

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Обновление содержания и технологий
дополнительного образования детей**

**Лучшие практики дополнительного
образования детей Ярославской области**

Сборник материалов

Ярославль
2024

УДК 374
ББК 74.200.58
Л 876

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензент:

Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук,
доцент, и.о. ректора ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Л 876 **Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области:** сборник материалов / под ред. Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 30 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)

ISBN 978-5-906776-58-7

ISBN 978-5-6048641-6-6

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2023) в номинациях «Детское наставничество», «Педагогическое наставничество» и «Сетевое наставничество».

Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам образовательных учреждений разных типов, а также преподавателям вузов, работникам методических служб.

УДК 374
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-6048641-6-6

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

Содержание

Введение	4
Детское наставничество	5
<i>Баранова О. А., Жукова Н. Н., Шварев С. А.</i> Детское наставничество в сопровождении обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями в учреждении дополнительного образования	6
<i>Писарек М. А.</i> Детское наставничество в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в театральном объединении дополнительного образования в общеобразовательном учреждении	9
<i>Поткина О. А., Силина Т. А.</i> Детское наставничество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях дополнительного образования профессионального образовательного учреждения	11
Педагогическое наставничество	14
<i>Баскова Е. Г., Кочина И. В., Соколова С. Ю.</i> Краткосрочное и традиционное наставничество педагогических работников в учреждении дополнительного образования	15
<i>Брикман Т. А., Шахова Е. Г.</i> Ситуационное наставничество педагогических работников на примере конкурсной деятельности учреждения дополнительного образования	17
<i>Сальникова О. Д.</i> Традиционное наставничество педагогических работников в учреждении дополнительного образования	19
Сетевое наставничество	22
<i>Боковая Д. А.</i> Сетевое наставничество в профессиональном становлении руководителя первичного отделения детской общественной организации.....	23
<i>Круть Я. А.</i> Сетевое наставничество в формировании культуры осознанного потребления и раздельного сбора отходов	24
<i>Округина Е. С.</i> Сетевое наставничество в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося в учреждении дополнительного образования	26
Сведения об авторах	28

Введение

Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его виды, в том числе и дополнительное образование детей, рассматриваемое как один из наиболее значимых приоритетов государственной образовательной политики.

На региональном уровне качественные изменения дополнительного образования детей связаны с реализацией регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование» и нацелены на развитие дополнительного образования детей через обновление его содержания и технологий, обеспечение доступности и вариативности, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей и проживающих в сельской местности.

Во исполнение Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области с целью выявления, обобщения и распространения региональных практик, демонстрирующих качество, эффективность и результативность дополнительного образования детей проводится региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей» (далее – конкурс), оператором которого является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

В 2023 году в Год Педагога и Наставника конкурс был направлен на выявление и распространение лучших региональных практик наставничества в дополнительном образовании детей, отличающихся характером взаимодействия (индивидуальное или групповое наставничество), продолжительностью взаимодействия (среднесрочное, рассчитанное на определённый период, или краткосрочное наставничество, позволяющее решить конкретную задачу).

На конкурс было представлено 24 практики наставничества, а именно: 12 – в номинации «Детское наставничество», 9 – «Педагогическое наставничество», 3 – «Сетевое наставничество». Авторами практик стали 37 педагогических работников из 19 образовательных организаций 8 муниципальных образований Ярославской области. Оценку конкурсных материалов осуществляли 20 экспертов из образовательных организаций Ярославской области, среди них директора (2 человека), заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной работе и заведующие отделами (7 человек), старшие методисты (4 человека), методисты (7 человек), некоторые из которых являются также победителями и лауреатами конкурса прошлых лет.

В сборнике представлено краткое (аннотированное) описание лучших региональных практик наставничества в дополнительном образовании детей, получивших наиболее высокие баллы в своих номинациях по результатам экспертной оценки. Полный авторский текст представленных в сборнике практик наставничества доступен на информационном портале «Дополнительное образование в Ярославской области».

Детское наставничество

Развитие детского наставничества определяется как федеральная стратегическая инициатива, связанная с вовлечением обучающихся в активную деятельность, обеспечивающую их личностное и социальное развитие.

В 2018 году данная инициатива была утверждена Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и нормативно закреплена в Национальном проекте «Образование», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся.

В дополнительном образовании детское наставничество является одним из направлений реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» и призвано обеспечить выявление, поддержку, развитие способностей и талантов, раннюю профориентацию обучающихся.

Данная инициатива нашла отражение и в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, которая также актуализирует «развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей»¹.

Развитие детского наставничества в дополнительном образовании детей осуществляется с опорой на Целевую модель наставничества (методологию наставничества), которая ориентирована на «максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для его успешной личной и профессиональной самореализации»².

Согласно данной модели в условиях детского наставничества наставляемыми и наставниками могут быть обучающиеся в возрасте от 10 до 19 лет.

Практика показывает, что в дополнительном образовании детское наставничество связано с созданием системы «социальных» лифтов, в том числе, для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2023) указывают на то, что детское наставничество зарекомендовало себя при организации волонтерской, инновационной, конкурсной, организационно-массовой и проектной деятельности обучающихся, ранней предпрофессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создании инклюзивной образовательной среды и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р)

² Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2029 года № Р-145)

Детское наставничество в сопровождении обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями в учреждении дополнительного образования

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1825>.

База реализации практики наставничества: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск (далее – Центр).

Наставник: обучающийся, владеющий коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, изъявивший желание, готовый и способный делиться своими знаниями, умениями и навыками.

