

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Страхова Н. В., Харитонова Л. А

**ФГОС ООО: современный урок
истории и обществознания**

Учебное пособие

Ярославль
2017

УДК 372.893, 372.8
ББК 74.266.3, 74.266.0
С 83

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Урядова А. В., доктор исторических наук, профессор кафедры
новейшей отечественной истории ЯрГУ им. Демидова;

Репина А. В., проректор по сопровождению региональных проек-
тов ГАУ ДПО ЯО ИРО.

С 83 Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. **ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания : учебное пособие** / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 166 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

ISBN 978-5-906776-43-3

ISBN 978-5-906776-87-7

В данном учебном пособии представлены принципы и подходы к модернизации школьного историко-обществоведческого образования в период с 1990-х годов до настоящего времени, выделены основные этапы реформирования преподавания истории и обществознания, показана эволюция требований общества к учителям-предметникам.

Кроме того, в пособии обобщен опыт конструирования современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС, даны разработки уроков истории и обществознания.

Учебное пособие предназначено для учителей истории и обществознания, может использоваться при проектировании и проведении уроков истории и обществознания в школе.

УДК 372.893, 372.8
ББК 74.266.3, 74.266.0

ISBN 978-5-906776-87-7

© Страхова, Н. В., 2017
© Харитоновна, Л. А., 2017
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017

Содержание

Список сокращений.....	4
Введение.....	5
1. Модернизация школьного историко-обществоведческого образования: основные подходы.....	6
1.1. Этапы и принципы модернизации историко-обществоведческого школьного образования.....	6
1.2. Формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в контексте требований ФГОС...	11
Вопросы и задания к разделу 1.....	36
2. Опыт реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.....	40
2.1. Уроки-конспекты по истории.....	40
2.2. Уроки-конспекты по обществознанию.....	51
2.2.2. Уроки, посвященные вопросам местного самоуправления	75
2.3. Конспекты внеурочных мероприятий с использованием историко-обществоведческого содержания.....	86
Вопросы и задания к разделу 2.....	94
Список литературы.....	97
Приложения.....	101
Приложения к разделу 2.1. «Уроки-конспекты по истории».....	101
Приложения к разделу 2.2. «Уроки-конспекты по обществознанию».....	116
Приложения к разделу 2.2.2. «Уроки, посвященные вопросам местного самоуправления».....	153

Список сокращений

БУП — базисный учебный план;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ИКС — историко-культурный стандарт;

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения;

ПООП ООО — примерная основная образовательная программа основного общего образования;

ПООП СОО — примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

УУД — универсальные учебные действия;

УМК — учебно-методический комплекс;

ФК ГОС — федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Введение

Процессы модернизации школьного историко-обществоведческого образования существенно изменили концептуальные основы, структуру, содержание, методику преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание». Модернизация осуществлялась по всем направлениям: Введение ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всемирной истории, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. В результате изменились концептуальные подходы в преподавании курсов истории (история России, всеобщая история) и обществознания, поставлены новые смысловые акценты в изучаемых темах, значительно расширено изучаемое содержание:

- введены новые темы по истории России;
- введены новые темы, интегрированные с темами всеобщей истории;
- введены новые понятия;
- введены новые источники.

Если вспомнить все инновации, начиная с постперестроечного периода, как общие для всего школьного образования, так и историко-обществоведческого, то мы увидим не только этапы реформирования преподавания предметов, мы увидим, как расширяются и усложняются требования общества и педагогической науки к профессиональным и личностным качествам учителя, увидим усилия учителя, направленные на то, чтобы соответствовать в своей профессиональной деятельности вызовам времени.

Цель учебного пособия:

выявить наиболее актуальные проблемы реализации требований ФГОС в практической деятельности учителей истории и обществознания.

Задачи, поставленные в рамках разработки учебного пособия:

- актуализировать знания и умения преподавателей истории и обществознания в области реализации требований ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности;
- представить опыт реализации требований ФГОС в методических разработках уроков истории и обществознания и внеурочных мероприятий.

1. Модернизация школьного историко-обществоведческого образования: основные подходы

1.1. Этапы и принципы модернизации историко-обществоведческого школьного образования

Активная фаза реформирования историко-обществоведческого образования начинается в 1993 году и продолжается до настоящего времени. В целом можно обозначить следующие этапы модернизации:

1. Перевод российской системы школьного образования на обязательное основное общее образование и перевод преподавания истории на концентрическую систему.

По Конституции РФ 1993 года обязательным для российских граждан было названо основное общее образование (1–9 кл.). Минобразования России отменяет существующую с 1967 года линейную структуру преподавания истории и вводит концентрическую: концентр основной школы (5–9 кл.), концентр полной средней школы (10–11 кл.). В первом концентре предусматривалось изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Во втором концентре предполагалось «повторение и углубление на более высоком, проблемно-теоретическом уровне ранее изученного материала»¹. Переход на концентрическую систему осуществлялся трудно. Отрицательное восприятие учителями концентрической системы было обусловлено многими причинами. Это и концентрация всего курса истории в рамках основной школы, что привело к значительному увеличению объема и сложности изучаемого содержания для обучающихся, и неадаптированность содержания новых учебников для основной школы к возрастному развитию учеников, и непонимание многими учителями целей и задач второго концентра. Например, при всех своих достоинствах, учебник для первого концентра «История России. 9 класс. XX в.»² по тем временам был сложен для девятиклассников. Учителя часто использовали его не только в девятом классе, но и во втором концентре в одиннадцатом классе. Сам второй концентр (10–11 кл.) воспринимался большим количеством учителей как простое повторение пройденного. Существующая на тот момент система повышения квалификации не сумела подготовить преподавателей к использованию новых технологий обучения, соответствующих задачам старшей школы. Все годы существования концентрической системы она подвергалась критике со стороны научного сообщества и учителей истории.

¹ «О структуре исторического и обществоведческого образования на 1993/94 и 1994/95 уч. г.». См.: Письмо Минобразования от 05.07.93 г.// <http://docs.cntd.ru/document/9010982/>. (Дата обращения 29.05.2017)

² Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс. XX в.: учебник/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М., 1995. – 366 с.

Следом за переходом на концентрическую систему последовало введение государственных образовательных стандартов. В школьные курсы истории и обществознания стандартизация пришла с введением в образовательный процесс Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, принятых приказом Минобрнауки РФ № 1236 от 19 мая 1998 года³. Обязательный минимум содержания общего образования 1998 года нормировал содержательную базу и требования к уровню подготовки выпускников для начальной, основной и средней (полной) школы. Стандартизация предметного содержания сделала возможным проведение выпускной аттестации не только в традиционной форме, но и в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), и с 2001 года сначала в пилотном режиме, а затем и во всех регионах РФ школьные выпускные экзамены по ряду предметов стали проводиться в форме ЕГЭ.

2. Введение федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС).

Стандартом первого поколения, направленного на развитие общего образования, был назван федеральный компонент государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) 2004 года. Это трехуровневый документ:

- федеральный компонент, который устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент, устанавливаемый субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательного учреждения, который самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

ФК ГОС был структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и разрабатывался с учетом:

- перехода к 4-летнему начальному образованию;
- введения профильного обучения на старшей ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.

³ Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1236 от 19 мая 1998 г.

Федеральный компонент прописывал:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования по предметам;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования был представлен на *базовом* и *профильном* уровнях.

Обеспечивали реализацию ФК ГОС:

- федеральный базисный учебный план, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам;
- региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования;
- компонент образовательного учреждения;
- примерные программы по учебным предметам федерального компонента;
- контрольно-измерительные материалы для государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- учебная литература, включенная в перечень допущенных и/или рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Российской Федерации.

ФК ГОС был призван перевести систему общего образования, в том числе и историко-обществоведческого, с репродуктивной системы обучения на личностно-ориентированную, направленную на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение опыта этой деятельности, на формирование ключевых компетенций обучающихся. Но несмотря на значительные изменения, привносимые ФК ГОС в систему общего образования, он не фиксировал обязательности результатов, связанных с воспитанием личности, духовно-нравственным развитием молодежи, с межпредметными и надпредметными умениями и навыками. Задавая содержание образования, он не решал задачи, связанные с умениями применять эти знания, не определял условия, которые должны быть созданы в школе для достижения образовательных результатов. Не обеспечивал в полной мере условия социализации и профессиональной ориентации обучающихся, а также создание воз-

возможностей учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В целом содержание ФК ГОС акцентировалось на общеобязательной базе знаний и предметных умений, как общей содержательно-культурологической основы многонационального российского общества.

3. Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

Провозглашенные в ФК ГОС, но не реализованные продуктивные идеи развития российского образования нашли свое отражение в федеральных государственных стандартах второго поколения (ФГОС). ФГОС 2010 кардинально меняет целеполагание школьного образования, определяя основными результатами обучения формирование универсальных учебных действий (УУД). УУД рассматриваются как инвариантная основа обучения, условие развития личности в системе образования. По ФГОС именно универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса. В структуре учебного плана ФГОС выделяются три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Инвариантная часть призвана обеспечить приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, сформировать систему предметных навыков и личностных качеств, создать основу для непрерывного образования на протяжении всей жизни. Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и ее основной целью является обеспечение этнических, культурных, региональных особенностей содержания образования и индивидуальных потребностей учащихся. Внеурочная деятельность направлена на предоставление учащимся возможности широкого выбора занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.). Психологической основой ФГОС выступает его преемственность в деятельностной парадигме образования. Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах «ключевых задач развития учащихся» и «формирования универсальных способов учебных и познавательных действий»⁴, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

В школьном историко-обществоведческом образовании процессы модернизации общего образования совместились с модернизацией науч-

⁴ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с. : ил. (с. 25)

ной основы содержания курсов истории России, всеобщей истории, обществознания, пересмотром концептуальных оснований и базовых принципов обучения истории и обществознанию. Были разработаны концепции новых УМК по истории (история России, всеобщая история) и обществознанию. В 2013 году разработана концепция по истории России (ИКС), с 2015 года она введена в систему школьного исторического образования; концепции по всеобщей истории и обществознанию находятся в стадии утверждения. Необходимо отметить, что историко-культурный стандарт по истории (история России, всеобщая история), ставший научной основой преподавания школьного курса истории, находится в подчиненном положении по отношению к ФГОС, он дополняет ФГОС и конкретизирует положения фундаментального ядра содержания исторического образования. По аналогии с ФГОС авторы рассматривают концепции как общественный договор, направленный на формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, и подчеркивают их единство и преемственность с ФГОС в задачах изучения истории в школе, в направленности на развитие личностных, метапредметных, предметных компетенций учащихся. Общими для концепций истории и обществознания являются выработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, цивилизаций и культур. В концепциях основными условиями обучения в современной школе называются: развитие вариативности образования, системно-деятельностный подход, создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Подчеркивается, что современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В соответствии с новыми концепциями в курсах истории и обществознания расширено изучаемое содержание, введены новые темы, в том числе и интегрированные с другими курсами, поставлены новые акценты, введены новые понятия, новые источники. Концепции по отечественной и всеобщей истории изменили структуру преподавания учебного предмета и перевели преподавание истории с концентрической системы вновь на линейную. По линейной системе курс истории стал изучаться в 5–10 классах. Для 11 класса разработано несколько вариантов продолжения исторического образования:

- учебный курс «Россия в мире»;
- учебный курс «Современная Россия»;
- подготовка к ЕГЭ по истории. Дополнительные варианты обсуждаются.

Изменения в преподавании историко-обществоведческих дисциплин столь значительны, что в практической деятельности учителя реализация требования ФГОС становится возможна только при кардинальном изменении подходов к целеполаганию урока, его методике и оцениванию учебных достижений обучающихся. Современные подходы в преподавании истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС порождают дефициты в профессиональной подготовке учителя и требуют ежедневной серьезной работы по их устранению.

1. 2. Формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в контексте требований ФГОС

Основные виды универсальных учебных действий указаны в стандарте в виде требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

ФГОС определяет личностные результаты как «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме»⁵. Необходимо подчеркнуть, что формирование личностных качеств обучающегося происходит не только под воздействием школы. На формирование ребенка как личности оказывает влияние множество факторов, но мы рассматриваем конкретные целевые установки ФГОС к школе, и здесь формирование личностных качеств ребенка осуществляется, прежде всего, совместными усилиями семьи и всего школьного коллектива. Личностные результаты освоения основной образовательной программы по истории едины для курсов «История России» и «Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони-

⁵ Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543> (Дата обращения 15.05.2017)

мания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Школа и каждый отдельно взятый учитель занимаются обучением, развитием, воспитанием ребенка с учетом возможностей его здоровья, на основании диалога и сотрудничества. В рекомендациях по формированию универсальных учебных действий в основной школе, разработанных авторским коллективом под руководством А. Г. Асмолова, ставится вопрос о новой стратегии образования и воспитания в школе — формировании гражданской идентичности учащихся. «Структура гражданской идентичности включает четыре компонента: когнитивный, ценностный, эмоциональный, поведенческий. Требования к результатам формирования гражданской идентичности обучающихся могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности»⁶.

⁶ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с. : ил. (стр. 26)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Когнитивный компонент	Ценностный и эмоциональный компоненты	Деятельностный (поведенческий) компонент
<i>Будут сформированы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства • чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических

<p>общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях 	<p>стыда и вины при их нарушении</p>	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 		

В соответствии с выделенными направлениями учитель может планировать деятельность по формированию личностных УУД. Личностные результаты обучения (ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики) не оцениваются и «не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна

осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»⁷. Но те положения когнитивного компонента личностных УУД, которые формируются на основе предметных знаний и умений, могут оцениваться как предметные результаты обучения.

Планируя работу по формированию личностных качеств обучающихся, учитель осуществляет отбор учебного материала с учетом отражения наиболее ярких и значимых событий прошлого с направленностью на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Необходимо изучать историю, культуру, нравственные ценности народов, населяющих Российскую Федерацию. Проводить уроки, семинары, конференции, раскрывающие проблематику расовой, национальной, религиозной совместимости, праздники, встречи с представителями диаспор народов, населяющих РФ, шире использовать в учебном процессе практику социально-образовательного проектирования, проводить акции милосердия. Усилия преподавателей должны быть обращены на формирование ценностных ориентаций в процессе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов.

Система требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) должна стать для учителя основанием проектирования системы обучения как в целом по предмету, так и каждого отдельного урока. Путь реализации этих требований прописывается в рабочих программах по предмету. Направленность учебного процесса на формирование универсальных учебных действий — это отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, что предполагает освоение обучающимися обобщенных способов действий, научение нахождению способов решения большого круга задач. Предполагается, что движение к достижению требований должно просматриваться из урока в урок, из года в год, что необходимо для того, чтобы иметь ясное понимание, на каком этапе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учитель находится, что сделано и что предстоит сделать. Однако анализ рабочих программ на 2016–2017 учебный год, представленных учителями, и анализ программ, размещенных на сайтах в интернет пространстве, позволяет сделать вывод о том, что, в отличие от предметных результатов, в планировании работы по формированию УУД ежедневная целенаправленная, системно организованная работа учителя фактически

⁷ Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543> (Дата обращения 15.05.2017)

не просматривается. Судя по рабочим программам, во многих из них личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета прописаны общим планом, работа по формированию УУД планируется формально, фактически УУД формируются как сопутствующие результаты обучения предмету. К таким же заключениям пришли в Центре социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования РАО в результате проведенного в 2015 году комплексного научного исследования. Предметом исследования была избрана практика реализации требования ФГОС по формированию метапредметных УУД при работе учащихся с различными источниками информации на уроках истории, обществознания и географии. Исследователи констатируют: «метапредметная направленность (нацеленность на последовательно, системно организуемую работу по формированию у школьников умений работать с информацией, представленной в различных знаковых системах, навыков смыслового чтения, логико-аналитических и регулятивных действий, не связанных напрямую с предметными знаниями) и воспитательная компонента в целеполагании уроков и практике обучения выражены крайне слабо, находятся на периферии внимания учителей истории»⁸.

Современные подходы в преподавании истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС порождают дефициты в профессиональной подготовке учителя и требуют ежедневной серьезной работы по их устранению. Учителя отмечают, что планировать достижение предметных результатов обучения они умеют как в рамках всей основной школы, так и отдельно по годам обучения, но весьма трудно в рабочей программе планировать последовательную работу по достижению метапредметных результатов обучения в системе уроков.

ФГОС поясняет, что метапредметные результаты обучения — это «освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».⁹ Рассмотрим возможные пути формирования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в процессе обучения истории и обществознания.

⁸ Синельников И.Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. (С.60)

⁹ Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://минобрнауки.рф/документы/543> (Дата обращения 15.05.2017)

Освоение обучающимися межпредметных понятий

На первом этапе формирования межпредметных понятий рассмотрим само содержание термина «межпредметное понятие».

Множество публикаций в современных научно-методических журналах, посвященных межпредметным понятиям, свидетельствуют об интересе научных кругов к данному направлению. На эту тему написаны статьи О. А. Ивановой — «Особенности формирования межпредметных понятий», «Формирование межпредметных понятий как метапредметных образовательных результатов при обучении математики»¹⁰, статья М. В. Крылова — «Формирование межпредметных понятий в процессе обучения педагогике»¹¹ и др. Авторы отмечают:

- в глоссарии ФГОС, методической, философской литературе нет четкого определения межпредметных понятий;
- не выделено отношение между межпредметными и предметными понятиями;
- не разработана методика формирования межпредметных понятий, которая должна включать как общую, универсальную часть для разных учебных предметов, так и специфическую для каждого учебного предмета;
- не выделена связь между межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями.

Между тем формирование межпредметных понятий рассматривается сегодня как необходимое звено в становлении у обучающихся целостной картины мира, научного мировоззрения, практического применения научных знаний. Если выстраивать концептуальные положения современного образования как конструкт — межпредметность, надпредметность, метапредметность, то межпредметные понятия можно назвать несущей осью в этой пирамиде.

В программе развития универсальных учебных действий в основной школе работа с понятиями относится к логическим познавательным действиям.

Философский энциклопедический словарь определяет «**понятие**» как мысль, отражающую в обобщенной форме предметы и явления действительности, существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними¹². Учебник логики трактует «понятие» как мысль, которая обобщает объекты некоторого

¹⁰ Иванова О.А., Подходова Н.С. Проблемы формирования межпредметных понятий при изучении математики. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) Июнь 2013 г. <http://www.emissia.org/offline/2013/2006.htm> / (26.09.2014)

¹¹ Крылов М.В. Формирование межпредметных понятий в процессе обучения педагогике // <http://www.online-science.ru/userfiles/file/gkwwgt3xjwq2j98oqv6fiq297ckuyiy.pdf> (Дата обращения 26.05.2017)

¹² Философский энциклопедический словарь/ Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, А.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 815 с.

множества и выделяет это множество по отличительному для него признаку¹³. Схожее определение в учебнике обществознания Л. Н. Боголюбова¹⁴.

Психологи считают, что процесс формирования понятий играет существенную роль в когнитивном развитии человека, так как понятия являются отправной точкой для формирования более сложных форм мышления — суждений. Понятия и суждения становятся основой рассуждения, итогом которого является умозаключение.

Понятие → Суждение → Рассуждение → Умозаключение

Подведение под понятие — сложный процесс, состоящий из целого ряда мыслительных действий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. На первом этапе, мы выделяем существенные признаки и характеристики рассматриваемого предмета (предметов) — **анализируем**. Например, рассматривая понятие «государство», вычлняем присущие этому понятию признаки: территория, население, государственные символы, религия, организация власти и т. д. Далее рассматриваем выделенные признаки, каждый отдельно друг от друга, как объект самостоятельного изучения, и отдельно от предмета изучения — **абстрагируем**. Например: территория государства — неразделима или может состоять из отдельных территорий, расположенных в отдалении друг от друга; население по этническому признаку однородное или нет и т.д. Затем выявляем сходство и различия по существенным признакам — **сравниваем**. В данном случае для государства население — существенный признак, этническая однородность населения — несущественный, наличие территории — существенный признак, единство территории или ее разобщенность — несущественный признак. Далее выявленные общие существенные признаки соединяем в единый образ — **синтезируем**. И объединив мысленно все объекты в одно множество, обладающее общими признаками, — **обобщаем**.

Анализ → Абстрагирование → Сравнение → Синтез → Обобщение

В основной школе развитие познавательной сферы ребенка осуществляется на основании овладения высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлени-

¹³ Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев : учеб. пособие. — М.: Новая школа, 1996. — 320 с.

¹⁴ Обществознание : учебник для учащихся 10 классов. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Изд-во Просвещение, 2014.

ем¹⁵. Зрелости такое мышление достигает в старших классах. Учитель руководит процессом интеллектуального развития ребенка. Работа с понятиями — путь интеллектуализации мыслительных процессов.

Каждой отдельной науке принадлежит своя система понятий, постижение основ любой науки означает усвоение системы ее понятий. На уроках истории понятия являются стержнем осмысления и усвоения исторического материала. Таблицу категорий понятий, изучающихся в школьном курсе истории, разработал Г. М. Донской. На этой основе к отдельным курсам истории (5–7 кл.) Г. В. Клоковой составлена классификация исторических понятий. Существует классификация понятий по степени обобщенности. В основу классификации кладется срок функционирования события, явления или процессов в пределах общественно-исторических формаций.

Понятия, изучаемые в школьном курсе истории, методисты объединяют в три группы:

- частноисторические понятия, отражающие факты, характерные и специфичные для определенного периода истории отдельных стран (сфинкс, триера, мушкет, смерд, боярин и т.д.);

- общеисторические понятия, отражающие факты и явления, свойственные одной общественно-экономической формации и характерные для одной или ряда стран (натуральное хозяйство, крепостное право) и т.д.;

- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса, характерные для нескольких или всех формаций (государство, идеология и т.д.)¹⁶.

Понятия, усваиваемые в начале обучения истории, М. Т. Студеникин называет первичными и считает, что при воспроизведении этих понятий необходима опора на образы. А. А. Вагин полагает, что наглядно-действенный анализ применим для изучения частноисторических понятий, которых много в школьном курсе истории. Методика их формирования должна опираться на иллюстрации, макеты, картины и усвоение понятия достигается через описание, объяснение, обобщение наглядно наблюдаемых признаков¹⁷. Понятия формируются на основе представлений, представления - на основе фактов.

Системный курс истории школьники начинают изучать в 5 классе. Процесс формирования понятий в пятом классе начинается с изучения фактов и создания исторических представлений.

¹⁵ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, А.И. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. : ил. (с.20)

¹⁶ Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История»/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.

¹⁷ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., «Просвещение», 1972. 351 с. с илл. Стр.41

Факт → Представление → Понятие

Выделяются три вида исторических представлений: о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей и др.); об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений); об историческом пространстве (привязка события к конкретному месту действия).¹⁸ На формирование исторических представлений влияют многие факторы, поэтому образы, создающиеся у ребенка, индивидуальны. К приемам создания исторических представлений относятся описание содержания исторической картины, анализ события или факта, сюжетный рассказ, практические действия учеников (рисование, работа с пластилином, изготовление макетов). Компьютеризация и применение ИКТ дают возможность использования широкого спектра наглядности — от простого предъявления изображения в хорошем качестве до интерактивного конструирования события. Для того чтобы формируемые представления были правильными и полными, рекомендуется максимально детализировать исторические картины и образы и планировать работу по закреплению и уточнению представлений. Следующий шаг в познании – переход от наглядных представлений к понятиям. Если представления индивидуальны, то понятия, отражающие существенные признаки и связи исторических фактов, должны формироваться у всех одинаковыми.

В основной школе, на уровне 5–6 классов, исходя из возрастных особенностей обучающихся, больше применим индуктивный путь формирования понятий: от раскрытия отдельных черт и признаков понятия к формированию его определения. По мере взросления ребенка развитие психических функций позволяет абстрагироваться от наглядно-действенного анализа и на основе общих посылок строить гипотезы и проверять их интенсивное формирование теоретического мышления позволяет шире применять дедуктивный путь раскрытия понятий – от общего к частному.

¹⁸ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.: ил. (с.55)

Пути формирования понятий



Но существует целый ряд понятий, которые используются в разных науках и разных учебных предметах. В процессе изучения истории дети знакомятся с множеством географических, экономических, искусствоведческих и других понятий, которые рассматриваются в логике и системе науки истории. В зависимости от содержания они представляются как историко-экономические, историко-географические, культурно-исторические и т.д. Такие понятия являются **межпредметными**. Обычно межпредметные понятия обозначаются общим термином (знаком), имеют общее смысловое значение, но каждая наука (учебный предмет) дополнительно вносит в содержание понятия свои, присущие данной науке (предмету) признаки и смысловые оттенки.

Вопросами формирования понятий, в том числе межпредметных, занимались А. А. Вагин, В. В. Давыдов. В изданной в СССР в 1962 году книге английского ученого Дж. Рунера «Процесс обучения» говорилось о важности выделения понятий, которые относятся к разным учебным

предметам. В педагогике 80–90-х годов прошлого века межпредметные понятия рассматривались в рамках формирования межпредметных связей.

Современная наука рассматривает «принцип межпредметности как современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения»¹⁹. При изучении истории межпредметные понятия приобретают признаки универсальности и всеобщности, являются связкой между предметами и формируются в процессе внутрикурсовых и межпредметных связей.

Методический путь формирования межпредметных понятий может быть следующим:

1. Работа с понятием на уровне межпредметности начинается с выявления его признаков, характерных для каждой определенной науки, в рамках которой понятие изучается. Мы помним, что содержание понятия — это совокупность его признаков. Если связь по содержанию между понятиями близкая, то понятия принято считать сравнимыми, если связь далекая или ее нет, то понятия несравнимы. Так как мы работаем над формированием межпредметного понятия, то понятия, не сравнимые по признакам, мы исключаем.

2. Сопоставление понятий по объему. Объем понятия составляет совокупность или множество предметов, которое мыслится в понятии.

Межпредметные понятия формируются на основе *межпредметных связей* курсов истории или обществознания с другими учебными предметами, изучаемыми в школе. Прежде всего, интегрируются между собой курсы истории и обществознания. Анализ действий учащихся по установлению межпредметных связей позволяет подразделить приемы их реализации на три группы:

1. Приемы, связанные с установлением ассоциативных связей, с припоминанием ранее изученного в курсе другого предмета материала.

2. Приемы, направленные на анализ, структурирование, конкретизацию нового материала.

3. Приемы, способствующие переносу знаний из одной предметной области в другую²⁰. Межпредметные связи позволяют учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современного общества. На уроках истории ими используется понятийный аппарат, усвоенный при изучении учебного предмета «Обществознание».

¹⁹ Ульянова Н.В. Межпредметность как современный принцип обучения. Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 6 (69). Серия: Естественные и точные науки <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnost-kak-sovremennyy-printsip-obucheniya/> (3.11.2017).

²⁰ Там же.

Использование потенциала межпредметных связей в основной школе расширяет знания учащихся и формирует целостную картину развития пространственно-временной организации мира и общества.

Примеры заданий с использованием межпредметных связей.

Задания по истории России

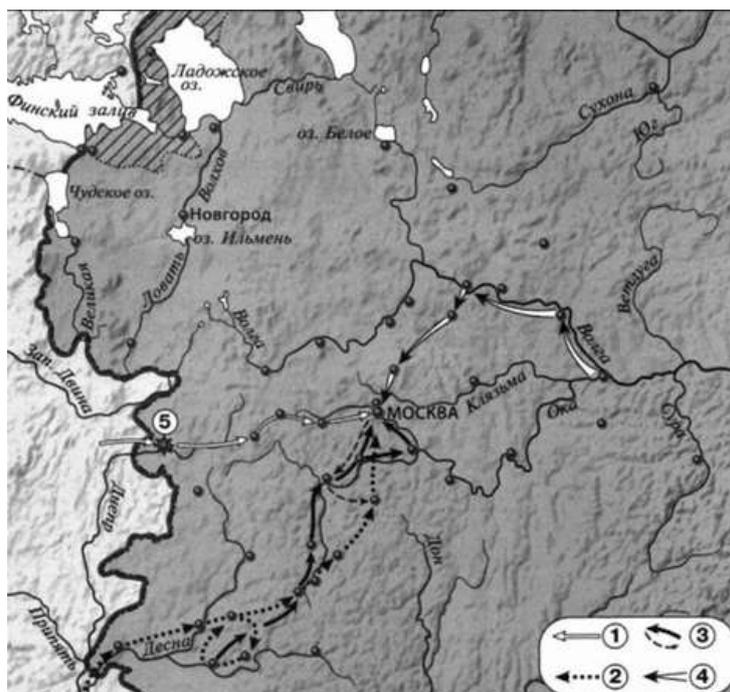
1. Прочитайте отрывок из стихотворения К. Ф. Рыльева и укажите пропущенную фамилию.

*...Склонившись угрюмо до самой земли,
Дебристую стену из сучьев сплели.
Вотще настороже тревожное ухо:
Всё в том захоlustье и мёртво и глухо...
«Куда ты завёл нас?» — лях старьй вскричал.
«Туда, куда нужно! — _____ сказал. —
Убейте! замучьте! — моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на Русской земли!
В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит»...*

2. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.



