



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Дифференцированный подход на уроке иностранного языка: как сделать так, чтобы было интересно всем?

*Урывчикова Наталья Владимировна,  
ст. преподаватель кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

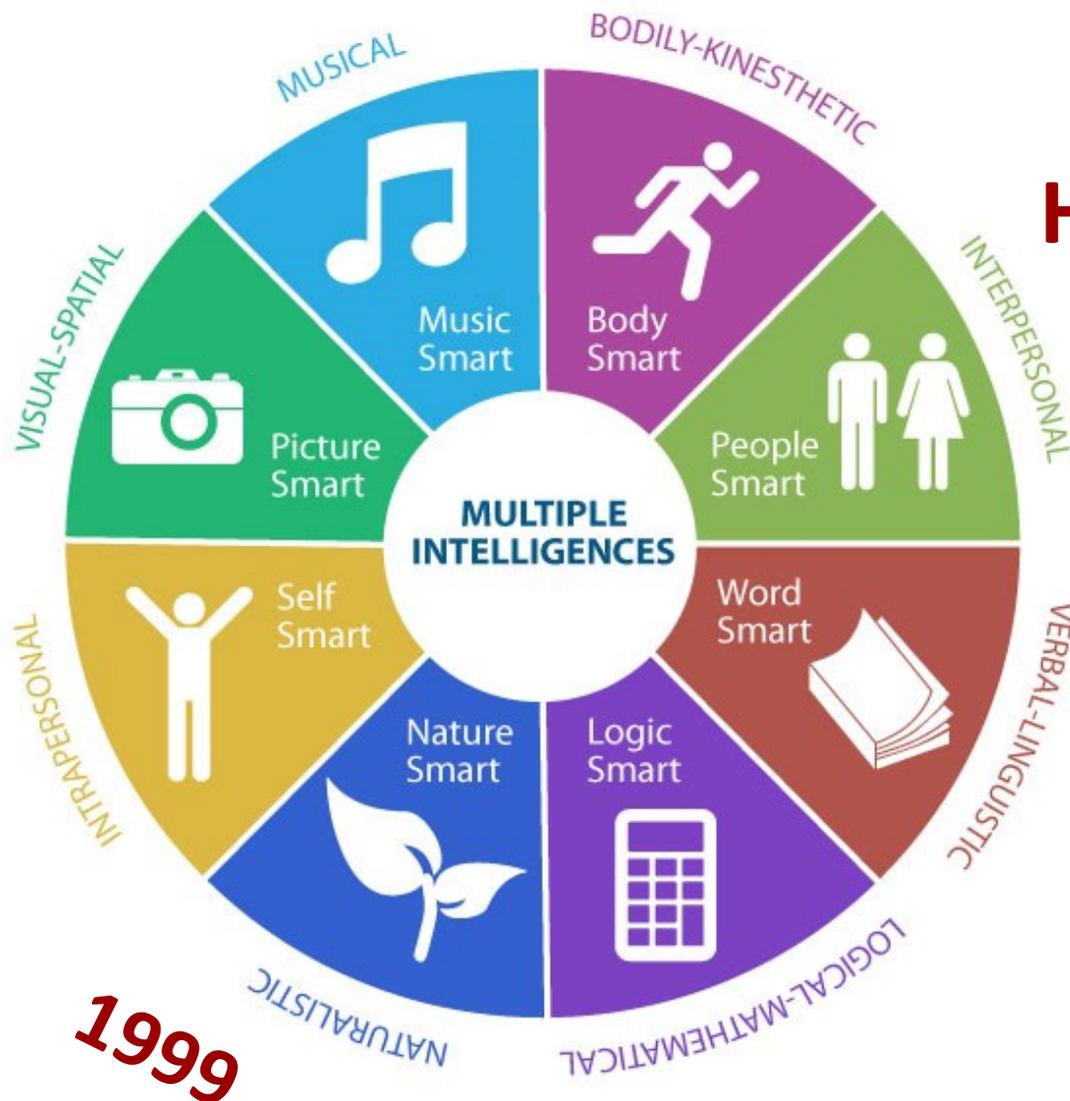




**По каким причинам на уроке может быть  
интересно не всем?**