Наставляемый:

- обучающийся, находящийся в трудной жизненной ситуации, имеющий недостаточную мотивацию к занятиям и/или испытывающий трудности с адаптацией в детском или подростковом коллективе;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающийся в социализации и/или испытывающий трудности с адаптацией в детском или подростковом коллективе;
- одаренный обучающийся, неспособный самостоятельно раскрыть свой творческий потенциал и/или испытывающий трудности с адаптацией в детском или подростковом коллективе;
- обучающийся, испытывающий трудности в обучении и/или столкнувшийся с проблемой построения собственной образовательной траектории.

Куратор:

- педагог дополнительного образования, являющийся руководителем объединения дополнительного образования, в котором обучаются наставник и наставляемый;
- педагогический работник (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист), организующий и/или реализующий мероприятия дополнительного образования;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координирующий образовательную (в том числе и наставническую) деятельность.

Цель практики наставничества: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями для развития его гибких навыков и повышения качества дополнительного образования.

Задачи практики наставничества:

- развитие личностного, познавательного и творческого потенциала наставляемого в процессе вовлечения в различные виды и формы деятельности в дополнительном образовании;
- повышение мотивации наставляемого к занятиям и участию в различных видах и формах деятельности в дополнительном образовании;

- развитие гибких навыков (эмоционального интеллекта, образовательной мобильности, эффективной коммуникации) наставляемого;
- воспитание моральных и личностных качеств наставляемого.

Задачи куратора: создать условия для эффективного обмена личностным и жизненным опытом между наставником и наставляемым, осознанного выбора наставляемым собственной образовательной траектории, достижения и улучшения соответственно наставляемым и наставником образовательных результатов.

Описание опыта внедрения практики наставничества. В 2022 году во исполнение приказа Департамента образования Администрации городского округа города Рыбинска Ярославской области от 05.08.2022 года № 053-01-09/463-1 «О внедрении в работу образовательных организаций городского округа города Рыбинска методологии (целевой модели) наставничества» в Центре была разработана и реализована программа наставничества, одним из направлений которой было выбрано детское наставничество. Импульсом развития детского наставничества, изначально связанного с организацией воспитательной работы, выступает инновационная деятельность, которую на протяжении последних десяти лет осуществляет Центр.

В 2013-2014 годах в Центре, получившем статус региональной инновационной площадки «Организация деятельности образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», был разработан проект «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Наставническая деятельность в тандеме «обучающийся – обучающийся с девиантным поведением» была связана с организацией различных мероприятий, позволяющих включить обучающихся в активное социальное взаимодействие. Она способствовала изменению поведения наставляемого, а именно: снижению числа конфликтных ситуаций, возникающих в общении наставляемого со сверстниками и взрослыми.

В 2015 году Центр стал соисполнителем регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», в 2018 году – регионального инициативного проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними», что повлекло разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьник-медиатор». Данная программа предусматривала подготовку волонтеров-медиаторов, способных использовать технологии восстановительной медиации и осуществлять посредническую деятельность в конфликтах, возникающих в детской и подростковой среде, и выступать в роли наставников в общении с обучающимися, обладающими различными типами дефицитов самореализации.

С 2022 года Центр стал соисполнителем муниципального инновационного проекта «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников образовательных отношений», в процессе реализации которого было разработано Положение о внедрении модели наставничества обучающихся и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «#ЯНаставник». Положение о внедрении модели

наставничества установило правовой статус и взаимоотношения наставника и наставляемого. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «#ЯНаставник» способствовало получению обучающимися информации о деятельности наставников, выявлению уровня готовности стать наставником и возможных проблем в вопросах коммуникации и эмоционального интеллекта, а также навыков, необходимых для эффективной и комфортной работы наставника с наставляемым (командой наставляемых).

В 2022-2023 учебном году наставническая деятельность в тандеме «лидер – одарённый обучающийся» была представлена в объединениях Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Радиоуправляемое спортивное судомоделирование» и «РобоСтарт». По продолжительности взаимодействия она являлась краткосрочной (целеполагающей) и была связана с проектной деятельностью обучающихся, результаты которой получили высокую оценку на конкурсах и соревнованиях межмуниципального, регионального и федерального уровней.

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (отбор наставников, обучение наставников и кураторов, выявление обучающихся, нуждающихся в помощи наставника);
- ознакомительный (установочная встреча наставников и наставляемых, определение графика, формата и плана взаимодействия);
- деятельностный (взаимодействие наставника и наставляемого, корректировка деятельности по результатам промежуточной рефлексии);
- рефлексивный (диагностика удовлетворённости наставников и наставляемых, подведение итогов реализации программы наставничества).

Условия реализации практики наставничества, созданные в Центре:

- нормативно-правовые (программа наставничества, положение о внедрении модели наставничества, дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о внедрении модели наставничества, приказы о закреплении наставнических пар);
- организационные (создание и наполнение раздела «Наставничество» на официальном сайте Центра);
- программно-методические (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «#ЯНаставник» и «Школьник-медиатор», практическое пособие «Портфолио наставника», методическое пособие «Детское наставничество как способ индивидуального сопровождения ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации»);
- кадровые (административные и педагогические работники, курирующие наставническую деятельность);
- мотивационные (материальная мотивация административных и педагогических работников, курирующих наставническую деятельность).

Результаты реализации практики наставничества

- для наставляемого: совершенствование практических навыков, повышение образовательных результатов и уровня его достижений, обретение уве-

ренности в себе, умение выстраивать конструктивные отношения с наставником и социумом, повышение мотивации к занятиям, реализация личностного, познавательного и творческого потенциала, развитие гибких навыков;

- для наставника: совершенствование навыков планирования самообразования и систематизации имеющихся знаний, обретение уверенности в своих организаторских способностях, реализация собственного лидерского потенциала, развитие гибких навыков, приобретение опыта социальной активности;

- для куратора: повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах организации работы с наставниками из числа обучающихся;

- для Центра: расширение форм и методов выстраивания субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для формирования многоуровневой системы наставничества.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества: следует учитывать, что

- срок реализации Программы наставничества зависит от выбранного вида наставничества и сроков реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- наставническую деятельность целесообразно осуществлять внутри одной группы или объединения дополнительного образования;

- количество наставнических пар зависит от запроса и возможностей обучающихся объединения дополнительного образования.