- 1) Изображённый на марке храм находится в Нижнем Новгороде.
 - 2) Марка выпущена в честь 400-летия освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.
 - 3) Храм, изображённый на марке, был построен в память о взятии Казани.
 - 4) Оба исторических деятеля, которым установлен данный памятник, были руководителями Первого ополчения.
3. Рассмотрите карту и выполните задания 1–3



1) Какой город обозначен на карте цифрой 5?

1. Тула 2. Ярославль 3. Псков 4. Смоленск.

2) Изучив легенду карты, укажите цифру, обозначающую направление похода восставших под предводительством И. И. Болотникова?

3) Укажите название государства, к которому от России отошли земли, обозначенные штриховкой.

Задания по обществознанию

1. Изложите свою точку зрения (отношение) по поводу проблем, содержащихся в предложенных высказываниях. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

а) *«Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).*

б) *«Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» (Б. Франклин).*

2. Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, опишите, какие изменения, на ваш взгляд, требуются современной российской системе образования. Какой вы видите оптимальную для России систему образования?

3. Верны ли приведенные ниже суждения о демократии? Аргументируйте свой ответ. Выскажите в лаконичной форме свое суждение о демократии.

а) В развитых демократиях все трудоспособные граждане работают и получают по труду.

б) Демократия в современных условиях осуществляется только через избранных народом представителей.

Формирование универсальных учебных действий

Понятию универсальные учебные действия предшествует понятие «**учебные действия**». Учебные действия — это конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. В междисциплинарном словаре по педагогике учебными действиями называются «действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи. К ним относятся: постановка проблемы, общие или конкретные способы разрешения проблемы, контроль, оценка, коррекция». ²¹ В требованиях Обязательного минимума исторического образования к уровню подготовки выпускников основной школы указано, что при освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

1. Хронологические знания и умения:

1.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

2.1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

3.1. Читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

²¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов на /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448с.

- 5.1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 5.2. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- 5.3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- 5.4. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5.5. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- 5.6. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- 5.7. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

- 6.1. Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- 6.2. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.²²

В требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы учебные действия распределены по годам обучения в основной школе.

Понятие **«универсальные учебные действия»** объемнее понятия «учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться». Достижение «умения учиться» предполагает, что у обучающегося сформированы познавательные и учебные мотивы, он знает, какие последовательные шаги он должен предпринять в обучении и полноценно освоил компоненты учебной деятельности, т.е. умеет:

- определять и формулировать учебную цель;
- ставить учебные задачи;
- выполнять учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Часто можно услышать, что понятия УУД и ОУУН (общеучебные умения и навыки) равнозначны. Сравним понятия «общеучебные умения и навыки» (ОУУН) и «универсальные учебные действия» (УУД):

²² Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: Дрофа, 2000. — с.45

ФК ГОС 2004 г. ОУУН	ФГОС 2010. УУД
Общеучебные умения и навыки — это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни (Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов — М: МГППУ, 2004. — 368 с.)	Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (ФГОС 2010 г.)

Сравнение позволяет сделать вывод: общеучебные умения являются основой для формирования универсальных учебных действий.

Планируя работу по формированию универсальных учебных действий, учитель должен исходить из принципов системно-деятельностного подхода, что подразумевает:

- получение знания не в готовом виде, а достижение результата в ходе учебной деятельности;
- преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей;
- принцип минимакса, предоставление возможности освоения содержания на максимально возможном уровне для обучающегося при обеспечении обязательного минимума, определенного стандартом образования;
- принцип психологической комфортности;
- принцип творческого начала в обучении.

Для этого необходимо помочь обучающемуся в достижении следующих умений:

- сформулировать цель деятельности (что сделать, проработать, чему научиться);
- выделить средства достижения цели;
- проанализировать трудности и способы их преодоления;
- сформировать навыки самоконтроля.

В ПООП ООО указано, что в соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащи-

еся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, коммен-

тария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.²³ Планируемые результаты

²³ Примерная основная программа основного общего образования. <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniija.pdf>
(Дата обращения 22.05.2017)

освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные достигаются в процессе длительной работы, которую необходимо планировать.

В пособии «История. Планируемые результаты» Л. Н. Алексашкиной предлагается таблица умений соотносящихся с планируемыми результатами.²⁴ Вносим в данную таблицу дополнительный раздел о типовых задачах, направленных на формирование планируемых результатов обучения. В таблице 3 предлагается фрагмент примерного варианта такого планирования для курса отечественной истории в 6 классе.

Таблица 3

Планируемые результаты	Формируемые умения	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач	Типовые задачи, направленные на формирование планируемых результатов обучения
<p>Локализовать во времени ключевые события Средневековья; этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p>	<p>- Указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; - устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - объяснять на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков; - соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории</p>	<p>1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: – первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; – выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) и т.д.</p>	<p>1. Задания базового уровня В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы. 1) 1222–1223 гг.; 2) 1237–1238 гг.; 3) 1240–1241 гг.; 4) 1279–1280 гг. 2. Задания повышенного уровня: Когда завершилось образование централизованных государств на Руси и во Франции? Что способствовало этому в одном и другом случае? Назовите 2–3 общие предпосылки</p>

²⁴ Алексашкина Л.Н. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам). — С. 23.

Аналогично составляется планирование для 10 класса (хронологические рамки соответствуют ИКС).

Таблица 4

**Фрагмент примерного варианта планирования курса
отечественной истории в 10 классе**

Планируемые результаты	Формируемые умения	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач	Типовые задачи, направленные на формирование планируемых результатов обучения
<p>Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах</p>	<p>- Выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; сопоставлять объяснение причин и следствий событий, представленное в разных текстах, определять совпадения и различия; - объяснять, чем вызваны различные суждения о причинах и следствиях отдельных событий</p>	<p>8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки</p>	<p>1. Задания базового уровня Что из названного относилось к политике военного коммунизма? 1) осуществление всеобщего избирательного права; 2) введение всеобщей трудовой повинности; 3) замена продразверстки продналогом; 4) свобода рыночной торговли. 2. Задания повышенного уровня: Сравните государственную политику в области культуры в СССР в 1970-е гг. и в современной России (используйте информацию учебника, воспоминания людей старшего поколения и др.). Определите различия. Можете ли вы выделить общие черты?</p>

Данный подход к планированию обучения позволит проследить путь формирования планируемых результатов обучения и выстроить систему оценки результатов обучения.

В результате работы над совместным проектом «Создание национальной системы оценки качества общего образования» специалистами ИПОП «Эврика» и Открытого института «Развивающего образования» были определены показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты).²⁵ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были структурированы по группам основных ключевых компетентностей, формируемых в результате обучения в основной школе. В качестве основы ключевых компетентностей рассматриваются сформированные универсальные учебные действия. Например, критериями блока «умение учиться», показывающими образовательную результативность обучающегося, являются:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательная инициатива** — умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать;
- **образовательная ответственность** — умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Фрагмент сводной таблицы показывает основные подходы к определению результативности обучения.

Таблица 5

Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

Группа показателей	Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Сквозные образовательные результаты как основа ключевых компетентностей					
1. Сквозные образовательные ре-	1.1. Образовательная самостоятельность	1.1.1. Создание и использование образовательных	Портфолио	Сбор данных для портфолио	Накопительная система оценки

²⁵ Создание национальной системы оценки качества общего образования См.: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/projects.html> (Дата обращения 29.05.2017)

результаты		средств для собственного личностного развития			
		1.1.2. Действия ученика в учении (обучении) по заранее спланированному плану	Самостоятельная работа	План выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
	1.2. Образовательная инициатива	1.2.1. Построение своей образовательной траектории (маршрута) 1.2.2. Создание необходимых для собственного развития учащегося ситуаций и адекватная их реализация	Индивидуальная образовательная программа, «карта знаний» в предмете, письменная дискуссия	Анализ созданной ИОП, анализ «карты», сопоставление детских вариантов ответов	Публичная защита индивидуальных образовательных программ, отзывы на «карты»
1.3. Образовательная ответственность	1.3.1. Принятие для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях 1.3.2. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)	Проектная задача, самостоятельная работа, урок-презентация, конференция, учебное занятие	Экспертная оценка	Экспертный лист	

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании (способность видеть, ставить и решать задачи) были выделены основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

Таблица 6

Фрагмент

Группа показателей	Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Учебная грамотность как основа учебной (образовательной) компетентности					
2. Компетентность в решении задач (проблем) как основа учебной грамотности	2.1. Рефлексия как способность теоретического мышления	2.1.1. Самостоятельное определение границы собственного знания/незнания	Диагностическая работа	Прогностическая оценка	Оценочный лист
		2.1.2. Самостоятельное без оценки учителя установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/ средствах, соотнося его со схемой действия	Учебное занятие	Анализ проверочной работы	Оценочный лист
		2.1.3. Самостоятельный выход за пределы своих знаний и умений для поиска новых способов действия, определение точных границ	Учебная задача	Фиксация «разрыва» с помощью моделей	Модель
		2.1.4. Организация письменного диалога с другим человеком, обсуждая свои про-	Письменная дискуссия	Дискуссия	Текст

		блемы и достижения в учебе, организация необходимого запроса на индивидуальную помощь			
2.2. Поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)	2.2.1. Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новый круг задач; решение новых задач на основе заданного правила или алгоритма	Учебная задача Работа с моделями	Моделирование	Модель	
	2.2.2. Формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)	Учебная задача	Формулировка гипотез	Список гипотез	
	2.2.3. Самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)	Самостоятельная работа	План выполнения	Оценочный лист	
	2.2.4. Высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	Учебная задача	Выдвижение гипотез	Список гипотез	
	2.2.5. Изготовление необходимых модельных средств для поиска решения задач	Моделирование, проектная задача	Конструирование моделей	Модели	
	2.3. Организация присвоения способов дей-	2.3.1. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью	Учебное занятие	Работа с текстами учащихся, подбор заданий из	Отзыв, оценочный лист

	ствия/ средств	которых можно ликвидировать выявленные ошибки		банка заданий для ликвидации выявленных ошибок	
		2.3.2. Определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы	Самостоятельная работа	Работа с оценочным листом, описание индивидуального образовательного маршрута	План работы над темой, «карта» движения в учебном материале
		2.3.3. Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)	Самостоятельная работа	Работа с банком заданий	Презентация результатов самостоятельной работы
		2.3.4. На основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета	Индивидуальная образовательная программа	Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Презентация ИОМ

Сводная таблица позволяет учителю увидеть и планировать путь движения от цели к результату, а также способы контроля за результативностью обучения на этапах движения.

Вопросы и задания к разделу 1

1. Используя материалы раздела 1.1. «Этапы и принципы модернизации историко-обществоведческих дисциплин», перечислите основные принципы модернизации историко-обществоведческого образования в РФ.

2. Используя материалы разделов 1.1. «Этапы и принципы модернизации историко-обществоведческих дисциплин» и 1.2. «Формирование личностных и метапредметных УУД в контексте требований ФГОС», заполните пробелы в таблице 7.

Таблица 7

Примерное планирование результатов формирования личностных УУД при обучении истории в 5 классе

Блоки УУД	Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного образования	Планируемые результаты при обучении истории в 5 классе	Формы контроля
Когнитивный знание о принадлежности к данной социальной общности	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций 		
	<ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников 	Формирование представления о социально-политическом устройстве	
	<ul style="list-style-type: none"> • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений 	Ознакомление с правами граждан в Древнем мире как основами знаний о правах человека	
	<ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России 		
	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия 	Знакомство с материальными и духовными ценностями мировой культуры	
	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиза- 	Ознакомление с системой мораль-	

	ция, понимание конвенционального характера морали	ных норм в Древнем мире	
	•основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Работа с документами	
	• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
Ценностный наличие позитивного или негативного отношения к факту	•гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
	• уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Изучение памятников духовной и материальной культуры народов Древнего мира	
Эмоциональный принятие или неприятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых	• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности		
	• уважение к другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
	• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	В диалоговых формах обучения	
	• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира		
	• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Создание условий для обеспечения успешности обучения, использование диалоговых форм обучения	
	• позитивная моральная самооцен-	Выполнение норм	

	ка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	школьной жизни	
Поведенческий участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)		
	• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Следование нормам и выполнение требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
	• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты	Использование диалоговых форм обучения	
	• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	Следование нормам и выполнение требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
	• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		
	• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий		
	• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
	• готовность к выбору профильного образования		

3. Проанализируйте предложенные варианты заданий на основе межпредметных связей и разработайте алгоритм выполнения каждого типа заданий.

2. Опыт реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности

В настоящее время государственная политика в области образования рассматривает школьное образование как важнейший системообразующий ресурс модернизации российского общества. Школьное историко-обществоведческое образование становится фундаментом для формирования исторического самосознания, гражданской идентичности. В условиях существования геополитических вызовов и угроз особенное внимание государство уделяет модернизации школьного исторического образования, призванного стать основой для формирования исторического самосознания и российской идентичности, сохранения исторической памяти народов России, позволяющих воспитать «активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности»²⁶. Поскольку именно урок является основной формой организации учебного занятия, модернизационные процессы привели к серьезным изменениям в проектировании уроков. Ниже представлен опыт уроков по истории и обществознанию, сконструированных в соответствии с основными требованиями ФГОС.

2.1. Уроки-конспекты по истории

Уроки для обучающихся 9–11-х классов

Тема урока 1: «Первая мировая война и ее влияние на развитие европейской цивилизации».

Методические рекомендации к уроку

На уроке предусмотрена групповая работа обучающихся с использованием игровых и ролевых элементов. В классах с высокой наполняемостью роль определяется для всей группы обучающихся — одна роль на группу. В малокомплектных классах у каждого отдельного ученика может быть своя роль. Между группами организуется дискуссия, в которой все участники группы действуют в логике заданной ролевой установки. Роли могут распределяться учителем или выбираются на основе жеребьевки.

²⁶ Стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.): <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (Дата обращения 22.05.2017)

Участники дискуссии знакомятся с правилами ведения дискуссии, с критериями, по которым будет оцениваться работа групп.

Учитель при подготовке к уроку определяет круг рассматриваемых проблем и подпроблем, количество групп, ролевые направленности групп и в соответствии с этим готовит необходимый для работы каждой группы материал. Учитель определяет, должны ли пакеты материалов, предоставляемых группам, иметь одинаковое содержание или его следует отбирать отдельно для каждой группы. Определяет необходимость использования видеоматериалов и подготовки презентации к уроку. Помогает в подготовке групп к выступлению.

Ведущий руководит работой групп, организует дискуссию. Ведущим может быть как учитель, так и старшеклассник. Ведущий должен быть хорошо подготовлен. Он задает вопросы, обобщает выдвигаемые положения, обращает внимание на их противоречивость, если это проявляется в ходе дискуссии.

На данном уроке предлагается организовать группы журналистов, историков, политиков, аналитиков. Группам предлагается обсудить три вопроса, но, в зависимости от подготовленности групп, количество обсуждаемых вопросов можно сократить. Можно отдельно организовать группу экспертов, которые будут оценивать работу групп на критериальной основе (Приложение 1), можно функцию оценивания передать самим группам.

У каждой группы своя задача:

- журналисты озвучивают проблемные вопросы, представляют свою точку зрения по поставленной проблеме, иллюстрируют ее документами, фотографиями, свидетельствами современников;
- историки поясняют историческую ситуацию, складывающуюся вокруг проблемы, комментируют происходившие события, используя фактологический материал, строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- политики поясняют логику принятых решений, предполагаемые последствия этих решений для государств;
- аналитики предлагают обобщенные выводы о последствиях действий государств в ходе Первой мировой войны и последствиях войны для судеб Европы и мира;
- группы, при необходимости, помогают своему выступающему, все участники дискуссии могут задавать выступающему вопросы, включаться в обсуждение, высказывать свое мнение;
- эксперты оценивают работу групп.

Каждая проблема или блок проблем обсуждаются группами последовательно. Каждая группа принимает участие в обсуждении в той после-

довательности, которая задана учителем или ведущим. По обсуждаемой проблеме каждая группа определяет свой вариант вывода, озвучивает его. По окончании обсуждения каждой проблемы учитель или ведущий сопоставляют выводы групп, которые могут быть взаимоисключающими, подводят краткие итоги. Выводы записываются на доске. В конце урока, таким образом, на доске прописаны выводы по всем обсуждаемым вопросам. В старших классах желательно предварительное самостоятельное повторение или ознакомление с событиями Первой мировой войны по учебникам истории и материалам, предложенным учителем.

Цель урока: способствовать развитию гражданского самосознания, формированию чувства сопричастности российского гражданина к своей стране и ее истории, уважения к подвигу народов России, отстаивавших территориальный, политический, экономический суверенитет своей Родины в Первой мировой войне.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные:* формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и учебного сотрудничества;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения событий, документальных материалов;

- *предметные:*

применение фактологических знаний и предметных умений (работа с картой) при обсуждении заданных дискуссионных тем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

- компьютер, проектор, электронная интерактивная доска;

- пакеты материалов для работы групп;
 - презентация к уроку;
 - подборка карт по Первой мировой войне
- [<http://vek-noviy.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918-godov/pervaya-mirovaya-voyna-kartyi-voennyih-deystviy.html>]

Этапы урока

1. Организационный этап

Обучающиеся организуются в группы, знакомятся с правилами работы в группах, правилами участия в дискуссии.

2. Актуализации и мотивации учебной деятельности

Беседа учителя с классом:

- Юрий Максимиленко написал такие строки о Первой мировой войне:

Я брежу этою войной...

Страна, страна... еще страна...

Войной больна...

- Что вы знаете о Первой мировой войне?

Учитель обобщает сказанное, группа историков конкретизирует знания о событиях Первой мировой войны с привлечением хронологической таблицы.

3. Постановка цели дискуссии, определение цели и задач работы групп

Ведущий предлагает вопросы для обсуждения:

- Была ли Первая мировая война неизбежной?
- Россия в Первой мировой войне: победы и поражения.
- Результаты и последствия Первой мировой войны.

Группы обсуждают представленный список вопросов и при необходимости его корректируют.

4. Дискуссия

Следующий этап работы групп - изучение материалов по первому вопросу. У всех групп по данному вопросу подборка материалов одинаковая.

Обсуждение первого вопроса «Была ли Первая мировая война неизбежной?» начинает группа журналистов. С использованием карты поясняется содержание таблицы «Основные спорные вопросы в международных отношениях европейских государств к началу Первой мировой войны» (Приложение 2), положения таблицы анализируются и озвучиваются. Вывод о вероятности или отсутствии возможности избежать войны делается с опорой на мнения историков, которые представлены в документе «Историки о неизбежности Первой мировой войны» (Приложение 3). Остальные группы поочередно высказывают свое мнение об обоснованности выводов

группы журналистов, представляют, аргументируя свою точку зрения по данной проблематике. Вывод записывается на доске.

Второй вопрос — «Россия в Первой мировой войне: победы и поражения», представляют сразу две группы: историки и политики.

Задача историков кратко рассказать о двух сложившихся военно-политических блоках — Антанта и ее союзники и Центральные державы (Тройственный союз) и их союзники (Приложение 4). С привязкой к карте перечислить основные битвы Первой мировой войны (Приложение 5), показывая особенности этих сражений (например, битва при Сомме, когда военное командование Великобритании в течение одного дня потеряло 60 000 солдат). Историки должны выделить участие и роль России в Первой мировой войне как спасительницы союзнических армий, рассказать о героизме русских воинов, среди которых было немало уроженцев Ярославской земли (Приложение 6), представить свои выводы.

Политики могут построить анализ ситуации на комментировании фрагмента статьи У. Черчилля — *«Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Её корабль пошел ко дну, когда гавань была в виду. Она уже претерпела бурю, когда все обрушилось. Все жертвы были уже принесены, вся работа завершена. Отчаяние и измена овладели властью, когда задача была уже выполнена...»*

Политики характеризуют ситуацию, сложившуюся в государстве (Приложение 7), делают вывод о влиянии ситуации на ведение военных действий и итогов войны.

Остальные группы дополняют выступления основных докладчиков. Учитель и ведущий акцентируют внимание на проблеме обсуждения, к какому лагерю можно отнести Россию — лагерю победителей или побежденных?

Третий вопрос — «Результаты и последствия Первой мировой войны», раскрывает группа аналитиков. В выступлении должны быть отмечены особенности Первой мировой войны (Приложение 7), ее итоги (Приложение 8), новые явления в общественной жизни и международных отношениях, которые она породила.

При обсуждении выступления группы аналитиков необходимо обратить внимание на новые явления и угрозы, которые могут сегодня привести к военным конфликтам: зависимость каждого отдельного государства от глобализации мировых процессов, экономические и информационные войны, гонка вооружений, применение таких видов оружия, которые могут мгновенно перевести военный конфликт из разряда локальных в глобальный, и т.д.

5. Обобщение итогов дискуссии

В результате обсуждения проблемных вопросов на доске представляются выводы, к которым пришли группы, анализируя роль России в Первой мировой войне и влияние войны на развитие европейской цивилизации.

Учитель заканчивает урок небольшим общим обсуждением, задав вопрос классу: какие уроки преподала человечеству Первая мировая война? Или предложить объяснить смысл афоризма, который приписывается первому канцлеру Германской империи Отто фон Бисмарку (1815–1898 гг.): «Даже победоносная война — это зло, которое должно быть предупреждено мудростью народов»).

б. Листы экспертных оценок работы групп вывешиваются на доске.

Информационные ресурсы

1. <http://histrf.ru/uploads/media/default/0001/08/b66a91b514b9abdcdecbb44de845aca510372073.pdf> — методические рекомендации по проведению Всероссийского открытого урока, посвященного 100-летию начала Первой мировой войны;

2. <http://www.kommersant.ru/doc/2535133> — отечественная и иностранная пресса о событиях лета 1914 года;

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0 — Первая мировая война;

Тема урока 2: «Следы войны неизгладимы...».

Цель урока: способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к подвигу народов России, отстаивавших территориальный, политический, экономический суверенитет своей Родины.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные:* формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и учебного сотрудничества;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения событий, документальных материалов.

- *предметные:*

- изучение, стратегических целей и планов государств в Первой мировой войне, ход военных действий;
- развитие умения объяснять с использованием карты расстановку сил, стратегические и экономические возможности воюющих государств.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

- компьютер, проектор, электронная интерактивная доска;
- пакеты материалов для работы групп;
- презентация к уроку;
- подборка карт по Первой мировой войне [<http://vek-noviy.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918-godov/pervaya-mirovaya-voyna-kartyi-voennyih-deystviy.html>].

Урок предполагает несколько ***этапов***.

I. Этап актуализации и мотивации.

II. Определение основных линий дискуссий.

III. Обобщение и систематизация знаний и умений. Воспроизведение знаний и умений на новом уровне и в новой ситуации.

IV. Формирование выводов, рефлексия.

На третьем этапе под воспроизведением знаний и умений на новом уровне понимается самостоятельный поиск информации на заданную тему, умение выявлять и отбирать основные элементы содержания, представлять результаты своей работы как аргументированное обоснование своей точки зрения, отбирать и представлять в презентации визуальное сопровождение выступления.

Каждое выступление оканчивается выводом, суммирующим основные положения выступления. Выводы обсуждаются и при необходимости корректируются. Желательна предварительная подготовка к уроку. Обучающиеся получают задания:

- Повторить изученный материал по вопросам:
 1. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
 2. Нападение фашистской Германии на СССР.
 3. Страна — единый военный лагерь.
 4. Решающие битвы Великой Отечественной войны.
 5. Цена Победы в Великой Отечественной войне.

- Провести исследование «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Урок собирается из элементов:

- информация учителя;
- сообщения обучающихся;
- дискуссия по вопросам обсуждаемой темы;
- музыкальное и литературное включения.

Этап I. Этап актуализации и мотивации

Учитель (беседа с классом):

В стихотворении, посвященном событиям Великой Отечественной войны, поэт Дмитрий Кедрин писал: «Следы войны неизгладимы!..»

Как вы понимаете слова автора «следы войны»?

В результате обсуждения важно выявить, какую страшную угрозу для советского государства и народа представлял собой фашизм, каких усилий стоило советскому народу выстоять в этой борьбе и победить.

Этап II. Определение основных линий дискуссий

В ходе обсуждения формулируются задачи урока, обозначаются основные линии дискуссий.

Этап III. Обобщение и систематизация знаний и умений

Учитель: К 1941 г. фашистская Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу: была разгромлена Польша, оккупированы Дания, Норвегия, Бельгия, Голландия и Люксембург, Франция, крупное поражение потерпела английская армия, фашистские войска вступили на территорию Балканских государств. В Европе, по существу, не оказалось силы, которая могла бы остановить агрессора. Агрессия против Советского Союза подготавливалась длительное время, основательно, в политическом, экономическом и военном направлениях. Для оправдания своих действий главари фашистской Германии выдвинули лживую версию: якобы Советский Союз готовил вторжение в Европу, и поэтому Германия вынуждена была нанести упредительный удар.

Сообщение 1. О планах нападения на Советский Союз гитлеровских войск («план Барбаросса») и дальнейшем предполагаемом действии гитлеровцев на территории СССР (план Ост). Сообщение сопровождается показом на карте направлений ударов немецкой армии и показом слайдов с картинками преступлений фашистов на территории нашей страны.

Как один из выводов по данному выступлению может быть вывод об угрозах, которые нес фашизм российской цивилизации.

Литературное и музыкальное включение

Под музыкальное сопровождение читается стихотворение Степана Щипачева.

*Казалось, было холодно цветам,
и от росы они слегка поблѣкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
и пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
всего каких-то пять минут осталось!*

Учитель: Войну против Советского Союза гитлеровская Германия и ее союзники начали 22 июня 1941 года. Ранним утром по советским пограничным заставам и укреплениям был нанесен артиллерийский удар, а через несколько минут фашистские полчища вторглись в пределы СССР. Великая Отечественная война — самая тяжелая и самая кровопролитная в истории нашего Отечества. 1418 дней и ночей стали жестоким испытанием для советских людей. Народ и его армия вели справедливую священную войну, защищая свою Родину от германского фашизма и его союзников.

Литературное и музыкальное включение

Звучит один куплет песни «Священная война»

Автор текста (слов): В. Лебедев-Кумач

Композитор (музыка): А. Александров

*Напряженно трудясь день и ночь,
Проверяют себя патриоты:
«Чем мы фронту сумели помочь —
Славной армии нашей и флоту?»
В нашей грозной священной войне
Нет различья меж фронтом и тылом.
То, что делал ты, делай вдвойне
С неустанным стараньем и пылом.
Каждый день, каждый час, каждый миг
Ты цени, не теряй его даром.
Пусть твой труд помогает, как штык,
Боевым, смертоносным ударом.*

Василий Лебедев-Кумач

Сообщение 2. Превращение страны в единый военный лагерь. Основной выступления может быть следующая информация. Превратить страну в единый военный лагерь означало мобилизовать силы государства для ре-

шения политических, экономических, социальных и военных проблем, отпора захватчикам. Задействовать духовный потенциал советского народа. Для этого:

- Создаются чрезвычайные органы управления: Государственный Комитет Обороны, комитеты обороны на местах, политотделы в МТС и совхозах, военные комиссары и политруки в армии и на флоте.

- Укрепляются советские вооруженные силы (в целом советские вооруженные силы численно выросли с 4,5 млн. летом 1941 года до более 6,3 млн. человек к началу 1944 года).

- Готовятся новые военные кадры.

- Издаются приказы 270 (1941 г.)²⁷, 227 (1942 г.)²⁸.

- Разворачивается всенародная борьба в тылу врага.

- Экономика окончательно переводится на военные рельсы:

- а) перераспределение всех сил и средств в интересах фронта

- б) переброска производительных сил на восток и быстрое введение их в действие

- в) перестройка сельского хозяйства

- г) военная перестройка транспорта

- д) использование в интересах фронта трудового энтузиазма советских людей. С мая 1942 г. по май 1945 г. производительность труда выросла в промышленности на 43%, а в оборонных отраслях — на 121%.

- Организуется всенародная помощь фронту.

На слайдах могут быть плакаты, фотографии, на которых показан труд людей в тылу.

По итогам выступления может быть сделан вывод об истоках победы в Великой Отечественной войне.

Учитель: Битва за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр и освобождение Киева, прорыв блокады Ленинграда, освобождение территории страны, а затем стран Западной Европы от фашистских войск, взятие Берлина, капитуляция фашистской Германии — это трудный путь к Великой Победе. Велика была и цена, которую заплатил наш народ за Победу.