# Теория множественного интеллекта

1983



Howard Gardner



2016

экзистенциальный  
педагогический  
цифровой

1999

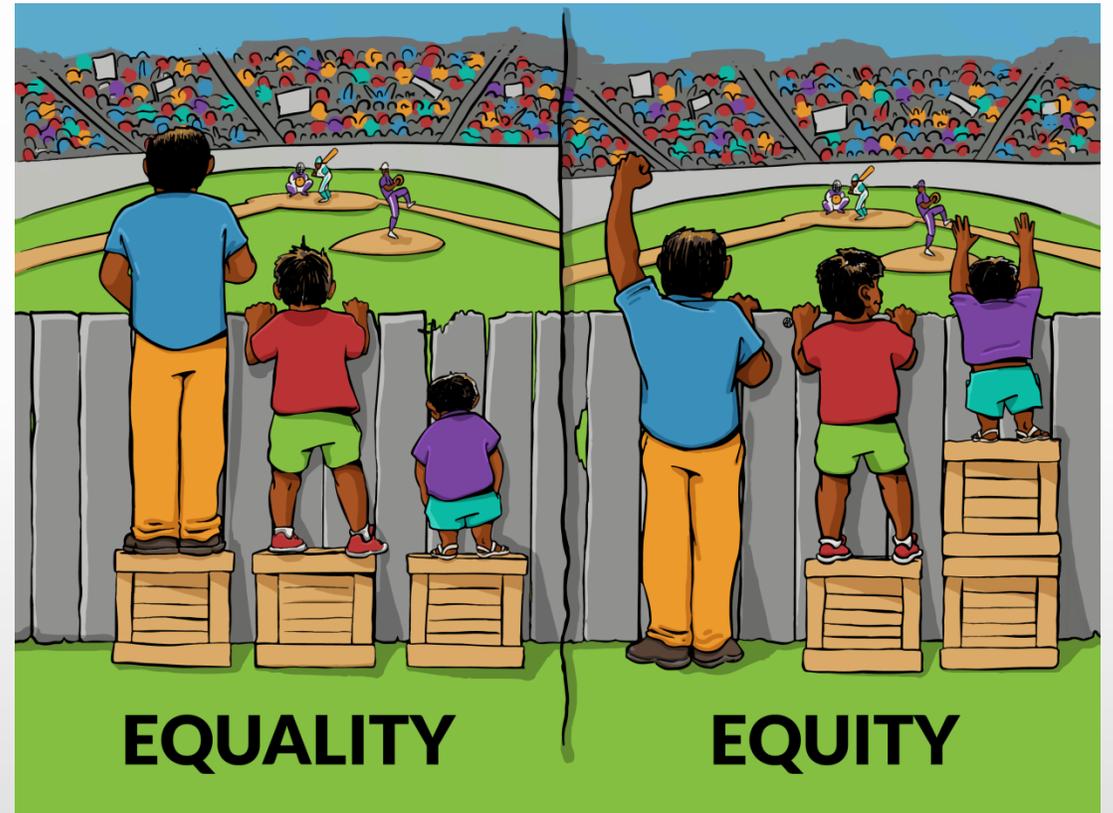
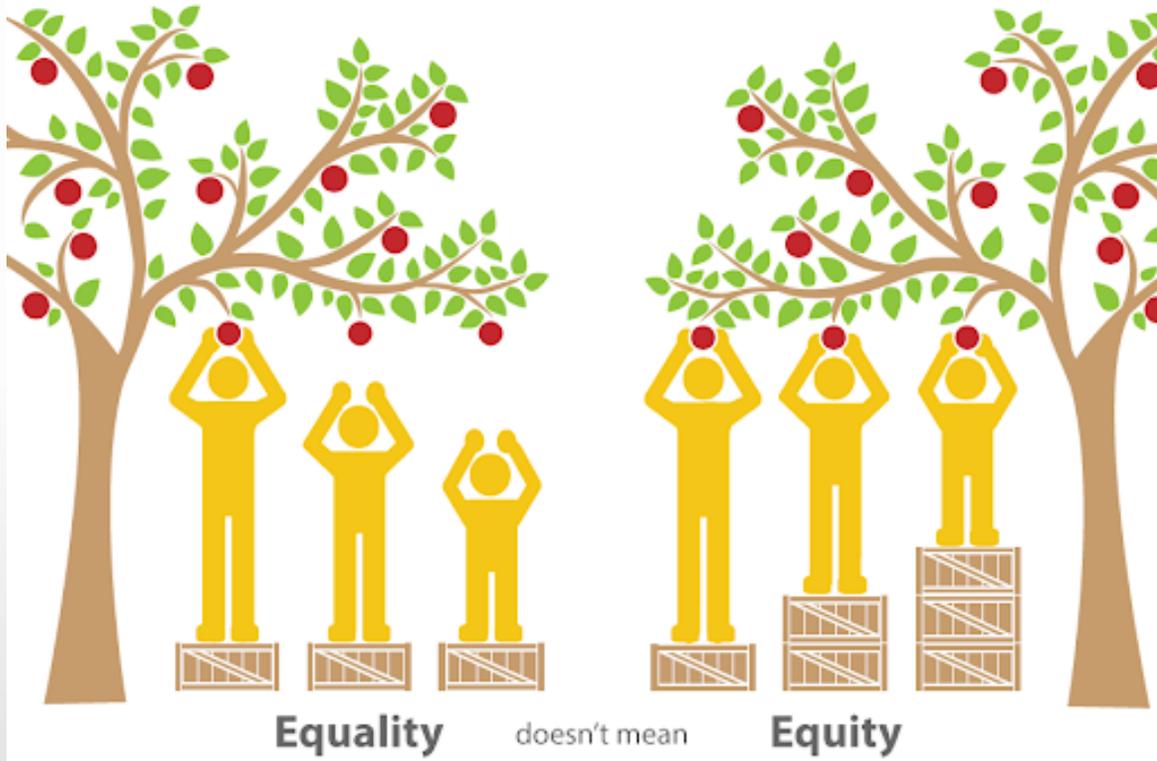


