения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%84%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0). В классическом понимании *рэп-баттл* подразумевает словесный поединок между рэп-исполнителями; в более широком понимании поединок может происходить между разным количеством оппонентов, а участники необязательно должны иметь отношение к рэп-культуре[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8D%D0%BF-%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%BB#cite_note-meduza-1).СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ:баталия ( фр. Batailie)-1. Битва, сражение. 2 шумная ссора.*Работа с информацией, представленной в виде таблицы.**Сравнение.* | Выполнение действия по плану (удерживание инструкции во времени, торможение реакций не относящихся к цели)-произвольная регуляция поведения и деятельности. Оценочные высказывания детей о своих прогнозах. |
| Контроль и оценка | ***Возвращение к задаче урока***Удалось ли нам решить поставленную задачу: научиться определять лексическое значение слова с помощью различных источников?Какие источники мы использовали?А какой лучше? (Слайд 16) | *Возвращаются к задаче урока, рефлексируют****Вывод: выбирать источник необходимо от того в каких условиях и в какой ситуации находится человек****.* | Контролируют и оценивают результат своей деятельности (получение вывода, рефлексия.) |
| Домашнее задание по выбору | 1.Составить (найти) и записать словарную статью на любой предмет (явление), загадать одноклассникам.2.Уч. стр. 26. упр. 2 (слайд 17) | *Записывают домашнее задание, осуществляют выбор в соответствии со своими возможностями и желаниями.* | Саморегуляция. |