Сообщение 3. Цена, которую заплатил народ за победу в Великой Отечественной войне. В выступлении могут быть привлечены как статистические данные, так и показ слайдов, иллюстрирующих содержание выступления. Например, видеорядом могут сопровождаться данные о том, что на полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в

²⁷ «Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия»

http://istorik.ucoz.com/publ/dopolnitelnyj_material/istochniki/prikaz_stavki_verkhovnogo_glavnokomandovanija_270_ob_otvetstvennosti_voennosluzhashhikh_za_sdachu_v_plen_i_ostavlenie_vragu_oruzhija/20-1-0-458 (02.03.2015)

²⁸ О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций или в просторечии «Ни шагу назад!» <http://www.airpages.ru/dc/doc227.shtml> (02.03.2015)

блокадном Ленинграде, в тылу погибло более 26 млн. советских людей. Была уничтожена треть национального богатства страны. Было разрушено 1 710 городов, более 70 тыс. деревень и сел, уничтожено 32 тыс. промышленных предприятий, огромное количество шахт, многие километры железнодорожных путей. В сельском хозяйстве сократились посевные площади. Погибло 30% достояния страны. В боях за освобождение европейских государств погиб 1 млн. российских солдат. Из мужчин 1923 года рождения к концу войны остались в живых лишь 3%.

Выводом может быть то, что в каждой семье есть близкие или дальние родственники, раненные на войне или отдавшие свои жизни за грядущую Победу. В качестве обсуждения могут быть представлены краткие сообщения обучающихся, подготовленные по результатам исследования «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Учитель: Виктор Боков написал стихотворение «На Мамаевом кургане тишина».

*На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война...*

- Как вы думаете, война, действительно, похоронена?

В обсуждении по заданному вопросу важно услышать, аргументированное мнение учащихся.

Этап IV. Формирование выводов, рефлексия

Значение Победы советского народа над фашизмом.

- Советский народ сокрушил фашизм, спас человечество от угрозы фашистского порабощения.

- Советско-германский фронт был главным фронтом второй мировой войны. Высадка англо-американских войск в Нормандии в 1944 году не могла оказать решающего влияния на ход второй мировой войны, так как именно решительные наступательные действия Советской Армии уже практически определили судьбу фашистской Германии.

- Главным источником победы над фашизмом в Великой Отечественной войне стал героизм воинов Красной Армии, беззаветный, самоотверженный труд народа.

- Военные преступники были преданы суду.

- СССР превратился в великую мировую державу.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния может быть проведена с помощью следующих вопросов:

- Я почувствовал (а), что...
- Было интересно...
- Меня удивило...

- Материал урока мне был...
- Мне захотелось...
- Моё настроение...
- Урок заставил задуматься...

2.2. Уроки-конспекты по обществознанию

2.2.1. Уроки, посвященные Конституции РФ

Для обучающихся 6–9 классов

Тема урока: «Конституция — Основной закон Российской Федерации». *Методическая основа урока* — развитие навыков смыслового чтения. Выбор технологии обусловлен тем, что в процессе взросления у обучающихся основной школы с разной степенью интенсивности формируется новая внутренняя позиция: направленность на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Ученик начинает проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества. Применение элементов смыслового чтения на уроках в основной школе создает условия, позволяющие обучающемуся актуализировать и обобщить имеющиеся у него знания, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать на активную учебную деятельность, проявить свои знания и способности.

Цель урока — формирование гражданского самосознания, становление гражданской компетентности обучающихся на основе знания основных положений Конституции РФ и понимания ее значения как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные результаты* освоения содержательной и практической составляющих урока:

когнитивный компонент:

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

ценностный и эмоциональный компоненты:

- понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей;

- воспитание уважения к своему народу;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;

- *метапредметные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии;

предметные:

- ознакомление с основными положениями Конституции РФ 1993 года, определяющими жизнь современного Российского государства, общества, личности;

- соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;

- определение значения Конституции РФ 1993 года в развитии демократии в России.

Материально-техническое обеспечение урока

Компьютер. Проектор. Текст Конституции РФ 1993 года. Административно-территориальная карта РФ.

Понятия, рассматриваемые на уроке

Конституция. Демократическое государство. Федерация. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество.

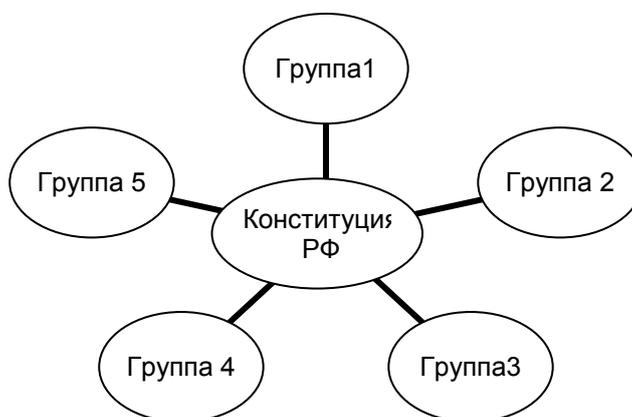
Технология РКМЧП предполагает три технологических этапа: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

Этапы урока

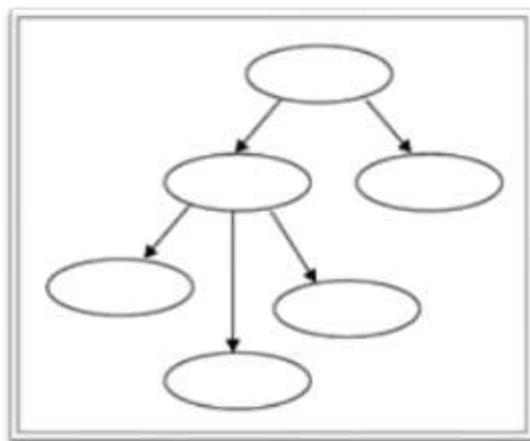
Основная идея урока	Горжусь, что я — россиянин (А. Суворов)		
Цель урока	Формирование гражданского самосознания, становление гражданской компетентности обучающихся на основе знания основных положений Конституции РФ и понимания ее значения как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности		
Задачи урока	Рассмотреть основные положения Конституции РФ 1993 года, определяющие жизнь государства, общества, личности		
	Соотнести положения Конституции РФ с основными принципами демократического государства		
	Определить значение Конституции РФ 1993 года в развитии демократии в России		
Оборудование, раздаточный материал	Компьютер, проектор, текст Конституции РФ 1993 года, административно-территориальная карта РФ		
Термины и понятия	Конституция. Демократическое государство. Федерация. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество		
Организационный момент	Организация обучающихся в группы		
Вступительное слово учителя	20 лет Конституции РФ		
Стадия вызова	Что мы знаем о Конституции РФ		
Работа в группах	6–7 классы	8–9 классы	
	Определение знания о Конституции в группах. Запись на доске результатов работы групп (план, ромашка, таблица и т.д.)	Определение знания о Конституции в группах. Запись на доске результатов работы групп в виде кластера	
	Подведение итогов работы. Составление плана работы на уроке		
Стадия Осмысления	Работа с текстом: изучение содержания, маркировка текста, выделение основных блоков, написание текста для представления		
Работа в группах	Графическое или художественное оформление текста		
	Представление результатов работы в группах	Участники других групп тезисно записывают необходимую информацию и схемы в тетрадь	
Стадия рефлексии	Соотнесение результатов работы с планом урока и ответы на вопросы		
	Составление или дополнение кластера «Конституция РФ»		

Стадия вызова

Задача данного этапа — стадия вызова — выявить знания по изучаемой теме. Стадия вызова может предполагать различные приемы: составление списка известной информации, систематизация материала (графическая) кластеры, таблицы и т.д. С учащимися 6–7 классов на стадии вызова можно составить ромашку, записывая ответы вокруг основного термина.



В 8–9 классах, учитывая сложный и объемный характер информации, можно рекомендовать составление кластера. Кластер — «грозди»: вокруг основного термина, как вокруг солнца группируются гроздьями смысловые единицы текста²⁹.



Учитель просит записать учеников то, что они знают о Конституции РФ. Работать лучше группами, тогда каждая группа записывает по два-три предложения, и учитель, фиксируя ответы учеников на доске, определяет степень знания темы. Фактически выявляется то, что учащиеся не знают и это незнание становится основанием для составления плана урока.

²⁹ Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дорб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 14.

На стадии осмысления учащиеся читают текст, могут маркировать его или дополняют кластеры, ищут ответы на вопросы, поставленные в первой части урока.

Группам дается задание прочитать материал, который затем группа будет презентовать, и оформить его на доске или на листе ватмана в виде простой схемы.

По группам распределяются задания:

Группа 1 изучает юридические свойства Конституции РФ;

Группа 2 — федеративное устройство РФ;

Группа 3 — органы государственной власти;

Группа 4 — права и свободы гражданина России;

Группа 5 — правоохранительные органы и судебную систему РФ.

Группы выступают друг за другом. Во время представления каждой группы остальные учащиеся записывают схему в тетрадь.

Учитель предлагает группам краткий и хорошо структурированный материал, чтобы они смогли выполнить задание. Для этих целей подходит материал учебной книги по обществознанию для 9 класса издательства «Национальное образование». На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к записям, сделанным в начале урока, и отвечают на вопросы:

Удалось ли реализовать цели, поставленные в начале урока?

Я узнал(а)...

Я понял(а), что...

Меня удивило ...

Я бы оценил(а) свою работу сегодня как ...

Для обучающихся 10–11 классов

Тема урока 1: «Конституция Российской Федерации как основа построения демократического государства и правового общества» — фактически предопределяет цель, задачу и план урока. Здесь главное внимание уделяется когнитивной составляющей. Формирование УУД рассматривается как основание для организации и регуляции учебной деятельности на уроке.

Направленность урока актуальна для классов, ранее не изучавших Конституцию в предлагаемом объеме; для классов, в которых есть необходимость более детального изучения исторического или содержательного аспектов.

Методическая составляющая урока может варьироваться: от традиционного комбинированного до использования исследовательских и интернет-технологий, семинаров, конкурсов и т.д.

Тема урока 2: «Конституция Российской Федерации: государство для человека или человек для государства?» — предполагает, что на данном уроке работа по формированию личностных УУД доминирует над когнитивной составляющей. Урок разрабатывается на основе методики «Гражданский форум». Старшеклассники, как активные интернет-пользователи, знакомы с этой формой общественного обсуждения вопросов общественной жизни.

В уроке заложена сложная задача формирования навыков формулирования обоснованных оценочных суждений, где критерием истинности, объективности, зрелости мнения-оценки выступают уровень информированности, объем знаний, система ценностных ориентаций и мировоззренческих убеждений, которыми руководствуется участвующий в дискуссии.

Эта тема требует от учителя мастерства ведения дискуссии и точного следования целям и задачам урока.

Уроки 1 и 2 имеют общие организационные и педагогические подходы:

- необходима предварительная подготовка обучающихся по содержанию урока;
- в начале урока обучающиеся должны ответить на вопросы, которые по окончании урока становятся основой организации их рефлексивной деятельности;
- учитель может уменьшать, увеличивать, изменять вопросы, задания и их количество в той мере, в какой он считает это необходимым.

В предлагаемых вариантах уроков примерная речь учителя обозначена курсивом.

Тема урока 1: «Конституция Российской Федерации как основа построения демократического государства и правового общества».

Цель урока — формирование понимания значения Конституции РФ как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности, расширение и систематизация знаний о структуре и основном содержании Конституции РФ 1993 года.

Формируемые личностные результаты освоения содержательной и практической составляющих урока:

когнитивный компонент: знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.

ценностный и эмоциональный компоненты:

- понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей;
- воспитание уважения к своему народу;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;

- *метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания;

предметные:

- изучение (повторение) основных положений Конституции РФ 1993 года (преамбула, первый раздел);

- соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;

- определение значения Конституции РФ 1993 года в развитии демократии в России.

Материально-техническое обеспечение урока

Компьютер, проектор, текст Конституции РФ 1993 года, административно-территориальная карта РФ, раздаточный материал: «Характеристики демократического правового государства».

Понятия, рассматриваемые на уроке

Конституция. Демократическое государство. Федерация. Федерализм. Законодательная власть. Исполнительная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество.

Предварительная подготовка к уроку: изучить текст Конституции РФ, выполнить задания к уроку. Для учащихся 9-х классов достаточно познакомиться с текстом Конституции. Если возникает необходимость в предварительных письменных домашних заданиях, то их разрабатывает учитель, руководствуясь целями и задачами урока.

Ход урока

Мотивационный этап

1. *Насколько для вас актуально изучение положений Конституции РФ?*
2. *На какие вопросы вы хотели бы получить ответы в процессе урока?*

По ответам обучающихся на второй вопрос составляется план урока, который примерно может быть следующим:

1. Понятие «конституция» и ее отличия от других правовых государственных документов.
2. Основные положения Конституции Российской Федерации 1993 года, определяющие жизнь государства, общества и личности.
3. Основные принципы демократии и их отражение в Конституции России.
4. Роль и значение Конституции РФ в развитии демократии в России.

Этап актуализации (Презентация. Слайд 1).

Слайд 1



Перед вами изображение Конституции Российской Федерации, на которой принимали присягу президенты Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин, Дмитрий Анатольевич Медведев, Владимир Владимирович Путин.

Что мы понимаем под словом «конституция»?

На доске вокруг слов «Конституция — это» собираются в ромашку высказанные варианты.

Сравним наши знания с определениями, данными в Википедии, политологическом и др. словарях (*Приложение 1*)

Слайд 2

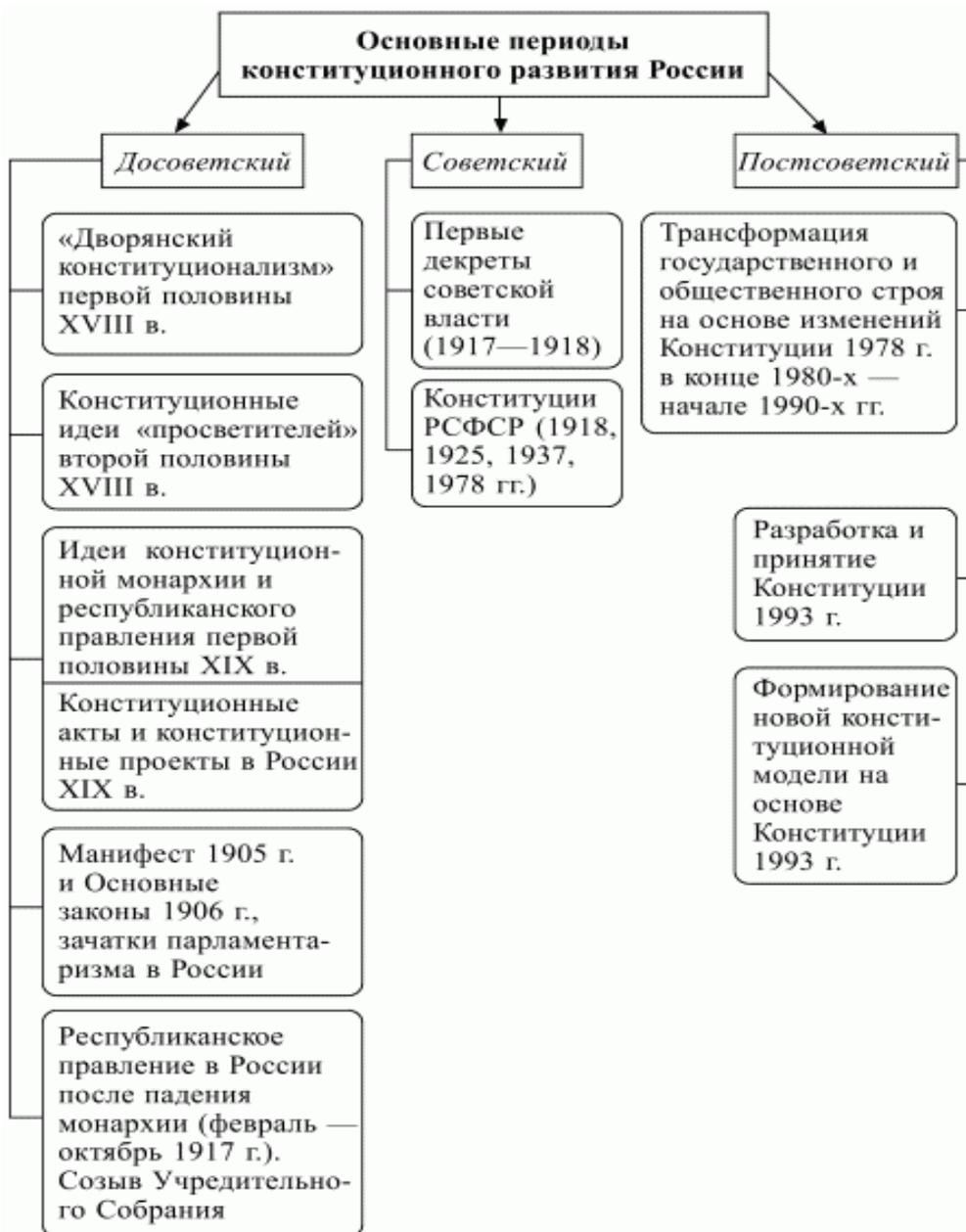
Конститу́ция (от лат. *constitutio* — «устройство») — основной закон государства. Конституция — основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу. Конституция — основа всего текущего законодательства. В формальном смысле конституция представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой.

Этап усвоения и первичной проверки усвоения новых знаний

Кто из вас может дать краткую историческую справку (возможен доклад) о том, когда и в связи с какими событиями понятие «конституция» появилось и стало широко применяться в мировой практике? (Приложение 2)

Задание. Содержание справки тезисно записывается в тетрадях (Презентация. Слайд 3).

Слайд 3



Расскажите о развитии конституционных идей и конституционализма в России (возможен доклад) (Презентация. Слайд 3).

Работа с таблицей (или ее элементами) «Основные периоды развития конституционного развития России» (Приложение 3)

12 декабря 1993 года путем всенародного голосования была принята Конституция РФ. Конституция вступила в силу со дня ее опубликования в Российской газете 25 декабря 1993 года. Конституция — это особый документ, который своими сущностными характеристиками отличается от всех правовых документов (Презентация. Слайд 4).

Слайд 4

Конституция РФ (принята 12 декабря 1993 г.)

Сущностные черты (особенности) Российской Конституции:

Принимается народом или от имени народа

Имеет учредительный характер.

Имеет всеохватывающий характер.

Имеет особые юридические свойства.

При озвучивании первого положения обучающимся предлагается открыть и прочитать текст преамбулы Конституции РФ.

По второму положению необходимо дать разъяснение: *носителем суверенитета и единственным источником власти в демократическом государстве есть народ, только он обладает и ее высшим проявлением — учредительной властью.*

Третье и четвертое положения также нуждаются в разъяснении: *Конституция затрагивает все сферы жизни общества — политическую, экономическую, социальную, духовную и другие, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.*

Пояснение четвертого положения: *особые юридические свойства выражаются в верховенстве конституции, в ее высшей юридической силе, в ее роли как основы правовой системы государства и системы права, в особой охране конституции, в особом порядке принятия и пересмотра конституции, внесения в нее поправок.*

Задание. *Сравните положения преамбулы Конституции РФ с характеристиками демократического правового государства (Приложение 4.) Определите, какие положения преамбулы свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства. Откройте текст Конституции РФ и познакомьтесь с ее структурой. (Презентация. Слайд 5).*

Слайд 5

Преамбула

Раздел первый. Основные положения

Глава 1. Основы конституционного строя

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Глава 3. Федеративное устройство

Глава 4. Президент Российской Федерации

Глава 5. Федеральное Собрание

Глава 6. Правительство Российской Федерации

Глава 7. Судебная власть

Глава 8. Местное самоуправление

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел второй. Заключительные и переходные положения

Задание. Откройте и прочитайте главу 9, статьи 134 и 135
(Презентация. Слайд 6)

Слайд 6

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Статья 134

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы. **Статья 135**

1. Положения *глав 1, 2 и 9* Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

2. Если предложение о пересмотре положений *глав 1, 2 и 9* Конституции Российской Федерации будет поддержано тремя пятыми голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание.

3. Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции Российской Федерации, который принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от общего числа его членов или выносится на всенародное голосование. При проведении всенародного голосования Конституция Российской Федерации считается принятой, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей.

Как вы думаете, почему введены такие строгие ограничения по пересмотру глав 1, 2, 9?

Задание. Сравните положения содержания статей главы 9 с характеристиками демократического правового государства (Приложение

4.) Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Задание. Я предлагаю вам письменно ответить на задание С6 ЕГЭ по обществознанию (Презентация. Слайд 7).

Слайд 7

Назовите две особенности Конституции Российской Федерации, отличающие ее от других законов РФ. Поясните, в чем проявляется каждая особенность.

Поменяйтесь тетрадями с соседом по столу, проверьте его работу и на основании данных критериев поясните, почему вы поставили именно такие баллы (Презентация. Слайд 8).

Слайд 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и пояснены две особенности Конституции РФ, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеет высшую юридическую силу (законы и другие правовые акты, принимаемые в РФ, не могут противоречить Конституции РФ); 2) является законом прямого действия (в случае отсутствия соответствующего закона или правового акта действует положение Конституции РФ); 3) особый порядок внесения изменений (положения глав 1, 2, 9 могут быть пересмотрены только созданным в соответствии с федеральным конституционным законом Конституционным Собранием РФ); 4) является основой для законодательства (все нормативные правовые акты разрабатываются на основе Конституции РФ). <p>Пояснения могут быть даны в иных, близких по смыслу, формулировках</p>	
Правильно названы и пояснены две особенности Конституции РФ	3
<p>Правильно названы две особенности Конституции РФ, одна из которых пояснена</p> <p>ИЛИ Названа одна особенность, но приведены два пояснения, позволяющие сделать вывод о том, что отвечающий знает обе особенности Конституции РФ</p>	2
Правильно названа и пояснена одна особенность Конституции РФ.	1

ИЛИ Названы только две особенности. ИЛИ Особенности не названы, но приведены два пояснения, позволяющие сделать вывод о том, что отвечающий знает особенности Конституции РФ	
Названа только одна особенность. ИЛИ Приведено только одно объяснение. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Поднимите руку те, кто сделал ошибки потому, что невнимательно прочитал задание.

Поднимите руку те, кто не согласен с выставленными баллами, поясните свою позицию.

(Краткий разбор сделанных ошибок способствует формированию оценочных умений как основания для рефлексии по результатам собственной деятельности).

При изучении содержания глав 1 и 2 Конституции, несмотря на возраст обучающихся, с учетом сложности изучаемого содержания вполне уместен прием комментированного чтения, с другой стороны, могут быть использованы и другие методы: перевод текста из одной знаковой системы в другую (составление схемы), работа над содержанием Конституции по предложенным схемам, сравнение основ конституционного строя РФ с общепринятыми в мире демократическими принципами построения государства (Приложение 4) и т.д.

Глава 1 Конституции посвящена основам конституционного строя РФ. В ней определяются сущность Российского государства, правовое положение личности, принципы экономических отношений, пользования землей и другими природными ресурсами, основы политической системы общества, взаимоотношений государства и религиозных объединений. (Презентация. Слайд 9).

Слайд 9



Задание. Сравните содержание статей главы I с характеристиками демократического правового государства. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Глава 2 — «Права и свободы человека и гражданина»

Основы правового статуса личности закреплены в главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».

Конституция РФ нормативно не разделяет права и свободы человека и гражданина на какие-либо группы, так как это дается в схеме, но на схеме можно зримо представить весь объем прав, что будет способствовать лучшему усвоению содержания.

Глава 2 Конституции РФ, содержащая открытый перечень прав и свобод человека и гражданина, как и гл. 1 и 9, является «защищенной», «более жесткой» и не может быть изменена Федеральным Собранием РФ. (Презентация. Слайд 10).

Слайд 10



Задание. Сравните содержание статей главы 2 с характеристиками демократического правового государства. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Глава 3 — «Федеративное устройство». При изучении главы Конституции, раскрывающей основы территориально-государственного устройства Российской Федерации, учитель организует работу с картой РФ и понятийным аппаратом.

Федерация — это форма территориально-государственного устройства, при которой составными частями государства являются относительно самостоятельные государственные образования — субъекты федерации.

Федеративное устройство России было установлено в январе 1918 года, вскоре после провозглашения республиканской формы правления. Оно сменило собой унитарное государственное устройство Российской империи.

Согласно статье 5 Конституции 1993 года, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. В РФ входят: 21 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации равноправны. Субъекты Российской Федерации не имеют права выхода из её состава. С 1 марта 2008 года, после объединения регионов, в России — 83 субъекта федерации (в 1993 году, когда была принята ныне действующая Конституция, их было 89).

Учащимся можно предложить предварительно самостоятельно изучить содержание главы 3 и на уроке разбирать положения статьи, опираясь на полученные знания. Учитель озвучивает домашнее задание и показывает его на слайде. (Презентация. Слайд 11).

Слайд 11

Подготовьте развернутый ответ по теме «Федеративное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание. Самостоятельно проверьте результаты своей работы по предложенным критериям и поставьте баллы в соответствии с критериями. (Презентация. Слайд 12). Целесообразно напечатать критерии, чтобы не напрягать зрение мелким шрифтом слайда.

Слайд 12

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ о принципах федеративного устройства РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) равноправие субъектов Федерации; б) самоопределение народов; в) государственная целостность; г) единство системы государственной власти; д) разграничение полномочий. 2. Субъекты РФ и их статус: <ol style="list-style-type: none"> а) республики; б) края, области, города федерального значения; в) автономная область, автономные округа. 3. Разграничение полномочий между законодательными органами РФ и субъектами Федерации: <ol style="list-style-type: none"> а) ведение РФ; б) совместное ведение; в) ведение субъектов РФ. 4. Государственный язык РФ и субъектов РФ. 5. Государственные символы РФ. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие пунктов 1, 2 и 3 плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Формулировки плана пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трех пунктов, один из которых детализирован в подпунктах</p>	<p align="center">2</p>

ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Поднимите руку те, кто поставил себе менее трех баллов. (Краткий разбор сделанных ошибок способствует формированию оценочных умений как основания для рефлексии по результатам собственной деятельности.)

Следующее задание предлагается по главе 4.

Задание. Изучив главу 4 — «Президент РФ», составьте таблицу:

Полномочия Президента по Конституции РФ	Ограничение власти Президента по Конституции РФ

Открытое обсуждение результатов работы с таблицей позволяет уточнить ее содержание.

Главы 4–8 — «Власть в Российской Федерации».



На схеме отображена структура власти в РФ. В Конституции РФ функции и полномочия органов власти прописаны в главах 4–8.

***Задание.** Опираясь на текст Конституции, составьте схему, отображающую полномочия каждого из органов власти.*

Государственная власть в РФ			
Президент РФ	Федеральное собрание		Правительство РФ
	Государственная Дума	Совет Федерации	Суды РФ
			Конституционный суд
			Верховный суд

***Задание.** Вы познакомились с основными положениями Конституции РФ. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции РФ заложены основные принципы построения правового демократического государства.*

Ответы обучающихся записываются на доске. Учитель обобщает ответы, подводя итог работы по степени выполнения целей и задач урока.

Этап рефлексии

В заключение проводится этап рефлексии.

Удалось ли реализовать цели, поставленные в начале урока?

Я узнал(а)...

Я понял(а), что...

Меня удивило ...

Я бы оценил(а) свою работу сегодня, как ...

Тема урока 2: «Конституция Российской Федерации: государство для человека или человек для государства?»

*На свете существует две истины,
которые следует помнить нераздельно.
Первая: источник верховной власти — народ;
вторая: он должен ее осуществлять*

фр. писатель Антуан де Ривароль

Методические рекомендации

Методику «Гражданский форум» можно рассматривать как один из способов социализации обучающихся, принимающих участие в общественной жизни путем обсуждения волнующих общество проблем. «Гражданский форум» результативен при обсуждении сложных резонансных общественных проблем и учит мыслить в масштабах интересов всего общества. В процессе обсуждения обучающиеся учатся анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода, задумываться о последствиях принятых решений. Для обсуждения выбирается проблема, которая требует консолидации общества и имеет отношение ко всем и к каждому отдельно. В методических рекомендациях по проведе-

нию урока в рамках методики «Гражданский форум» Н. С. Коваленко указывает, что «Гражданский форум» — это цивилизованный диалог, и предлагает правила его ведения:

- ведущий должен направлять обсуждение, оставаясь при этом нейтральным;
- никто не доминирует в дискуссии, каждый имеет возможность высказаться;
- обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении собственной позиции;
- учитываются все предложенные мнения и подходы к проблеме;
- участники слушают и слышат друг друга.

Н. С. Коваленко рекомендует проводить самооценку процесса обсуждения, которая может осуществляться путем высказываний вслух или написания коротких отчетов. Самооценка может быть осуществлена через вопросы, которые участники могут определить перед обсуждением и дать на них ответы после обсуждения. Можно порекомендовать каждому участнику спросить себя:

- Что делает эту проблему столь сложной?
- Какой результат мы хотим получить от обсуждения?
- Чем мы не хотим поступиться?
- Как далеко мы продвинулись во взаимоприемлемом понимании наших целей и задач?
- Что другие могут вынести из нашего обсуждения?
- Чем наше обсуждение отличается от обычного разговора между собой?

