Автор урока: Иванова Н.А., учитель начальных классов Отрадновской СОШ

Тема урока. Столбчатые и линейные диаграммы, 4 класс

Цель урока: создать условия для определения алгоритма построения столбчатых и линейных диаграмм путем активизации универсальных учебных действий и применения данного алгоритма на практике.

Задачи:

Предметные: организовать работу по формированию понятий: "столбчатая диаграмма" и "линейная диаграмма", подготовить детей к определению алгоритма построения столбчатых и линейных диаграмм, учить сравнивать данные, анализировать их, обобщать и делать вывод.

Метапредметные: содействовать формированию УУД:

регулятивных: учить принимать и сохранять учебную задачу;

познавательных: содействовать развитию умений пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебной литературе;

коммуникативных: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; формировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

1. Орг. момент.
2. Подводящий к теме диалог:

*Работа с таблицей*



*-*Рассмотрите таблицу и расскажите, какая информация в ней представлена (в таблице приведено время, которое тратят ребята на дорогу от дома до школы)

- Составьте вопросы по таблице.

*-Кто из ребят потратил на дорогу больше всего времени?(Игорь)*

*-Кто добрался до школы бысрее всех?(Таня)*

*-На сколько больше времени потратил Саша, чем Оля?( на 10 минут)*

*-Во сколько раз меньше времени понадобилось на этот путь Мише, чем Игорю? (в 2 раза меньше)*

*-* Как ещё можно было представить информацию, представленную в таблице? (скорее всего, ответят, что с помощью круговой диаграммы, т.к. изучали ее на предыдущем уроке)

*-*Для чего нам нужно уметь строить круговые диаграммы? (более понятное представление информации)

*-*Существуют ли диаграммы другого вида? (существуют)

*-*Вы что-то знаете о них?

*-*Я спросила у старшеклассников, работают-ли они на уроках с диаграммами, они сказали, что встречаются с ними на разных предметах: на алгебре, физике, географии, истории, и даже на экзаменах без них не обойтись! Они дали мне учебник, чтобы я вам показала некоторые диаграммы.(показываю ребятам диаграммы в учебнике: столбчатую и линейную)

*-* С такими диаграммами мы ещё не встречались, что в них особенного? (столбики, отрезки)

*-* Как вы думаете, как называются такие диаграммы?

*-*Предположите, какой будет тема сегодняшнего урока?

-Убедимся в этом, открыв учебник на странице 41.

-Записываем тему в тетрадь (Столбчатые и линейные диаграммы)

*3.Предтекстовый этап*

***Потребность***

Ученики 5 класса в нашей школе проводят исследование «В какое время года родилось больше всего учеников» и очень просили нас в этом исследовании поучаствовать! Они прислали письмо, давайте его прочитаем:

|  |
| --- |
| Ребята!Для участия в конкурсе мы проводим исследование и проверяем, в какое время года в нашей школе родилось больше всего учеников. Помогите нам! Проведите опрос в своем классе, составьте таблицу и диаграмму с полученными результатами. Ждем ваши работы до 15 апреля. Спасибо за помощь! |

***Мотив***

-Пригодится ли нам умение строить диаграммы? (в старших классах это необходимо)

***Целеполагание:***

-Какова будет цель урока? (Научиться строить столбчатые и линейные диаграммы)

***Образ желаемого результата:***

-Что мы хотим получить в итоге? (таблицу и диаграмму исследования)

***Планирование***

Давайте составим план действий, чтобы помочь ребятам в их исследовании

План:

1. Изучить тему (теория и практика: №1 (а,в)
2. Провести опрос и построить таблицу
3. Построить столбчатую или линейную диаграмму в группах (4 группы: выбирают себе листок, там уже написано какую надо построить диаграмму)
4. Проанализировать и выбрать лучшую (разработать критерии)
5. Отправить на конкурс

*4.Текстовый этап*

Следуя плану, переходим к изучениюновой темы. Откройте учебник на странице 41 и прочитайте тему самостоятельно делая пометки:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

-Как можно наглядно и понятно представить соотношение между величинами на диаграмме? (с помощью столбиков и отрезков)

-Что необходимо знать, чтобы построить диаграммы такого вида (как построить прямой угол)

-Для чего нужен прямой угол?( чтобы показать зависимость одной величины от другой)

- Найдите в тексте учебника алгоритм построения диаграммы, прочитайте его еще раз и карандашом в учебнике отметьте шаги (1 вариант-столбчатая диаграмма, 2 вариант-линейная)

*Заполните таблицу (возможно, заполнить пропуски в таблице):*

|  |  |
| --- | --- |
| Столбчатая диаграмма | Линейная диаграмма |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

|  |  |
| --- | --- |
| Столбчатая диаграмма | Линейная диаграмма |
| 1.Начертить прямой угол2.Отметить величины на горизонтальной оси3.Отметить величины на вертикальной оси4.Изобразить столбики нужной высоты. | 1.Начертить прямой угол2.Отметить величины на горизонтальной оси3.Отметить величины на вертикальной оси4.Изобразить отрезки нужной высоты. |

Практика:

Работа с учебником (№ 1-а):

Прием «Снежный ком»

- Первый вопрос я адресую Маше, а она сама выбирает кому задать следующий вопрос и так далее

(№ 1-в) работа с диаграммой в парах

*5. Послетекстовый этап*

-Какой следующий этап по плану (провести опрос и заполнить таблицу)

-Опрос мы проведем необычным образом, но перед ним, давайте начертим таблицу, чтобы было удобно заносить в полученные данные.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время года*** | ***Количество учеников*** |
| Зима |  |
| Весна |  |
| Осень |  |
| Лето |  |

Опрос:

- Встаньте те, кто родился зимой (считают, заносят в таблицу число)

- Встаньте те, кто родился весной (считают, заносят в таблицу число)

- Встаньте те, кто родился летом (считают, заносят в таблицу число)

- Встаньте те, кто родился осенью (считают, заносят в таблицу число)

Достаточно ли данных для построения диаграммы? (да)

Давайте разделимся на 4 группы и построим диаграммы (2 столбчатые и 2 линейные).Но перед этим, давайте разработаем критерии оценки.

- Выполните самостоятельно построение диаграммы любого из двух видов в группах.

Дополнительное задание: составьте вопросы по диаграмме и задайте их другой группе.

- Оцените свою работу. Удалось ли нам помочь пятиклассникам в ихисследовании?

-Какую диаграмму сложнее построить?

-Вывесим наши диаграммы на доску и по критериям выберем лучшие.

-Отложим и отнесем пятиклассникам выбранные диаграммы

*6. Итог урока*

-Удалось нам выполнить цель урока?

-С какими трудностями встретились?

*7.Рефлексия*

*Свободный микрофон*

*Я узнал…*

*Мне понравилось и т.д.*

*8. Домашнее задание*

Мы научились строить диаграмму для своего класса, а теперь каждая группа выбирает себе класс и опрашивает его и составляет таблицу и диаграмму