

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Н. В. Страхова

**Развитие правовой грамотности
участников образовательного процесса
во внеурочной деятельности**

Методические рекомендации

Ярославль
2018

УДК 372.834
ББК 74.266.7
С 836

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Акопова Т. С., кандидат социологических наук, доцент, декан факультета социально-политических наук ЯрГУ им. П. Г. Демидова;
Выборнов В. Ю., кандидат педагогических наук, руководитель центра развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;
Харавина Л. Н., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- С836 Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).**

В данных методических рекомендациях представлены основы развития правовой грамотности участников образовательного процесса. Изложены принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности во внеурочной деятельности. В «Приложениях» размещены анкеты, направленные на выявление уровня правовой грамотности обучающихся и педагогов. Методические рекомендации могут использоваться при проведении классных часов, внеурочных мероприятий.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательного учреждения, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

УДК 372.834
ББК 74.266.7

© Страхова Н. В., 2018
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018

Содержание

Введение	4
1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности.....	6
2. Формирование правовой грамотности обучающихся образовательной организации: система внеурочной деятельности.....	8
Заключение.....	10
Литература	10
Приложения	13
Приложение 1. Анкета для обучающихся 5–6 классов	13
Приложение 2. Образовательный хакатон «Право знать!».....	21
Приложение 3. Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности участников образовательного процесса	25
Приложение 4. Социальный проект «Я знаю — я могу!».....	27

Введение

Сущностные изменения, ориентированные на построение демократического правового государства, делают правовое просвещение важнейшей задачей общества. В правительственном документе «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (28.04.2011 № Пр-1168), утвержденном Президентом РФ Д. А. Медведевым, отмечается, что под правовым просвещением зачастую понимается «особая деятельность по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации. Но к правовому просвещению следует относить и деятельность по формированию и повышению правового сознания, правовой культуры, умений в реализации прав и свобод» [10]. Следовательно, в рамках школы должно идти формирование востребованных ключевых компетенций, способствующих ориентации обучающихся в правовой среде, развитию умений действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В данном документе основными целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан названы:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Именно школа становится институтом, призванным реализовывать основные составляющие правового просвещения: развитие правовой грамотности, правового мышления и правовой умелости. В связи с этим, в рамках участия в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан Министерством юстиции РФ были разработаны методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса «Право знать право» [14].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [16] приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей называется «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом важной составляющей воспитания

Стратегия считает именно гражданское воспитание, которое включает «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности».

Для реализации данных принципов важным становится включение вопросов развития правовой грамотности не только в урочную, но и во внеурочную деятельность.

1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности

Современные исследования свидетельствуют — правовая грамотность в Российской Федерации находится на низком уровне, и это остается одной из самых сложных проблем модернизации образования [19]. Поскольку правовая грамотность — это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него знания Конституции страны и принципов построения законодательной базы; осознания своих прав как члена сообщества; опыта участия в демократических процедурах [9], то на первый план выходит освоение учащимися моделей поведения в разных жизненных ситуациях.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (далее — ВЦИОМ) проводил опрос россиян о значимости Конституции. В масштабах страны мнения разделились: 34% респондентов сказали, что документ крайне важен для жизни общества, 32% — что его роль незначительна, и 27% — что все положения Конституции являются лишь формальностью, а в реальности не исполняются. При этом многие участники опроса отмечают важность прав и свобод, провозглашенных Конституцией. Первые строчки в рейтинге актуальных прав и свобод заняли охрана здоровья (51%), право на жилище (46%), право на жизнь (46% — с 61% в 2009 г.). Наиболее часто нарушаемыми правами Конституции россияне считают права на охрану здоровья (34%), труд (30%), жилище (29%), социальное обеспечение (28%), защиту прав и свобод (26%). На вопрос о том, знакомы ли они лично с содержанием Конституции, 64% опрошенных ВЦИОМом граждан ответили, что «имеют общее представление» о положениях Основного закона страны. Хорошо знают Конституцию лишь 8% принявших участие в опросе, 26% — «совершенно не представляют» себе ее содержания (См.: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115994>). Таким образом, в школе приоритетным становится изучение основ Конституции РФ. При этом, когда специалисты ВЦИОМ проводили опрос россиян о необходимых школьных дисциплинах (ноябрь 2017 г.), никто не высказал потребности изучения Конституции РФ [19].

Низкий уровень правовой грамотности ярославских обучающихся [19] заставляет говорить о важности выстраивания на уровне образовательных организаций стройной системы правового образования, правового воспитания и правового просвещения.