Урок требует предварительного изучения текста Конституции РФ и подбора материала для обсуждения.

Цель урока — создание условий для формирования осознанной гражданской позиции, активного участия в решении правовых и социальных проблем в соответствии с положениями Конституции РФ.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные:*
 - когнитивный компонент:*
 - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.
 - ценностный и эмоциональный компоненты:*
 - понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей;

- воспитание уважения к своему народу;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;
- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;
- *метапредметные:*
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания;
- *предметные:*
 - формирование понимания значения Конституции РФ как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности;
 - соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;
 - развитие умения обоснованно формулировать и корректно выражать свое мнение.

Материально-техническое обеспечение урока

Компьютер. Проектор. Текст Конституции РФ 1993 года. Раздаточный материал: «Характеристики демократического правового государства».

Понятия, рассматриваемые на уроке

Конституция. Демократическое государство. Правовое государство. Законодательная власть. Исполнительная власть. Гражданское общество.

Предварительная подготовка к уроку: всем участникам дискуссии познакомиться с текстом Конституции РФ. Участие в дискуссии может быть организовано в классе как однородной группе, но можно организовать учащихся в группы, каждая из которых имеет свою специализацию.

Тогда структура класса будет приближена к структуре общества. Назначается (выбирается) один или два ведущих. Это могут быть один – два учащихся, или учитель и ученик, или два учителя. Ведущие предварительно глубоко изучают тему. На ведущих ложится сложная задача ведения дискуссии, которая бывает достаточно острой. Ведущие должны вывести класс на общее представление о проблеме и обозначение путей ее решения. В классе определяются:

- 1-я группа — журналисты, которые готовят к уроку материалы, иллюстрирующие наличие проблемы. Это могут быть: выписки из отчета уполномоченного по правам человека, жизненные ситуации, противоречивые нормы права и т.д. Журналисты предварительно знакомят ведущих с материалами.

- 2-я группа — чиновники высшего звена, которые представляют государственную власть. Участники этой группы должны обосновать свою позицию с точки зрения представителей власти и быть готовы представить свой путь решения проблемы с точки зрения интересов государства.

- 3-я группа — депутаты и политические деятели, которые стараются соблюсти интересы населения и не затрагивать интересы власти. Эта группа готовит свой вариант решения проблемы.

- 4-я группа — граждане. Эта группа выдвигает обоснованные претензии как к чиновникам, так и к представителям законодательных органов. Предлагают решение проблем с точки зрения интересов населения.

- 5-я группа — эксперты (не более трех человек). Эксперты наблюдают за работой групп и оценивают их работу по шкале, которая доступна другим участникам дискуссии.

Ход урока

Организационный этап

Участникам форума объявляются правила ведения дискуссии.

Мотивационный этап

Ведущие предлагают участникам дискуссии ответить на вопросы:

- *Действительно ли в теме урока обозначена проблема и в чем ее суть?*

- *Это сложная проблема? Что делает эту проблему сложной?*

- *Какой результат мы хотим получить от обсуждения?*

- *Чем для других может быть полезно наше обсуждение?*

Высказываются все группы.

Примерные вопросы для ведения дискуссии:

- Как вы думаете, почему в Америке конституция одна, а в России 5?

- Если, действительно, признается, что проблема «человек для государства или государство для человека» существует, то в чем она проявляется в жизни общества?

Журналисты представляют к обсуждению подготовленный материал. Предлагается обсуждение выстраивать в следующей логике:

- приводятся примеры (если таковые имеются) по преамбуле — обсуждение;

- по главе 1 «Основы конституционного строя» — обсуждение;

- по главе 2 «Права и свободы человека» — обсуждение.

Эксперты оценивают участие каждой группы в обсуждении (активность, опора на положения Конституции).

Ведущий:

- Сравните положения Конституции РФ и критерии отнесения общества к разряду демократических. Какие элементы демократии присутствуют в нашей Конституции?

- Почему граждане разных государств относятся к конституции как общенациональной ценности? Есть ли у нас основания так же относиться к нашей Конституции? Какие это основания?

- Известно знаменитое высказывание современного американского политолога, специалиста в области теории демократии *Роберта Даля*: «Безмолвные граждане – это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии». Можно ли данное высказывание отнести к нашим гражданам?

- Какие возможности заложены в Конституции РФ, чтобы демократия в нашем государстве осуществлялась в форме народовластия?

Подведение итогов

Ведущий:

- Какой результат мы получили от нашего обсуждения?

Подведение итогов группой экспертов.

№	Вопросы	Журналисты	Чиновники	Депутаты	Граждане
		Баллы (от 1 до 3)			
1	Количество участников в группе				
2	Участие в определении проблемы и цели дискуссии				
3	Обсуждение вопроса «Почему в Америке конституция одна, а в России» 5? (ссылка на исторический контекст обязательна)				
4	Обсуждение примеров, подготовленных журналистами по главе 1. Зна-				

	ние положений Конституции РФ (ссылки на статьи при обсуждении)				
5	Обсуждение примеров, подготовленных журналистами по главе 2. Знание положений Конституции РФ (ссылки на статьи при обсуждении)				
6	Сравнение положений Конституции и критериев				
7	Почему граждане разных государств относятся к конституции как общенациональной ценности?				
8	Какие возможности заложены в Конституции РФ, чтобы демократия в нашем государстве осуществлялась в форме народовластия?				
	Баллы				

2.2.2. Уроки, посвященные вопросам местного самоуправления

Для обучающихся 6 класса

Тема урока: «Органы местного самоуправления».

Цель урока: создать условия для понимания учащимися роли местного самоуправления в жизни людей.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

личностные:

- получение учащимися опыта сотрудничества в рамках самоуправления, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях;

- воспитание у обучающихся уважительного отношения к позиции другого человека;

метапредметные:

- владение приемами смыслового чтения;

- планирование и постановка целей деятельности в группе;

- оценивание степени достижения результатов учебной деятельности;

- изложение собственного мнения, умение его корректировать;

- умение слушать и слышать своих одноклассников;

- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении;
- умение точно выражать свои мысли;
- формирование умения аргументированно оценивать свое и чужое поведение;

предметные:

- нахождение информации в различных источниках;
- раскрытие роли органов местного самоуправления в жизни человека;
- формирование у обучающихся представления о местном самоуправлении и его функциях.

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, самостоятельная работа с текстом, мозговой штурм, игра, эвристическая беседа, опрос, письменная форма рефлексии — «Письмо учителю».

Оборудование:

Раздаточный материал (листы для команд со схемой школы № 12578 города Незнайкинска; Папка 1 (выдержки из текста Конституции РФ и «Закона о местном самоуправлении»); Папка 2 (схема структуры органов местного самоуправления и описание их полномочий); таблицы «Страничка ожидаемого и полученного»), презентация (ролик местных новостей), разноцветные фишки в «корзинах», магниты, карточки с изображениями светофора, фонаря, школьного ограждения, корта, тренажеров (4 комплекта).

На урок могут быть приглашены депутаты органов местного самоуправления, родители, имеющие юридическое образование, выпускники школы с юридическим образованием, студенты юридических факультетов.

Организационная структура урока

Этапы урока

1. Организационный этап

Подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Этап актуализации опорных знаний. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Вхождение в тему урока.

Работа с видеосюжетом, беседа учителя, мозговой штурм, создание проблемной ситуации

3. Целеполагание

Постановка проблемы.

4. Этап открытия нового знания. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Первичная проверка знания.

Объяснение учителя, упражнение ассоциации, групповая работа с текстом,

5. Практическое изучение нового материала с использованием различных информационных источников. Первичное закрепление.

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала.

Обобщение полученных знаний с использованием материалов презентации, дискуссия по поставленному вопросу.

7. Этап закрепления нового материала. Проверка и коррекция полученных результатов.

Закрепление у учащихся знаний и УУД, необходимых для самостоятельной работы по новому материалу.

8. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания.

Сообщение учащимся домашнего задания. Разъяснение методики его выполнения, требований к результатам

9. Подведение итогов урока.

Рефлексия (телеграмма, завершение фразы)

Ход урока

1. Организационный этап

Мотивация к учебной деятельности

Учитель организует формирование групп: ребята входят в класс по 4 человека и выбирают по одной фишке из четырех «корзин». Вместе рассаживаются ученики с одинаковыми фишками. Учитель сообщает обучающимся, что перед ними стоит очень важная задача — помочь ученикам школы № 12578 города Незнайкинска.

2. Актуализация опорных знаний

Учитель предлагает просмотреть небольшой сюжет местных новостей, в котором упоминаются органы местного самоуправления. Потом на доске появляется слайд, на котором размещен сайт органов местного самоуправления.

Учитель выстраивает беседу через вопросы:

- Как вы думаете, о каких органах власти шла речь в видеосюжете?

- Чей сайт размещается на слайде?

- Почему именно об этих органах власти мы с вами говорим перед тем, как решать проблемы ребят из Незнайкинска?

- Ваши родители, знакомые прибегали к помощи этих органов?

3. Целеполагание

Учитель просит сформулировать тему урока. Записывает ее на доске.

Учитель дает краткую справку об органах местного самоуправления: местное самоуправление — это организация власти на местах, предполагающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения в соответствии с Конституцией Российской — обеспечение комплексного развития территории муниципального образования; обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, комму-

нально-бытовых и других жизненно важных услугах; охрана общественного порядка; защита интересов и прав местного населения, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами.

Учитель обращает внимание ребят на раздаточный материал с выдержками из текста Конституции РФ и «Закона о местном самоуправлении» (Папка 1). Группам предлагается изучить материал и сформулировать функции органов местного самоуправления. Учитель записывает функции на доске.

Далее предлагает ученикам сформулировать цель урока и план по достижению цели.

Цель: понять роль органов местного самоуправления в жизни людей

План урока:

1. Понятие органов местного самоуправления
2. Функции органов местного самоуправления
3. Пути организации взаимодействия с органами местного самоуправления
4. Ответственность органов местного самоуправления перед населением и государством

4. Этап открытия нового знания

Учитель обращает внимание ребят на то, что их задача — помочь ученикам другой школы. На доску учитель прикрепляет лист ватмана, на котором нарисованы школа №12578 города Незнайкинска и территория вокруг школы (См.: Приложение). Учитель предлагает ребятам внимательно посмотреть на рисунок и сформулировать предполагаемые проблемы учеников данной школы (нет спортивной площадки, стадиона, футбольного поля, нет фонарей вокруг школы, на дорогах нет пешеходного перехода и светофоров, школа не огорожена забором). Каждая группа записывает на доске те проблемы, которые возникли у школьников. Учитель снова обращается к раздаточному материалу, предлагая ответить на вопрос:

- В чьих полномочиях решение данных проблем?

Учитель обращает внимание ребят на раздаточный материал (Папка 2) и предлагает командам определить — к кому следуют обращаться, чтобы решить проблемы школьников.

Ребята работают с текстом Папки 2. Предлагают свои варианты. После обсуждения вариантов групп учитель предлагает командам разработать «дорожную карту» (см. Приложение) по оказанию помощи школе №12578 города Незнайкинска. (7 минут самостоятельной деятельности).

Если у группы возникают сложности, учитель предлагает выполнить задание и получить право на консультацию (консультанту можно задать один вопрос). (См.: Приложения). В роли консультанта может выступать

сам учитель или приглашенное лицо — выпускник школы — студент юридического факультета, депутат органов местного самоуправления, родитель-юрист. Задания выполняет один ученик от группы, количество возможных обращений за помощью — не более трех.

По истечении времени группы защищают свои «дорожные карты». В качестве рецензента выступает консультант. Для каждой команды на доске прикрепляется свой лист ватмана со схемой школы № 12578 города Незнайкинска. Консультант оценивает степень проработанности карты, ребята прикрепляют на ватман условные изображения тех объектов, которые, по мнению консультанта, появятся после реализации их «дорожной карты» (светофор, «зебра», спортивная площадка, забор, корт, ...). Выигрывает та команда, которой удалось решить наибольшее число проблем школьников Незнайкинска.

5. Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление

Учитель предлагает решить ситуационную задачу:

1. «Жильцы дома №5 хотят, чтобы на территории двора были установлены фонари. К кому им обратиться, чтобы проблема была решена»
2. «К детскому саду №26 нет заасфальтированной дорожки, родители и дети вынуждены идти по грязи. К кому обратиться инициативному комитету родителей, чтобы получить помощь в решении проблемы»

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала «Страничка ожидаемого и полученного».

Учитель раздает листы с таблицами для команды и каждого участника.

1. Поработайте над этим заданием самостоятельно.
2. В графе «ДО» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.
3. Чтобы принять верное решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.
4. После того, как вы прокомментируете все утверждения, поделитесь своим мнением с коллегами по команде, начиная с номера 1.

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
	1. Местное самоуправление — это организация власти на местах, предполагающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения	
	2. К вопросам местного значения относятся обеспечение комплексного развития территории муниципального образования; обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и других жизненно важных услугах; охрана общественного порядка	

	3. В системе муниципальных органов власти особое место занимает представительный орган местного самоуправления как выборный орган, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования	
	4. Структура органов местного самоуправления определяется органами государственной власти субъекта	
	5. Польза местного самоуправления для общества выражается в близости его нуждам, проблемам граждан	

5. По завершении работы группы, ещё раз прочтите все утверждения.

6. В графе «ПОСЛЕ» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.

7. Сравните графе «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши знания и убеждения?

Представитель от группы прикрепляет таблицы с результатами групповой работы на доску.

7. Обобщение, коррекция полученных результатов

Учитель или консультант говорит о роли органов местного самоуправления в жизни каждого человека и активном участии гражданина в решении важных для социума вопросов.

8. Домашнее задание

1. Придумать вопросы для родителей, родственников, знакомых, раскрывающие их участие в местном самоуправлении (от 3 вопросов)

2. Выявить школьные проблемы, для решения которых следует обращаться в органы местного самоуправления

9. Рефлексия

«Письмо учителю» (см. приложения)

Учитель раздает обучающимся карточки с текстом с пропущенными словами. Ребята заполняют пробелы, подписывают карточки и сдают учителю. Учитель благодарит всех за урок и предлагает консультанту высказать свое мнение о работе класса.

Урок для 7–8 классов

Тема урока: «Органы местного самоуправления»

Цель урока: создать условия для понимания учащимися роли местного самоуправления в жизни людей.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

личностные

- получение учащимися опыта сотрудничества в рамках самоуправления, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях;

метапредметные

- владение приемами смыслового чтения;
- планирование и постановка целей деятельности в группе;
- оценивание степени достижения результатов учебной деятельности;
- изложение собственного мнения, умение его корректировать;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении;
- формирование умения аргументированно оценивать свое и чужое поведение;

предметные

- нахождение информации в различных источниках;
- формирование у обучающихся представления о местном самоуправлении и его функциях.

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, самостоятельная работа с текстом, мозговой штурм, проект, игра, эвристическая беседа, опрос, письменная форма рефлексии — «Письмо учителю».

Оборудование:

- раздаточный материал (рабочие листы для команд; Кейс № 1 (выдержки из текста Конституции РФ и «Закона о местном самоуправлении»); Кейс № 2 (схема структуры органов местного самоуправления и описание их полномочий); таблицы «Страничка ожидаемого и полученного»), презентация (ролик местных новостей), магниты.

На урок могут быть приглашены депутаты органов местного самоуправления, родители, имеющие юридическое образование, выпускники школы с юридическим образованием, студенты юридических факультетов.

Организационная структура урока

Этапы урока

1. Организационный этап

Подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Этап актуализации опорных знаний

Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Вхождение в тему урока.

Работа с видеосюжетом, беседа учителя, мозговой штурм, создание проблемной ситуации

3. Целеполагание

Постановка проблемы

4. Этап открытия нового знания

Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Первичная проверка знания.

Объяснение учителя, упражнение ассоциации, групповая работа с текстом.

5. Практическое изучение нового материала с использованием различных информационных источников. Первичное закрепление.

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала

Обобщение полученных знаний с использованием материалов презентации, дискуссия по поставленному вопросу.

7. Этап закрепления нового материала. Проверка и коррекция полученных результатов

Закрепление у учащихся знаний и УУД, необходимых для самостоятельной работы по новому материалу.

8. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания

Сообщение учащимся домашнего задания. Разъяснение методики его выполнения, требований к результатам

9. Подведение итогов урока

Рефлексия (телеграмма, завершение фразы)

Ход урока

1. Организационный этап

Для проведения данного урока требуется предварительная подготовка обучающихся. Учитель разбивает класс на четыре журналистские бригады, которые получают следующие задания: подготовить сюжет для теленовостей (можно материал для газеты). Бригады получают следующие темы: «А у нас во дворе», «Что нам стоит дом построить», «Пройди по тихим школьным этажам», «Как длинна дорога в школу». Задача каждой группы осветить волнующие их проблемы двора, дома, школы, дороги в школу. В зависимости от выбранной формы работы урок будет начинаться или с видеосюжетов теленовостей, или с презентации материала газеты.

Элементом мотивации к учебной деятельности является обсуждение выявленных журналистами проблем и их значимости для каждого.

Учитель предлагает ребятам обсудить выявленные «журналистами» проблемы, их значимость для каждого.

«Страничка ожидаемого и полученного».

Учитель раздает листы с таблицами для команды и каждого участника.

- Поработайте над этим заданием самостоятельно.
- В графе «ДО» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.
- Чтобы принять верное решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.
- После того, как вы прокомментируете все утверждения, поделитесь своим мнением с коллегами по команде, начиная с номера 1.

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
	1. Местное самоуправление — это организация власти на местах, предполагающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения	
	2. К вопросам местного значения относятся обеспечение комплексного развития территории муниципального образования; обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и других жизненно важных услугах; охрана общественного порядка	
	3. В системе муниципальных органов власти особое место занимает представительный орган местного самоуправления как выборный орган, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования	
	4. Структура органов местного самоуправления определяется органами государственной власти субъекта	
	5. Польза местного самоуправления для общества выражается в близости его нуждам, проблемам граждан	

– Теперь по завершении работы группы ещё раз прочтите все утверждения. Заполните общую таблицу группы.

2. Актуализация опорных знаний

Учитель предлагает просмотреть небольшой сюжет местных новостей, в котором упоминаются органы местного самоуправления. Потом на доске появляется слайд, на котором размещен сайт органов местного самоуправления.

Учитель выстраивает беседу через вопросы:

- Как вы думаете, о каких органах власти шла речь в видеосюжете?
- Чей сайт размещается на слайде?
- Ваши родители, знакомые прибегали к помощи этих органов?

3. Целеполагание

Вместе с учителем ребята формулируют тему урока. Учитель записывает ее на доске. Далее предлагает ученикам сформулировать цель урока.

Цель: понять, как органов местного самоуправления могут помочь в решении важных для общества вопросов

4. Этап открытия нового знания

Учитель обращает внимание «журналистских бригад» на то, что их задача — не просто выявить определенные проблемы, но и помочь в их решении. Каждая группа на данном этапе работы получает задание: составить проекты решения выявленной проблемы, выбрать структуры, куда следует обратиться, составить «дорожную карту» решения вопросов. После подготовки всех составляющих задания группы обращаются к экспертам за заключениями, в случае негативных отзывов группы получают время на доработку.

Для выполнения работ группы получают пакеты материалов: выдержки из текстов Конституции РФ и Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.06.2016), схемы структуры органов местного самоуправления, схему «дорожной карты» (см.: приложения к уроку).

В помещении класса выделены три зоны экспертов: 1. Эксперт по оценке разработанных проектов; 2. Эксперт по структуре, функциям, задачам органов местного самоуправления; 3. Эксперт по «дорожным картам» реализации проектов.

После получения положительных отзывов экспертов «журналистские бригады» защищают свои проекты и дорожные карты. По результатам защит на ватмане делается макет газеты

5. Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление «Кто хочет — тот добьется».

Учитель предлагает решить ситуационную задачу:

– «Ребята микрорайона №5 хотят, чтобы в парке были установлены спортивные тренажеры. К кому им обратиться, чтобы проблема была решена»

– «По дороге к школе на перекрестке проезжей части не установлены светофоры. К кому обратиться инициативному комитету родителей, чтобы получить помощь в решении проблемы»

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала

«Страничка ожидаемого и полученного».

Учитель возвращается к работе с таблицами «Страничка ожидаемого и полученного»

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
	1. Местное самоуправление — это организация власти на местах, предполагающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения	
	2. К вопросам местного значения относятся: обеспечение комплексного развития территории муниципального образования; обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и других жизненно важных услугах; охрана общественного порядка	
	3. В системе муниципальных органов власти особое место занимает представительный орган местного самоуправления как выборный орган, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования	
	4. Структура органов местного самоуправления определяется органами государственной власти субъекта	
	5. Польза местного самоуправления для общества выражается в близости его нуждам проблемам граждан	

6. В графе «ПОСЛЕ» напишите «Да», если утверждение верно, или «Нет», если утверждение ложно.

7. Сравните графы «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши знания и убеждения? Заполните групповую таблицу.

Представитель от группы прикрепляет таблицы с результатами групповой работы на доску.

8. Обобщение, коррекция полученных результатов

Учитель или консультант говорит о роли органов местного самоуправления в жизни каждого человека и активном участии гражданина в решении важных для социума вопросов.

9. Домашнее задание

– Выявить школьные проблемы, для решения которых следует обращаться в органы местного самоуправления

– Завершить выпуск газеты «Кто хочет — тот добьется».

10. Рефлексия

«Письмо учителю» (См. Приложения к уроку)

Учитель раздает обучающимся карточки с текстом с пропущенными словами. Ребята заполняют пробелы, подписывают карточки и сдают учителю. Учитель благодарит всех за урок и предлагает консультанту высказать свое мнение о работе класса.

2.3. Конспекты внеурочных мероприятий с использованием историко-обществоведческого содержания

5–8 классы

Классный час «Годы, опаленные войной»

В основе классного часа, посвященного Великой Отечественной войне, — героические подвиги советских людей на фронте и в тылу. Отбор учебного материала должен быть подчинен, прежде всего, задачам формирования мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций обучающихся.

Классный час не должен быть перегружен датами. Для учителя предлагается хронологическая таблица, в которой при необходимости могут быть использованы отдельные даты или на основе которой можно выстроить классный час по хронологическому принципу.

Классный час проводится с включением местного краеведческого материала и исследований обучающихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Исследования могут быть оформлены в виде стендовых докладов. Участие учителей в подготовке стендовых докладов о своих родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны, будет явным доказательством преемственности памяти поколений.

К классному часу может быть разработана презентация, соотнесенная с хронологической таблицей, иллюстрирующая события Великой Отечественной войны. На уроке должны звучать песни и стихи о войне.

Общие целевые установки

Цели проводимого классного часа акцентируются на том ценностно-смысловом потенциале, которым пронизана тема Великой Отечественной войны. Содержание классного часа, проблемы, выносимые на обсуждение, должны быть ключевыми с точки зрения их направленности на сохранение и развитие социальной памяти поколений, развитие духовно-нравственной сферы личности.

Планируемые образовательные результаты

личностные

- формирование понимания значения Победы в Великой Отечественной войне, как победы за жизнь будущих поколений, за независимость государства;

- развитие чувства гражданского самосознания, патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование чувства гражданской общности на основе принятия общих национальных ценностей;
- развитие эстетической сферы, формирование понимания сражающегося характера искусства, раскрытие его патриотического содержания;
метапредметные
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- расширение представлений обучающихся о Великой Отечественной войне;
- формирование интереса к военной истории;
- совершенствование умения представлять информацию в устной форме;
- развитие умения формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, **развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, логично и связно строить монолог, участвовать в диалоге;
- развитие навыков работы с дополнительной литературой, графическими источниками, таблицами;
- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности, владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения формулировать собственные аргументированные выводы на основе анализа и осмысления исторических событий, расширение социального опыта обучающихся.

Оборудование

- компьютер, проектор для проведения презентации, пакеты раздаточных материалов, для литературно-музыкальной композиции, микрофоны;
- карта «Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза»;
- стендовые доклады;
- выставка рисунков;
- таблица «Этапы Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.

Этапы Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.		
Первый (начальный)	Второй (коренной перелом)	Третий (завершающий, победный)
22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.	19 ноября 1942 г. — декабрь 1943 г.	1944 г. — 9 мая 1945 г.
Нападение фашистских войск на СССР — 22 июня	Разгром немецких войск под Сталинградом —	Полное снятие блокады Ленинграда — 27 января

1941 г. Начало блокады Ленинграда — 8 сентября 1941 г. Битва за Москву 30 сентября — 5,6 декабря 1941 г. Сорван план молниеносной войны	19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г. Курская дуга — 5 июля — 23 августа 1943 г. Битва за Днепр — сентябрь — ноябрь 1943 г.	1944 г. Освобождение территории СССР — 1944 г. Капитуляция Германии — 8 мая 1945 г. День Победы — 9 мая 1945 г.
---	--	---

Предварительная подготовка

Проведение обучающимися исследований «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», оформление стендовых докладов.

Примерный план

1. Нападение гитлеровских войск на СССР. Горькие дни сорок первого года.

2. Война в каждой семье и каждом доме (сообщения и презентации по результатам исследований обучающихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»).

3. Значение Великой Победы в Великой Отечественной войне.

При подготовке по первому вопросу плана учитель может воспользоваться информационными материалами сайта «Великая Отечественная война 1941-1945» (<http://1941-1945.at.ua>). На сайте представлены фотоальбомы, плакаты, картины, кинофильмы, карты, песни о войне. Краткий вариант изложения событий войны имеется на сайте <http://zmk-pobeda.narod.ru>.

Рассказывая о героическом сопротивлении советского народа фашистским захватчикам, нельзя не вспомнить о детях — героях Великой Отечественной войны. Юные патриоты сражались в воинских частях, в составе партизанских отрядов, участвовали в подпольной деятельности в тылу врага, были юнгами на военных кораблях, трудились в советском тылу, принимая участие и в гражданской обороне. Многие юные герои войны погибли в боях или были казнены немцами. За боевые заслуги десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Рассказы о детях-героях представлены на сайте <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov>.

Второй вопрос плана рассматривается с использованием материалов стендовых докладов учеников и учителей. Заключением этого блока может быть песня в исполнении Д. Гурцкой «Спасибо, деды, за победу!»

*Спасибо вам, родные наши деды,
Что путь прошли великий до победы.
Спасибо вам за мир над головой,*

Спасибо вам за счастье и покой.

Припев:

*Пусть салюты гремят,
Пусть оркестры трубят,
Пусть на солнце знамена горят,
Пусть проходят года,
С нами вы навсегда.
Пусть сияет победы звезда,
Пусть сияет звезда
Нашей славной победы звезда.*

Спасибо вам, родные наши деды.

Спасибо вам за мирные рассветы.

Мы подвиг ваш, как знамя над собой,

Сквозь годы пронесем над головой.

*Спасибо вам, родные наши деды,
За ваши задушевные беседы,
За песни о дороге фронтовой,
О чести и о славе боевой.*

Третий пункт плана посвящен обсуждению вопросов:

- истоки Победы народа в Великой Отечественной войне;

- значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

По окончании общего обсуждения выводы формулируются и записываются на доске.

Классный час, посвященный памяти жертв террористических актов на тему «Нет, этого я не забуду дня!»

Цель: создать условия для понимания учащимися того, что экстремизм и терроризм — это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека. В России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму и терроризму.

Планируемые образовательные результаты

личностные

- содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления и как способа решения конфликтов, проблем;

- содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям;

- содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем;

метапредметные

- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы;
- планировать и ставить цели деятельности в группе;
- организовать работу в группе;
- излагать свое мнение, уметь его корректировать;
- вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.

Внеурочное мероприятие предполагает несколько этапов:

1. Актуализация и мотивация.
2. Определение основных линий занятия.
3. Обобщение и систематизация знаний и умений. Воспроизведение знаний и умений на новом уровне и в новой ситуации.
4. Формирование выводов, рефлексия.

На третьем этапе под воспроизведением знаний и умений на новом уровне понимается самостоятельный поиск информации на заданную тему, умение выявлять и отбирать основные элементы содержания, представлять результаты своей работы как аргументированное обоснование своей точки зрения, отбирать и представлять в презентации визуальное сопровождение выступления.

Каждое выступление оканчивается выводом, суммирующим основные положения выступления. Выводы обсуждаются и при необходимости корректируются. Желательна предварительная подготовка к внеурочному мероприятию.

Обучающиеся получают задания:

- вырезать из бумаги белого голубя;
- подготовить сообщения.

Урок состоит из следующих элементов:

- информация учителя;
- информация специалиста Департамента региональной безопасности;
- сообщения обучающихся;
- дискуссия по вопросам обсуждаемой темы;
- музыкальное и литературное включения.