Писарек М. А.

Детское наставничество в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в театральном объединении дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1827>.

База реализации практики наставничества: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района (далее – школа).

Участники практики наставничества: обучающиеся театрального объединения дополнительного образования, осваивающие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театр, в котором играют дети».

Наставник: обучающийся, владеющий коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, изъявивший желание, готовый и способный делиться своими знаниями, умениями и навыками.

Наставляемый: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающий трудности в адаптации и нуждающийся в поддержке и со-

провожении в процессе обучения в театральном объединении дополнительного образования.

Куратор: педагог дополнительного образования, являющийся руководителем театрального объединения дополнительного образования, в котором обучаются наставник и наставляемый, и составителем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр, в котором играют дети».

Цель практики наставничества: поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в театральном объединении дополнительного образования.

Задачи куратора: создать условия для осуществления продуктивных коммуникаций и творческой деятельности, формирования навыков социального взаимодействия в процессе наставничества.

Описание опыта внедрения практики наставничества. В 2022-2023 учебном году в театральном объединении дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр, в котором играют дети» был реализован проект «Teatr4Life», направленный на создание инклюзивной образовательной среды в процессе изучения и освоения обучающимися основ театральной деятельности. Участниками данного проекта стали 20 обучающихся театрального объединения дополнительного образования.

Идея разработки проекта «Teatr4Life» обусловлена результатами реализации программы психолого-педагогического прогнозирования и сопровождения обучающихся школы, которая выявила необходимость социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Название данного проекта было выбрано неслучайно: оно сочетает в себе не только четыре вида искусств (актёрская игра, литература, музыка, танец), в совокупности составляющих театральную деятельность, но и четыре направления развития обучающихся в процессе данной театральной деятельности (речевое развитие, самовыражение, самореализация, эмоциональное развитие).

Для осуществления наставнической деятельности в тандеме «обучающийся – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» был реализован модульный принцип разработки содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр, в котором играют дети». В соответствии с целевой аудиторией данной программы были разработаны два модуля «Наставник» и «Наставляемый», работа в наставнических парах осуществлялась в рамках отдельно составленного календарно-тематического плана с использованием дидактических пособий, разработанных составителем данной программы.

Этапы реализации практики наставничества:

- диагностический (мониторинг индивидуальных, типологических особенностей и интересов обучающихся театрального объединения дополнительного образования);
- практический (занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Театр, в котором играют дети» в соответствии с календарно-тематическим планом для наставников и наставляемых);

- рефлексивный (подведение итогов реализации проекта «Teatr4Life»).

Условия реализации практики наставничества, созданные в школе:

- программно-методические (программа психолого-педагогического прогнозирования и сопровождения обучающихся, проект «Teatr4Life», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр, в котором играют дети»);
- дидактические (лэпбуки «Палитра эмоций» и «Сказочное путешествие», дидактическое пособие «Искусство театра», разработанные автором);
- кадровые (педагог дополнительного образования, курирующий наставническую деятельность);
- мотивационные (желание участников практики наставничества принимать участие в мероприятиях, связанных с театральной деятельностью).

Результаты реализации практики наставничества:

- выявлена тенденция к снижению уровня ситуационной тревожности и страха самовыражения наставляемых;
- 3 наставляемых стали наставниками;
- участие наставляемых в спектаклях и театральных постановках, представленных на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества:

- наличие социального партнёрства по драматическому направлению (например, сотрудничество с учреждениями культуры);
- наличие у куратора психолого-педагогических компетенций, связанных с организацией педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- доверие и поддержка со стороны родителей/законных представителей участников практики наставничества.

Поткина О. А., Силина Т. А.

Детское наставничество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях дополнительного образования профессионального образовательного учреждения

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1823>.

База реализации практики наставничества: государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры (далее – колледж).

Участники практики наставничества: обучающиеся объединения дополнительного образования, осваивающие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Человек среди людей» и являющиеся участниками различных организационно-массовых мероприятий дополнительного образования.

Наставник: обучающийся, не имеющий каких-либо ограничений по состоянию здоровья и являющийся студентом 2-го курса по программе профессионального образования, владеющий коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, изъявивший желание, готовый и способный делиться своими знаниями, умениями и навыками.

Наставляемый: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, являющийся студентом 1-го курса по программе профессионального обучения для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Кураторы:

- педагог-психолог, чья деятельность особенно востребована на подготовительном и итоговом этапах реализации практики наставничества (диагностика мотивации, личностных качеств, рефлексия её участников);
- педагог дополнительного образования, являющийся руководителем объединения дополнительного образования, в котором обучаются наставник и наставляемый, и составителем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек среди людей».

Цель практики наставничества: сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе вовлечения их в различные виды и формы деятельности в дополнительном образовании.

Описание опыта реализации практики наставничества. С мая 2022 года в условиях дополнительного образования колледжа реализуется практика наставничества, участниками которой из числа обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (на базе основного общего образования) и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (профессиональная подготовка) в роли наставников выступают 15 студентов, в роли наставляемых – 19 студентов. Практика наставничества имеет долгосрочную перспективу, т.к. после окончания колледжа её участники могут трудоустроиться и работать на одном предприятии, занимаясь организацией эксплуатации зданий, сооружений, оборудования и их ремонтом.