# Теория множественного интеллекта



<https://learningapps.org/view32624869>

# Equality vs Equity:



# Равенство $\neq$ Справедливість

Equality

Равенство



Equity

Справедливість





# **Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам – это ...**



# **Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам – это ...**

**Создание разнообразных (оптимальных) условий обучения для различных классов, групп, обучающихся с целью учёта их типичных индивидуальных особенностей и различий.**

**Цель дифференциации - обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.**

**Сущность дифференциации состоит в поиске приёмов и способов обучения, которые индивидуальными путями вели бы обучающихся к достижению цели**

# Дифференцированный подход в обучении:



Одинаковые цели



Разные способы  
учения



Разные обучающиеся



## **Внешняя дифференциация**

- это дифференцированное обучение, предполагающее создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются учащиеся с определёнными индивидуальными особенностями

## **Внутренняя дифференциация**

- это дифференциация учебной работы, предполагающая организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями



# Цели дифференциации:

- ...

- ...

- ...

- ...

- ...



## Цели дифференциации:

- повышение эффективности учебного процесса;
- вовлечение всех обучающихся;
- развитие учебной автономии;
- формирование учебных стратегий;
- устранение дефицитов;
- развитие умений кооперации и сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетенции;
- создание ситуации успеха для всех обучающихся



# Внутренняя дифференциация:





# Приёмы дифференцированного обучения:

- **Формулировать индивидуальные вопросы;**
- **Предоставлять индивидуальную помощь** (*карточки-помощники*);
- **Формулировать индивидуальные учебные цели** («Учебный договор»);
- **Создание индивидуальных учебных карточек;**
- **Ведение индивидуальных словарей;**
- **Резервные задания для самых быстрых;**
- **Задания разного уровня сложности** (*с цветовой маркировкой*);
- **Рабочие листы с разными заданиями к одному тексту** (*разный уровень сложности и разное количество пропусков, разный объём фрагментов*)



# Приёмы дифференцированного обучения:

- **Работа в группах** (*в соответствии с особенностями учащихся*);
- **Задания для работы в группах, где возможно распределение задач разной степени сложности;**
- **Самостоятельное создание обучающимися учебных материалов;**
- **Разный уровень сложности заданий для разных групп** (*создание диалога из заданных фраз / создание диалога по ключевым словам / самостоятельное создание диалога*);
- **Открытые задания, которые могут быть выполнены на разных качественных уровнях** (*«Подберите текст по теме ...»*);



# Приёмы дифференцированного обучения:

- Открытые задания, у которых может быть разный количественный результат (*«Составьте список покупок»*);
- Работа в парах (*учебные тандемы*);
- Задания, позволяющие учащимся работать в своём темпе;
- Включение разных каналов восприятия информации;
- Проектная работа;
- Ротация станций
- Домашние задания на выбор;



# Каталог активных приёмов обучения:



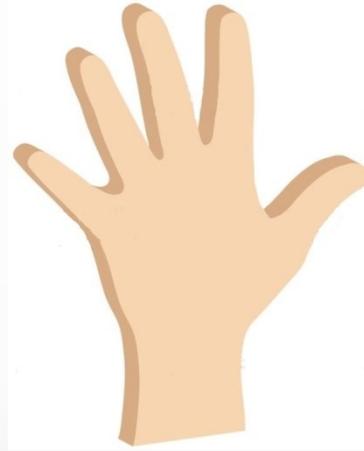
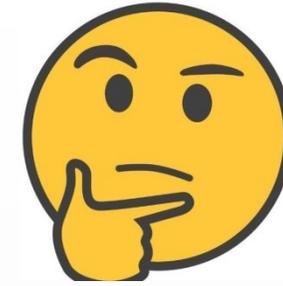
[http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог\\_активных\\_форм\\_обучения\\_на\\_уроке](http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог_активных_форм_обучения_на_уроке)



# Howard Gardner. Рекомендации для педагогов:

- Индивидуализируйте обучение как можно больше
- В то же время учите разнообразно, подавайте информацию разными способами
- Забудьте термин «стили обучения»