I этап. Актуализация и мотивация

Ученик читает отрывок из стихотворения Ирины Яненсон «Памяти трагедии Беслана»

*Содрогнулся весь мир, вся планета Земля,
Горе чёрною птицей взлетело,
На исходе сентябрьского трудного дня
Солнце будто от слёз заблестело.
Сердце плакало, ныло, страдала душа,
Опускались усталые плечи,
Зажигались в тот день на Земле не спеша,
Поминальные, яркие свечи.*

Учитель (беседа с классом):

Это стихотворение Ирина Яненсон написала 3 сентября 2009 г., через 5 лет после страшной трагедии. Посмотрите — перед вами на доске — перечислены террористические акты последних 20 лет.

Беседа: Идет обсуждение значения термина «терроризм».

В ходе беседы важно выявить, какую страшную угрозу для всего мира представляет собой терроризм.

II этап. Определение основных линий занятия

В ходе обсуждения формулируются задачи урока, обозначаются основные линии занятия:

- Сформировать представление о современных подходах к определению терроризма;
- Получить информацию об истории терроризма в РФ и мире;
- Научить выявлять причины данного явления;
- Ознакомить с памяткой по безопасности;
- Научить пользоваться памяткой по безопасности.

III этап. Обобщение и систематизация знаний и умений

Учитель:

В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации, Статьей 205. Терроризм.

1. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. Те же деяния, совершённые: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с применением огнестрельного оружия, — наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по

неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

Примечание. Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Ответственность предусмотрена также за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, а также содействие террористической деятельности.

Корни терроризма надо искать еще в XVIII в.

Ученик 1, сообщение об истории терроризма. Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма М. Робеспьер.

Ученик 2, сообщение о русском терроризме. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России во второй трети XIX — начале XX вв.

Ученик 3, сообщение о «белом» и «красном терроре».

Учитель:

Россия вот уже более 20 лет подвергается постоянным террористическим атакам, среди которых — захват террористами школы в г. Беслане (респ. Северная Осетия — Алания) 1 сентября 2004 г. Жертвами террористов стали тогда 334 человека, среди которых 186 — дети школьного и дошкольного возраста. В связи с этим страшным событием в России 3 сентября была установлена памятная дата — День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в России вспоминают жертвам террора и сотрудников правоохранительных органов, отдавших свои жизни в борьбе с терроризмом. По всей стране проходят траурные мероприятия — митинги, возложения цветов и венков, вахты памяти, уроки мужества.

Террор — запугивание, подавление противников, насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением насильственных актов (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

1 сентября около 9:00 по московскому времени 17 вооруженных людей захватили школу № 1 в городе Беслан в Северной Осетии, расположенную в Правобережном районе города, в 30 км от Владикавказа. Захват учащихся школы произошел сразу после торжественной линейки, когда школьники зашли в помещение. В школе Беслана находился 1181 заложник. Людей держали в плену более двух суток, за это время террористы расстреляли почти всех захваченных мужчин. Остальным не давали ни пить, ни есть и не оказывали медицинскую помощь. Массовая гибель людей случилась днем 3 сентября — тогда в школе прогремели взрывы, и

силовики приняли решение провести операцию по спасению оставшихся в живых заложников. 3 сентября в 13 часов 5 минут в бесланской школе произошёл первый взрыв. В 13:31 террористы подорвали ранее установленные в захваченной школе взрывные устройства.

Почтим память всех погибших минутой молчания. Прошу всех встать. (*Звучит погребальный колокол*)

Учитель:

Вот во что превратилась школа №1, а это новое кладбище, ставшее самым большим детским кладбищем в России. Из 334 погибших, 186 — дети.

События первого сентября 2004 года навсегда останутся страшной трагедией в памяти людей России. Но нельзя бояться, надо знать — как мы с вами можем защитить себя и близких от возможного террора.

Выступление специалиста Департамента региональной безопасности: рассказ о правилах поведения, подготовка памятки по безопасности.

IV. Формирование выводов, рефлексия.

Учитель:

Мы не забудем эти черные дни. Перед вами на партах лежат бумажные голуби, напишите на их крыльях то, что вы сейчас хотите пожелать всем нам и прикрепите своих птиц на доску.

Ученик читает отрывок из поэмы Р. Рождественского «Реквием»

*Помните! Через века, через года, — помните!
О тех, кто уже не придёт никогда, — помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!
Хлебом и песней, Мечтой и стихами, жизнью просторной,
каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!
Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!
Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полёт, — помните!
О тех, кто уже никогда не споёт, — помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли помните!
К мерцающим звёздам ведя корабли, — о погибших помните!
Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не придёт никогда, — заклинаю, — помните!*

Вопросы и задания к разделу 2

1. Используя материалы конспекта урока для 7–8 классов по теме «Органы местного самоуправления», включите в его структуру варианты лабораторной работы «Линии сравнения».

2. На основе конспекта классного часа для 5–8 классов «Годы, опаленные войной» и материалов таблиц выявите — какие УУД развиваются на каждом этапе занятия. Конкретизируйте каждый этап примерами.

Требования к уроку	Урок современного типа	УУД
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные Коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные Коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель консультирует)	Регулятивные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (преподаватель консультирует)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные Коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует)	Коммуникативные Регулятивные
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (преподаватель консультирует)	Коммуникативные Регулятивные
Итог урока	Проводится рефлексия	Коммуникативные Регулятивные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задания из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

Типология УУД

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<i>Общеучебные</i> 1. Самостоятельное выделение и	1. Целеполагание как постановка	1. Умение общаться и взаимодействовать с партнё-

<p>формулирование познавательной цели</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>3. Знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>4. Умение структурировать знания</p> <p>5. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.</p> <p><i>Логические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) синтез как составление целого из частей; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; 4) подведение под понятия, выведение следствий; 5) установление причинно-следственных связей; 6) построение логической цепи рассуждений; 7) доказательство; 8) выдвижение гипотез и их обоснование; 	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения</p> <p>4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>рами по совместной деятельности или обмену информацией</p> <p>2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия</p> <p>3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>4. Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы</p> <p>5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p> <p>6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности</p>
--	---	---

<p>9) действия постановки и решения проблем; 10) формулирование проблемы; 11) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>		
--	--	--

3. Используя предложенные задания, выполните анализ конспекта урока по обществензнанию (по выбору)

1) Обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий. Место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал.

2) Аргументация возможностей урока в развитии УУД с помощью примеров из конспекта урока (например, задание для групповой работы обучающихся сформулировано таким образом, что ведет к развитию коммуникативных умений, каждый ученик имеет возможность высказать свою точку зрения и т.д.).

3) Анализ технологичности структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока.

4) Обоснование оптимального отбора содержания урока (ценностные ориентации, научность, доступность и т.д.)

Список литературы

Нормативные документы

1. Историко-культурный стандарт Режим доступа: Программа ППК всеобщая история. — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/3483>.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
3. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 года, №НТ–16/08ПР. — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/5613>.
4. «О структуре исторического и обществоведческого образования на 1993/94 и 1994/95 уч. г.». Письмо Минобрнауки от 05.07.93 г
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н. — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://base.garant.ru/71202838/>.
6. Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/543> (Дата обращения 15.05.2017)
7. Стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.). — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/2365>.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 — (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ. — Электронный ресурс — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3nJ92dNfr>.

Литература

1. Алексашкина, Л. Н. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина; под ред. Г. С. Ковалевой,

О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014. — 128 с. — (Работаем по новым стандартам).

2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.

3. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде [Текст] : практическое пособие / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. — М. : Сентябрь, 2012. — 176 с.

4. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроках истории и обществознания [Текст] : учеб. пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 48с.

5. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права [Текст] : учеб. пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 52 с.

6. Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе (вопросно-ответное обучение) [Текст] / В.С. Безрукова. — М. : Сентябрь, 2013. — 215 с.

7. Безрукова, В. С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3 : здоровьесберегающий урок [Текст] / В. С. Безрукова. — М. : Сентябрь, 2006. — 176 с.

8. Брюшинкин, В. Н. Практический курс логики для гуманитариев [Текст] : учебное пособие/ В. Н. Брюшинкин. — М. : Новая школа, 1996. — 320 с.

9. Болотова, Е. Нормативно-правовая база современного урока [Текст] // Народное образование. — 2009.— № 9. — С. 118.

10. Бухаркина, М. Ю., Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. Центр «Академия», 2010. — 368 с.

11. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1236 от 19 мая 1998 г.

12. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации / А. Б. Воронцов. — Вита-Пресс, 2011. 163 с.

13. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Методика преподавания истории в средней школе [Текст] / Е. Е. Вяземский.— М. : «Русское слово», 2003. — 325 с.

14. Вяземский, Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функ-

ции, особенности [Текст] // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 8. С. 4–13.

15. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] / Е. Е. Вяземский. — М. : Владос, 2003. 395 с.

16. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. — М., 1999. — 208 с.

17. Горелик, И. Ф., Степанов, Е. Н. Педагогический анализ личностно ориентированного урока [Текст] // Завуч. — 2001. — № 3. — С. 115–117.

18. Ибрагимов, Г. И. Концепция современного урока [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. — 2008. — № 2. — С. 48–52.

19. Иванова, О. А., Подходова, Н. С. Проблемы формирования межпредметных понятий при изучении математики. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) Июнь 2013 г. <http://www.emissia.org/offline/2013/2006.htm> (26.10.2017)

20. Ивонина, А. И. Структура современного урока права [Текст] // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 3. — С. 60–63.

21. Иоффе, А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся [Текст] // Преподавание истории в школе. — 2012. — № 1. — С. 7–13.

22. Карabanова, О. А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения [Текст] // Образовательная политика. — 2009. — № 9. — С. 9–11.

23. Кладова, А. А., Страхова, Н. В. Антикоррупционное образование в школе [Текст] : учебное пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 42 с.

24. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. — М. : «Просвещение», 2000. 215 с.

25. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст] // Педагогика — 2008. — № 9. — С. 19–23.

26. Кондаков, А. М. Стандарт : инновационность и преемственность [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 14–18.

27. Коротаева, Е. Матричная модель анализа урока : возможности и перспективы [Текст] // Директор школы. Экспресс-опыт. — 2000. — № 1. — С. 9–12.

28. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. — М. : Владос-Пресс, 2001. 265 с.

29. Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л. А. Кучеряева. — М. : Сентябрь, 2010. — 175 с.

30. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС [Текст] / М. И. Лукьянова // Народное образование. — 2012. — № 8. — С. 212–219.
31. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А. В. Миронов. — Волгоград : Учитель, 2013. — 176 с.
32. Могилев, А. В. Конструируем современный урок [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. — 2013. — № 1. — С.178–183.
33. Морева, М. А. Современная технология учебного занятия [Текст] / М. А. Морева. — М. : Просвещение, 2007.
34. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технология [Текст] / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2013. — 182 с.
35. Синельников, И. Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / сост. Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников; под ред. И. Ю. Синельникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.
36. Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права в средней школе [Текст] : программно-методические материалы. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 30 с.
37. Стрелова, О. Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников [Текст] // Преподавание истории в школе. — 2010. — № 8.
38. Философский энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, А. Ф. Ильичев и др. — 2-е изд. — М. : Сов. Энциклопедия, 1989
39. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с. : ил.
40. Харитоновна, Л. А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе [Текст] : методическое пособие. — Ярославль, Рыбинск : Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. — 128 с.
41. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 54 с.

Приложения

Приложения к разделу 2.1. «Уроки-конспекты по истории»

Приложение 1

Лист оценивания работы групп

	Вопросы	Журналисты	Историки	Политики	Аналитики
		Баллы (от 1 до 3)			
1	Количество участников в группе				
2	Полнота раскрытия поставленной проблемы				
3	Логичность аргументации выводов				
4	Достаточность фактологического материала, подтверждающего вывод группы				
5	Активность участников группы в обсуждении обоснованности выводов других групп				
6	Соблюдение регламента				
7	Корректность поведения группы				
	Баллы				

Приложение 2

Основные спорные вопросы в международных отношениях европейских государств к началу Первой мировой войны

Конфликтующие стороны	Столкновение интересов
Великобритания — Германия	<ul style="list-style-type: none">- Поддержка Германией буров в англо-бурской войне 1899–1902 гг.;- германская экспансия в странах Восточной и Юго-Западной Африки, которые Великобритания считала «своими»;- необъявленная экономическая и торговая война Великобритании против Германии;- Великобритания вела военно-морские приготовления на слу-

	<p>чай нападения Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великобритания отказалась от политики «блестящей изоляции» и перешла к политике образования антигерманского блока
Франция — Германия	<ul style="list-style-type: none"> - Франция опасалась новой германской агрессии; - стремилась вернуть Эльзас и Лотарингию, переданные Германии в 1871 году по итогам войны 1870 года; - выплата Францией Германии огромной по тому времени контрибуции в размере 5 млрд. франков; - Франция пыталась сохранить Северную Африку как свою колонию; - Франция несла убытки на своих традиционных рынках сбыта в конкуренции с немецкими товарами
Россия — Германия	<ul style="list-style-type: none"> - Россия противодействовала германской гегемонии в Европе; - Россия расценивала строительство железной дороги Берлин-Багдад (1898 год) как недружественный со стороны Германии акт; - Россия претендовала на свободный проход своего флота в Средиземное море и настаивала на ослаблении или пересмотре в свою пользу режима контроля над проливом Дарданеллы, чему препятствовала Германия; - Германия хотела вернуть Россию к допетровским границам (без доступа к Балтийскому и Черноморскому побережьям);
Россия — Австро-Венгрия	<ul style="list-style-type: none"> - Австро-Венгрия противодействовала России, потому что та взяла на себя роль защитника всех славян на Балканах и в Сербии; - Россия противодействовала австрийскому проникновению на Балканы; - Россия поддерживала на Балканах антиавстрийские и антитурецкие настроения у сербов и болгар; - России было необходимо поддержать престиж великой державы
Сербия — Австро-Венгрия	<ul style="list-style-type: none"> - Сербия после получения полной независимости в 1878 году стремилась утвердиться на Балканах в качестве лидера славянских народов; - Сербия вынашивала планы образования отдельного государства «Югославия», которое включало бы всех славян, проживающих на юге Австро-Венгерской империи; - Сербия неофициально поддерживала националистические организации, боровшиеся против Австро-Венгрии и Турции
Германия	<ul style="list-style-type: none"> - Экономический подъем Германии был неразрывно связан с милитаризацией страны; - стремилась к военному, экономическому и политическому господству на Европейском континенте; - Германии были необходимы рынки сбыта, она вступила в борьбу за колонии и стремилась получить равные права в колониальных владениях Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывала окончательно сокрушить Францию; - отобрать у России Польшу, Украину и Прибалтику; - в Антанте видела союз против себя с целью подорвать своё могущество
Австро-Венгрия	<ul style="list-style-type: none"> - Из-за своей многонациональности играла роль постоянного очага нестабильности в Европе; - пыталась удержать захваченные ею в 1908 году Боснию и Герцеговину

Приложение 3

Историки о неизбежности I мировой войны

Владимир Булдаков (российский историк): К войне, причем к войне мировой, готовились буквально все. Но все рассчитывали, что война начнется гораздо позже, где-то году в 1917. Все рассчитывали к этому самому году осуществить перевооружение, подготовку к войне закончить. Говорить о случайности возникновения войны, говорить о том, что сыграли роль какие-то провокаторы в лице сербских националистов или пресловутой "Черной руки" было бы не вполне справедливо. В атмосфере всеобщей подготовки к войне рано или поздно тот или иной случай сыграет свою роковую роль. И надо сказать, что до сараевских выстрелов также возникали ситуации взрывоопасные. И такие ситуации, конечно, могли возникнуть и в будущем, если бы в 1914 году в Сараево эти выстрелы не прогремели. Когда все ожидают войны, когда мир находится в обстановке всеобщей враждебности, рано или поздно случай сыграет свою роковую роль.

Петер фон Кильмансек (немецкий историк): На вопрос, можно ли было предотвратить войну, однозначно не ответить. Скорее всего, следует сказать и «да», и «нет». «Да» потому, что каждая из пяти великих держав могла повести себя в этом конфликте иначе, чем она это сделала. Каждая по-своему имела возможность содействовать сохранению мира. Австро-Венгрия могла ограничиться преследованием сербских террористов без того, чтобы нападать на Сербию. Германия могла вполне обойтись без гарантий полной поддержки Австро-Венгрии. Россия, в свою очередь, необязательно должна была оказывать Сербии полную поддержку. Ну и так далее. Но, как мы знаем, ни одна из этих держав этого не сделала. И только потому, что каждая из них в этой ситуации всеобщего кризиса видела, прежде всего, свои интересы. И эти интересы, эта борьба за власть были для каждой из них значительно важнее, чем сохранение мира. Полностью отсутствовала готовность заплатить за мир хоть какой-то ценой. А скорее всего, в этом случае даже высокой ценой. Этой готовности не было, потому

что достижение своих национальных интересов, даже если за них надо было заплатить войной, ставилось значительно выше, чем всеобщий мир. В этом смысле, учитывая дух времени и мышление этой эпохи, война была неизбежна.

Ален Безансон (французский историк): Когда вы прогуливаетесь с факелом по пороховому складу, можно ли сказать, что взрыв неизбежен? Его можно было и не считать неизбежным. Таков мой ответ.

Зоя Яхимович (российский историк): Выбор в 1914 году стоял между вооруженным миром, балансирующим все время на лезвии сползания к войне, и войной как решением сложной дилеммы, стоявшей перед правящими кругами. Призрак европейской войны фактически висел над Европой уже после франко-прусской войны. Важнейшим фактором, который сделал войну неизбежной, был фактор введения в мировую политику такого количества дестабилизирующих факторов, которые дали новое качество — взрыв мировой войны. Таким мне представляется вывод, который очень важен и сегодня. Как говорят, «у страха глаза велики». Когда за несколько лет до начала войны было несколько мобилизаций вооруженных сил в Германии, Австро-Венгрии, — вползание в войну было реакцией на неустойчивость международной ситуации.

Уолтер Лакёр (американский историк): Совсем нет. В отличие от Второй мировой войны, которая действительно была неизбежной, поскольку только война могла остановить Гитлера, Первой мировой войны можно и должно было избежать. И сделать это было весьма легко, если бы тогдашние государственные деятели задумались о последствиях, к которым она может привести. И ответ на этот вопрос простой: Первая мировая война не была неизбежной. Ее можно было предотвратить. И она стала большим несчастьем.

Норман Дэвис (английский историк): Нет ничего неизбежного. Единственное, что можно утверждать, так это то, что неизбежно было соперничество в некоторых сферах между империями и национальными правительствами. Но это вовсе не значит, что глобальный военный конфликт был неизбежен.

Франсуаза Том (французский историк): Видите ли, в первые же годы нашего столетия Европе как-то удалось выпутаться из нескольких тяжелых кризисов. Назову хотя бы кризис, связанный с Марокко, и оба балканских кризиса. В этих испытаниях основным европейским державам удалось оказать сдерживающее влияние на своих союзников. Такое взаимное влияние оказали друг на друга, например, Франция и Россия, а Германия - на Австро-Венгрию. Но в 1914 году эти механизмы перестали работать, и Европа смирилась с перспективой войны. Европейцы начали жить в ожидании войны.

Анатолий Игнатьев (российский историк): В моем представлении война была неизбежной, хотя она могла разразиться не обязательно в 1914 году, а несколько раньше или несколько позже. И дело не только в накоплении противоречий, каждое из которых в отдельности, вероятно, можно было как-то урегулировать, но взятые вместе они уже становились трудно-преодолимыми. Мир поддерживался не столько цивилизованными методами, хотя они намечались, скажем, на первых Гаагских конференциях мира, сколько гонкой вооружений и сколачиванием военно-политических блоков. А оба этих компонента имели свою логику развития, которая на определенном этапе брала верх над соображениями разума и осторожности. К этому же нужно добавить великодержавное мышление политиков и военных, свойственное, собственно, всем великим державам — как центральным державам, так и странам Антанты.

Фрагмент из книги Вячеслава Шацилло «Первая мировая война 1914–1918»

Еще одним источником охлаждения русско-германских отношений стали конфликты между двумя странами в области экономики. Русско-германские экономические противоречия в те годы характеризовались как конкуренцией русского и прусского сырья и хлеба на германском рынке, так и острой борьбой между русской и германской промышленностью на внутреннем рынке Российской империи. Между двумя странами началась настоящая таможенная война. Германия первой ввела почти полный запрет на ввоз из России мяса, а затем и драконовские пошлины на хлеб, что очень больно ударило по русскому сельскому хозяйству — ведь в те годы Германия поглощала почти 30% русского экспорта и была вторым после Англии торговым партнером нашей страны. [<http://www.svoboda.org/>]

Приложение 4

Военно-политические союзы в Первую мировую войну

Антанта и её союзники:	Центральные державы и их союзники:
 Российская империя / республика	 Австро-Венгрия
 Франция	 Германская империя
 Британская империя	 Османская империя
 Сербия	 Болгария (с 1915) и др.
 Бельгия	
 Черногория	
 Италия (с 1915)	

	Румыния (с 1916)
	США (с 1917)
	Греция (с 1917)
	Португалия
	Японская империя
	Южно-Африканский Союз
	Бразилия
	Канада и др.

Приложение 5

Краткая хронология военно-политических событий Первой мировой войны

1914

28 июня — Убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

23 июля — Австрийский ультиматум Сербии.

1 августа — Объявление Германией войны России. Начало первой мировой войны.

Август–сентябрь — Галицийская битва.

5–9 сентября — Сражение на р. Марне.

8 октября — Первое применение бомбардировочной авиации.

29-30 октября — Нападение германо-турецкого флота на русские прибрежные города. Вступление Турции в войну на стороне Германии.

1915

18 января — Предъявление Японией «Двадцати одного требования» Китаю.

24 января — Сражение на Доггер-банке.

22 апреля — Применение немцами отравляющих веществ в атаке у Ипра.

24 апреля — Массовая резня армян в Турции.

7 мая — Потопление германской подводной лодкой британского парохода «Лузитания».

23 мая — Объявление Италией войны Австро-Венгрии.

3 июля — Оккупация Гаити американскими войсками.

9 июля — Занятие Германской Юго-Западной Африки английскими войсками.

11 октября — Вступление Болгарии в войну на стороне Центральных держав.

Октябрь — Оккупация Сербии австро-германскими и болгарскими войсками.

1915 — Создание угольного противогаза Н. Д. Зелинским.

1916

Февраль — декабрь — Верденская операция.

31 мая — Ютландское сражение.

4 июня — Начало Брусиловского прорыва.

Июль — ноябрь — Операция на р. Сомма.

Июнь — сентябрь — Наступление Юго-Западного фронта русских армий.

5 сентября — Первое применение танков.

1917

1 февраля — Объявление Германией неограниченной подводной войны.

Февраль — Высадка американских войск на Кубе.

11 марта — Британские войска заняли Багдад.

12 марта (27 февраля) — Февральская буржуазно-демократическая революция в России.

26 марта — Английские войска вошли в Палестину.

6 апреля — Объявление Соединенными Штатами войны Германии.

1 мая (18 апреля) — Заявление Временного правительства России о продолжении войны «До победного конца».

29 июня — Вступление Греции в войну на стороне Антанты.

1 июля (18 июня) — Июньское наступление русских войск.

31 июля — 10 ноября — Операция английских войск у Ипра.

14 августа — Объявление китайским правительством войны Германии.

7 ноября (25 октября) — Великая Октябрьская социалистическая революция.

7 декабря — Операция у Камбре.

1918

18 февраля — Начало наступления германских войск против Советской России.

21 февраля — Принятие СНК декрета «Социалистическое отечество в опасности».

3 марта — Подписание в Брест-Литовске мирного договора между Советской Россией и Центральными державами.

21 марта — 4 апреля — Германское наступление на Западном фронте в районе Амьена.

5 апреля — Высадка японских и английских войск во Владивостоке.

7 мая — Подписание в Бухаресте мирного договора между Румынией и Центральными державами.

27 мая — 5 июня — Наступление немецких войск в направлении Шменде-Дам — Шато-Тъери.

15–16 июля — Попытка наступления немецких войск в районе Реймса.

18 июля — Контрнаступление французских войск на Западном фронте в районе Виллер-Котре.

4 августа — Высадка в Баку английских войск.

8 августа — Начало наступления войск Антанты на Западном фронте.

15 сентября — Занятие Баку турецкими войсками.

15 сентября — Прорыв войсками Антанты Салоникского фронта. Разгром болгарской армии.

18 сентября — Начало наступления английских войск на Сирийском и Месопотамском фронтах.

26 сентября — Начало генерального наступления армий Антанты на Западном фронте.

29 сентября — Подписание в Салониках соглашения о перемирии между Болгарией и Антантой.

24–29 октября — Итальянское наступление на р. Пьяве.

28 октября — Провозглашение Национальным комитетом в Праге самостоятельного Чехословацкого государства.

30 октября — Подписание Мудросского перемирия между Турцией и державами Антанты.

30 октября — Провозглашение присоединения Словакии к Чехословацкому государству.

1 ноября — Провозглашение во Львове Западноукраинской республики.

3 ноября — Подписание в Падуе соглашения о перемирии между Австрией и державами Антанты.

7 ноября — Создание в Люблине правительства Польши. Провозглашение Польской республики.

7–8 ноября — Свержение монархии и провозглашение республики в Баварии.

9 ноября — Свержение монархии в Германии. Провозглашение Германской республики.

10 ноября — Аннулирование румынским правительством Бухарестского мирного договора с Германией.

11 ноября — Подписание Компьенского перемирия между Германией и державами Антанты. Окончание первой мировой войны.

13 ноября — Постановление ВЦИК об аннулировании Брестского мира.

4 декабря — Образование Сербо-хорвато-словенского королевства.

1919

28 июня — Подписан Версальский мирный договор 1919 года.
[\[http://www.mihistory.kiev.ua/istor3.htm\]](http://www.mihistory.kiev.ua/istor3.htm).

Основные события Первой мировой войны 1914–1918 гг.

Период	Западный фронт	Восточный фронт	Результат
1914 г.	Наступление германских войск через Бельгию. Сражение на Марне. Немецкие войска остановлены и отброшены от Парижа. Морская блокада Германии флотом Англии	Неудачное наступление двух русских армий (генералов П. К. Рененкампа и А. В. Самсонова) в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Галицию против Австро-Венгрии	Восточно-Прусская операция русских войск помогла французам и англичанам выстоять в битве на реке Марне. «План Шлиффена» провалился, Германии не удалось избежать войны на два фронта. Османская империя присоединилась к Германии и Австро-Венгрии
1915 г.	Активные военные действия почти не велись. Беспощадная подводная война Германии против флота Антанты. Первая в истории химическая атака германских войск под Ипром (Бельгия)	Наступление Германии и Австро-Венгрии против русских войск. Русская армия с большими потерями вынуждена отступать. Россия потеряла Польшу, часть Прибалтики, Белоруссию и Украину. Болгария выступила на стороне Германии (Центральных держав)	Германии и ее союзникам не удалось ликвидировать Восточный фронт. Позиционная («окопная») война. Франция и Англия укрепили свой военный потенциал. Намечался военно-экономический перевес стран Антанты
1916 г.	Наступление германской армии под Верденом. Первое применение танков войсками Антанты и наступление на реке Сомме	Русская армия под командованием генерала Брусилова прорвала австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине («Брусиловский прорыв»). Однако развить успех русской армии не удалось	Битвы у Вердена и Сомме не дали решающего перевеса ни одной из сторон. Стало ясно, что Германия не сможет выиграть войну, Австро-Венгрия оказалась на грани полного поражения
1917 г.	В сражениях на полях Франции ни Центральным державам, ни Антанте не удалось достичь решающей победы. Вступление США в войну на стороне Антанты	Революция в феврале-марте 1917г. в России. Падение монархии. Временное правительство – «Война до победного конца!» Декрет о мире большевистского правительства. Призыв	Огромные потери заставили англо-французское командование прекратить крупные наступательные операции. Вступление в войну США привело к экономиче-

		заклучить мир без аннексии и контрибуции не поддержан ни Германией, ни Антантой	скому и военному перевесу Антанты. Истощенная войной революционная Россия не могла продолжать борьбу
1918 г.	Наступление германских войск во Франции. Поход на Париж. На Марне контрнаступление войск Антанты под командованием французского генерала Ф. Фоша. Президент США В. Вильсон предложил мирный план «14 пунктов». Восстание военных моряков в Киле стало началом германской революции. Социал-демократическое правительство заключило перемирие с Антантой в Компьенском лесу 11 ноября 1918 года	В марте 1918 года большевистское правительство заключило сепаратный Брестский мир с Германией	Восточный фронт перестал существовать. Германия избавилась от необходимости воевать на два фронта. Болгария вышла из войны. Сдалась Османская империя. Революции в Чехословакии и Венгрии привели к распаду Австро-Венгрии и ее военному краху. Завершение Первой мировой войны. Победа стран Антанты

Герои Первой Мировой войны: их имена нужно помнить!