В содержании практики наставничества представлены различные виды занятий и мероприятий, реализованных в условиях дополнительного образования и направленных:

- на развитие профессиональных компетенций и личностных качеств участников практики наставничества: бинарные практические занятия (парная форма работы во время учебной практики), мастер-классы (проводимые наставниками под руководством мастеров профессионального обучения в мастерских колледжа), совместные тематические классные часы, экскурсии профессиональной направленности (где ведущие роли выполняют наставники);
- на приобретение полезных практических навыков и формирование позитивного образа мышления участников практики наставничества, например бинарные психологические тренинги (особенно при подготовке к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»);

- на сплочение участников практики наставничества: коллективно-творческие (например создание пальчиковых кукол персонажей детских и русских народных сказок, которые были подарены детскому дому), спортивные (лазертаг), коммуникативные (день именинника, день учителя), развлекательные (квесты, связанные с будущей профессиональной деятельностью), соревновательные (викторины, конкурсы) мероприятия.

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (диагностика мотивации, личностных качеств участников практики наставничества, создание базы наставников);
- практический (организация работы наставнических пар в процессе вовлечения их в мероприятия практик наставничества);
- итоговый (подведение итогов, рефлексия).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (положение о наставничестве, положение об организации психолого-педагогического и социального сопровождения, согласие на обработку персональных данных от участников/законных представителей участников наставнической деятельности, договор между колледжем и родителями/законными представителями участников наставнической деятельности о сферах их ответственности, основные права и обязанности, план (дорожная карта) мероприятий, реализуемых в процессе наставнической деятельности);
- программно-методические (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек среди людей», конспекты (планы) мероприятий, реализуемых в процессе наставнической деятельности);
- диагностические (диагностический инструментарий педагога-психолога, курирующего практику наставничества);
- материально-технические (комната психологической разгрузки (сенсорная комната) с подключённым к интернету компьютером и мультимедийной установкой, кабинет педагога-психолога, учебные мастерские).

Результаты реализации практики наставничества:

- создание инклюзивной образовательной среды;
- развитие социальных навыков (softskills) наставляемых;
- укрепление взаимодействия (в том числе, неформального);
- желание и готовность наставляемых (8 из 19) стать наставниками.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества:

- высокая квалификация наставников;
- участие педагога-психолога в роли куратора;
- взаимное доверие между наставниками и наставляемыми;
- поддержка наставляемых от их окружения (друзей, родителей);
- сотрудничество с мастерами производственного обучения;
- оценка и обратная связь от кураторов;
- вариативность мероприятий практики наставничества.

Педагогическое наставничество

В 2018 году президентом России В. В. Путиным была определена актуальность наставничества в профессиональной сфере: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и приумножит достигнутое»³.

Именно так идея развития наставничества в педагогической сфере (педагогическое наставничество) стала одной из стратегических задач модернизации системы российского образования, в решении которой оно призвано было стать «эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников»⁴ и перспективной технологией, которая через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве, позволит передавать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

В 2023 году, который был объявлен Годом Педагога и Наставника, внимание общественности было обращено на развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, повышение социального престижа профессии педагога: «Решение посвятить год Учителю ещё раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям»⁵.

В сфере дополнительного образования детей актуальность педагогического наставничества нормативно закреплена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года как инструмент «поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, и содействия их профессиональному развитию»⁶.

Результаты регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2023) указывают на то, что педагогическое наставничество нашло своё применение при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, к прохождению процедуры аттестации на педагогическую категорию в отношении работников, не имеющих опыта педагогической (методической, управленческой) работы.

³ Послание Президента Федеральному Собранию, 1 марта 2018 года, Москва. Российская Федерация. Президент (2018; В. В. Путин)

⁴ Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21.12.2021 года)

⁵ Год педагога и наставника // Время образования: журнал Академии Министерства Просвещения Российской Федерации

⁶ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р)

Краткосрочное и традиционное наставничество педагогических работников в учреждении дополнительного образования

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1833>.

База реализации практики наставничества: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр).

Наставник: педагогический работник, желающий, готовый и способный делиться своим профессиональным опытом, обладающий коммуникативными, лидерскими и организаторскими навыками, имеющий опыт:

- педагогической деятельности (педагогический стаж не менее 5 лет);
- прохождения процедуры аттестации на педагогическую категорию;
- участия в конкурсах профессионального мастерства.

Наставляемый: педагогический работник,

- не имеющий опыта педагогической деятельности;
- назначенный на должность и не имеющий по ней опыта работы;
- имеющий профессиональные дефициты (трудности в работе);
- желающий участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

Цель практики наставничества: создание условий для формирования эффективной системы самоопределения и профессионального развития педагогических работников, нуждающихся в поддержке и сопровождении.

Задачи практики наставничества:

- адаптация наставляемого в педагогическом коллективе и сфере дополнительного образования;
- раскрытие личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого;
- мотивация наставляемого к инновационной, конкурсной, методической и педагогической деятельности.

Описание опыта реализации практики наставничества. С 2022 года в Центре работает творческая группа «Наставничество в современных условиях образовательной организации», членами которой были разработаны:

- Положение о наставничестве, определяющее цель, задачи и порядок организации наставничества, требования, предъявляемые к наставнику, правовой статус и взаимоотношения наставника и наставляемого, способы мотивации, формы и условия поощрения наставника;
- материалы, адресованные начинающим и недавно принятым на работу педагогическим работникам, по следующим темам: «Педагог дополнительного образования», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», «Учебное занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», «Аттестация педагогических работников» и др.;

- страница «Виртуальный методический кабинет» на сайте Центра, включающая следующие разделы: «Нормативные документы», «В помощь молодому педагогу», «Методические материалы», «Презентация опыта» и др.;

- алгоритм адаптации молодого (начинающего) педагога (диагностические материалы, позволяющие выявить профессиональные дефициты педагога, для устранения которых разрабатывается индивидуальный план (маршрут) его развития).

Практика наставничества осуществляется в форме «педагог – педагог» или «педагог – группа педагогов» по ролевой модели «педагог-профессионал – педагог/педагоги, вовлечённые в разные формы поддержки и сопровождения».