Организация просветительской деятельности, направленной на развитие правовой грамотности и правовой культуры, должна осуществляться исходя из общих принципов образовательной политики в демократиче-

ском обществе, таких как: признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека; ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма; широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения; плюрализм и достоверность сообщаемой информации; учет особенностей региона, партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности (см. ФЗ — № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). В этом случае деятельность по правовому просвещению школьников включает:

- обучение принципам анализа нормативно-правовых документов различного уровня, обеспечивающих реализацию прав и свобод детей [4];
- систематический поиск путей и механизмов наилучшего обеспечения интересов, прав, свобод детей в образовательной деятельности и устранения всех форм дискриминации;
- разработку и реализацию комплексной программы освоения правовых основ всеми участниками образовательной деятельности;
- разработку программ развития, ориентированных на повышение уровня правовой грамотности обучающихся не только на базе учебных дисциплин, но и в системе внеурочной деятельности [19];
- формирование партнерских отношений школы с организациями, осуществляющими деятельность по вопросам правового воспитания детей;
- разработку и реализацию системы мониторинга правовой развитости, воспитанности участников образовательного процесса (приложение 1).

При этом важно учитывать базовые принципы правового воспитания и образования: преемственность, системный подход, комплексность, интегрированность, партнерство, превентивность (приложение 3). Следует также принимать во внимание возрастные особенности обучающихся и компетентностный подход, ориентированный на развитие критического восприятия действительности и способности принимать ответственность за свои действия. Необходимо в первую очередь говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества. Формирование и развитие правовой культуры обучающихся рекомендуется осуществлять в рамках соответствующего тематического контекста. И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правообразного поведения компетенций: готовность и способность применять систему правовых знаний и умений.

2. Формирование правовой грамотности обучающихся образовательной организации: система внеурочной деятельности

Традиционно выделяют четыре этапа правового просвещения в школе: 1–4 классы, когда идет формирование и принятие образцов достойного поведения; 5–7 классы — когда создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, предлагаются образцы правособразного поведения; 8 класс — учащимся демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам; 9–11 классы — решается основная задача системы правового воспитания: формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. При этом можно выделить два основных этапа формирования и развития правовой грамотности обучающихся: 1–7 классы, когда идет формирование культуры взаимодействия, и 8–11 классы, где наблюдаются становление нравственной позиции и усвоение механизмов действий в рамках права [3]. Поэтому рекомендуются и разные формы работы — от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр к дискуссиям и дебатам.

Важными элементами всей системы формирования правовой грамотности становятся практикумы по овладению принципами правового решения проблем, составной частью которых должны быть реальные ситуации. Например, ребятам можно предложить следующие ситуационные задачи: «Какие действия может предпринять ученик в случаях: из-за опоздания на 7 минут его не пустили на урок математики; учитель требует посещения дополнительных занятий по русскому языку; классный руководитель просит учеников вымыть пол в классе; завуч настоятельно рекомендует в рамках программы внеурочной деятельности посетить Музей «Рождение сказки и Славянской мифологии».

В ходе правового воспитания закладываются принципы взаимодействия с представителями власти, основанные на взаимной ответственности власти и человека (человек не совершает поступков, которые могут навредить другим людям или государственным интересам, а государство обеспечивает достойную и безопасную жизнь своим гражданам).

Система внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности должна включать: *организацию мониторингов* учеников и педагогов (см. приложение 1, где размещены анкета для обучающихся 5–6 классов, анкета для обучающихся 7–8 классов, анкета для обучающихся 9–11 классов и анкета для педагогов), *проведение классных часов и внеурочных мероприятий* (см. приложение 3 «Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности участников образовательного процесса»), и *организацию отдельных конкурсов* (например,

конкурс тематических стенных газет «Знай свои права, помни обязанности», см. приложение 3), и образовательных хакатонов (Образовательный хакатон «Право знать!», приложение 2). Особое внимание следует уделять не только мероприятиям, направленным на развитие правовой грамотности обучающихся, но и мероприятиям, направленным на развитие правовой грамотности педагогов и родителей (см. приложение 3).

На данном этапе продуктивно использовать технологию социального проектирования, когда при работе над социальным проектом идет развитие правовой культуры обучающихся, педагогов, родителей (например, социальный проект «Я знаю — я могу», приложение 4). Главным результатом такой работы станет уважительное отношение к существующим нормам и законам, умение разрешать конфликты в рамках закона. Постепенно в процессе внеурочной деятельности идет закрепление компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам на основании действующего законодательства, развитие правовой культуры.

Разрабатывая для обучающихся внеурочные мероприятия, направленные на развитие правовой культуры, следует помнить основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан:

- 1) законность;
- 2) демократизм;
- 3) гуманизм;
- 4) взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;
- 5) обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями;
- 6) соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества.