# «Стили обучения»

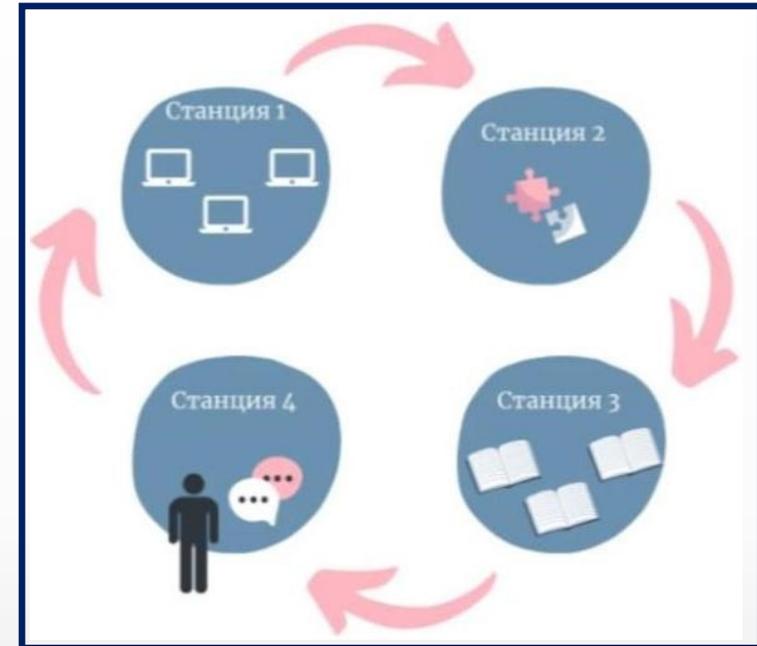


**Разнообразиие подходов, сочетающих в себе  
различные стили обучения**

# «Учебные островки»

2012

цифровые технологии



**«Ротация станций» - одна из моделей смешанного обучения**

**рабочие зоны: 3+**

**расстановка столов**



**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

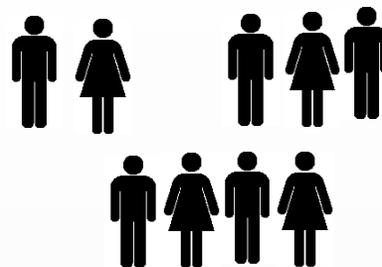
**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист      самопроверка**

**рабочие зоны: 3+**

група: 

**расстановка столов**

**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист      самопроверка**

**обязательные  
станции**

**дополнительные  
станции**

**рабочие зоны: 3+**

**группа:**

**расстановка столов**

**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист      самопроверка**

рабочие зоны: 3+

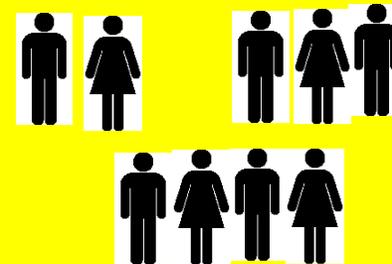
расстановка столов

роль учителя

фиксированное  
время: таймер

маршрутный лист      самопроверка

группа:

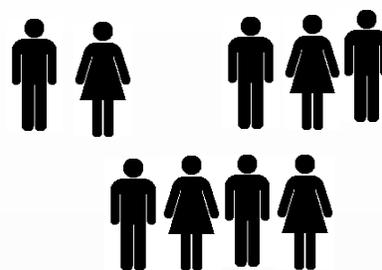


**Принципы  
организации урока  
по станциям**

1 станция =  
1 задание

инструкции

**рабочие зоны: 3+**

**группа:** 

**расстановка столов**

**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

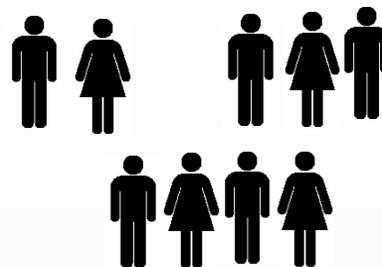
**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист      самопроверка**

рабочие зоны: 3+

группа: 

расстановка столов

роль учителя

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

1 станция =  
1 задание

фиксированное  
время: таймер

**инструкции**

маршрутный лист      самопроверка

# Инструкции на станциях:

## STATION 1

Machen Sie Ihre Lehrbücher auf der Seite 42 auf.

Sie werden Fragen zum Text A beantworten.

**Drücken Sie F5**, um die Präsentation zu starten.

Wenn Sie Hilfe brauchen, geben Sie ein Signal mit der roten Karte.

Am Ende beantworten Sie die Frage im Laufzettel.

## STATION 3

Machen Sie Ihre Lehrbücher auf der Seite 42 auf.

Suchen Sie die Antworten auf die Fragen im Text C.

Scannen Sie den QR-Code ein, um Ihre Antwort zu kontrollieren.

Wenn Sie Hilfe brauchen, geben Sie ein Signal mit der roten Karte.

Vor dem Verlassen (*прежде, чем покинуть*) der Station bringen Sie alles wieder in Ordnung.

## STATION 2

Welche Sätze haben die gleiche (одинаковое) Bedeutung? Finden Sie Paare.

Vergleichen Sie Ihre Lösung mit den Antworten im Briefumschlag.