Апробированы следующие варианты краткосрочного наставничества:

- наставничество при подготовке к муниципальному и региональному этапам конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- наставничество при подготовке к региональному и федеральному этапам конкурса программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- наставничество в рамках стажёрской площадки «Организационно-методические аспекты руководства проектной и исследовательской деятельностью школьников», руководителем которой (совместно с муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр») является Центр;

- наставничество в рамках внутрифирменного обучения, проводимого в формате «Методический четверг».

Имеется положительный опыт длительного (традиционного) наставничества молодых педагогов с первых дней приёма их на работу до аттестации на педагогическую категорию.

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (создание базы педагогов-наставников);
- диагностический (выявление профессиональных дефицитов);
- практический (работа наставнических пар);
- итоговый (подведение итогов, рефлексия).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (Положение о наставничестве, приказы о создании наставнических пар);
- методические (методические материалы, представленные на странице «Виртуальный методический кабинет» на сайте Центра);
- кадровые (банк педагогов-наставников);
- мотивационные (материальная мотивация педагогов-наставников).

Результаты реализации практики наставничества:

- создание системы педагогического наставничества, включающей краткосрочное и длительное наставничество;
- сохранение контингента молодых (начинающих) педагогов из числа наставляемых;

- успешная адаптация наставляемых и их быстрое включение в образовательную деятельность;
- профессиональный рост наставляемого и наставника;
- предупреждение скрытой боязни конкуренции у наставляемых;
- достижения наставляемых в различных конкурсах;
- успешная аттестация наставляемых на педагогическую категорию.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества. При организации наставничества следует учитывать необходимость:

- поэтапного включения наставляемых в педагогическую деятельность и постепенного освоения ими педагогической профессии в процессе данной деятельности;
- регулярной обратной связи в наставнической паре, которая призвана чётко и объективно оценить результаты её работы и вовремя исправить возникающие ошибки.

Брикман Т. А., Шахова Е. Г.

Ситуационное наставничество педагогических работников на примере конкурсной деятельности учреждения дополнительного образования

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1839>.

База реализации практики наставничества: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль (далее – Центр).

Наставник: педагогический работник (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, методист), желающий, готовый и способный делиться своим профессиональным опытом, обладающий коммуникативными, лидерскими и организаторскими навыками, имеющий опыт:

- педагогической/методической деятельности;
- участия/подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Наставляемый: педагогический работник, изъявивший желание принять участие в конкурсе профессионального мастерства и

- сменивший прежнее место работы и принятый на работу в Центр (новый педагог);
- имеющий небольшой (педагогический стаж до 3 лет) опыт педагогической деятельности (молодой педагог).

Цель практики наставничества: создание условий для профессионального становления и профессионального развития молодых/новых педагогов в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства (далее – педагогов-конкурсантов).

Задачи практики наставничества:

- раскрытие личностного и творческого потенциала в процессе подготовки и участия в конкурсе, необходимого для осуществления педагогической деятельности в дальнейшем;
- приобретение профессиональных компетенций, необходимых для демонстрации личного педагогического опыта в условиях конкурса.

Описание опыта реализации практики наставничества. С 2021 года в Центре в условиях внутрифирменного обучения реализуется практика ситуационного наставничества на примере конкурсного сопровождения педагогов-конкурсантов.

Она осуществляется в тандеме «команда наставников – педагог-конкурсант» и отличается вариативностью содержания в зависимости от возникающих ситуаций, на которые прежде всего влияет тема (направление) конкурса профессионального мастерства.

Наставнические пары подбираются на добровольной основе по взаимному согласию наставника и наставляемого, закрепляются на административном уровне приказом директора Центра на основании Положения о наставничестве.

В 2022-2023 учебном году практика ситуационного наставничества получила развитие в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Модель внутрифирменного обучения учреждения дополнительного образования», а в 2023-2024 году – муниципального ресурсного центра «Организационно-методическое сопровождение внутрифирменного обучения в учреждениях дополнительного образования», статус которых получил Центр.

В результате реализации практики ситуационного наставничества педагоги-конкурсанты стали победителями (I место) и лауреатами (II-III место) 10 конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней, среди них:

- конкурсы программно-методического обеспечения: региональный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей», региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей», всероссийский дистанционный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»;
- конкурсы профессионального мастерства: муниципальный этап всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон», федеральный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (диагностика готовности педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах, отбор педагогов-конкурсантов, подбор команды наставников, входная диагностика потребностей педагогов-конкурсантов, взаимопосещения занятий педагогов-конкурсантов в рамках обмена опытом);
- основной (согласование с педагогом-конкурсантом номинации конкурса, формирование заявки на участие в конкурсе, тренинг уверенного пове-

дения, методическое и информационное сопровождение педагога-конкурсанта, рекомендации по подготовке конкурсных материалов, рабочий прогон готовых конкурсных материалов, сопровождение педагога-конкурсанта в период всех очных испытаний и т.д.);

- заключительный (проведение командой наставников внутрифирменного семинара по анализу наставнической деятельности, трансляция опыта конкурсантов-победителей (финалистов, дипломантов, призёров, лауреатов) в период проведения традиционного внутрифирменного семинара «Летняя школа для педагогических работников»).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (Положение о наставничестве, приказы о создании наставнических пар);
- методические (методические рекомендации для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические (диагностика готовности к участию в конкурсах, тренинг уверенного поведения);
- кадровые (банк педагогов-наставников);
- мотивационные (материальная мотивация наставников и наставляемых).