В результате целенаправленной работы обучающиеся не только будут демонстрировать знания этих принципов, но и умение применять их на практике. К примеру, образовательный хакатон «Право знать!» позволяет выявить и знания, и практические умения, и навыки ребят. Хакатон рассчитан на обучающихся 5–11 классов, проводится в on-line режиме в течение недели, приуроченной ко всемирному Дню ребенка (20 ноября). Предварительная подготовка участников не требуется. Хакатон проводится в четыре этапа (на прохождение каждого этапа отводятся сутки), в ходе которых ребята демонстрируют свое знание прав ребенка и механизмов их защиты (см. приложение 2).

Таким образом, обучающиеся в процессе внеурочной деятельности получают представление о правах человека, ценности человеческой жизни; у них формируются навыки правильного поведения в школе и дома, в общественных местах и на улице; складывается система правовых зна-

ний, развиваются способности к активной реализации своих законных прав и выполнению юридических обязанностей в различных сферах жизнедеятельности.

Заключение

Итак, поскольку главным периодом формирования правосознания можно считать школьный возраст, развитие правовой грамотности участников образовательного процесса должно стать обязательной составной частью всей образовательной деятельности. По мнению президента РФ В. В. Путина, «неприятие к нарушению закона должно воспитываться со школьной скамьи». Процесс становления и совершенствования умений и навыков, определяющих правовую компетентность человека, следует рассматривать как неразрывный, соединяющий образовательный и воспитательный компоненты, основанный на базовых принципах правового образования. Результатами деятельности должно стать не только повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса, но и усвоение механизмов действий по защите своих прав. Традиционными функциями образования являются социализация и воспитание личности. Следовательно, в рамках образовательной организации необходимо создавать условия для становления правовой культуры гражданина, поскольку человек, который не разбирается в законах, не знает о своих правах и обязанностях, не сможет определить, что нужно делать, если возникнет сложная ситуация в его жизни.

Литература

1. Абсалямов, И. С. Многообразие подходов к характеристике правовой культуры [Текст] // Правовое государство: теория и практика. — 2013. — №3(33). — С. 140–145.
2. Аккулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования [Текст] // Научный форум : Юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. — М. : Изд-во «МЦНО», 2017. — № 5(7). — С. 21–25.
3. Балаклеец, И. И. Правовая культура в условиях модернизации России : [Текст] учебное пособие. — Калининградский юридический институт МВД России, 2010. — 68 с.
4. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права [Текст] : учебное пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 52 с.

5. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроках истории и обществознания [Текст] : учебное пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 48 с.

6. Дубровская, И. А. Права ребенка [Текст] : пособие. — М. : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.

7. Евтушенко, И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности [Текст] / И. И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 4.

8. Захарцев, С. И. Правосознание: понятие и уровни [Текст] // Правовое поле современной экономики. — 2012. — №2. — С. 48–53.

9. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/555601354> (дата обращения: 10.10.2018).

10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. 28.04.2011 № Пр-1168 — [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 10.10.2018).

11. Певцова, Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе [Текст] // Основы государства и права. — 2005. — № 1. — С. 49-61.

12. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Певцова. — М., 2003.

13. Плахтий, Е. В. Влияние правового нигилизма на уровень правовой культуры в России [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. — 2011. — № 4. — С. 14–148.

14. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторь-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://minjust.ru/sites/default/files/metod_rekomendacii.pdf (дата обращения: 10.10.2018).

15. Рассолова, Е. А. Правовое воспитание старшеклассников [Текст] // Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2007.— № 1. — С.45-47.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п) — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.10.2018).

17. Страхова, Н. В., Харитонов, Л. А. Модернизация содержания и технологий предметной области «Обществознание» [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонов; под ред. А. В. Золотаревой — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 105 с.

18. Страхова, Н. В., Харитонов, Л. А. ФГОС ООО : современный урок истории и обществознания : учебное пособие [Текст] / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 166 с.

19. Страхова, Н. В. Организация работы по развитию правовой грамотности в школах Ярославской области : методические рекомендации [Текст] / Н. В. Страхова — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.10.2018).

2. Некоммерческая интернет версия системы «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/online/#utm_medium=menu (дата обращения: 10.10.2018).

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).

4. Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области [Сайт] [http : //www.yarregion.ru/depts/uppr/default.aspx](http://www.yarregion.ru/depts/uppr/default.aspx) (дата обращения: 10.10.2018).

5. Официальный сайт уполномоченного по правам человека в Ярославской области [Сайт] [http : //up76.ru/](http://up76.ru/) (дата обращения 10.10.2018).

6. Президент России [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 10.10.2018).

7. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <https://rg.ru/2008/01/24/tekst.html> (дата обращения: 10.10.2018).

8. Юридическая Россия — Федеральный правовой портал [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).

Приложения

Приложение 1

Анкета для обучающихся 5–6 классов

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности молодежи. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него. Благодарим за участие в опросе!