Wenn Sie Hilfe brauchen, geben Sie ein Signal mit der roten Karte.

Vor dem Verlassen (*прежде, чем покинуть*) der Station bringen Sie alles wieder in Ordnung.

## STATION 4

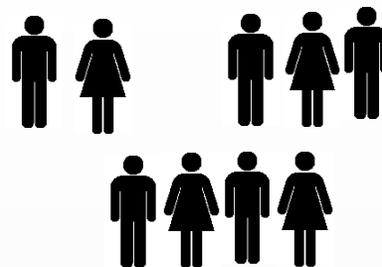
Analysieren Sie zusammengesetzte (*сложные*) Wörter. Finden Sie bekannte Elemente und ordnen Sie die deutschen Wörter den russischen Übersetzungen zu. Finden Sie Paare.

Vergleichen Sie Ihre Lösung mit den Antworten im Briefumschlag.

Wenn Sie Hilfe brauchen, geben Sie ein Signal mit der roten Karte.

Vor dem Verlassen (*прежде, чем покинуть*) der Station bringen Sie alles wieder in Ordnung.

рабочие зоны: 3+

группа: 

расстановка столов

роль учителя

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

1 станция =  
1 задание

фиксированное  
время: таймер

инструкции

маршрутный лист

**самопроверка**

# Самопроверка:

1. Was gehört zum Alltag (*ежедневные будни*) der Astronauten auf der ISS?



2. Sind Spaziergänge im Weltraum (*открытый космос*) eine alltägliche (*обычное, повседневное*) Sache auf der ISS?



3. Wozu verlassen (*покидают*) die Astronauten die ISS?



4. Ist ein Spaziergang im Weltall ungefährlich (*не опасный*)?



# Рефлексия:

## Der Reflexionsbogen

	Ja	Nein, das muss ich noch üben	
Ich weiß, was ISS bedeutet.			LB, S. 42, Aufgabe 10a
Ich weiß, aus wie vielen Ländern Astronauten auf die ISS fliegen können.			LB, S. 42, Aufgabe 10a, Text A
Ich weiß, was Schwerelosigkeit ist.			LB, S. 42, Aufgabe 10a, Text B
Ich weiß, wozu Astronauten die ISS verlassen und in den Weltraum gehen.			LB, S. 42, Aufgabe 10a, Text C
Ich weiß, wozu Astronauten Experimente auf der ISS machen.			LB, S. 42, Aufgabe 10a, Text D
Ich weiß, wie sich Astronauten auf der ISS waschen.			Registrierte dich in der Junioruni und schau dir den Film „Astronautenfragen“ an. <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=372">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=372</a>
Ich weiß, wie Astronauten ihre Muskeln auf der ISS trainieren.			
Ich weiß, was Astronauten auf der ISS essen.			Registrierte dich in der Junioruni und schau dir den Film „Alexander Gerst vor dem Start ins All“ an. <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=273">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=273</a>
<b>Die Hausaufgabe:</b>			1. LB, Seite 42, Aufgabe 10a (Überschriften den Texten zuordnen) 2. AB, Seite 24, Aufgabe 12 (Alternative: <a href="https://learningapps.org/view27060425">https://learningapps.org/view27060425</a> ) 

**рабочие зоны: 3+**

**расстановка столов**



**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист**

**самопроверка**



## DER LAUFZETTEL 1

### Station 1

Was glauben Sie, welche Sprache spricht man auf der Internationalen Raumstation? \_\_\_\_\_

### Station 2

Die Schwerelosigkeit macht das Leben der Astronauten auf der ISS ... .

- leichter
- schwerer

### Station 3

Astronauten machen Spaziergänge im Weltraum ... .