28 июня 2014 года — 100-летие начала Первой мировой войны. В преддверии памятной даты Molportal.ru запускает серию публикаций.

В 1914 году Российская империя вступила в войну, ознаменованную первым масштабным применением танков и авиации, химического оружия, войну, которая принесла миллионы человеческих жертв. Сегодня мало кто сможет ответить на вопрос «Кто такой Павел Батов, Федор Толбухин, Леонид Ефимов». Это герои Первой мировой войны, в их честь названы улицы и проспекты в нашем городе, но, увы, единицы помнят о том подвиге, который они совершили ради России, ради жизни будущих поколений.



Героем Первой мировой войны был наш земляк Леонид Георгиевич Ефимов, родившийся в 1890 году в Ярославле, — русский летчик, кавалер Георгиевских крестов всех четырех степеней и офицерского ордена Святого Георгия — высшей военной награды Российской империи. В 1917 году за боевые отличия произведен в прапорщики. Осенью 1917 года попал в немецкий плен, где пробыл девять месяцев.



Среди знаменитых ярославцев, воевавших в Первую мировую, Михаил Ильич Кошкин, родившийся в 1898 году в деревне Брынчаги Угличского уезда Ярославской губернии. Легендарный конструктор, начальник КБ танкостроения Харьковского завода, создавший знаменитый танк Т-34. В 1917 году, еще при Временном правительстве, незадолго до октябрьских событий, Кошкин был призван на службу в армию. С февраля 1917 года служил рядовым. Весной в составе 58-го пехотного полка был отправлен на Западный фронт, в августе получил ранение.



Павел Иванович Батов — советский военный деятель, генерал армии, дважды Герой Со-

ветского Союза, родился в 1897 году в деревне Филисово (Рыбинский район) Ярославской губернии. На военной службе с 1915 года. С 1916 года принимал участие в боевых действиях на Северном фронте, находясь в должности командира отделения разведчиков. За отличия в боях награжден двумя Георгиевскими крестами и двумя медалями.



Василий Константинович Блюхер — советский военный, государственный и партийный деятель, Маршал Советского Союза, родился в 1890 году в деревне Барщинка Рыбинского уезда Ярославской губернии. В начале Первой мировой войны, в августе 1914 года, мобилизован на военную службу в Москве и зачислен рядовым Костромского полка 5-й пехотной дивизии 9-й армии. Спустя почти семь с половиной месяцев, Блюхер был награжден Георгиевской медалью IV степени. В 1915 года под Тернополем был тяжело ранен разорвавшейся гранатой. В 1916 году уволен из армии по состоянию здоровья.



Федор Иванович Толбухин — советский военачальник, Маршал Советского Союза, Герой Советского Союза, Народный герой Югославии, Герой Народной Республики Болгарии, родился в 1894 году в деревне Андроники Ярославской губернии. В начале Первой мировой войны призван в армию, служил солдатом-мотоциклистом, затем окончил школу прапорщиков. В 1915 году направлен на фронт. Командовал ротой, за боевые отличия награжден орденами Святой Анны и Святого Станислава. После Февральской революции был избран председателем полкового комитета. Закончил войну в чине штабс-капитана.

Герои Первой мировой войны: их имена нужно помнить! На Воинском мемориальном кладбище в Ярославле установлен Памятник погибшим за Отечество в 1614, 1812, 1914–1918 годах. Каждый может возложить цветы, почтить память павших, воздать дань несокрушимой стойкости духа русского народа. Подвиг тех лет бесценен! <http://yarcenter.ru/content/view/71461/47/>.

Германия после Версальского договора

Версальский мирный договор имел целью закрепление передела мира в пользу государств-победителей. Согласно условиям мирного договора Германия:

- возвращала Франции Эльзас-Лотарингию (в границах 1870 года);
- передавала Бельгии округа Эйпен-Мальмеди, а также так называемую нейтральную и прусскую части Морене;
- Польше — Позен (Познань), части Померании (Поморья) и другие территории Западной Пруссии;

- Данциг (Гданьск) и его округ был объявлен «вольным городом»; Мемельская (Клайпедская) область (Мемельланд) передана под управление держав-победительниц (в феврале 1923 года присоединена к Литве).

- Вопрос о государственной принадлежности Шлезвига, южной части Восточной Пруссии и Верхней Силезии должен был быть решён плебисцитом. В результате часть Шлезвига перешла в 1920 году к Дании, часть Верхней Силезии в 1921 году — к Польше южная часть Восточной Пруссии осталась у Германии; к Чехословакии отошёл небольшой участок силезской территории (округ Гюльчин, de:Hultschiner Ländchen).

- Земли на правом берегу Одера, Нижняя Силезия, большая часть Верхней Силезии и другие остались у Германии.

- Саар переходил на 15 лет под управление Лиги Наций, а по истечении 15 лет судьба Саара должна была решиться путём плебисцита. Угольные шахты Саара были переданы в собственность Франции.

- Восточные границы Польши устанавливались по линии реки Буг, западнее Бреста и Гродно, по линии разграничения, известной как линия Керзона.

По договору Германия признавала и обязывалась строго соблюдать независимость Австрии, а также признавала полную независимость Польши и Чехословакии. Вся германская часть левобережья Рейна и полоса правого берега шириной в 50 км подлежали демилитаризации. В качестве гарантии соблюдения Германией части XIV Договора выдвигалось условие временной оккупации части территории бассейна реки Рейн союзными войсками в течение 15 лет.

Передел германских колоний

Германия лишалась всех своих колоний, которые позднее были поделены между главными державами-победительницами на основе системы мандатов Лиги Наций.

Передел германских колоний был осуществлён следующим образом. В Африке Танганьика стала подмандатной территорией Великобритании, район Руанда-Урунди — подмандатной территорией Бельгии, «Треугольник Кионга» (Юго-Восточная Африка) был передан Португалии (названные территории ранее составляли Германскую Восточную Африку), Великобритания и Франция разделили Того и Камерун; ЮАС получил мандат на Юго-Западную Африку. В Тихом океане в качестве подмандатных территорий к Японии отошли принадлежавшие Германии острова севернее экватора, к Австралийскому Союзу — Германская Новая Гвинея, к Новой Зеландии — острова Западное Самоа.

Германия по Версальскому мирному договору отказывалась от всех концессий и привилегий в Китае, от прав консульской юрисдикции и от всякой собственности в Сиаме, от всех договоров и соглашений с Либерией, признавала протекторат Франции над Марокко и Великобритании над Египтом. Права Германии в отношении Цзяо-Чжоу и всей Шаньдунской провинции Китая отходили к Японии (вследствие этого Версальский договор не был подписан Китаем).

Репарации и ограничения на вооружённые силы

По договору вооружённые силы Германии должны были быть ограничены 100-тысячной сухопутной армией; обязательная военная служба отменялась, основная часть сохранившегося военно-морского флота подлежала передаче победителям, были также наложены жёсткие ограничения на строительство новых боевых кораблей.

Германии запрещалось иметь многие современные виды вооружения — боевую авиацию, бронетехнику (за исключением небольшого количества устаревших машин — бронированных автомобилей для нужд полиции). Германия обязывалась возмещать в форме репараций убытки, понесённые правительствами и отдельными гражданами стран Антанты в результате военных действий (определение размеров репараций возлагалось на особую Репарационную комиссию).

3 октября 2010 года Германия последним траншем в 70 миллионов евро завершила выплату репараций, наложенных на неё Версальским мирным договором (269 миллиардов золотых марок — эквивалент примерно 100 тысяч тонн золота). Выплаты прекращались после прихода к власти Гитлера и были вновь возобновлены после Лондонского договора 1953 года.

По отношению к России

Согласно статье 116 Германия признавала «независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1 августа 1914 года», а также отмену Брестского мира 1918 и всех других договоров, заключённых ею с большевистским правительством. Статья 117 Версальского договора ставила под сомнение легитимность большевистского режима в России и обязывала Германию признать все договоры и соглашения союзных и объединившихся держав с государствами, которые «образовались или образуются на всей или на части территорий бывшей Российской империи». http://www.hrono.info/dokum/191_dok/19190628versal.php.

Приложение к разделу 2.2. «Уроки-конспекты по обществознанию»

Приложение 1

Конститу́ция (от лат. *constitutio* — «устройство») — основной закон государства [<http://ru.wikipedia.org/wiki>]

Конституция — основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу. Конституция — основа всего текущего законодательства. В формальном смысле конституция представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой. (Политологический словарь)[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red_copy_of_the_Russian_constitution.jpg?uselang=ru/]

Приложение 2

Историческая справка

Древний мир

Прообразами современных конституций можно считать учредительные законы, которые устанавливались в древнегреческих полисах, как правило, особыми законодателями. Наиболее известны законы Солона и Клисфена в Афинах. В Риме в роли такого законодателя выступил царь Сервий Туллий. Спартанская неписаная конституция приписывалась легендарному Ликургу (её истинный автор неизвестен). Конституционный характер в Спарте носила устно передававшаяся «Большая ретра» (постановление), гласившая: *Пусть народ будет разделён на филы и обы, ... а народ время от времени собирается у реки Еврота на собрания. Там пусть народу предлагают решения, которые он может принять или отклонить. У народа пусть будет высшая власть и сила.*

Средние века

Одной из самых старых и ныне действующих конституций мира является основной закон Сан-Марино, принятый ещё в 1600 году, который базировался на городском уставе 1300 года.

Новое время

Самая первая конституция — Статут Великого Княжества Литовского 1529 года, который дважды дополнялся в 1566 и 1588 годах. Позже он действовал в Речи Посполитой и затем в Российской империи вплоть до 1840 года.

5 апреля 1710 года была принята Конституция Филиппа Орлика в городе Бендеры, которую признают первой европейской конституцией.

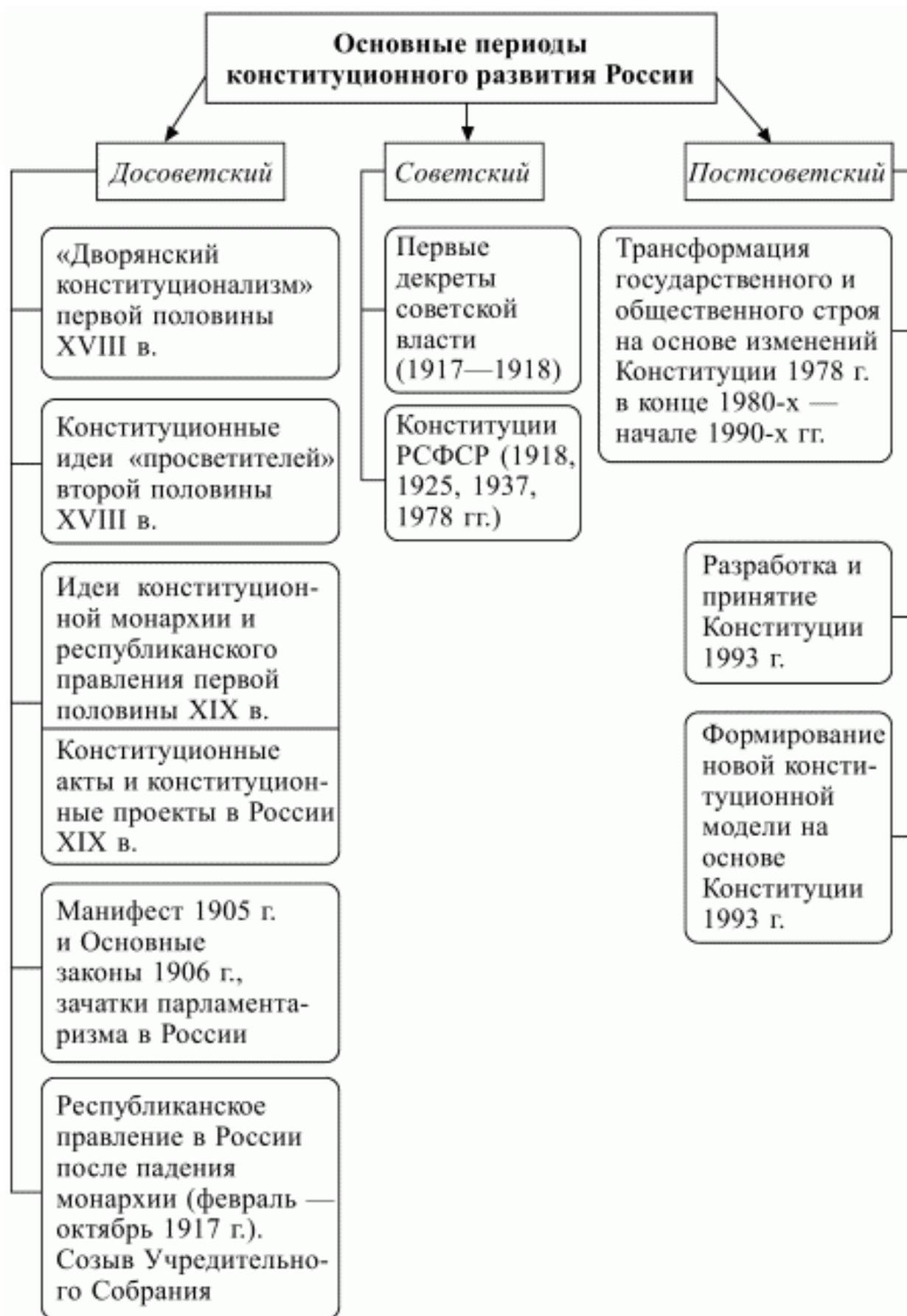
Первой всё ещё действующей *номинальной* конституцией (то есть документом, прямо объявляющим себя конституцией) считается Конституция США, ратифицированная штатом Делавэр 7 декабря 1787 года. Она же — первая конституция в современном смысле этого понятия, то есть документ, описывающий и устанавливающий разделение властей и компетенцию каждой власти. К первым писанным конституциям на Европейском континенте также относят Конституцию 3 мая 1791 года Речи Посполитой и конституцию Франции, принятую 3 сентября того же года. Обе конституции просуществовали недолго: в Польше — из-за русской интервенции, во Франции — из-за развития революционных событий.
[<http://ru.wikipedia.org/wiki>]

Приложение 3

Конституционное развитие России

В истории российского конституционализма можно выделить *три периода*: 1) досоветский (до октября 1917 г.); 2) советский (с октября 1917 г. до второй половины 1980-х гг.); 3) постсоветский (современный).

Эти периоды, будучи достаточно продолжительными и неоднородными, делятся соответственно на ряд этапов:



Этапы конституционного развития России

Идеи конституционализма в России до октября 1917 г.

Те общественные отношения, которые сегодня называют конституционно-правовыми (в сфере организации и функционирования государственной власти, положения отдельных социальных групп населения, обязанностей подданных и т. д.), со времен Киевской Руси регулировались грамотами князей, их договорами, постановлениями земских соборов, императорскими указами и др.

Первые конституционные идеи в России появились в XVIII в. Это прежде всего идеи *дворянского (феодално-крепостнического) конституционализма*: «кондиции» для будущей императрицы Анны Иоанновны, идеи Н. И. Панина (совместно с Д. И. Фонвизиным им был даже разработан проект конституции), А. Р. Воронцова и др. Все проекты, идеи этого периода не следует расценивать как призыв к установлению в России конституционной монархии — классовая сущность государства оставалась феодальной с сохранением центрального места в политической системе за монархом. Однако отдельные прогрессивные моменты эти идеи содержали: попытки урегулировать политические отношения в среде господствующего класса, институционализации общественного мнения, повышения его роли в жизни страны и др.

Во второй половине XVIII в. в России возникло новое течение общественно-политической мысли — *просветительство*. Его представители (С. Е. Десницкий, Д. И. Фонвизин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.) значительное внимание уделяли вопросам конституционализма. В целом их конституционные идеи и проекты не имели сословно-дворянской окраски, русские просветители выступали за ограничение власти монарха и центральное место в механизме государственной власти отводили народному представительству.

В XIX в. развитие конституционной мысли в России шло по двум направлениям:

1) монархическое (правительственное) — М. М. Сперанский, Н. Н. Новосельцев, П. А. Вяземский, П. И. Шувалов, П. А. Валуев и др.;

2) дворянско-либеральное и буржуазно-либеральное (этап революционно-дворянского конституционализма) — А. В. Бердяев, П. В. Долгоруков, П. И. Пестель, Н. М. Муравьев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский и др.

Преобладающей на этом этапе была идея *конституционной монархии*, однако отдельные представители либерального направления уже выдвигали идею республиканского правления (П. И. Пестель в «Русской правде»); в одном из вариантов конституционного проекта

Н. М. Муравьева в качестве формы территориального устройства для России предлагалась федерация.

В рассматриваемый период появились и писанные *конституционные акты*, разрабатываемые как для составных частей Российской империи, так и для других государств: в 1804 г. Александр I одобрил проект Конституции для Ионических островов, в 1809 г. рядом императорских манифестов фактически была создана неcodифицированная Конституция Финляндии, в 1815 г. Александр I подписал Конституцию Царства Польского (первый действующий конституционный акт на территории Российской империи), в 1879 г. разработана Тырновская Конституция Болгарии (действовавшая вплоть до 1947 г.). Верховная власть приходит к убеждению в необходимости конституционного строя в России. В 1818 г. разрабатывается первая российская конституция — «Государственная уставная грамота Российской империи» («Хартия государственного устройства»). В 1881 г. Россия могла бы получить первую конституцию («лорис-меликовскую»), но убийство Александра II (царя-реформатора, готового даровать конституцию), размах террора, нарастание революционного движения и обстановка ответных репрессий не позволили этому осуществиться.

Таким образом, формирование идей конституционализма в современном понимании в России началось в первой четверти XIX в., а к началу XX в. в России уже было достаточно конституционно-реконструктивных замыслов.

Отправной точкой практической конституционализации и парламентаризации страны стали Высочайший Манифест Николая II от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» и Свод основных государственных законов 1906 г. («Учреждение Государственной думы», «Учреждение Государственного совета», «Правила о порядке рассмотрения государственной росписи доходов и расходов» и др.). В России впервые провозглашались неотъемлемые гражданские права (неприкосновенность личности, свободы совести, слова, собраний, союзов и др.), вводились избирательные права, учреждались и формировались Государственная дума и Государственный совет. Подлинным парламентом эти органы не стали, однако четыре созыва Государственной думы при общем сроке легислатуры 20 лет — безусловно, значимый этап в становлении российского парламентаризма. В среде научной общественности того времени сложилось мнение, что эти акты установили в России конституционный строй, который значительно ограничивал основы самодержавия.

В *феврале 1917 г.*, после того как Николай II и его брат Михаил отреклись от престола, монархия в России прекратила существование. Государственная дума сформировала Временное правительство, которое про-

возгласило Россию *республикой*. Дальнейшую судьбу государства должно было определить *Учредительное собрание*. Это был достаточно представительный, легитимный орган, выборы в него состоялись, оно было созвано и приступило к работе, однако в октябре 1917 г., после того как Учредительное собрание отказалось одобрить первые декреты советской власти, оно было распущено большевиками. Краткому этапу российского парламентаризма был положен конец.

Таким образом, говорить о последовательном восприятии Россией в начале XX в. идей и принципов конституционализма нельзя, однако нельзя не отметить прогрессивных сдвигов в укладе российской государственности, толчок к становлению начал конституционализма был дан. [<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-konstitutsionalizma-v-rossii>].

Приложение 4

Принципы демократического правового государства

Основные отличия демократического правового государства от неправового:

№	Неправовое государство	Демократическое правовое государство
1	Государственная власть не ограничивается никакими законами	Государственная власть осуществляется на основе верховенства права
2	Разделения властей нет или оно носит формальный характер	Разделение властей носит реальный характер
3	Права и свободы человека и гражданина не защищены	Реальная защищенность прав и свобод человека и гражданина
4	Запрещено все, что не разрешено государственной властью	Разрешено все, что не запрещено законом
5	Обвинительное понимание задач правосудия, презумпция невиновности в законодательстве отсутствует либо не соблюдается	Законодательство предполагает презумпцию невиновности и право обвиняемого давать показания только в присутствии адвоката
6	Национальное законодательство не признает или отрицает приоритет международных правовых актов и норм	Приоритет международных правовых актов и норм над национальным законодательством, приведение второго в соответствие с первыми
7	В международных отношениях делается ставка на силу в соответствии с принципом цель оправдывает средства	В международных отношениях ставка на мирное политико-правовое урегулирование спорных вопросов, следование принципу праведные цели не достигаются несправедными средствами

[<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=559138>].

Признаки правового государства

1. Верховенство закона во всех сферах жизни общества.
2. Деятельность органов правового государства базируется на принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.
3. Взаимная ответственность личности и государства.
4. Реальность прав и свобод гражданина, их правовая и социальная защищенность.
5. Политический и идеологический плюрализм, заключающийся в свободном функционировании различных партий, организаций, объединений, действующих в рамках конституции, наличии различных идеологических концепций, течений, взглядов.
6. Стабильность законности и правопорядка в обществе.

Экономической основой правового государства являются производственные отношения, базирующиеся на различных формах собственности (государственной, коллективной, арендной, частной, кооперативной и других) как равноправных и в одинаковой мере защищенных юридически.

Социальную основу правового государства составляет саморегулирующееся гражданское общество, которое объединяет свободных граждан — носителей общественного прогресса. В центре внимания такого государства находится человек и его интересы. Через систему социальных институтов, общественных связей создаются необходимые условия для реализации каждым гражданином своих творческих, трудовых возможностей, обеспечиваются плюрализм мнений, личные права и свободы.

Нравственную основу правового государства образуют общечеловеческие принципы гуманизма и справедливости, равенства и свободы личности. Конкретно это выражается в демократических методах государственного управления, справедливости и правосудия, в приоритете прав и свобод личности во взаимоотношениях с государством, защите прав меньшинства, терпимости к различным религиозным мировоззрениям.

В числе важнейших элементов, отвечающих характеристике правового государства (его основных признаков), следует назвать:

Осуществление подлинного народовластия, распространяемого во все стороны организации и сферы жизни гражданского общества и выступающего в качестве целостной системы развития демократии.

Конституционное обеспечение разделения властей, выражающее различные государственные формы осуществления единой власти народа.

Верховенство права и связанность государственной власти правовыми предписаниями.

Верховенство закона, согласно которому именно закон обладает высшей юридической силой в системе иных правовых актов и обеспечивает недопустимость произвольного вмешательства государства в жизнь гражданского общества, т.е. вмешательства, не основанного на положениях закона.

Взаимосвязь прав и обязанностей и взаимная ответственность государства и личности, а также гарантированность прав и свобод человека, обеспечивающая их реализацию в политической, социальной и культурной сферах жизни.

Повышение роли и авторитета судебной власти с необходимыми конституционными гарантиями независимости правосудия.

Формирование эффективных институтов конституционного контроля за законностью. [<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-konstitutsionalizma-v-rossii>]

Приложение 5

Основы конституционного строя России

Понятие конституционного строя и его основ

Конституционный строй — понятие комплексное, более широкое, чем государственный строй, но, в свою очередь, более конкретизированное и юридизированное по сравнению со строем общественным. В обобщенном плане определить его можно как *правопорядок, при котором соблюдается демократическая конституция государства*. Следует иметь в виду, что гл. 1 Конституции РФ закрепляет лишь *основы конституционного строя* России. Все грани конституционного строя государства (имущественные, земельные, экологические, административные, процессуальные, трудовые, уголовные, семейные и иные правоотношения) невозможно прописать ни в одном нормативном акте, в том числе и в основном законе страны. Детализация этих правоотношений осуществляется в специальных законах, в отраслевом законодательстве. Основы же вообще — это важнейшие, исходные начала, определяющие сущность того или иного явления. Таким образом, конституционный строй — это совокупность соответствующих общественных отношений, а его основы — базовые, системообразующие принципы, их регламентирующие. Эти принципы лежат в основе (или, напротив, находятся на вершине) всей пирамиды правовой системы государства, служат ориентиром для многоплановых правомерных связей в обществе.

Незыблемость указанных принципов обеспечивает достаточно сложный порядок их изменения — гл. 1 Конституции РФ (равно как и гл. 2 и 9) является более «жесткой» по сравнению с другими главами и может

быть изменена только в результате пересмотра Конституции. Таким образом, любое изменение в базовые конституционные положения может быть осуществлено только путем замены прежней Конституции новой (даже если изменения незначительны и новая Конституция во многом совпадает с прежней).

Кроме того, гл. 1 Конституции РФ обладает большей юридической силой по отношению к другим, в том числе и «защищенным» (гл. 2, 9), конституционным положениям. В соответствии с ч. 2 ст. 16 никакие другие положения Конституции РФ не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации.

Глава 1 Конституции РФ нормативно не разделяет основы конституционного строя России на какие-либо виды. Тем не менее их можно объединить в определенные *группы* (схема 5): закрепляющие организацию государства и государственной (публичной) власти, приоритет прав и свобод человека и гражданина, политические и экономические основы государства и общества. [<http://www.be5.biz/pravo/k001/06.htm>]



Схема 5. Система основ конституционного строя России.

Приоритет прав и свобод человека и гражданина, закрепление их в качестве высшей ценности составляет *гуманистические основы конституционного строя России*. Достаточно подробное освещение этой проблематики содержится в темах 7–9. Характеристики же остальных групп основ конституционного строя приводятся ниже.

Конституционные характеристики российского государства

Основные конституционные характеристики российского государства содержатся в ст. 1, 7 и 14 Конституции РФ. В соответствии с ними Российская Федерация — это демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, а также социальное и светское государство. Все эти характеристики тесно связаны между собой, равно как и с другими основами конституционного строя.

Провозглашение России *демократическим государством* является принципиально важным для страны с сильной авторитарной традицией. Демократический характер государства (от греч. *demos u kratos* — власть народа) означает, что:

- во-первых, единственным источником власти в стране (и носителем суверенитета) является многонациональный народ России;
- во-вторых, власть в стране осуществляется в соответствии с волей большинства при соблюдении и охране прав меньшинства;
- в-третьих, власть в России формируется и осуществляется в соответствии с демократическими процедурами, прежде всего посредством свободных выборов и референдума.

Все это призвано обеспечить признание и реальное осуществление прав и свобод человека в стране на уровне международных требований.

Статья 1 Конституции РФ провозглашает Россию *федеративным государством*. Это означает, что из двух форм территориального устройства — унитарной и федеративной — Россией избрана последняя. Принципы федеративного устройства конкретизируются в некоторых других статьях гл. 1 (ст. 4, 5, 6, 11), а также в гл. 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ.

По поводу провозглашения Российской Федерации *правовым государством* в ст. 1 Конституции РФ некоторые ученые и практические деятели отмечают, что такому утверждению место, скорее, в преамбуле Основного Закона (т. е. это пока не данность, а лишь цель, к которой стремится Россия). Конечно, современную Россию правовым государством считать нельзя. Вместе с тем после принятия Конституции 1993 г. в нашей стране сложилась принципиально иная правовая ситуация, позволяющая предполагать, что возврата к прежнему, антиправовому, тоталитарному,

режиму уже не произойдет. Конституция РФ полностью соответствует характеристикам конституции правового государства, поскольку:

- признает основные неотчуждаемые права и свободы человека в качестве высшей ценности и закрепляет систему их гарантий на уровне международных стандартов;
- закрепляет господство права в жизни общества и государства, верховенство Конституции и правовых законов (и, соответственно, запрет неправовых законов), связанность государства правом;
- устанавливает правовые принципы и формы осуществления власти, систему разделения власти («по горизонтали» и «по вертикали») и взаимодействия различных ветвей и уровней власти.

Формирование правового государства — сложный и длительный процесс. Страна должна «дорасти» до своей Конституции, преодолев стереотипы правового нигилизма, повысив правовую культуру граждан и властных институтов всех уровней, сформировав гражданское общество. Исходя из этого закрепление принципа правовой государственности в основном конституционном тексте (т. е. в качестве нормы прямого действия) представляется обоснованным. Это следует считать незыблемой основой и важной гарантией поступательного движения России к правовому государству.

Закрепление в ст. 1 Конституции РФ *республиканской формы правления* в качестве одной из основ конституционного строя означает, что:

- во-первых, государственная власть в России осуществляется только выборными органами (либо органами и должностными лицами, получающими властные полномочия от тех или иных выборных органов), глава государства получает власть от народа, избирателей, а не по наследству;
- во-вторых, переход к другой — монархической — форме правления возможен только путем принятия новой Конституции страны, посягательство на республиканскую форму правления является антиконституционным и преследуется по закону;
- в-третьих, монархическая форма правления не может закрепляться (и даже упоминаться) ни в одном из субъектов РФ.