1. Какие права Вы знаете?

- На образование
- На жизнь
- На труд
- На свободу
- Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли Вы свои права?

- Да
- Затрудняюсь ответить

3. Если Вы ответили «Да» на 1-й вопрос, напишите, какие свои права Вы знаете:

4. Нарушали ли Вы чьи-либо права?

- Да
- Нет

5. Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?

- К родителям
- В полицию
- Социальному педагогу
- Затрудняюсь ответить

6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

- Да
- Иногда
- Затрудняюсь ответить

7. Если на 6-й вопрос Вы ответили «Да» или «Иногда», напишите, в каких ситуациях Вам не хватало правовых знаний:

8. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

- Учиться
- Уважать старших
- Соблюдать дисциплину
- Соблюдать закон

9. Как часто родители беседуют с Вами на тему Ваших прав и обязанностей?

- Часто
- Никогда
- Иногда

10. Возникало ли у Вас желание совершить правонарушение?

- Да
- Нет

11. Если бы Вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

- Возможно
- Никогда
- Затрудняюсь ответить

Уровень развития правовой грамотности	Ответы
Высокий	На вопросы 1, 5, 8 даны исчерпывающие верные ответы, на вопросы 3, 7 дан хотя бы один верный ответ
Средний	На вопросы 1, 5, 8 даны неполные ответы, на вопросы 2, 6 дан ответ «Да», но нет ответов на вопросы 7, 3
Низкий	На вопросы 1, 2, 5, 6 дан ответ «Затрудняюсь ответить»

Анкета для обучающихся 7–8 классов

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности молодежи. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него. Благодарим за участие в опросе!

1. Из предложенного списка выберите права ребенка до наступления 14-летнего возраста:

1. Получение бесплатного среднего образования.
2. Нахождение под опекой родителей и воспитание в семье.
3. Право на развитие в полном объёме (духовное, интеллектуальное).
4. Право на защиту от информации, наносящей вред здоровью и развитию.
5. Получение бесплатной медицинской помощи.
6. Свободное выражение своих мыслей.
7. Материальное обеспечение со стороны родственников до наступления совершеннолетия.
8. Право получения собственности.
9. Право использования имущества родителей (по договоренности с родителями).
10. Право получения защиты от жестокости и насилия (психологического и физического).
11. Право на защиту от эксплуатации детского труда.
12. Право на воспитание в среде, свободной от дискриминации.
13. Право на лёгкий труд (не более 2,5 часа в сутки при совмещении с учёбой).
14. Право самостоятельно обращаться с личными доходами.
15. Право на смену гражданства.
16. При наличии уважительных причин, право заключать брачный союз.
17. Работать по трудовому договору.

2. К Вашим обязанностям относятся:

1. Несовершеннолетний обязан получить основное общее образование.
2. Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе.

3. Несовершеннолетний обязан соблюдать Конституцию РФ и законы РФ.

4. Несовершеннолетний обязан уважать права и свободы других лиц.

3. Назовите Ваши обязанности, которые не были упомянуты в вопросе 2:

4. Перечислите документы, которые гарантируют права ребенка в РФ:

5. Куда Вы можете обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних? Выберите все верные ответы.

1. К родителям
2. В полицию
3. В суд
4. В прокуратуру
5. К социальному работнику школы
6. К уполномоченному по правам ребенка
7. Позвонить по телефону доверия
8. В комиссию по делам несовершеннолетних
9. В органы опеки и попечительства

6. С какого возраста несовершеннолетние начинают нести административную ответственность? Выберите один вариант ответа.

1. Несовершеннолетние не несут административной ответственности.
2. Несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет.
3. Несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет.

Уровень развития правовой грамотности	Ответы
Высокий	На вопрос 1 даны ответы: «1–12»; на вопрос 2 даны ответы «1», «3», «4». В ответе на вопрос 3 написано одно верное положение (платить налоги и сборы, или обязан сохранять природу и окружающую среду, или заботиться о сохранении исторического и культурного наследия). В ответе на вопрос 4 названы хотя бы два из следующих

	— Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании». В ответе на вопрос 5 названы 3 верные позиции (1, 4, 5, 6, 7, 8, 9), нет ошибочных суждений. В 6 вопросе дан ответ «3»
Средний	На вопросы 1, 2 дана хотя бы половина верных ответов (ошибочных положений не предложено). В ответе на вопрос 3 написано одно верное положение. В ответе на вопрос 4 назван хотя бы один документ. В ответе на вопрос 5 названы 2 верные позиции, есть ошибочные суждения. В 6-ом вопросе дан ответ «3»
Низкий	Все иные варианты ответов

Анкета для обучающихся 9–11 классов

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель этой анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности молодежи. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Благодарим за участие в опросе!

1. Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком? Выберите один вариант ответа.

- Ребенком является лицо, не достигшее 18 лет.
- Ребенком является лицо, не достигшее 16 лет.
- Ребенком является лицо, не достигшее 14 лет.

2. Перечислите те социальные институты, которые, по вашему мнению, защищают права несовершеннолетних.

3. С какого возраста несовершеннолетний обладает правоспособностью?

- с момента рождения;
- с 14 лет;
- с 16 лет;
- с 18 лет

4. Полная дееспособность возникает:

- при наступлении совершеннолетия;
- после предусмотренного законом вступления в брак;

- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает согласно ТК;
- во всех приведенных случаях.

5. К обязанностям несовершеннолетнего относятся:

- Несовершеннолетний обязан получить основное общее образование.
- Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе.
- Несовершеннолетний обязан соблюдать Конституцию РФ и законы РФ.
- Несовершеннолетний обязан уважать права и свободы других лиц.

6. Напишите, какие обязанности несовершеннолетнего не были названы в вопросе 5:

7. С какого возраста несовершеннолетние начинают нести административную ответственность? Выберите один вариант ответа.

- Несовершеннолетние не несут административной ответственности.
- Несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет.
- Несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет.

8. Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних? Напишите свои варианты ответа.

Уровень развития правовой грамотности	Ответы
Высокий	На вопросы 1, 3, 4, 5, 7 даны исчерпывающие верные ответы, на вопросы 2, 5,8 дан хотя бы один верный ответ
Средний	На вопросы 1, 3, 4, 5, 7 даны исчерпывающие верные ответы, на вопросы 2, 5,8 не даны ответы
Низкий	Дано менее половины верных ответов на вопросы 1, 3, 4, 5, 7

Анкета для педагогов

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности участников образовательного процесса. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Благодарим за участие в опросе!

1. Перечислите права детей, зафиксированные в «Конвенции ООН о правах ребенка»

(право на жизнь; право на имя, право на гражданство; право на защиту чести, жизни, достоинства; право свободно выражать свое мнение; право на образование; право на охрану здоровья; право на свободу мысли, совести, религии; право на защиту от насилия; право на защиту своей индивидуальности)

2. В соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» укажите, какие действия воспитателя нарушают права ребенка (исключите лишний вариант ответа).

1. *Посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения.*
2. Обеспечивает защиту и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения.
3. Принимает меры по профилактике пропусков занятий.
4. Содействует предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

3. Каким правовым органом рассматриваются дела об административных правонарушениях несовершеннолетних? (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)

4. С какого возраста наступает административная ответственность за совершенное правонарушение?

- а) с 10 лет б) с 12 лет в) с 14 лет г) с 16 лет

5. С какого возраста разрешена в торговых точках продажа гражданским лицам

- а) табачных изделий _____ (с 18 лет)
б) пива и напитков, изготовленных на его основе _____ (с 18 лет)

в) алкогольной и спиртосодержащей продукции _____ (с 18 лет)

6. В течение какого срока гражданское лицо считается подвергнутое административному наказанию?

а) в течение 3 месяцев;

б) в течение 1 года;

в) в течение 5 лет.

7. С какого возраста, согласно п.1 ст. 1074 Гражданского кодекса РФ, дети самостоятельно несут ответственность за причиненный вред другому лицу или его имуществу? _____ (с 14 лет)

8. В какое время суток в летний период детям до 16 лет нельзя находиться в общественном месте без сопровождения родителей (законных представителей). Укажите время с... до ...

(с 23.00 до 6.00)

9. Срок полномочий Президента РФ в соответствии с действующей Конституцией РФ:

а) 5 лет б) 4 года в) 6 лет г) 3 года

10. Назовите виды административной ответственности, применяемые к несовершеннолетним:

(предупреждение и штраф)

11. Какое наказание предусмотрено за переход проезжей части в неположенном месте?

а) предупреждение б) штраф в) предупреждение или штраф г) предупреждение и штраф

12. Назовите обстоятельства (не менее 3-х), смягчающие административную ответственность:

(раскаяние; добровольное сообщение о совершении правонарушения; состояние аффекта; несовершеннолетний возраст; добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного ущерба)

Уровень развития правовой грамотности	Ответы
Высокий	На вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 даны исчерпывающие верные ответы. На вопросы 1, 12 дано более половины верных позиций
Средний	На 7 из вопросов 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 даны верные ответы. На вопрос 1 дана половина верных позиций, в ответе на вопрос 12 записано 1 верное обстоятельство (ошибочные позиции отсутствуют)
Низкий	Все иные варианты ответов

Образовательный хакатон «Право знать!»