- zum Spaß
- um etwas zu reparieren

### Station 4

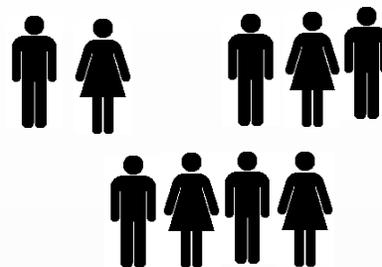
**Übersetzen Sie ins Russische.**

ein vollausgerüstetes Großforschungsinstitut - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Маршрутный лист

**рабочие зоны: 3+**

**группа:** 

**расстановка столов**

**роль учителя**

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

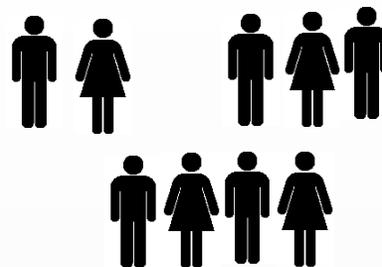
**1 станция =  
1 задание**

**фиксированное  
время: таймер**

**инструкции**

**маршрутный лист      самопроверка**

рабочие зоны: 3+

группа: 

расстановка столов

роль учителя

**Принципы  
организации урока  
по станциям**

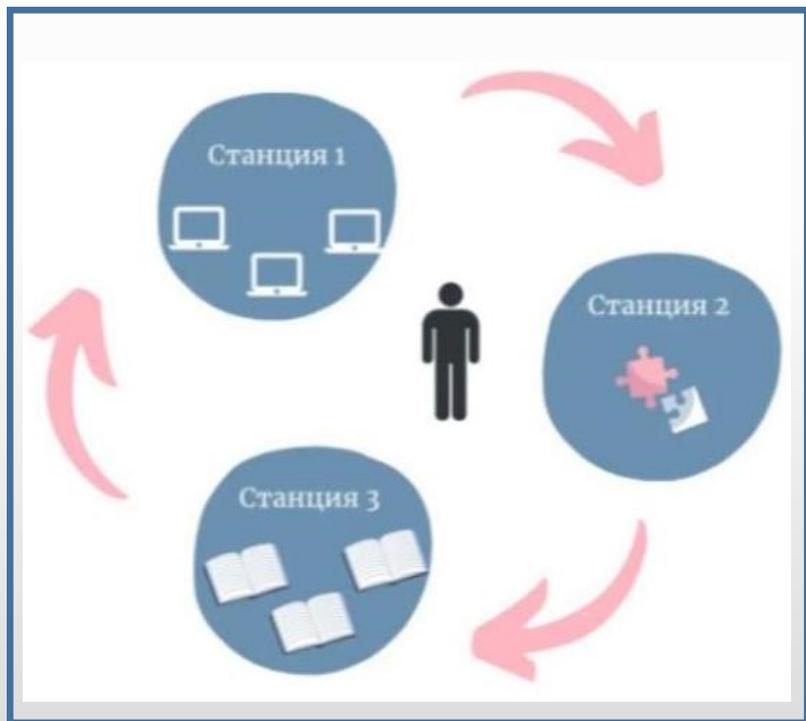
1 станция =  
1 задание

фиксированное  
время: таймер

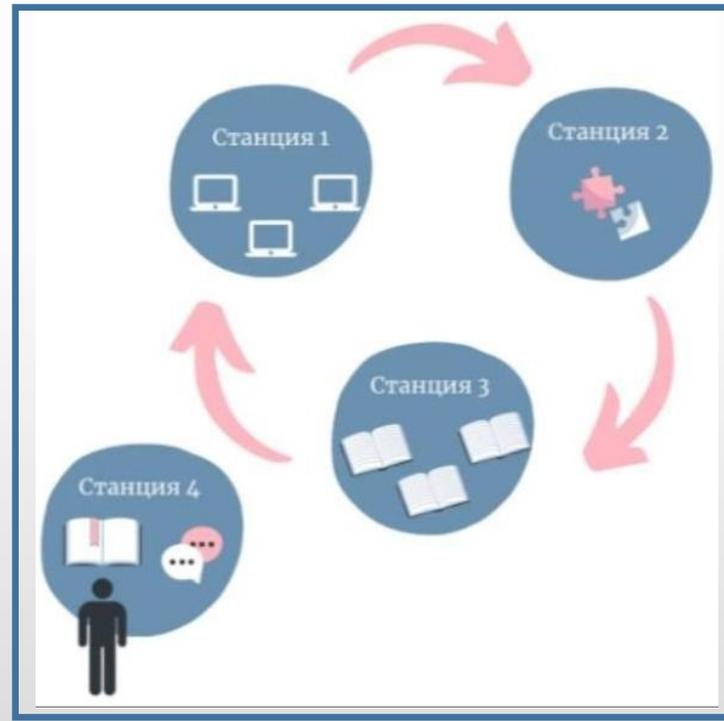
инструкции

маршрутный лист      самопроверка

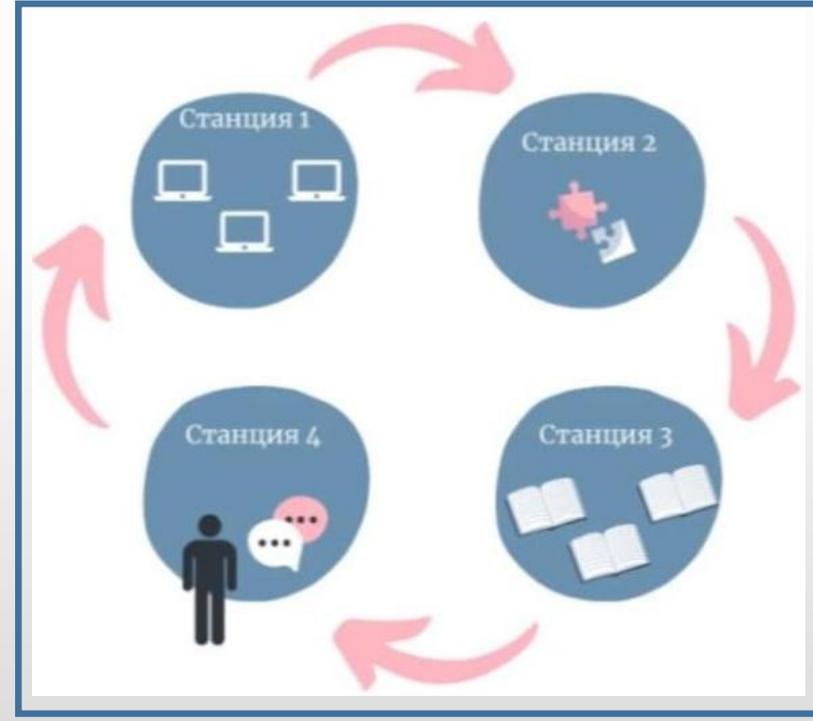
# На какой картинке / На каких картинках изображена «ротация станций»?



1



2



3



## **Примеры заданий на станциях:**

- обучающая игра за компьютером или на планшете;**
- работа с интерактивным рабочим листом;**
- поиск информации в разных источниках;**
- просмотр видео, прослушивание аудио;**
- настольная игра;**
- кроссворд, мемори, домино, пазл ...**



# Как сделать так, чтобы было неинтересно всем?





# Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK group page for "Учителя Иностранного Языка Ярославской Области". The page features a large, colorful word cloud of greetings in various languages, including "SVEIKI BI SEI HEJSA", "GUTEN TAG AL SANNU", "Cześć SEI HEJSA", "BONJOUR", "PRONTO", "HELLO", "SZERVUSZ BONGHJORNU", "DAR FIA Olá AIÓ", "HALOO HI DIA DUIT JMING SALVE", and "SERVUS". Below the word cloud, the group name is displayed along with a quote: "Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе" (африканская пословица). The page also includes a navigation menu on the left, a search bar at the top, and a "Написать сообщение" button on the right.



Благодарю за активную работу!





## Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Б

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [inyaz.iro@yandex.ru](mailto:inyaz.iro@yandex.ru)