Результаты реализации практики наставничества:

- повышение рейтинга педагогов-конкурсантов (увеличение просмотров в сообществах ВКонтакте, которые организованы ими, запись обучающихся в объединения дополнительного образования, руководителями которых они являются, признание коллегами результатов их деятельности и т.д.);
- повышение рейтинга Центра (о чём свидетельствуют результаты самоанализа и мониторинг качества образования);
- создание здоровой конкурентоспособной среды в педагогическом коллективе;
- появление у педагогов-конкурсантов стимула к самообразованию.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества:

- включение в команду наставников победителей конкурсов профессионального мастерства прошлых лет, методистов, педагогов-психологов;
- участие педагогов-конкурсантов в постоянно действующих семинарах в рамках внутрифирменного обучения.

Сальникова О. Д.

Традиционное наставничество педагогических работников в учреждении дополнительного образования

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1841>.

База реализации практики наставничества: муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Витязь», г. Ярославль (далее – Центр).

Наставник: педагогический работник, желающий, готовый и способный делиться своим профессиональным опытом, обладающий коммуникативными, лидерскими и организаторскими навыками.

Наставляемый: педагогический работник (педагог-дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог):

- имеющий небольшой (педагогический стаж до 3 лет) опыт педагогической деятельности (молодой педагог);
- не имеющий опыта педагогической деятельности (начинающий педагог);
- сменивший прежнее место работы и принятый на работу в Центр (новый педагог).

Цель практики наставничества: создание условий для развития профессионального потенциала и повышения уровня педагогического мастерства молодых/начинающих/новых педагогов.

Задачи практики наставничества: восполнение профессиональных дефицитов, связанных:

- с разработкой программно-методического обеспечения педагогической деятельности (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ организационно-массовой деятельности и т.д.);
- с методикой разработки и проведения занятий/мероприятий, анализом/интерпретацией их результатов, трансляции собственного педагогического опыта;
- с прохождением процедуры аттестации на занимаемую должность, подготовкой к участию в различных конкурсах профессионального мастерства.

Задачи наставника: создание условий для

- включённости наставляемого в педагогическую деятельность, культурную жизнь Центра;
- развития интереса наставляемого к методике построения и организации образовательного процесса;
- повышения мотивации наставляемого к использованию в своей деятельности передового педагогического опыта;
- восполнения профессиональных дефицитов наставляемого.

Описание опыта реализации практики наставничества. С 2020 года в Центре реализуется практика традиционного наставничества педагогических работников, которая осуществляется в тандеме «опытный педагог–молодой/начинающий/новый педагог». Для организации данной практики было разработано Положение о наставничестве педагогических работников. Ежегодно в начале учебного года формируются наставнические пары, которые закрепляются приказом директора Центра.

На протяжении трёх лет реализации практики наставничества сформирован алгоритм подготовки наставнической деятельности, включающий:

- создание наставнической пары на основе принципа добровольности и личных симпатий наставника и наставляемого;
- выявление профессиональных дефицитов наставляемого;

- определение цели, задач, ожидаемых результатов наставнической деятельности и сроков их достижения;
- составление дорожной карты сопровождения наставляемого, которая включает следующие направления деятельности: повышение уровня профессионального мастерства, методическую работу, самообразование, организацию и проведение мероприятий.

В результате реализации практики наставничества 9 наставляемых защитили 1 квалификационную категорию, 9 – приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, 10 – прошли курсы повышения квалификации, 10 – приняли участие в семинарах муниципального и регионального уровней по обмену педагогическим опытом.

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (создание наставнических пар);
- диагностический (выявление профессиональных дефицитов);
- практический (работа наставнических пар);
- итоговый (подведение итогов, рефлексия).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (Положение о наставничестве педагогических работников, приказы о создании наставнических пар);
- организационные (создание и наполнение раздела «Наставничество» на официальном сайте Центра, включение наставляемых в число слушателей курсов повышения квалификации, проводимых в региональной системе дополнительного профессионального образования);
- методические (банк методических рекомендаций по разработке программно-методических и учебно-методических материалов);
- мотивационные (материальная мотивация наставников).

Результаты реализации практики наставничества:

- включённость наставляемого в педагогическую деятельность и удовлетворённость её результатами;
- рост числа профессиональных достижений наставляемого (выступлений, публикаций, участия, программно-методических продуктов и т.д.);
- повышение качества и рост числа результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ организационно-массовой деятельности, реализуемых наставляемым (результатов обучения, участия в конкурсах и т.д.);
- развитие личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества. При организации наставнической деятельности следует учитывать факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций наставляемого:

- создание благоприятной психологической среды;
- поэтапное включение в профессиональную деятельность;
- психологическое и методическое сопровождение;
- практико-ориентированный подход к организации деятельности.

Сетевое наставничество

Сетевое наставничество является гибридной формой, возникшей в условиях детского («обучающийся – обучающийся»), педагогического («педагог – педагог») и традиционного («педагог – обучающийся») наставничества, актуальность которой была предопределена методологией наставничества: заявлена в Целевой модели наставничества педагогических кадров и Целевой модели наставничества обучающихся.

Так, одной из задач Целевой модели наставничества педагогических кадров является «развитие стратегических партнёрских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях»⁷. Постановка данной задачи связана с тем, что далеко не в каждой образовательной организации имеется кадровый потенциал, необходимый для реализации модели наставничества педагогических кадров. Поэтому при оформлении так называемого внешнего контура модели наставничества педагогических кадров образовательная организация организует контакты с различными структурами (заключение договоров о сотрудничестве, социальном партнёрстве...).

В Целевой модели наставничества обучающихся красной нитью проходит идея развития партнёрских отношений с промышленными и иными предприятиями, организациями любой формы собственности, индивидуальными предпринимателями. Так, «куратором модели наставничества обучающихся в образовательной организации может стать представитель организации-партнёра»⁸, например сферы бизнеса, науки, образования, экономики, частного сектора.

Как показывает опыт реализации модели сетевого наставничества в организациях дополнительного образования, наставник и наставляемый представляют разные организации сферы образования: высшего, дополнительного, общего, профессионального образования. Данная отличительная черта сетевого наставничества в дополнительном образовании связана с нехваткой педагогических кадров, необходимостью решения комплекса задач обучения и воспитания обучающихся, обеспечения качества образования в условиях динамично изменяющейся системы образования.

Результаты регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» указывают на то, что сетевое наставничество положительно зарекомендовало себя в ходе осуществления различных форм социально-значимой, организационно-массовой и проектной деятельности, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

⁷ Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21.12.2021 года)

⁸ Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2029 года № Р-145)

Сетевое наставничество в профессиональном становлении руководителя первичного отделения детской общественной организации

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1847>.

База реализации практики наставничества: муниципальное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль (далее – Дворец пионеров).

Ролевая модель наставничества: «опытный руководитель – начинающий руководитель» (индивидуальная форма «один – на – один»).

Наставник: методист/педагог дополнительного образования Дворца пионеров, являющийся куратором муниципального отделения Российского движения школьников (далее – РДШ) и автором дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Городской штаб актива РДШ», «Я активист РДШ», «Пресс-центр РДШ».

Наставляемый: учитель/заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе, назначенный на должность руководителя первичной ячейки РДШ и не имеющий опыта работы в данном направлении.

Цель практики наставничества: создание условий для повышения методической компетенции наставляемого, являющегося руководителем первичной ячейки детской общественной организации РДШ.

Задачи практики наставничества:

- выявление профессиональных дефицитов и определение целей профессионального развития наставляемого;
- разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития наставляемого;
- содействие профессиональному росту наставляемого, предполагающее использование передового педагогического опыта наставника.

Описание опыта реализации практики наставничества. В 2021 году в рамках сетевого сотрудничества Дворца пионеров и общеобразовательной школы была реализована практика сетевого наставничества педагогических кадров в тандеме «опытный педагог – начинающий педагог», предполагающая взаимодействие между педагогом, имеющим опыт работы в РДШ, и педагогом, осваивающим данное направление деятельности.

Наставник (опытный руководитель) выполнял роль проводника (консультировал, направлял, объяснял, сопровождал) в процессе знакомства наставляемого (начинающего руководителя) с системой работы РДШ «изнутри»: передавал ему знания, создавал условия для развития умений и навыков работы в РДШ.

В 2023 году данный опыт работы помог наставляемому стать советником по воспитанию и продолжить свою работу в качестве руководителя первичной

ячейки общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Этапы реализации практики наставничества:

- планово-прогностический (планирование деятельности наставнической пары, выявление профессиональных дефицитов наставляемого, определение целей и задач практики наставничества, описание внутренних и внешних ресурсов с помощью коуч-технологий);
- теоретический (знакомство с принципами организации работы РДШ в городе и области, особенностями реализации Календаря событий РДШ (реализуется в формате бесед, онлайн- и офлайн- мастер-классов));
- практический (подготовка и ведение уставной документации первичной ячейки, совместная подготовка и проведение занятий, тренингов на командообразование для актива первичной ячейки, расширение связей первичной ячейки, участие первичной ячейки в проектах РДШ (реализуется через консультирование, сторителлинг, совместную работу, нетворкинг и мозговой штурм).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (договор о сетевом сотрудничестве образовательных учреждений, в которых работают наставник и наставляемый);
- коммуникативные (сочетание формального и неформального стиля общения);
- материально-технические (для проведения онлайн- мастер-классов и онлайн-общения наставника и наставляемого),
- организационные (перспективный план работы наставнической пары).

Результаты реализации практики наставничества:

- формирование актива первичной ячейки;
- включение первичной ячейки в региональное отделение РДШ;
- участие первичной ячейки в конкурсах и проектах РДШ.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества:

- доверительные отношения между наставником и наставляемым;
- владение ИКТ-компетенциями в условиях «сиюминутного» наставничества с использованием различных мессенджеров и цифровых сервисов.

Круть Я. А.

Сетевое наставничество в формировании культуры осознанного потребления и раздельного сбора отходов

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1843>.

База реализации практики наставничества: муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», г. Рыбинск (далее – Центр).

Форма наставничества: «педагог – обучающийся» и «педагог – педагог».

Наставник: педагог дополнительного образования экологического отдела Центра, имеющий педагогический опыт в области экологического образования и являющийся муниципальным куратором проекта «Добрые крышечки», организатором акции «Батарейки, сдавайтесь!» и волонтером Центра осознанного потребления «ЭкоДом».

Наставляемые: педагогические работники и обучающиеся различных организаций г. Рыбинска (образовательных, частных, социального обслуживания).

Цель практики наставничества: совершенствование у наставляемых культуры осознанного потребления и раздельного сбора отходов.

Задачи наставничества:

- экологическое просвещение наставляемых;
- мотивация наставляемых к деятельности по охране природы;
- трансляция наставляемым опыта раздельного сбора отходов.

Описание опыта реализации практики наставничества. С 2021 года Центр в сотрудничестве с организациями г. Рыбинска (без заключения партнёрских соглашений) реализует различные эколого-просветительские мероприятия, среди них:

- интерактивные экскурсии в Центр осознанного потребления «ЭкоДом»;
- мастер-классы по сортировке и раздельному сбору отходов;
- интерактивные лекции-беседы об апсайклинге, буккроссинге, дрескроссинге, рециклинге, фримаркете и т.д.;
- консультации по созданию предметно-образовательной среды, связанной с экологическим образованием;
- консультации по проектной деятельности, связанной с осознанным потреблением и переработкой отходов.

Данные мероприятия включаются в План работы экологического отдела Центра на учебный год и по запросу организаций могут быть реализованы на их базе.

За истекший период участниками данных мероприятий, выступающими в роли наставляемых, стали педагогические работники и обучающиеся:

- государственного бюджетного учреждения социального обеспечения Ярославской области «Рыбинский психоневрологический интернат»;
- государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры;
- государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского промышленно-экономического колледжа;
- мастерской чудес РоРо (ИП Рогов Р. В.);
- муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10;
- школы программирования для детей «Алгоритмика» (ИП Валянов Ю.М.).

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (изучение социального заказа на эколого-просветительскую деятельность);
- практический (проведение эколого-просветительских мероприятий);
- итоговый (подведение итогов, рефлексия).

Условия реализации практики наставничества:

- организационные (определение цели, целевой аудитории и сроков практики наставничества (по запросу организаций));
- нормативные (составление календарного плана мероприятий);
- методические (использование игровых, иллюстративных, интерактивных, наглядных и проектных методов).

Результаты реализации практики наставничества:

- проектные работы обучающихся в области экологии получили высокую экспертную оценку на конференциях различных уровней;
- в нескольких организациях г. Рыбинска созданы и функционируют зоны раздельного сбора отходов;
- обучающиеся участвуют в различных экологических акциях.

Рекомендации для тиражирования практики наставничества. При организации наставничества следует учитывать:

- личный опыт осознанного потребления каждого наставляемого;
- обратную связь от наставляемых, влияющую на образовательный и социальный эффект реализации практики.

Округина Е. С.

Сетевое наставничество в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося в учреждении дополнительного образования

Авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное образование в Ярославской области» по ссылке: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1849>.

База реализации практики наставничества: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Красноперекопского района», г. Ярославль (далее – Дом творчества).

Форма наставничества: «педагог – обучающийся».

Наставник: педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Школа Ярославских традиций».

Наставляемый: обучающийся объединения дополнительного образования «Школа Ярославских традиций».

Цель практики наставничества: создание условий для развития творческого потенциала наставляемого в области краеведения средствами квест-технологии.

Задачи практики наставничества:

- познакомить с историко-культурным наследием Краснопереконского района г. Ярославля;
- совершенствовать стремление видеть и сохранять прекрасное;
- привить культуру общения и поведения в коллективе.

Описание опыта реализации практики наставничества. В 2021 году в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Школа Ярославских традиций» наставляемый показал высокий уровень мотивации к изучению историко-культурных особенностей Краснопереконского района г. Ярославля, в котором он живёт и учится. Для поддержания его познавательного интереса наставником был разработан индивидуальный образовательный маршрут, который был успешно реализован в рамках данной программы.

Разработка его содержания осуществлялась в условиях сетевого взаимодействия с Ярославской региональной общественной организацией возрождения русской культуры и традиций «Петропавловская слобода», а результатом его прохождения стала разработка занимательного интерактивного квеста, проходившего в условиях реального времени по Краснопереконскому району и получившего название «Красное место» (далее – квест).

Участниками квеста стали обучающиеся и педагогические работники организаций г. Ярославля, среди них Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского и Ленинского районов, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 и ярославское региональное отделение «Ассамблея народов России». С данными организациями Дом творчества заключил соглашение о сотрудничестве.

Этапы реализации практики наставничества:

- подготовительный (индивидуальная беседа с наставляемым с целью определения содержания наставнической деятельности);
- проектный (разработка индивидуального образовательного маршрута для наставляемого);
- творческий (разработка наставляемым и наставником квеста);
- практический (реализация квеста для обучающихся и педагогических работников организаций-партнёров).

Условия реализации практики наставничества:

- нормативно-правовые (соглашения о сотрудничестве с партнерами),
- программно-методические (индивидуальный образовательный маршрут).

Результаты реализации практики наставничества. В существующем на данный момент содержании квест проводится для школьников г. Ярославля в рамках мероприятий ярославского отделения организации «Ассамблея народов России».

Рекомендации для тиражирования практики наставничества. Опыт может быть использован образовательными учреждениями в построении индивидуального образовательного маршрута по различным направлениям (видам) деятельности.

Сведения об авторах

Баранова Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»», г. Рыбинск

Баскова Елена Геннадьевна, методист МУ ДО ЦДО «Созвездие» Тутаевского муниципального района

Боковая Дарья Анатольевна, методист МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль

Брикман Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР МОУ КОЦ «ЛАД», г. Ярославль

Жукова Наталия Николаевна, методист МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества "Молодые таланты"», г. Рыбинск

Кочина Ирина Владимировна, директор МУ ДО ЦДО «Созвездие» Тутаевского муниципального района

Круть Яна Алексеевна, педагог-организатор МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества "Молодые таланты"», г. Рыбинск

Округина Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Дом творчества Красноперекского района», г. Ярославль

Писарек Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования МОУ «Средняя школа посёлка Ярославка», Ярославский муниципальный район

Поткина Оксана Александровна, методист ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Сальникова Ольга Дмитриевна, заведующий отделом методического и психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДО ЦДТ «Витязь», г. Ярославль

Силина Татьяна Александровна, педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Соколова Светлана Юрьевна, заместитель директора по развитию дополнительного образования МУ ДО ЦДО «Созвездие» Тутаевского муниципального района

Шахова Елена Геннадьевна, методист МОУ КОЦ «ЛАД», г. Ярославль

Шварев Сергей Анатольевич, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества "Молодые таланты"», г. Рыбинск

Учебное издание

**Обновление содержания и технологий
дополнительного образования детей**

**Лучшие практики дополнительного
образования детей Ярославской области**

Сборник материалов

Редактор С. Г. Калинина

Компьютерная верстка Г. А. Соболевой

Подписано в печать 05.04.2024.

Формат 60х90/16. Объем 1,8 п.л., 1,6 уч.-изд.л.

Тираж 100 экз. Заказ 11

Издательский центр

ГАУ ДПО ЯО ИРО

150014, г. Ярославль,

ул. Богдановича, 16

Тел. (4852) 23-06-42

E-mail: rio@iro.yar.ru