Хакатон (от англ. hackathon, от hack — взлом и marathon — марафон) — мероприятие, во время которого специалисты из разных сфер программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему. Это своего рода коллективная мастерская в on-line пространстве, где за короткие сроки решается важная проблема в конкретной области знания.

Цель хакатона: создать условия для развития правовой грамотности.

Задачи хакатона:

- сформировать у обучающихся представление о роли права в жизни общества;
- создать условия для получения учащимися опыта самостоятельного решения актуальных для социума задач, проявления активной жизненной позиции.

В качестве шпаргалки для учеников на странице хакатона можно разместить документы, раскрывающие права ребенка: «Декларация прав ребенка (1959)»; «Конвенция ООН о правах ребенка (1989)»; «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)»; Семейный кодекс РФ; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ «Об образовании».

Сценарий акции хакатон «Право знать!»

Целевая аудитория: обучающиеся 5–11 классов.

На сайте образовательной организации размещается сообщение: «Если ты знаешь свои права, ты смелый, уверенный в себе — у тебя все шансы победить в хакатоне «Право знать!».

Информация для размышления:

Хакатон (от англ. hackathon, от hack — взлом и marathon — марафон) — мероприятие, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Это своего рода коллективная мастерская в on-line пространстве, при работе которой за короткие сроки решается важная проблема в конкретной области знания.

Данный хакатон посвящен вопросам правовой грамотности.

Сроки проведения: 12–19 ноября 2018 г. в on-line режиме

Суть хакатона:

Хакатон состоит из четырех этапов.

Вам предстоит пройти четыре этапа на пути к победе. На прохождение каждого этапа отводятся сутки.

Первый этап — стартует 12 ноября в 12.00, прием ответов закрывается 13 ноября в 12.00. Победители первого этапа смогут участвовать во втором этапе. Информацию о результатах разместят на сайте 13 ноября в 13.00!

Второй этап — 13 ноября в 13.00 будут опубликованы задания второго этапа. Прием ответов на задания второго этапа завершится 14 ноября в 13.00. Победители второго этапа смогут участвовать в третьем. Информацию о результатах разместят на сайте 14 ноября в 14.00!

Третий этап — 14 ноября в 14.00 будут опубликованы задания третьего этапа, прием ответов закрывается 15 ноября в 14.00. Информацию о результатах разместят на сайте 15 ноября в 15.00!

Четвертый этап — 15 ноября в 15.00 будут опубликованы задания четвертого этапа. Победители третьего этапа смогут участвовать в четвертом этапе.

20 ноября в 15.00 будут подведены итоги хакатона!

Условия участия:

- быть учеником школы 5–11 класса;
- зарегистрироваться на сайте;
- следить за обновлением информации;
- участие в хакатоне *индивидуальное*;
- ответы на задания должны быть подписаны в установленной форме и содержать ФИО участника, класс и номер этапа.

На сайте школы поэтапно размещаются задания хакатона.

1 этап хакатона «Право знать!»

Задание.

Уважаемые участники! В течение суток вам надо найти как можно больше литературных произведений, в текстах которых есть описание ситуаций нарушения прав ребенка, выписать эти ситуации и указать, какие права ребенка нарушены.

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.
2. Оформить найденные вами решения по следующей схеме:

ФИО автора, название литературного произведения	Герой, чьи права нарушены	Герой, нарушающий права ребенка	Какие права ребенка нарушены
1			
2			
3			
4			

Этап стартует 12 ноября в 12.00, прием ответов закрывается 13 ноября в 12.00.

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 13.00 13 ноября. Помните, что на 2 этап выйдут только победители 1-го!

2 этап хакатона «Право знать!»

Поздравляем с выходом на второй этап! Чтобы перейти на третий, необходимо выполнить следующее задание: Уважаемые участники! Для каждого обозначенного вами случая нарушения прав литературного героя предложите свои варианты защиты его прав (в соответствии с действующим в РФ законодательством). В течение суток вам надо найти способы решения этих вопросов!

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.

2. Оформить найденные вами решения по следующей схеме:

ФИО автора, название литературного произведения	Герой, чьи права нарушены	Герой, нарушающий права ребенка	Способы защиты прав
1			
2			
3			
4			

Этап стартует 13 ноября в 13.00, в 13.00 14 ноября прием ответов прекращается!

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 14.00 14 ноября. Помните, что на 3-й этап выйдут только победители 2-го!

3 этап хакатона «Право знать!»

Поздравляем с выходом на третий этап! Чтобы перейти на четвертый, необходимо выполнить следующее задание:

Уважаемые участники! К каждому выделенному вами случаю нарушения прав литературных героев подберите, используя материалы СМИ,

аналогичные случаи, произошедшие с реальными детьми. Расскажите, как были защищены их права.

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.