Конституция РФ не дает конкретного, нормативно выраженного ответа на вопрос о разновидности республиканской формы правления в России. Российскую Федерацию часто называют президентской (или даже суперпрезидентской) республикой. Однако анализ конституционных норм, закрепляющих статус различных органов государственной власти (см. гл. 4–7 Конституции РФ), их взаимодействие между собой, позволяет сделать вывод, что, несмотря на особое положение Президента РФ в системе органов государственной власти, Основным Законом в России закреплена *полупрезидентская (смешанная) республика*. Именно такая сме-

шанная форма республики является преобладающей формой правления в современном мире. Смешанная форма правления закреплена и для субъектов РФ Федеральным законом 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

В дополнение к характеристикам, данным в ст. 1 Конституции РФ, ст. 7 провозглашает Россию *социальным государством*. В отличие от конституций ряда зарубежных государств (ФРГ, Франции, Турции, Испании и др.), в которых термин «социальное государство» закреплён достаточно давно, в российской Конституции это понятие употреблено впервые. Понятия социальной государственности и правовой государственности не могут противопоставляться, подлинное социальное государство может быть только правовым. Более того, социальное государство без правовой составляющей допускает в том числе и произвольное перераспределение национального богатства в пользу социально слабых, уравниловку, обширную систему льгот и привилегий. Это ведет к порождению иждивенческой идеологии населения, потере жизнедеятельной инициативы людей, возложению на государство обязанностей, которые надлежащим образом выполнить весьма сложно (прежде всего в силу неблагоприятной экономической ситуации).

Социальное же правовое государство стремится к созданию равных возможностей для всех членов общества, исключению регулирования общественных отношений с помощью привилегий, выступает гарантом и защитником прав, свобод и интересов не какой-то одной или нескольких социальных групп, а всех граждан, всего общества. Именно такой подход в социальной политике государства создает условия, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека, гарантируют удовлетворение социально-экономических потребностей, получение необходимых социальных благ.

Основные направления социальной политики Российской Федерации как социального правового государства конкретизированы в ч. 2 ст. 7 Конституции РФ: охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, пенсионного обеспечения, пособий и иных гарантий социальной защиты. Детализация этих направлений осуществляется в отраслевом законодательстве: гражданском, семейном, жилищном, трудовом, пенсионном, социальном и др. Непосредственная связь указанных положений и с социально-экономическими и культурными правами человека в Российской Федерации. Вместе с тем Конституция РФ исходит из того, что обеспечение до-

стойной жизни и свободного развития человека должно быть делом его ума, рук, инициативы и предприимчивости, а суть социальной правовой государственности состоит в том, чтобы создать для этого необходимые условия.

Рассмотренные выше конституционные характеристики российского государства дополняются положением ст. 14 Конституции РФ, провозглашающим Россию *светским государством*. Несмотря на особую, традиционно сильную роль Русской православной церкви в жизни российского общества, Конституция РФ утверждает, что никакая религия в нашей стране не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а все религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Конституция РФ прямо не устанавливает отделение школы от церкви, однако этот признак светского характера российского государства закреплен в отраслевом законодательстве, в частности в Законе РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» с изм. и доп. и Федеральном законе от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» с изм. и доп. В России нормативно закреплен принцип светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; религиозным организациям допустимо обучать детей религии в таких учреждениях только вне рамок образовательной программы по просьбе родителей или лиц, их замещающих, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

С рассмотренными характеристиками российского государства непосредственно связаны и *конституционные принципы функционирования (осуществления) публичной власти*: единство и разделение власти, источник власти, формы осуществления власти, признание местного самоуправления в качестве самостоятельного уровня публичной власти и др.

Экономические и политические основы конституционного строя

В последние десятилетия отмечается тенденция к расширению объекта конституционно-правового регулирования за счет включения сюда основ политической, социальной, экономической и духовной жизни общества. Принципиально важно, что правовым регулированием вообще и конституционно-правовым регулированием в частности должны охватываться именно *основы* указанных сфер общественных отношений, поскольку чрезмерное вмешательство государства в дела гражданского общества свидетельствует о недемократическом, неправовом характере такого государства. Конституция РФ (гл. 1) содержит и ряд базовых принципов, которые могут быть отнесены к экономическим и политическим основам конституционного строя России.

В подходе к государственному регулированию экономической деятельности в России в 1990-х гг. произошли принципиальные изменения: государство сегодня не учреждает экономический строй и не осуществляет детальную регламентацию всех сторон экономической деятельности, а лишь обеспечивает правовыми средствами функционирование рыночной экономики. Именно такой подход закреплен в российском Основном Законе.

К конституционным принципам рыночной экономики в России можно отнести (ст. 8, 9 Конституции РФ): единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; свободу экономической деятельности и государственную поддержку конкуренции; многообразие и равенство форм собственности.

Указанным конституционным положениям коррелируют нормы ст. 71 и 72 Конституции РФ, в соответствии с которыми установление правовых основ единого рынка, финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики, гражданское, земельное и природоохранное законодательство, установление налоговой системы и общих принципов налогообложения и сборов в России отнесены либо к исключительному ведению Российской Федерации, либо к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов (при безусловном приоритете федеральных норм). Таким образом, ни в одной составной части России не может осуществляться собственное, отличное от общегосударственных подходов, правовое регулирование отмеченных важных принципов экономической системы.

Базовые принципы рыночной экономики, закрепленные в гл. 1 Конституции РФ, развиваются в других конституционных положениях. Так, в развитие нормы о *поддержке конкуренции* (ч. 1 ст. 8) ч. 2 ст. 34 Конституции запрещает экономическую деятельность, направленную на монополизацию и недобросовестную конкуренцию. Одним из первых рыночных российских законов был Закон РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

Отношения *собственности* — отношения гражданско-правовые, хотя институт права собственности, вне всякого сомнения, является комплексным, межотраслевым. Здесь можно вычлениить, помимо собственно правового, философский, экономический, социальный, этический, нравственный, психологический и иные аспекты. Именно собственность определяет политическую, экономическую, социальную системы, духовную сферу жизни общества. Существуют вполне обоснованные взгляды на право собственности как на политическое право. Именно поэтому как принципиально важные (а во многом — революционные) следует рассматривать положе-

ния ч. 2 ст. 8 Конституции РФ о признании и равной защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

Принцип *неприкосновенности собственности* в Российской Федерации нельзя трактовать как абсолютный: право собственности (и частной, и публичной) в любом современном цивилизованном государстве уже не рассматривается как «священное и неприкосновенное», как и всякое право, оно может быть ограничено. Однако в соответствии с ч. 3 ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда, а принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть осуществлено только при условии предварительного и равноценного возмещения. Это положение требует разъяснения.

Во-первых, речь здесь идет не о собственности в узком смысле слова, а об имуществе вообще, включая и имущественные права (например, заключенные в ценных бумагах, а также заработная плата, в том числе и неполученная, и т. п.).

Во-вторых, термин «решение суда» следует толковать расширительно, понимая под ним решение как таковое, т. е. процессуальный акт суда, рассматривающего гражданские дела, и приговор суда, рассматривающего дела уголовные (в частности, при применении конфискации имущества или штрафа).

В-третьих, данному конституционному положению не соответствует ряд норм отраслевого (налогового, таможенного, административного) законодательства, допускающих лишение имущества частных лиц без судебного решения, в частности, о бесспорном списании с банковских счетов налогоплательщиков — юридических лиц недоимок по налогам, об изъятии в административном порядке имущества, составляющего предмет контрабанды, не прошедшего надлежащего таможенного оформления, орудий совершения преступления, незаконного промысла, улова и т. п.

При оценке и разрешении подобных юридических коллизий нельзя обойтись без учета правовой позиции Конституционного Суда РФ, неоднократно высказывавшейся в ряде постановлений и определений. Конституционный Суд РФ подтвердил незыблемость конституционного положения о невозможности лишения кого-либо права на имущество (прежде всего права собственности) без судебного решения, признав неконституционность соответствующих положений оспариваемых нормативных актов (Таможенного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях и др.). Однако Суд пояснил, что не исключено временное изъятие имущества у частных лиц в административном порядке в целях реализации публичных интересов (в частности, при совершении таможенных и иных административных правонарушений). Такие меры превентивного характера направлены на обеспечение сохранности имущества, которое подлежит

конфискации, и сами по себе не влекут прекращения права собственности на это имущество. Моментом же прекращения права собственности на конфискованное имущество у частных лиц и, соответственно, возникновения права государственной собственности на это имущество является вступление в законную силу решения суда либо истечение срока на обжалование решения о конфискации. Кроме того, судебного решения не требуется для изъятия имущества у частных лиц за совершенные правонарушения в случаях, когда гражданин или юридическое лицо добровольно соглашается заплатить определенную сумму (например, штраф).

Чрезмерное вмешательство государства недопустимо не только в сферу экономики, но и в сферу идеологии и политики. Конституция РФ не закрепляет политическую систему общества, исходя из того, что эта система в конечном счете создается инициативой свободных личностей. В качестве одной из основ конституционного строя ст. 13 Конституции РФ закрепляет *идеологическое и политическое многообразие* (плюрализм). Данные положения непосредственно связаны с такими конституционными правами и свободами, как свобода совести и вероисповедания, свобода выражения мнений и убеждений, свобода мысли и слова, свобода информации, свобода творчества, право на объединение, свобода собраний, митингов и демонстраций и др. В России никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Недопустимо идеологическое преследование официально не одобряемых направлений в науке, искусстве, религиозной деятельности и т. п.

На идеологическом многообразии основывается многообразие политическое, проявляющееся в наличии разнообразных направлений практической политической деятельности. Важнейшая роль в этой деятельности принадлежит политическим партиям и иным общественным объединениям, преследующим те или иные политические цели. Статус различных видов *общественных объединений* (общественных организаций, общественных движений, общественных фондов, общественных учреждений, органов общественной самодеятельности, профсоюзов, религиозных организаций и др.) закреплен в Федеральном законе от 19.05.95 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» с изм. и доп., а также в других законах и иных правовых актах.

В ряду общественных объединений особое место принадлежит политическим партиям. Если общественная организация (или объединение) может быть создана для реализации любых некоммерческих целей, то политической партией организация, не преследующая политических целей, быть не может. Конституция РФ конкретно о политических партиях практически не говорит ничего, подробное же регулирование статуса этого вида общественных объединений осуществляется Федеральным законом от

11.07.01 № 95-ФЗ «О политических партиях» с изм. и доп. Конституция РФ и действующее законодательство формально-юридически закрепляют в России многопартийную систему (именно *многопартийность* является внешним выражением политического плюрализма).

Закрепляя равенство политических партий и общественных объединений перед законом, ч. 5 ст. 13 Конституции РФ определяет *пределы идеологического и политического плюрализма*. Демократическое государство не должно допускать деятельность политизированных институтов гражданского общества, стремящихся изменить основы конституционного строя неконституционным, насильственным путем. Правовая государственность несовместима с распространением в обществе фашистской, расистской, антисемитской, антиисламской и иных подобных идеологий. Поэтому в России установлен ряд запретов на создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на: насильственное изменение основ конституционного строя; нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности государства; создание вооруженных формирований; разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Приложение 6

Понятие правового статуса личности. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Общая характеристика конституционно-правового статуса личности

Статья 2 Конституции РФ раскрывает важнейшую сторону характеристики России как правового государства: *высшей ценностью* провозглашаются человек, его права и свободы. Все остальные общественные ценности (в том числе обязанности человека) такой конституционной оценки не получили, следовательно, располагаются по отношению к ней на более низкой ступени и не могут ей противоречить. Данное положение является принципиальной новеллой российского конституционализма: ранее приоритет всегда имели государственные интересы (отождествляемые с общественными).

Признание прав и свобод человека высшей ценностью означает, что в случае коллизии прав человека и других конституционно защищаемых ценностей, в том числе и тех, которые относятся к иным основам конституционного строя, приоритет следует отдавать правам человека.

Глава 2 Конституции РФ, содержащая открытый перечень прав и свобод человека и гражданина, как и гл. 1 и 9, является «защищенной», «более жесткой» и не может быть изменена Федеральным Собранием РФ.

Важным является то, что основные права и свободы человека и гражданина рассматриваются как *естественные*, принадлежащие каждому от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ), т. е. они существуют объективно, а не по воле законодателя, являются не октроированными, не дарованными государством (государство должно их не устанавливать, а лишь признавать, соблюдать и защищать как уже существующие), а дозаконотворческими и незаконотворческими.

Естественный характер основных прав и свобод означает также, что они не могут быть не только приобретены, но и переданы кому-либо, т. е. являются *неотчуждаемыми* (и даже отказ от них является ничтожным). Государство не может обладать полномочиями, приобретенными за счет основных прав и свобод человека.

Характеризуя конституционно-правовой статус личности, важно иметь в виду следующее. Если *правовой статус* — это совокупность прав, обязанностей, гарантий и ответственности соответствующего субъекта правоотношений, то *конституционно-правовой статус личности* — это совокупность лишь основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; нормы конституционного права устанавливают *основы правового статуса личности*.

Конституционные права и свободы человека и гражданина имеют следующие особенности:

- они являются исходным пунктом для установления других прав, свобод и законных интересов в отраслевом (специальном) законодательстве;
- для них характерна высокая степень обобщения и распространения;
- в основе их возникновения лежат не конкретные юридические факты, а само существование (рождение) человека, состояние его в гражданстве Российской Федерации;
- они обеспечиваются повышенной правовой охраной.

Классификация прав и свобод человека и гражданина

Конституция РФ нормативно не разделяет права и свободы человека и гражданина на какие-либо группы, однако на основе теоретического анализа широкого спектра конституционных и международных норм основополагающий конституционно-правовой институт прав и свобод может быть подвергнут классификации (схема 6).



Схема 6. Классификация прав и свобод человека

1. Самое общее деление прав и свобод — деление их на *права человека* и *права гражданина* — связано с дуализмом гражданского и политического общества. Как член гражданского общества человек имеет равные права со всеми другими, но как член политически организованного общества он имеет равные права только лишь с теми, кто, как и он, принадлежит к данному государству; у него больше прав и обязанностей в своей стране, чем у тех, кто к данному государству не принадлежит.

2. Понятия *право* и *свобода* — в значительной степени равнозначны (зачастую их отождествляют, а в некоторых отраслях права о свободах не говорится вообще). Но между ними есть и различие. «Свобода» — понятие более общее, чем «право», нередко под «свободой» понимается группа прав (в частности, политических).

3. Иногда права и свободы подразделяют на *индивидуальные* и *коллективные* (солидаристские). Большинство индивидуальных прав и свобод человека и гражданина могут осуществляться и коллективно, тогда как коллективные права и свободы индивидуально осуществлены быть не могут. К коллективным, в частности, относятся право на объединение (ст. 30 Конституции РФ), свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий (ст. 31), право на забастовку (ч. 4 ст. 37), права коренных малочисленных народов и национальных меньшинств (ст. 69 Конституции, Федеральный закон от 30.04.99 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»), право петиции, право на гражданское неповиновение и др.

4. Права и свободы можно разделить на *основные* и *дополнительные* (посредством которых реализуются основные). Так, право граждан РФ на участие в управлении делами государства (ч. 1 ст. 32 Конституции РФ) реализуется в том числе и через право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в отправлении правосудия, поступать на государственную службу (ч. 2, 4, 5 ст. 32); право на неприкосновенность частной жизни (ч. 1 ст. 23) конкретизируется в праве каждого на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ч. 2 ст. 23); свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства (ч. 1 ст. 27) подкрепляется правом каждого свободно выезжать за пределы Российской Федерации и правом граждан РФ беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию (ч. 2 ст. 27).

5. Права и свободы можно разделять на *общие* (принадлежащие достаточно широкому кругу лиц) и *особенные* (частные), принадлежащие значительно меньшему кругу лиц. Например, если права пенсионеров рассматриваются как общие, то права пенсионеров-инвалидов, военных пенсионеров — как особенные; права государственных служащих — как общие, а права помощников депутатов, работников прокуратуры — как особенные. Права, принадлежащие одной и той же группе лиц, в одних случаях могут рассматриваться как общие, а в других — как особенные. В частности, в паре «права граждан РФ — права наемных работников» права наемных работников являются особенными, а в звене «права наемных работников — права работающих женщин» те же права являются общими.

6. Выделяют *абсолютные* права и свободы (т. е. те, которые ни при каких условиях не могут быть ограничены) и права и свободы, *подлежащие законодательному ограничению*. К первым относятся право на жизнь, достоинство личности, право на жилище, на судебную защиту, свобода совести, свобода предпринимательской деятельности, неприкосновенность частной жизни и др. (ч. 3 ст. 56 Конституции РФ). Ко вторым — свобода печати, свобода передвижения, право собственности, тайна переписки и др.

7. Наиболее разработанной и традиционной является классификация прав и свобод человека и гражданина по сферам проявления этих прав и свобод. Именно эта классификация нормативно оформлена в многочисленных международных правовых актах, таких как Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Устав Совета Европы (Россия вступила в Совет Европы в 1996 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ратифицированная Российской Федерацией в 1998 г.) и др. По указанному критерию права и свободы человека и гражданина объединяют в три группы:

личные (гражданские) права и свободы — это те права и свободы, которые составляют первооснову конституционно-правового статуса личности, обеспечивают конституционную защиту всех сфер частной жизни человека (круг интересов и потребностей, мысли, суждения, записи, дневники, социальные связи, интимные стороны жизни и т. п.) от непомерного и неправомерного вмешательства государства и других лиц. Большинство из этих прав и свобод носит естественный и абсолютный характер и предоставляется всем членам российского общества независимо от наличия или отсутствия гражданства РФ;

политические права и свободы — это права и свободы, обеспечивающие участие личности (как индивидуально, так и совместно с другими лицами) в жизни общества и государства, в том числе в формировании и осуществлении публичной власти. В отличие от личных прав многие политические права и свободы принадлежат только гражданам Российской Федерации (но не все: например, свобода массовой информации, право на объединение гарантируются каждому человеку независимо от гражданства РФ);

экономические, социальные и культурные права и свободы — это права и свободы, обеспечивающие реализацию и защиту жизненных потребностей человека в экономической, социальной и культурной сферах. Права и свободы этой группы, как и личные права и свободы, не зависят от гражданства и принадлежат каждому человеку. Многие права данной

группы детализируются в отраслевом законодательстве: трудовом, пенсионном, семейном, жилищном и др.

Перечислим основные права и свободы человека и гражданина каждой группы с указанием конституционных положений и некоторых законов и иных правовых актов, посредством которых осуществляются конкретизация и детализация в регулировании соответствующих прав и свобод (что призвано облегчить самостоятельную работу по уяснению содержания конкретных прав и свобод).

К *личным правам и свободам человека и гражданина* Конституция РФ относит:

— право на жизнь (ст. 20 Конституции РФ, Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ст. 59 Уголовного кодекса РФ и др.);

— достоинство личности (ст. 21 Конституции РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и др.);

— право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 2 Конституции РФ, ст. 37, гл. 17 УК РФ, УПК РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Федеральные законы от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» и др.);

— право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23, 24 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ, ст. 137, 138 УК РФ, УПК РФ, Федеральные законы от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности», Закон РФ от 18.04.1991 № 1026-1 «О милиции», ст. 150–152, 1123 Гражданского кодекса РФ; ст. 16 Основ законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1, Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» и др.);

— неприкосновенность жилища (ст. 25 Конституции РФ, ст. 139 УК РФ, ст. 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и др.);

— право на определение и указание национальной принадлежности, использование родного языка (право на национальную и культурную самоидентификацию) — ст. 26 Конституции РФ, Закон РСФСР от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», ст. 6 Закона РФ «Об образовании» и др.;

— свобода передвижения и выбора места жительства (ст. 27 Конституции РФ, Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» и др.);

— свобода совести и вероисповедания, право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой (ст. 28, ч. 3 ст. 59 Конституции РФ, Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», ст. 148 УК РФ, Федеральный закон от 25.07.2002 «Об альтернативной гражданской службе»;

— свобода мысли и слова (ст. 29 Конституции РФ, Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» и др.);

— право на судебную защиту, квалифицированную юридическую помощь, процессуальные гарантии (ст. 46–54 Конституции РФ, Закон РФ от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», процессуальное законодательство РФ).

К политическим правам и свободам относятся:

— право на объединение (ст. 30 Конституции РФ, гл. 4 Гражданского кодекса РФ, Федеральные законы от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях», от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и др.);

— свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций (ст. 31 Конституции РФ, Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», ст. 149 УК РФ, Закон г. Москвы от 04.06.1997 «О собраниях и конференциях граждан по месту их проживания в городе Москве» и др.);

— право на участие в управлении делами государства (включая избирательные права, право участвовать в отправлении правосудия), доступа к государственной службе (ст. 32 Конституции РФ, Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации», Федеральные законы от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», от 31.07.1995 № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации», процессуальное законодательство и др.);

— право обращений («право петиции») — ст. 33 Конституции РФ, Закон г. Москвы от 18.07.1996 «Об обращениях граждан» и др.;

— свобода информации и средств массовой информации (ч. 4, 5 ст. 29 Конституции РФ, Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации», Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне», Федеральный закон от 27.05.2003 «О системе государственной службы Российской Федерации»).

Группу *экономических, социальных и культурных прав и свобод* составляют:

— свобода предпринимательства (ст. 34 Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», ст. 169, 171, 173 УК РФ и др.);

— право частной собственности (ст. 35, 36 Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, гл. 21 УК РФ и др.);

— трудовые права — на труд и его оплату (свобода труда), на отдых, на забастовку (ст. 37 Конституции РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 23.11.1995 № 175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» и др.);

— право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства (ст. 38 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ и др.);

— право на социальное обеспечение (ст. 39 Конституции РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», от 15.12.2001 № 163-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» и др.);

— право на жилище (ст. 40 Конституции РФ, Жилищный кодекс РФ, гл. 18 ГК РФ, Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»);

— право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993, Закон РФ от 28.06.1991 № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в РФ», Федеральный закон от 29.04.1999 № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»);

— право на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ, Федеральные законы от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 21.11.1995 № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии», от 23.02.1995 № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» и др.);

— право на образование и академические свободы (ст. 43 Конституции РФ, Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» с изм. и доп., Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др.);

— свобода творчества (ч. 1 ст. 44 Конституции РФ, Закон РФ от 09.07.1993 № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах», Патентный закон Российской Федерации от 23.09.1992 № 3517-1 и др.);

— право на участие в культурной жизни (ч. 2 ст. 44 Конституции РФ, Основы законодательства РФ о культуре от 09.10.1992 № 3612-1, Федеральные законы от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О музейном фонде и музеях Российской Федерации» др.).

Конституционные обязанности человека и гражданина

Составной частью правового статуса того или иного субъекта правоотношений наряду с *правами* являются *обязанности* этого субъекта, равно как и *гарантии* его прав и *ответственность*.

Конституция РФ 1993 г., в отличие от предыдущих российских конституций и основных законов некоторых иностранных государств, не содержит специальной главы, посвященной обязанностям человека и гражданина. Вместе с тем такие обязанности в конституционном тексте содержатся главным образом в гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина», что подчеркивает неразрывное единство двух составных частей конституционно-правового статуса личности в России — конституционных (основных) прав и свобод и конституционных обязанностей.

Конституция РФ говорит, в частности, о следующих *обязанностях человека и гражданина*, конкретизированных и детализированных в отраслевом законодательстве:

- 1) соблюдать Конституцию РФ и законы (ч. 2 ст. 15);
- 2) уважать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17);
- 3) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях (ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ);
- 4) обязанность каждого получить основное общее образование и обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить получение детьми образования данного уровня (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, Закон РФ «Об образовании»);
- 5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44 Конституции РФ, Осно-

вы законодательства РФ о культуре, Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и др.);

б) платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57 Конституции РФ, Налоговый кодекс РФ);

7) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58 Конституции РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральные законы от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», от 24.04.1995 № 55-ФЗ «О животном мире», Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» и др.).

8) обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество (ч. 1 ст. 59 Конституции РФ, Федеральные законы от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон от 25.07.2002 «Об альтернативной гражданской службе»).

Характеризуя обязанности как составляющую конституционно-правового статуса личности, следует иметь в виду, что:

— во-первых, обязанности, в отличие от большинства прав и свобод, носят *позитивный характер*, т. е. устанавливаются нормативно (законами), тогда как права человека по отношению к государству имеют преимущественно естественный, внезаконотворческий характер. Таким образом, никаких «естественных», дозаконотворческих и внезаконотворческих обязанностей у человека по отношению к государству нет;

— во-вторых, Конституция РФ исходит из принципа единства не только прав и свобод, но и обязанностей граждан Российской Федерации (ч. 2 ст. 6), следовательно, ни один гражданин России не может и не должен произвольно уклоняться или освобождаться от выполнения той или иной конституционной обязанности, которая, в отличие от права, являющегося мерой *возможного* поведения управомоченного лица, есть мера *должного, необходимого* поведения обязанного лица. Освобождение от той или иной обязанности, как и ее установление, может иметь место только на основании закона;

— в-третьих, как и некоторые права и свободы, отдельные обязанности могут быть возложены не на любого человека, проживающего в России (например, обязанность платить налоги и сборы, сохранять природу и окружающую среду и др.), а только на граждан Российской Федерации (в частности, обязанность по защите Отечества).

http://www.telenir.net/yurisprudencija/konstitucionnoe_pravo_rf_konspekt_lekcii/index.php/.

Конституционные принципы российского федерализма

Федеративному устройству России посвящена гл. 3 Конституции РФ, однако основополагающие принципы федеративного устройства закреплены в ст. 4 и 5 гл. 1 «Основы конституционного строя», что предопределяет их значимость и неизменность при существовании действующей Конституции РФ. Большинство из закрепленных принципов лежат в основе конституционно-правового статуса Российской Федерации.

Конституция РФ закрепляет следующие *принципы федеративного устройства России* (схема 8).



Схема 7. Принципы федеративного устройства России

Государственная целостность. Данный принцип означает, в частности, единство территории РФ, распространение суверенитета РФ на всю территорию, единое экономическое пространство, единое правовое пространство и т. п.

• *Единство системы государственной власти.* Это единство проявляется в единстве природы власти (источник, цели деятельности), однородности в институциональной организации власти на федеральном и ре-

гиональном уровнях, иерархии и взаимодействии различных органов государственной власти и т. д.

• *Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации* и вытекающее отсюда *равноправие субъектов РФ*. Употребляемый в ч. 3 ст. 5 Конституции РФ термин «народы» может трактоваться в двух значениях: во-первых, как представители определенной этнической группы, проживающие в различных составных частях России (чеченский народ, татарский народ, народы финно-угорской группы, белорусская диаспора, азербайджанская диаспора, немцы, караимы и т. п.); во-вторых, как все население, проживающее на определенной территории без этнической, национальной окраски (народ Дагестана, народ Самарской области, жители Москвы и т. п.). В любом случае принцип самоопределения народов не может трактоваться как право выхода какой-либо территории, из состава РФ: Конституция прямо говорит о самоопределении народов *в Российской Федерации*, следовательно, народы, реализуя этот принцип, могут, в частности, изменить статус субъекта РФ, на территории которого они проживают, объединиться с другим субъектом РФ или разъединиться на несколько территорий, создать национально-культурную автономию и т. п., но, во-первых, в существующих границах РФ и, во-вторых, не посягая на основы конституционного строя России (форму правления, экономический строй, идеологические, духовные основы и т. д.). Принципиальной новеллой российского конституционализма является положение о том, что все субъекты РФ (республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа) являются равноправными, обладают одинаковым юридическим статусом. [http://www.telenir.net/yurisprudencija/konstitucionnoe_pravo_rf_konspekt_lekcii/index.php]

Приложение 8

Конституционно-правовой статус Президента РФ

Институт президента (от лат. praesidens — «сидящий впереди») учрежден более чем в 150 государствах. В России этот пост впервые был учрежден в 1991 г.

Действующая Конституция РФ, определяя Президента в качестве главы государства (ч. 1 ст. 80), не содержит однозначного ответа на вопрос, к какой из традиционных ветвей государственной власти относится Президент РФ. Однако системный анализ иных конституционных положений (например, ст. 10 и ч. 1 ст. 11) и полномочий Президента РФ позво-

ляет заключить, что де-факто глава государства включен в систему исполнительной власти (как и в большинстве государств мира).

Порядок избрания Президента РФ и прекращения его полномочий

Президент РФ избирается на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании.

Назначает выборы Президента РФ Совет Федерации. Если он эту обязанность не выполняет, то выборы назначает Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК).

Активным избирательным правом на выборах Президента РФ обладают граждане РФ, достигшие на день голосования 18 лет, за исключением недееспособных и находящихся в местах лишения свободы по приговору суда. При этом каждый избиратель независимо от каких-либо цензов, пола, места проживания и т. п. имеет один голос. *Кандидат в Президенты РФ должен отвечать следующим требованиям:*

иметь гражданство РФ (приобретенное по любому основанию — см. тему 8.2);

быть не моложе 35 лет (предельный возраст законодательство не устанавливает; по Конституции 1978 г. кандидат не мог быть старше 65 лет);

постоянно проживать в Российской Федерации не менее десяти лет (нет указания на необходимость непрерывного проживания в течение этого срока; кроме того, кандидат может проживать или находиться в период подготовки и проведения выборов Президента РФ за пределами территории Российской Федерации).

Президентом РФ, помимо общих ограничений избирательных прав, не может быть избран гражданин Российской Федерации, в отношении которого вступил в силу приговор суда о лишении его права занимать государственные должности в течение определенного срока и этот срок ко дню голосования не истек, а также на досрочных выборах — гражданин Российской Федерации, замещавший должность Президента РФ и прекративший исполнение полномочий досрочно вследствие добровольной отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие полномочия или отрешения от должности. Других ограничений пассивного избирательного права (по образованию, знанию языка, вероисповеданию, полу, национальности, наличию судимости, уголовному наказанию, не связанному с лишением свободы, и т. д.) законодательство не устанавливает.

Выдвижение кандидатов возможно:

— политическими партиями, избирательными блоками, при этом партия, блок могут выдвинуть только одного кандидата, в том числе и не

являющегося членом данной партии или партий и объединений, входящих в избирательный блок;

— в порядке самовыдвижения, т. е. самим гражданином, обладающим пассивным избирательным правом, при условии поддержки его самовыдвижения группой избирателей численностью не менее 500 человек.

Выборы Президента РФ могут быть только альтернативными: если за 35 дней до дня голосования будет зарегистрировано менее двух кандидатов, то выборы по решению ЦИК откладываются на срок до 60 дней для дополнительного выдвижения кандидатов. По одной кандидатуре возможно повторное голосование, если после выбытия всех зарегистрированных кандидатов останется только один кандидат, но и в этом случае единственный кандидат будет избранным Президентом РФ при условии получения не менее 50 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

Выборы Президента РФ осуществляются по единому (общероссийскому) одномандатному избирательному округу, результаты выборов определяет ЦИК. Для *определения результатов выборов* применяется мажоритарная избирательная система абсолютного большинства: избранным считается кандидат, получивший более половины голосов избирателей (50 % плюс один голос), принявших участие в голосовании. При этом порог явки избирателей, для того чтобы выборы были признаны состоявшимися, составляет 50 % от числа избирателей, обладающих активным избирательным правом. Если число голосов, поданных за кандидата, набравшего наибольшее число голосов по сравнению с другими кандидатами, будет меньше числа голосов, поданных против всех кандидатов, а также если из двух зарегистрированных кандидатов ни один не получил более 50 % голосов избирателей, выборы признаются несостоявшимися. Если абсолютного большинства не получил ни один из трех или более кандидатов, то через 21 день проводится повторное голосование (второй тур) по двум лучшим кандидатурам, т. е. получившим в первом туре наибольшее число голосов избирателей. Если ко дню повторного голосования один из них выбывает, то в борьбу за пост Президента РФ включается следующий по числу полученных в первом туре голосов кандидат.

Обязательного порога явки при повторном голосовании не устанавливается, и победитель определяется по мажоритарной системе относительного большинства: избранным считается кандидат, получивший больше, чем другой, голосов, но при условии, что количество голосов, поданных за него, больше количества голосов, поданных против всех кандидатов. Если выборы Президента РФ будут признаны несостоявшимися или недействительными, то назначаются повторные выборы, которые должны состояться не позднее чем через четыре месяца.

Избранный Президент РФ вступает в должность на тридцатый день со дня официального опубликования ЦИК результатов выборов. При вступлении в должность в присутствии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда РФ (на практике круг присутствующих намного шире) Президент РФ приносит народу присягу, текст которой закреплен в ч. 1 ст. 82 Конституции РФ. Именно с момента принесения присяги приступает к исполнению полномочий избранный Президент РФ и прекращает их исполнение прежний Президент РФ.

Срок полномочий Президента РФ составляет четыре года, при этом одно и то же лицо не может быть избрано Президентом более двух сроков подряд. Однако Президент РФ может прекратить исполнение полномочий и досрочно. *Основаниями досрочного прекращения полномочий* являются:

смерть;

отставка, т. е. добровольный уход с поста, являющийся бесповоротным юридическим фактом;

стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; конкретизации этого основания (условий и процедуры определения стойкой неспособности) ни Конституция РФ, ни специальное законодательство не содержат;

отрешение от должности.

Президент РФ обладает неприкосновенностью, однако при определенных обстоятельствах он может быть отрешен от должности, а после этого — привлечен к ответственности (в том числе уголовной). Конституционно установленная (ст. 93) *процедура отрешения Президента РФ от должности* достаточно сложна. В основе досрочного прекращения исполнения полномочий Президентом РФ может лежать только государственная измена или совершение иного тяжкого преступления (следовательно, совершение других преступлений основанием для отрешения от должности не является). Инициировать процедуру отрешения Президента РФ от должности может группа депутатов Государственной Думы численностью не менее 1/3 установленного состава (не менее 150 депутатов).

При наличии положительных заключений высших судебных инстанций решение об отрешении Президента РФ от должности должен принять Совет Федерации. Это решение может быть принято квалифицированным большинством в 2/3 голосов от общего числа установленной численности палаты (119 голосов), причем решение Советом Федерации должно быть принято в трехмесячный срок с момента выдвижения обвинения Государственной Думой. Если в этот срок решение не будет принято, то обвинение считается отклоненным. Таким образом, в процедуре отрешения от должности главы государства участвуют обе палаты парламента и две высшие судебные инстанции.

Конституция РФ не предусматривает поста вице-президента, и во всех случаях досрочного прекращения исполнения полномочий Президентом РФ (равно как и тогда, когда Президент РФ свои обязанности выполнять не в состоянии) их временно исполняет Председатель Правительства РФ. При этом временное исполнение обязанностей главы государства может переходить к Председателю Правительства РФ как по воле Президента РФ (на основании его решения), так и автоматически — когда Президент РФ объективно не может или не желает принять соответствующее решение. К исполняющему обязанности Президента РФ (Председателю Правительства РФ) полномочия главы государства переходят не в полном объеме: он не вправе распускать Государственную Думу, назначать референдум и инициировать поправки и пересмотр Конституции РФ.

В Российской Федерации, как и во многих других государствах, избран подход, в соответствии с которым нет юридического понятия «бывший Президент» — после прекращения исполнения полномочий (в том числе и досрочно, за исключением отрешения от должности) глава государства приобретает специальный статус. Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» устанавливает ряд гарантий:

— правовых — иммунитет (хотя и не абсолютный), особый порядок привлечения к юридической ответственности, аппарат помощников и др.;

— социальных — государственная охрана, специальная связь, обязательное государственное страхование жизни и здоровья, сохранение права на медицинское обслуживание в прежнем порядке, социальные гарантии членам семьи в случае смерти Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий, и т. п.;

— материальных — пожизненное денежное содержание, пожизненное пользование государственной дачей, оборудованное служебное помещение и т. п.

Компетенция Президента РФ

Место Президента РФ в системе государственной власти России (а по большому счету, его социальное назначение и политическая роль в жизни страны в целом) определяется возложенными на него Конституцией РФ (ст. 80) *функциями*:

• *представительская* функция: будучи главой суверенного государства, Президент без каких-либо дополнительных полномочий представляет Российскую Федерацию как в международных отношениях, так и внутри страны;

- *функция гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности Российской Федерации;*

- *обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти различных ветвей и уровней;*

- *определение основных направлений внутренней и внешней политики государства в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами.*

Для реализации указанных функций Конституция РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы наделяют Президента РФ достаточно широкими *полномочиями*, которые могут быть объединены в несколько групп:

1. *Полномочия, связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц:*

- назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; назначение по представлению Председателя Правительства РФ членов Правительства;

- принятие решения об отставке Правительства РФ;

- назначение судей федеральных судов (за исключением судей высших судебных инстанций — Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ);

- представление в Государственную Думу кандидатуры для назначения на должность Председателя Центрального банка РФ;

- представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей высших судебных инстанций и Генерального прокурора РФ;

- внесение предложений (соответственно в Государственную Думу и в Совет Федерации) об освобождении от должности Председателя Центрального банка РФ и Генерального прокурора РФ;

- представление в Государственную Думу кандидатуры для назначения на должность Председателя Счетной палаты РФ;

- назначение пяти членов Центральной избирательной комиссии РФ.

2. *Полномочия по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти:*

- назначение выборов депутатов Государственной Думы;

- право роспуска Государственной Думы в предусмотренных Конституцией РФ случаях;

- назначение федерального (а в определенных ситуациях и регионального) референдума;

- обладание правом законодательной инициативы;

промульгация (подписание и обнародование) федеральных конституционных законов, федеральных законов и законов о поправках к Конституции РФ;

обращение к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства (в современной российской практике имели место также специальные бюджетные послания Президента РФ к Федеральному Собранию);

право председательствовать на заседаниях Правительства РФ;

использование согласительных процедур для преодоления разногласий между федеральными и региональными органами государственной власти, а также между региональными органами государственной власти (включая обращение в суд для разрешения спора);

отмена актов Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам и указам Президента РФ и приостановление действия актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина (до решения вопроса соответствующим судом).

3. Полномочия в области внешней политики:

осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации;

издание актов о признании иностранных государств, установлении дипломатических отношений;

ведение переговоров и подписание международных договоров РФ;

подписание ратификационных грамот;

принятие верительных и отзывных грамот дипломатических представителей, которые аккредитуются при главе государства;

назначение и отзыв дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях (после консультаций с соответствующими комитетами и комиссиями палат Федерального Собрания).

4. Полномочия в области обороны и безопасности:

утверждение военной доктрины;

назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил РФ;

формирование Совета Безопасности РФ и руководство его деятельностью;

выполнение полномочий Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ (постоянно: и в мирное, и в военное время);

введение на всей территории РФ или в отдельных местностях специальных правовых режимов военного положения (в соответствии с Федеральным конституционным законом от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении») или чрезвычайного положения (в соответствии с Федеральным конституционным законом от 30.05.2001 № 3-ФЗ «О чрезвычайном положении»). Указы Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения подлежат утверждению Советом Федерации;

направление предложения Совету Федерации об использовании Вооруженных Сил РФ за пределами территории России.

5. *Полномочия в сфере правового регулирования статуса личности:*

решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища;

учреждение государственных наград, награждение государственными наградами, дача согласия на получение государственных наград иностранных государств государственными служащими РФ, присвоение почетных званий, высших воинских и высших специальных званий;

осуществление помилования (с 2002 г. порядок осуществления помилования изменен в соответствии с Указом Президента РФ от 28.12.01 № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации»).

Реализацию своих полномочий Президент РФ осуществляет посредством издания *актов* в двух формах: указ и распоряжение. Если указы Президента, как правило, являются нормативными правовыми актами (хотя они могут носить и индивидуальный характер, например, указы о предоставлении гражданства, о награждении государственными наградами, о назначении на должности и т. п.), то распоряжения — это акты организационного, индивидуального характера. Акты Президента РФ не должны противоречить Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам, они обладают большей юридической силой по отношению к актам Правительства РФ, ведомственным актам, актам региональных органов государственной власти (изданных по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов).

Определяя место правовых актов Президента РФ в системе источников национального права, следует подчеркнуть, что они (акты Президента) не должны противоречить *принятым*, имеющимся федеральным конституционным законам и федеральным законам; осуществляя регламентарную власть, Президент РФ может издавать свои акты *и в отсутствие закона* (который пока не принят, или не должен быть принят в принципе, исходя из концепции разделения власти).

Поскольку Президент РФ — не только должностное лицо, но и орган государственной власти, для реализации своих полномочий он имеет достаточно обширный *аппарат*, включающий как предусмотренные Конституцией РФ государственные органы и должностных лиц — Совет Безопасности РФ, Администрацию Президента РФ, полномочных представителей Президента РФ (в палатах Федерального Собрания, в высших судебных инстанциях, в федеральных округах, на международной арене и т. д.), так и не предусмотренные Конституцией РФ, которые, тем не менее, не являются неконституционными, поскольку сформированы Президентом РФ в рамках своих конституционных полномочий, — Государственный Совет, Совет по борьбе с коррупцией, Совет по содействию развития институтов гражданского общества и правам человека; многочисленные комиссии (по вопросам гражданства, по государственным наградам, по федеративным отношениям и местному самоуправлению и др.).

[\[http://www.telenir.net/yurisprudencija/konstitucionnoe_pravo_rf_konspekt_lekcii/index.php/\]](http://www.telenir.net/yurisprudencija/konstitucionnoe_pravo_rf_konspekt_lekcii/index.php/)

Приложения к разделу 2.2.2.

«Уроки, посвященным вопросам местного самоуправления»

Кейс № 1. Выдержки из текстов Конституции РФ и Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.06.2016)

Конституция РФ.

Глава 8. Статья 130.

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления через выборные и другие органы местного самоуправления.

Конституция РФ.

Глава 8. Статья 131.

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских и других поселениях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

2. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

Конституция РФ.

Глава 8. Статья 132.

1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

2. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

Конституция РФ.

Глава 8. Статья 133.

Местное самоуправление в РФ гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией РФ и федеральными законами

**Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.06.2016)
«Об общих принципах организации местного самоуправления
в Российской Федерации»
6 октября 2003 года N 131-ФЗ**

Глава 1. Общие положения.

Статья 1. Местное самоуправление

1. Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации.

2. Местное самоуправление в Российской Федерации — форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Глава 3. Вопросы местного значения

Статья 14. Вопросы местного значения городского, сельского поселения

1. К вопросам местного значения городского поселения относятся:

1) составление и рассмотрение проекта бюджета поселения, утверждение и исполнение бюджета поселения, осуществление контроля за его исполнением, составление и утверждение отчета об исполнении бюджета поселения;

2) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов поселения;

3) владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности поселения;

4) организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;

5) дорожная деятельность в отношении автомобильных дорог местного значения в границах населенных пунктов поселения и обеспечение безопасности дорожного движения на них, включая создание и обеспечение функционирования парковок (парковочных мест), осуществление муниципального контроля за сохранностью автомобильных дорог местного значения в границах населенных пунктов поселения, а также осуществление иных полномочий в области использования автомобильных дорог и

осуществления дорожной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

8) участие в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в границах поселения;

10) создание условий для обеспечения жителей поселения услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания;

11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;

12) создание условий для организации досуга и обеспечения жителей поселения услугами организаций культуры;

13) сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности поселения, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории поселения;

14) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры, школьного спорта и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;

15) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения, включая обеспечение свободного доступа граждан к водным объектам общего пользования и их береговым полосам;

18) участие в организации деятельности по сбору (в том числе разделному сбору) и транспортированию твердых коммунальных отходов;

19) утверждение правил благоустройства территории поселения, устанавливающих в том числе требования по содержанию зданий (включая жилые дома), сооружений и земельных участков, на которых они расположены, к внешнему виду фасадов и ограждений соответствующих зданий и сооружений, перечень работ по благоустройству и периодичность их выполнения; установление порядка участия собственников зданий (помещений в них) и сооружений в благоустройстве прилегающих территорий; организация благоустройства территории поселения (включая освещение улиц, озеленение территории, установку указателей с наименованиями улиц и номерами домов, размещение и содержание малых архитектурных форм), а также использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах населенных пунктов поселения;

24) создание, содержание и организация деятельности аварийно-спасательных служб и (или) аварийно-спасательных формирований на территории поселения;

26) осуществление мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, охране их жизни и здоровья;

27) создание, развитие и обеспечение охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения на территории поселения, а также осуществление муниципального контроля в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения;

28) содействие в развитии сельскохозяйственного производства, создание условий для развития малого и среднего предпринимательства.

Статья 16. Вопросы местного значения городского округа

1. К вопросам местного значения городского округа относятся:

1) составление и рассмотрение проекта бюджета городского округа, утверждение и исполнение бюджета городского округа, осуществление контроля за его исполнением, составление и утверждение отчета об исполнении бюджета городского округа;

2) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов городского округа;

3) владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности городского округа;

4) организация в границах городского округа электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;

5) дорожная деятельность в отношении автомобильных дорог местного значения в границах городского округа и обеспечение безопасности дорожного движения на них, включая создание и обеспечение функционирования парковок (парковочных мест), осуществление муниципального контроля за сохранностью автомобильных дорог местного значения в границах городского округа, а также осуществление иных полномочий в области использования автомобильных дорог и осуществления дорожной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

6) обеспечение проживающих в городском округе и нуждающихся в жилых помещениях малоимущих граждан жилыми помещениями, организация строительства и содержания муниципального жилищного фонда, создание условий для жилищного строительства, осуществление муниципального жилищного контроля, а также иных полномочий органов местного самоуправления в соответствии с жилищным законодательством;

7) создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения в границах городского округа;

10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах городского округа;

11) организация мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа;

13) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

14) создание условий для оказания медицинской помощи населению на территории городского округа (за исключением территорий городских округов, включенных в утвержденный Правительством Российской Федерации перечень территорий, население которых обеспечивается медицинской помощью в медицинских организациях, подведомственных федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по медико-санитарному обеспечению населения отдельных территорий) в соответствии с территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

15) создание условий для обеспечения жителей городского округа услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания;

16) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек городского округа;

17) создание условий для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры;

18) сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа;

19) обеспечение условий для развития на территории городского округа физической культуры, школьного спорта и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа;

20) создание условий для массового отдыха жителей городского округа и организация обустройства мест массового отдыха населения;

24) участие в организации деятельности по сбору (в том числе раздельному сбору), транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов;

25) утверждение правил благоустройства территории городского округа, устанавливающих в том числе требования по содержанию зданий (включая жилые дома), сооружений и земельных участков, на которых они расположены, к внешнему виду фасадов и ограждений соответствующих зданий и сооружений, перечень работ по благоустройству и периодичность их выполнения; установление порядка участия собственников зданий (помещений в них) и сооружений в благоустройстве прилегающих территорий; организация благоустройства территории городского округа (включая освещение улиц, озеленение территории, установку указателей с наименованиями улиц и номерами домов, размещение и содержание малых архитектурных форм), а также использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах городского округа;

29) создание, содержание и организация деятельности аварийно-спасательных служб и (или) аварийно-спасательных формирований на территории городского округа;

30) создание, развитие и обеспечение охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения на территории городского округа, а также осуществление муниципального контроля в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения;

33) создание условий для расширения рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, содействие развитию малого и среднего предпринимательства, оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, благотворительной деятельности и добровольчеству;

34) организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в городском округе.

Глава 5. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления

Статья 22. Местный референдум

1. В целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится местный референдум.

2. Местный референдум проводится на всей территории муниципального образования.

Статья 23. Муниципальные выборы

1. Муниципальные выборы проводятся в целях избрания депутатов, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2. Муниципальные выборы назначаются представительным органом муниципального образования в сроки, предусмотренные уставом муниципального образования. В случаях, установленных федеральным законом, муниципальные выборы назначаются соответствующей избирательной комиссией муниципального образования или судом.

3. Гарантии избирательных прав граждан при проведении муниципальных выборов, порядок назначения, подготовки, проведения, установления итогов и определения результатов муниципальных выборов устанавливаются федеральным законом и принимаемыми в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации. Законом субъекта Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами устанавливаются виды избирательных систем, которые могут применяться при проведении муниципальных выборов, и порядок их применения. В соответствии с установленными законом субъекта Российской Федерации видами избирательных систем уставом муниципального образования определяется та избирательная система, которая применяется при проведении муниципальных выборов в данном муниципальном образовании. Под избирательной системой в настоящей статье понимаются условия признания кандидата, кандидатов избранными, списков кандидатов — допущенными к распределению депутатских мандатов, а также порядок распределения депутатских мандатов между списками кандидатов и внутри списков кандидатов.

Статья 26. Правотворческая инициатива граждан

1. С правотворческой инициативой может выступить инициативная группа граждан, обладающих избирательным правом, в порядке, установленном нормативным правовым актом представительного органа муниципального образования.

Минимальная численность инициативной группы граждан устанавливается нормативным правовым актом представительного органа муниципального образования и не может превышать 3 процента от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом.

В случае отсутствия нормативного правового акта представительного органа муниципального образования, регулирующего порядок реализации правотворческой инициативы граждан, принятие к рассмотрению и рассмотрение проекта муниципального правового акта, внесенного гражданами, осуществляются в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Проект муниципального правового акта, внесенный в порядке реализации правотворческой инициативы граждан, подлежит обязательному рассмотрению органом местного самоуправления или должностным лицом местного самоуправления, к компетенции которых относится принятие соответствующего акта, в течение трех месяцев со дня его внесения.

Представителям инициативной группы граждан должна быть обеспечена возможность изложения своей позиции при рассмотрении указанного проекта.

В случае, если принятие муниципального правового акта, проект которого внесен в порядке реализации правотворческой инициативы граждан, относится к компетенции коллегиального органа местного самоуправления, указанный проект должен быть рассмотрен на открытом заседании данного органа.

3. Мотивированное решение, принятое по результатам рассмотрения проекта муниципального правового акта, внесенного в порядке реализации правотворческой инициативы граждан, должно быть официально в письменной форме доведено до сведения внесшей его инициативной группы граждан.

Кейс № 2. Структура органов местного самоуправления

Органы местного самоуправления обладают следующими особенностями:

1. не входят в систему органов государственной власти (в соответствии со ст. 12 Конституции);

2. в случае наделения их отдельными государственными полномочиями они могут участвовать в осуществлении государственных функций, и их деятельность в данном случае будет находиться под контролем государства (в соответствии со ст. 132 Конституции).

Статья 34 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее в этой главе — Закон о местном самоуправлении 2003 г.) четко определяет структуру органов местного самоуправления, включая в нее следующие элементы: 1) представительный орган муниципального образования; 2) глава муниципального образования; 3) местная администрация; 4) контрольный орган муниципального образования; 5) иные органы местного самоуправления, предусмотренные уставом.

Причем наличие первых трех элементов в системе органов местного самоуправления является обязательным.

В системе муниципальных органов власти особое место занимает **представительный орган** местного самоуправления как выборный орган, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования. Наименования представительного органа местного самоуправления различны. В зависимости от исторических, национальных и иных традиций представительный орган может называться: дума, совет, муниципальный совет, сход, собрание, собрание представителей, рада, курултай, джирге, круге и т. п.

Представительный орган осуществляет вопросы *исключительного ведения* - это вопросы, не требующие проведения референдумов, опросов общественного мнения, публичных обсуждений, которые вправе решать только представительный орган местного самоуправления и никакие иные органы. Согласно Закону о местном самоуправлении 2003 г. (ст. 35), в исключительном ведении представительного органа местного самоуправления находятся следующие вопросы: 1) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений; 2) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении; 3) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах; 4) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении; 5) определение порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности; 6) определение порядка принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений, а также об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений; 7) определение порядка участия муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества; 8) определение порядка материально-технического и организационного обеспечения деятельности органов местного самоуправления; 9) контроль за исполнением органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения.

Структура представительного органа местного самоуправления — внутреннее строение органа, которое по законодательству определяется населением муниципального образования самостоятельно. К структурным элементам представительного органа местного самоуправления, как правило, относятся: 1) руководящее звено (председатель); 2) функционально-отраслевые подразделения (постоянные и временные комиссии); 3) терри-

ториальные структуры (депутатские группы); 4) политические фракции; 5) рабочий аппарат.

Исполнительные органы местного самоуправления — органы, осуществляющие организационно-управленческие и исполнительно-распорядительные функции, направленные на исполнение федеральных законов, законов субъекта РФ и местных нормативных актов, а также наделенные уставом муниципального образования собственной компетенцией. Исполнительным органом местного самоуправления является местная администрация (мэрия).

Глава местной администрации руководит деятельностью исполнительных органов муниципального образования на основе единоначалия. Все исполнительные органы местного самоуправления подотчетны ему и ответственны перед ним. Глава местной администрации несет персональную ответственность за надлежащее функционирование исполнительных органов городского самоуправления. В соответствии с уставом муниципального образования глава местной администрации выполняет следующие функции: а) организует формирование и исполнение бюджета муниципального образования; б) руководит непосредственно и через подчиненные органы предприятиями, учреждениями и организациями, находящимися в муниципальной собственности; в) обеспечивает соблюдение законности, прав и свобод граждан; г) отменяет правовые акты подчиненных органов управления администрации; д) организует разработку проектов планов, программ, правовых актов и вносит их на рассмотрение представительного органа муниципального образования; е) заключает договоры, соглашения; ж) применяет меры поощрения, привлекает к дисциплинарной ответственности назначаемых им муниципальных служащих.

Высшим должностным лицом в системе органов местного самоуправления является *глава муниципального образования*.

Согласно Закону о местном самоуправлении 2003 г. (ст. 36), глава муниципального образования: 1) избирается на муниципальных выборах либо представительным органом муниципального образования из своего состава; 2) в случае избрания на муниципальных выборах он либо входит в состав представительного органа муниципального образования с правом решающего голоса и является его председателем, либо возглавляет местную администрацию; 3) в случае избрания представительным органом муниципального образования, является председателем представительного органа муниципального образования; 4) не может быть одновременно председателем представительного органа муниципального образования и главой местной администрации; 5) в случае формирования представительного органа муниципального района из числа представителей выбор-

ных органов поселений является председателем представительного органа муниципального района.

Схема «дорожной карты»

1. Выявить проблему
2. Сформулировать письменно данную проблему, обосновать необходимость ее решения
3. Обратиться к администрации школы за помощью
4. Осуществить поиск инстанции, отвечающей за решение вопроса
5. Подать в соответствующую инстанцию письменное обращение
6. Отслеживать деятельность инстанции по решению вопроса

Задания для получения консультации

Задание 1

Ответьте на вопросы теста.

1. Под местным самоуправлением понимается:

а) самостоятельность населения в решении определенных вопросов

б) самостоятельная деятельность, совершаемая под свою ответственность

в) решение местных вопросов

г) все перечисленное

2. К формам осуществления местного самоуправления относятся:

а) референдум

б) выборы

в) сход

г) все перечисленное

3. Структура органов местного самоуправления определяется:

а) органами государственной власти субъекта

б) самостоятельно населением

в) населением совместно с органами государственной власти

г) нет верного ответа

4. К ведению местного самоуправления не относится:

а) организация транспортного обслуживания

б) регулирование планировки территории

в) формирование местного бюджета

г) **принятие региональных программ развития**

5. Наличие каких органов местного самоуправления является обязательным?

а) представительного органа муниципального образования

- б) главы муниципального образования
- в) местной администрации
- г) **всех вышеперечисленных**

Задание 2

Выберите нужные слова и вставьте их вместо пропусков

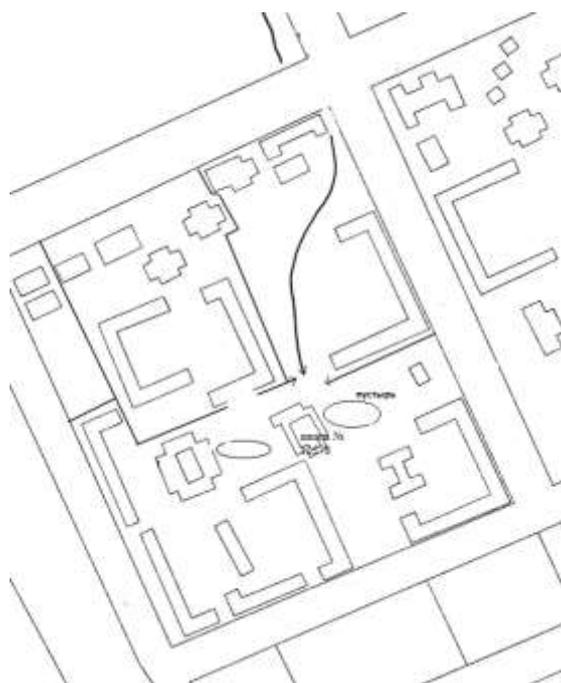
Возрождение местного самоуправления началось с принятия в _____ законов о местном самоуправлении.

В 1993 г. были изданы указы Президента России по этому вопросу, утвердившие «Положения об основах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в редакции 22 декабря 1993 г.) и «Основные положения о выборах в органы местного самоуправления» (29 октября 1993 г.). Эти указы прекращали деятельность прежних местных Советов, а их функции временно возлагали на _____ органы в системе местного самоуправления.

28 августа 1995 г. Президентом был подписан Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ныне **Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"**), который определяет _____ местного самоуправления в осуществлении народовластия, правовые, экономические и финансовые основы местного самоуправления и государственные гарантии его осуществления, устанавливает общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

(Законодательные, Исполнительные, 1991 г., 2003 г., роль, признак)

Схема школы № 12578 города Незнайкинска и территории вокруг школы



«Письмо учителю»

На уроке я работал...

Моя группа с заданием ...

В группе активно работали ...

За урок я узнал ...

Материал урока мне

На уроке мне ...

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/]

Учебное издание

Федеральные государственные
образовательные стандарты

**Страхова Наталья Вячеславовна,
Харитоновна Людмила Алексеевна**

**ФГОС ООО: современный урок
истории и обществознания**

Учебное пособие

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 31.10.2017
Формат 60×90/16. Объем 10,4 п.л., 7,9 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ 42

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21-94-25
E-mail: rio@iro.yar.ru