2. Оформить найденные вами решения по следующей схеме:

ФИО автора, название литературного произведения	Герой, чьи права нарушены	Герой, нарушающий права ребенка	Случай нарушения прав ребенка в реальной жизни (из материалов СМИ)	Способ защиты прав ребенка (из материалов СМИ)
1				
2				
3				
4				

Этап стартует 14 ноября в 14.00, в 14.00 15 ноября прием ответов прекращается!

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 15.00 15 ноября. Помните, что на 4-й этап выйдут только победители 3-го!

4 этап хакатона «Право знать!»

Текст обращения к победителям третьего этапа: «Поздравляем с выходом на четвертый этап! Каждому из вас на адрес электронной почты в течение часа после публикации результатов 3-го этапа будет выслана ситуационная задача. Ваши дальнейшие действия — в соответствии с действующим в РФ законодательством решить предложенную задачу».

Инструкция для участников хакатона

1. Назови героя, чьи права нарушены, и «нарушителя прав».
2. Определи права, которые были нарушены.
3. Покажи способы защиты прав героя.
4. Дай развернутую характеристику своих действий в подобной ситуации.

Аргументируйте, обосновывайте свои характеристики.

Этап стартует в 15.00 15 ноября, с 15.00 16 ноября прием ответов прекращается!

Результаты хакатона будут доступны 20 ноября. Работы-победители конкурса будут выложены на сайте школы.

Для организаторов: подведение итогов и награждение победителей можно проводить при участии представителей уполномоченных по правам ребенка.

Рефлексия

Результативность мероприятия оценивается по соотношению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности участников образовательного процесса

Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1–4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Классные часы «Разные, но вместе»	5–11 классы	Сентябрь	Классные руководители 5–11 классов
3	Классные часы с участием представителей правоохранительных органов «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством» «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности» «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	7–11 классы	В течение года	Классные руководители 7–11 классов, социальный педагог, представители правоохранительных органов
4	Тренинги, направленные на принятие дисциплины «Порядок прежде всего»	5–6 классы	Октябрь	Классные руководители 5–6 классов
5	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7–8 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Неделя правовых знаний «Я знаю — я могу»	10, 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, учителя обществознания
7	Конкурс тематических стенных газет «Знай свои права, помни обязанности»	5–11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, учителя обществознания
8	Оформление выставки в библиотеке «Детство — территория закона»	1–11 классы	Январь	Библиотекарь школы
9	Лекция и презентация по профилактике правонарушений	9–11 классы	Январь	Социальный педагог

	среди обучающихся			
10	Уроки обществознания: «Гражданин — человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс 10 класс 11 класс	Январь	Учителя обществознания
11	Конференция «Соблюдение прав ребенка глазами современных школьников»	5–11 классы	Март	Педагог-организатор, учителя обществознания

Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности педагогов

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Работа методического объединения учителей истории и обществознания по повышению юридической грамотности педагогов	В течение года	Учителя истории и обществознания
2	Выступления на педагогическом совете с докладами о деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	В течение года	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
3	Подготовка брошюр по правам и обязанностям участников образовательного процесса, размещение брошюр на сайте школы	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог

Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности родителей

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Информационные беседы по правовой тематике	В течение года	Классные руководители
2	Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Распространение брошюр по правовому воспитанию	Ноябрь–декабрь	Классные руководители
4	Организация правовой помощи родителям и несовершеннолетним	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Социальный проект «Я знаю — я могу!»

Объект: правовое образование и правовое воспитание учащихся.

Предмет: формирование и развитие правовой культуры участников образовательного процесса.

Цель: повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- развитие правовой грамотности обучающихся, родителей и педагогов;
- создание условий для развития знаний о нормах, правилах, законах, регулирующих и нормирующих социальное поведение подростков;
- организация среды для совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов, способствующей формированию законопослушного поведения.

Наименование проекта	Социальный проект правового воспитания «Я знаю — я могу!»
Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 4. Семейный кодекс РФ 5. Уголовный кодекс РФ 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 7. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя истории и обществознания, обучающиеся 9–11 классов
Цель проекта	Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса
Задачи проекта	- Развитие правовой грамотности обучающихся, родителей и педагогов; - создание условий для развития знаний о нормах, правилах, законах, регулирующих и нормирующих социальное поведение подростков; - организация среды для совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов, способствующей формированию законопослушного поведения
Целевые группы	Обучающиеся образовательной организации, родители обучающихся, педагоги

Основные направления реализации проекта	- Совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности
Механизм реализации проекта	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации проекта, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач
Исполнители проекта	Участники образовательного процесса, привлеченные специалисты (Уполномоченный по правам ребенка, сотрудники прокуратуры, полиции)
Сроки реализации проекта	2018–2019 гг.
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами являются: положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся

Содержание проекта

Сбор информации, подбор источников, составление плана реализации проекта	Сентябрь 2018 г.	Разработчики проекта
Анкетирование, обработка и анализ результатов	Октябрь 2018 г.	Разработчики проекта
Выступление на родительских собраниях по классам	Октябрь 2018 г.	Разработчики проекта
Проведение мероприятия с приглашением специалиста из правоохранительных органов	Ноябрь 2018 г.	Разработчики проекта
Проведение мероприятий с учащимися	Ноябрь 2018 г.	Разработчики проекта
Подготовка к презентации проекта	Декабрь 2018 г.	Разработчики проекта
Презентация проекта	Январь 2018 г.	Разработчики проекта
Проведение мероприятий с учащимися	II полугодие 2018/2019 уч. гг.	Разработчики проекта
Введение кружка «Основы правовой грамотности». Проведение мероприятий правовой направленности. Создание видеоролика	2018/2019 уч. гг.	Разработчики проекта

План реализации проекта «Я знаю — я могу!»

№ п/п	Мероприятия I этап. Подготовительный (2018/2019 уч. гг.)	Сроки	Ответственные	Результат
1	Проведение собраний разработчиков проекта	Сентябрь 2018 год	Зам. директора по ВР	Протокол собрания
2	Изучение: - Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; - Уголовный кодекс РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)	В течение года	Учитель обществознания	Повышение уровня правовой грамотности
3	Анкетирование учащихся и родителей, обработка и анализ результатов	Октябрь 2018 г.	Разработчики проекта	Результаты анкетирования
4	Оформление стенда «Я знаю права и обязанности» в кабинете истории и обществознания	Октябрь 2018 г.	Учитель истории и обществознания	Стенд «Я знаю права и обязанности»
5	Начало акции «Спроси меня»	Октябрь 2018 г.	Разработчики проекта	Ящик «Спроси меня»
6	Помощь в проведении классных часов правовой тематики	Ноябрь 2018 г.	Разработчики проекта	
7	Правовой лекторий «Ответственность несовершеннолетних» (с участием представителя прокуратуры)	Ноябрь 2018 г.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, старшеклассники, классный руководитель	Фотографии

8	Образовательный ха- катон «Право знать»	Ноябрь 2018 г.	Разработчики проекта	Повышение уров- ня правовой гра- мотности
9	Тематические занятия с учащимися 1–4 клас- сов	Октябрь– декабрь 2018 г.	Разработчики проекта	Календарный план
10	Совместное собрание разработчиков проекта с обучающимися 9-х классов, родителями для обсуждения пред- стоящей работы в рам- ках реализации проекта	Январь 2018 г.	Социальный педа- гог, разработчики проекта	Повышение уров- ня правовой гра- мотности
11	Вовлечение обучаю- щихся во внеурочную учебно- познавательную дея- тельность (кружок «Основы правовой грамотности»)	В течение 2018 года	Разработчики проекта, социаль- ный педагог, учи- тель общество- знания	Выявление уровня правовой грамот- ности
12	Познавательная игра «Правовой марафон»	Март 2018 г.	Разработчики проекта, классные руководители, привлеченные специалисты	Получение информации
13	Разработка информа- ционно- познавательных листоч- ков и буклетов право- вой тематики	Апрель 2018 г.	Разработчики проекта	Распространение информационных листовок
14	Конкурс тематических стенных газет «Знай свои права, помни обя- занности»	Апрель 2018 г.	Разработчики проекта	Получение ин- формации
15	Конференция «Соблю- дение прав ребенка глазами современных школьников»	Май 2018 г.	Разработчики проекта, родители	Повышение пра- вовой грамотно- сти
16	Оформление выставки в библиотеке «Детство — территория закона»	Январь 2019 г.	Школьный библиотекарь	Методическое по- сobie по форми- рованию правовой грамотности
17	Повторное анкетиро- вание обучающихся на определение уровня правовой грамотности	Январь 2019 г.	Разработчики проекта	Обобщение полу- ченных знаний учащимися

18	Проведение общешкольных родительских собраний: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей»	Февраль–апрель 2019 г.	Зам. директора по УВР, привлеченные специалисты	Протокол
19	Тренинги, направленные на принятие дисциплины «Порядок прежде всего»	Апрель 2018 г.	Социальный педагог, классные руководители	Профилактика правонарушений
20	Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчета о проделанной работе	Май 2019 г.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Анализ работы

Учебное издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Наталья Вячеславовна Страхова

**Развитие правовой грамотности
участников образовательного процесса
во внеурочной деятельности**

Методические рекомендации

Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 12.10.18
Формат 60×90/16. Объем 2 п.л., 1,3 уч.-изд.л.
Заказ 36.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru