

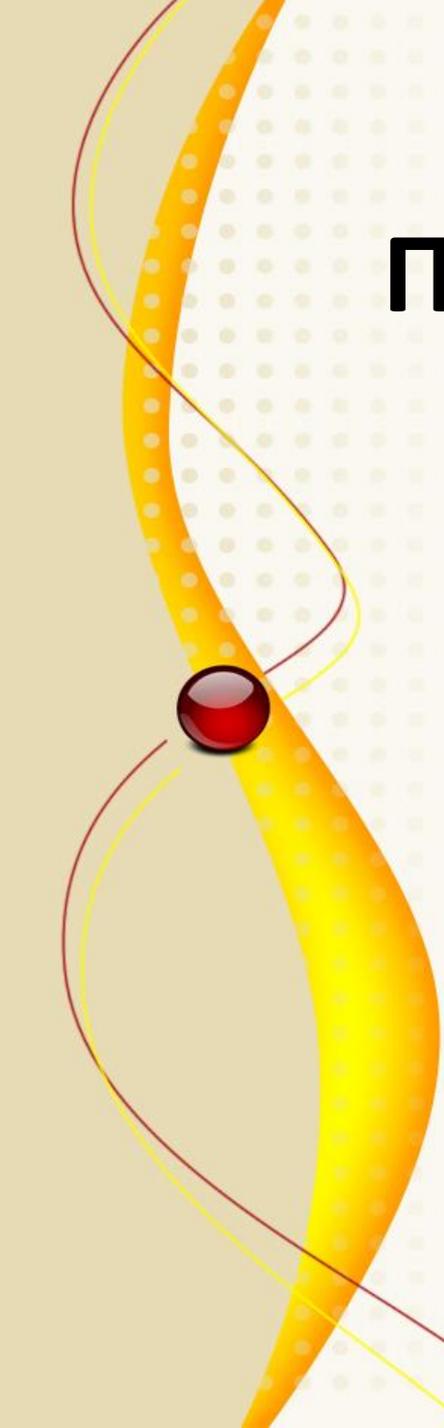
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье*

**«Лаборатория
учебных достижений»
от замысла к воплощению**

Кукушкина Л.В., ЗД по УВР

ФГОС ООО

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов***, которые должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные и метапредметные*** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;



Планируемые результаты

III «Требования к структуре ООП
ООО»,

п. 18.2.1. «Программа развития
универсальных учебных
действий»



Исследователь

Консультант

Эксперт

Учитель

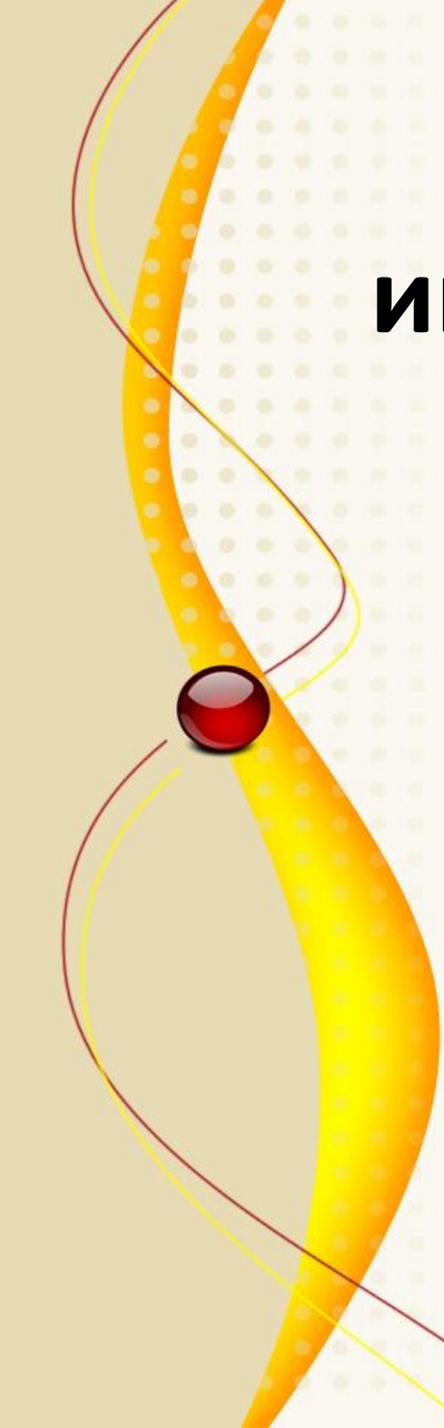
Наставник

**Разработчик
проектов**

Управленец

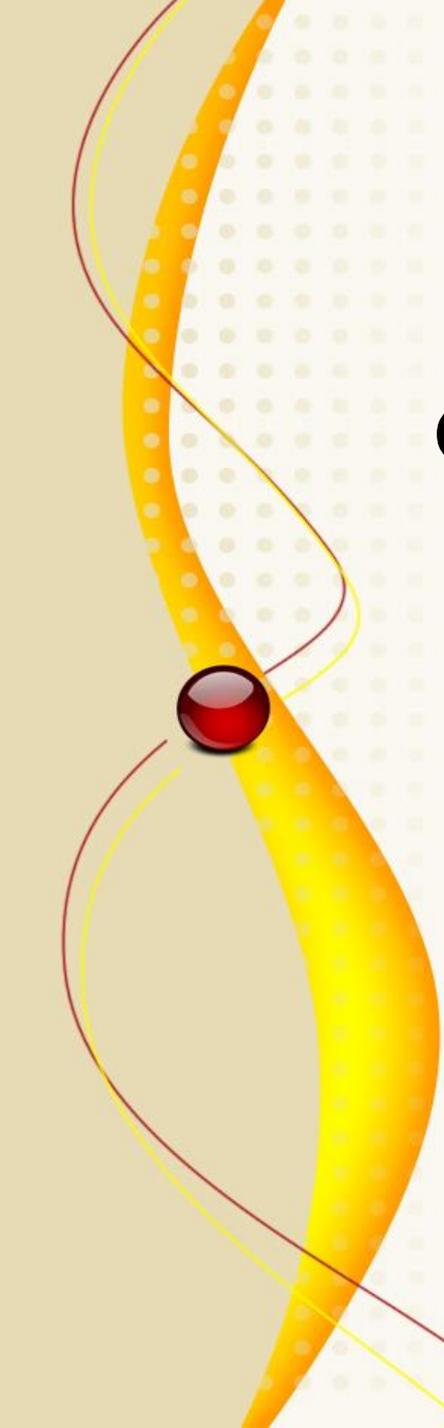
Междисциплинарные программы

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- «Формирование УУД»
- «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»



Региональная инновационная площадка

«Разработка механизмов
реализации междисциплинарных
программ в рамках
образовательной программы
основного общего образования»



МБОУ СШ №2 г. Пошехонье

Факультативный курс
«Лаборатория учебных
достижений»
5,6 класс

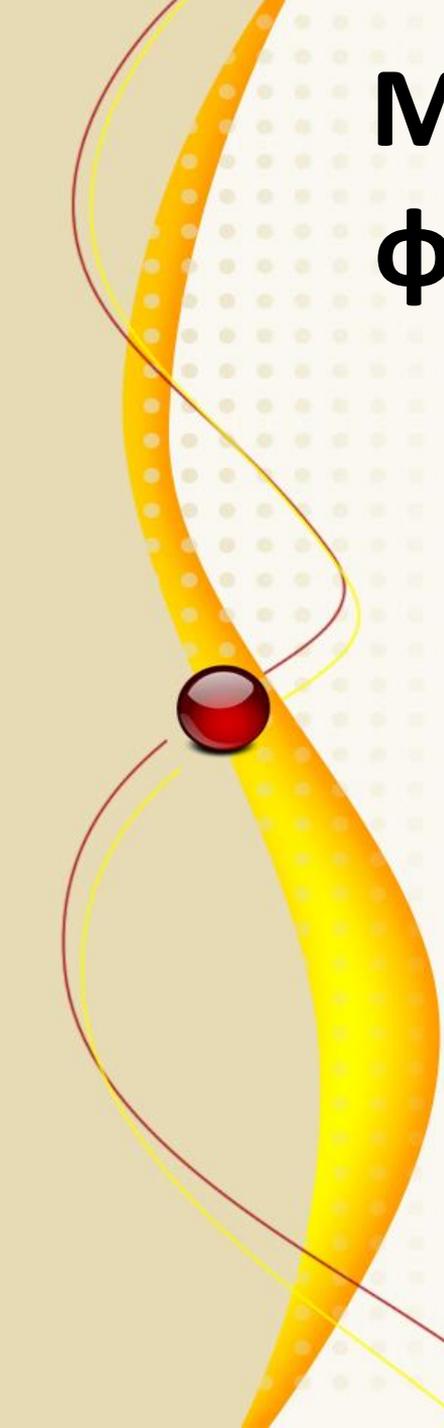
Место в учебном плане: 1 час в
части, формируемой участниками
образовательного процесса

Преимущества курса

- направленность на решение конкретной образовательной задачи
- большая степень свободы преподавателя в выборе содержания курса (подходит материал любой предметной области), форм и методов ведения занятий

Задачи программы:

1. Развитие метапредметных способностей.
2. Развитие социально значимых компетентностей.
3. Интеллектуальный рост.
- 4 Личностный рост.



Модульная программа факультативного курса

- Формирование и развитие основ читательской компетенции.
- Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.
- Формирование компетенций обучающихся в проектной деятельности на основе ИКТ

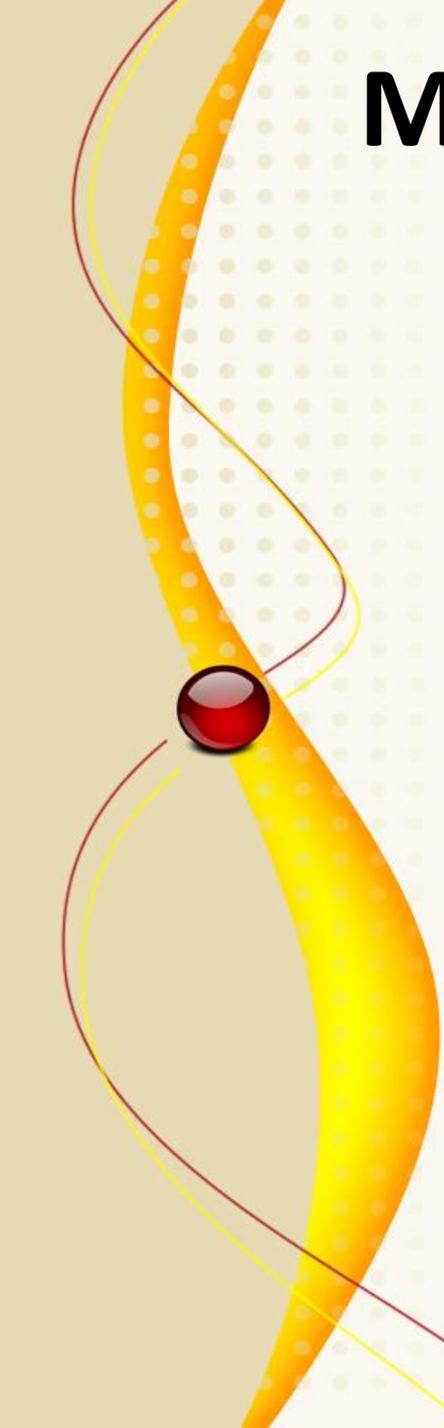
1 модуль

Формирование и развитие основ читательской компетенции

*«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать»*



(Д.Дидро)



Метапредметная работа за курс начальной школы

- 43% могут работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- 38% не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получения из текста дополнительной информации.

Работа с текстом

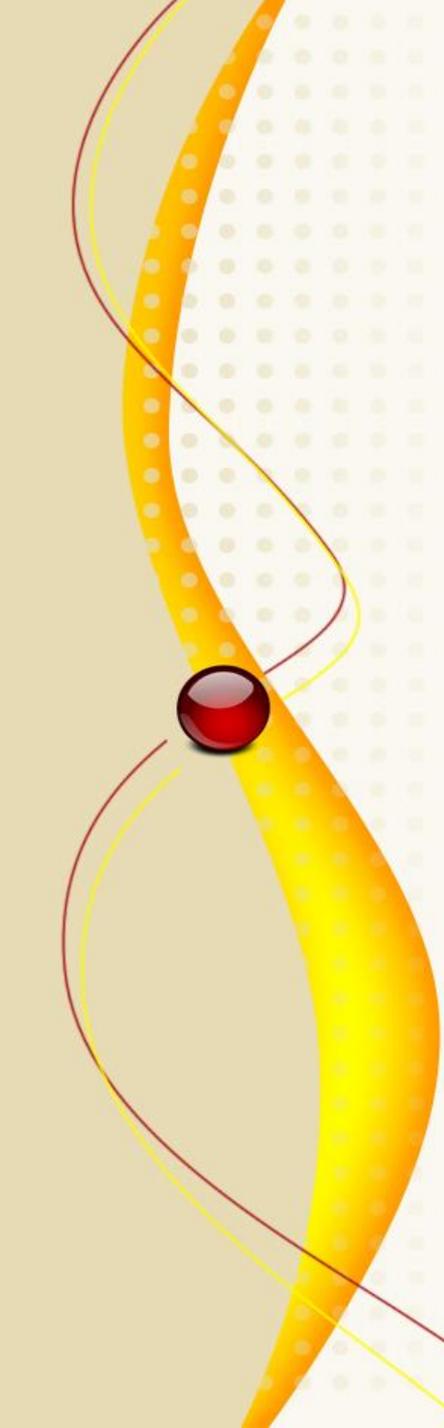
- элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов;
- формулирование простых оценочных суждений на основе текста.

Работа с информацией

- работа с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой;
- преобразование информации из одного вида в другой, то есть из сплошного текста в таблицу.

ВПР- 2016 Русский язык

- Определять тему и главную мысль текста
- Определять значение слова по тексту
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте



ВПР- 2016 Математика

- Умение решать текстовые задачи

ВПР- 2016 Окружающий мир

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

Задача модуля

«Формирование и развитие основ читательской компетенции»

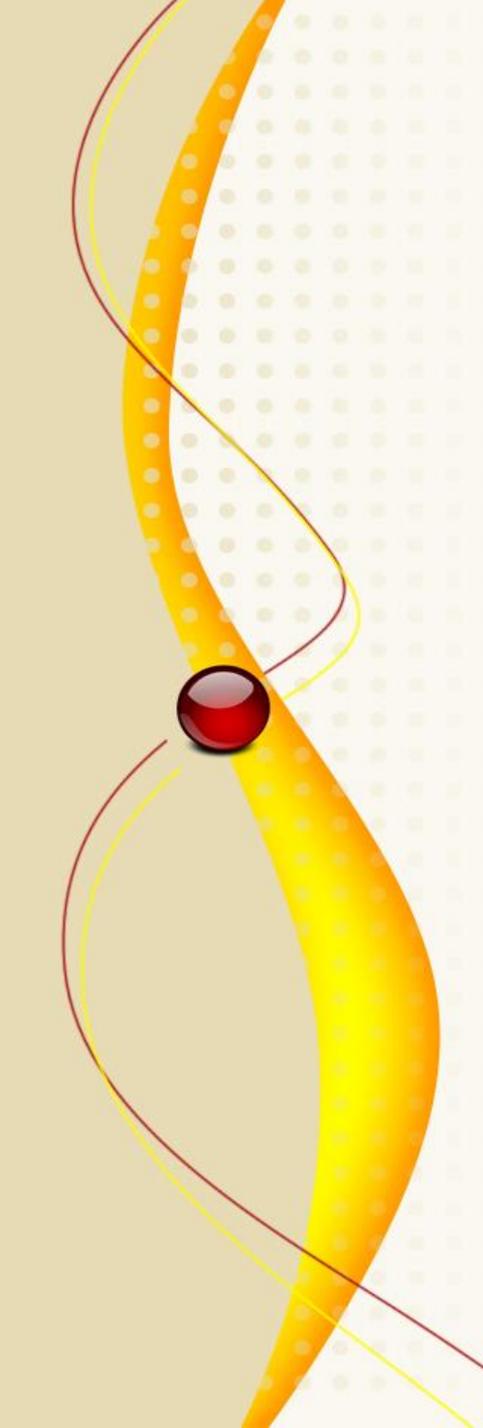
- научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстами, информацией представленной в различных видах, и осознанному применению этих приемов на различных предметах и в повседневной жизни, превратить их использование в привычку.

Тематика занятий 5 класс

- Цель чтения и виды чтения.
- Текст. Тема текста. Главная мысль текста.
- Заглавие текста.
- Абзац. Микротемы.
- План текста.
- Виды текста.
- Особенности работы с различными видами текста.
- Работа с текстом. Оценка информации
- Способы представления информации в наглядно-символических формах.
- Способы представления информации в словесной форме.
- Поиск дополнительной информации.
- Диагностика результативности работы учащихся для оценки сформированности читательской компетенции.

Планируемый результат

- ✓ ориентирование в содержании текста;
- ✓ определение темы, цели, назначения текста;
- ✓ перевод текста в другую модальность, поиск информации;
- ✓ понимание прочитанного;
- ✓ представление информации в наглядно-символической и словесной форме;
- ✓ нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

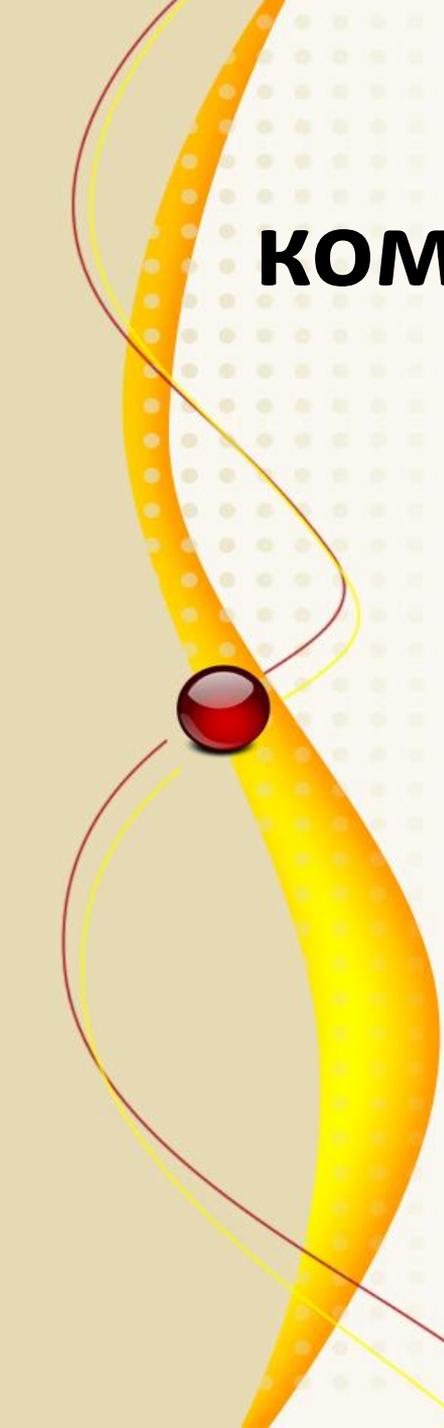


**Содержание и деятельность
обучающихся в освоении данного
модуля подразумевают
использование технологии
РКМЧП.**

2 модуль

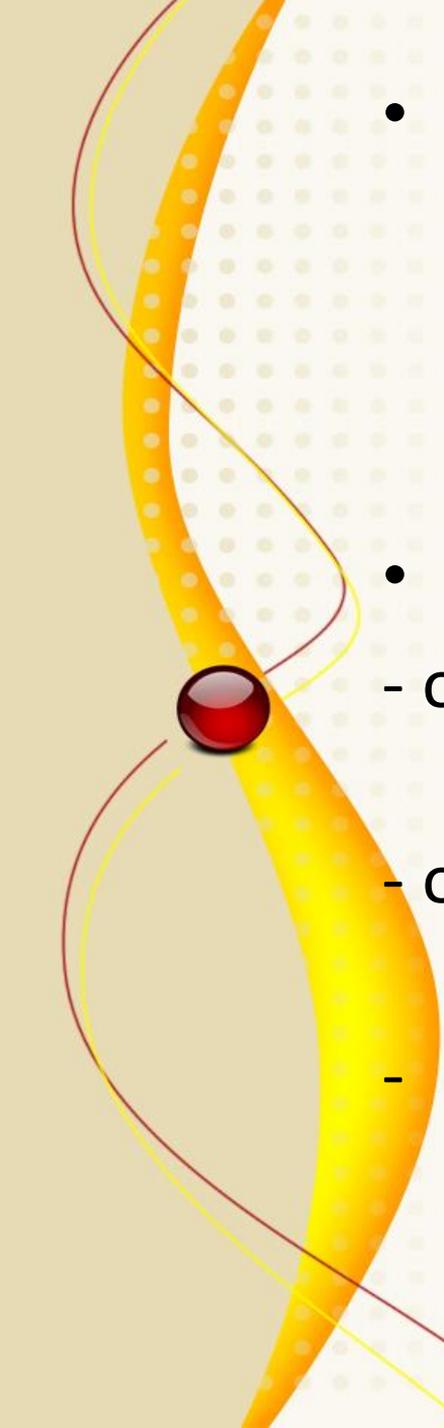
Формирование компетенций обучающихся в учебно- исследовательской деятельности на основе ИКТ.





Исследовательская компетентность школьника

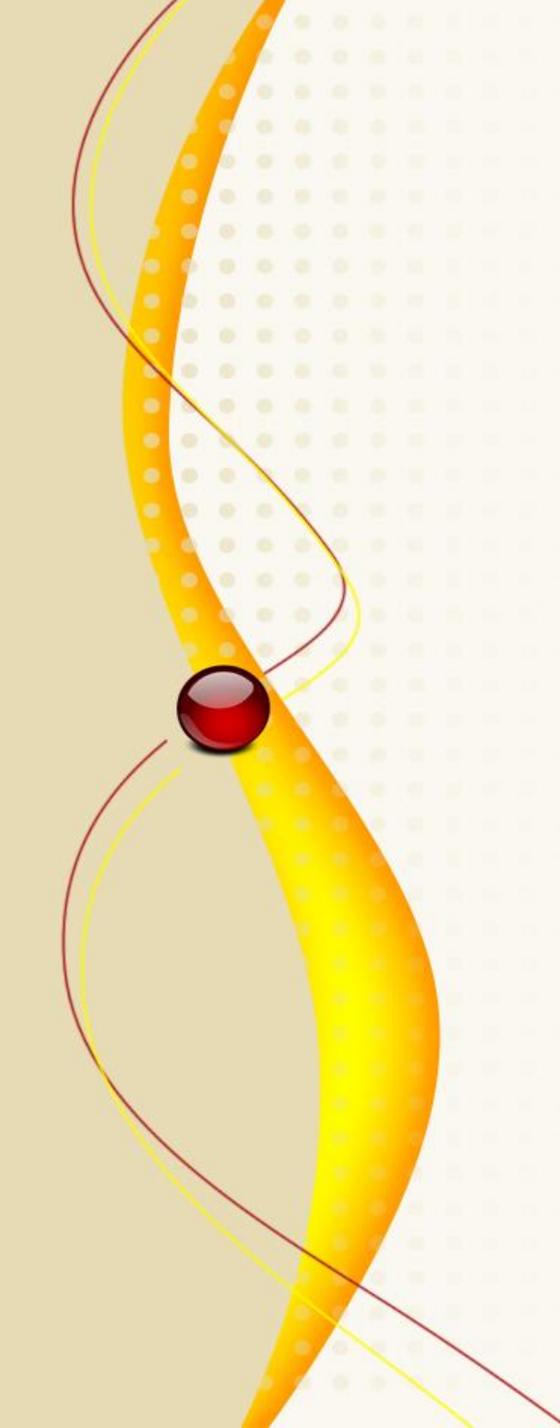
это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

- 
- **Цель изучения модуля** – создать условия для формирования у учеников комплекса знаний и умений по проведению исследований и оформлению результатов исследования.
 - **Задачи изучения модуля:**
 - ознакомление со спецификой учебно-исследовательской деятельности;
 - ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
 - формирование умений публичной защиты работы.

- *Модуль рассчитан на 14 часов.*

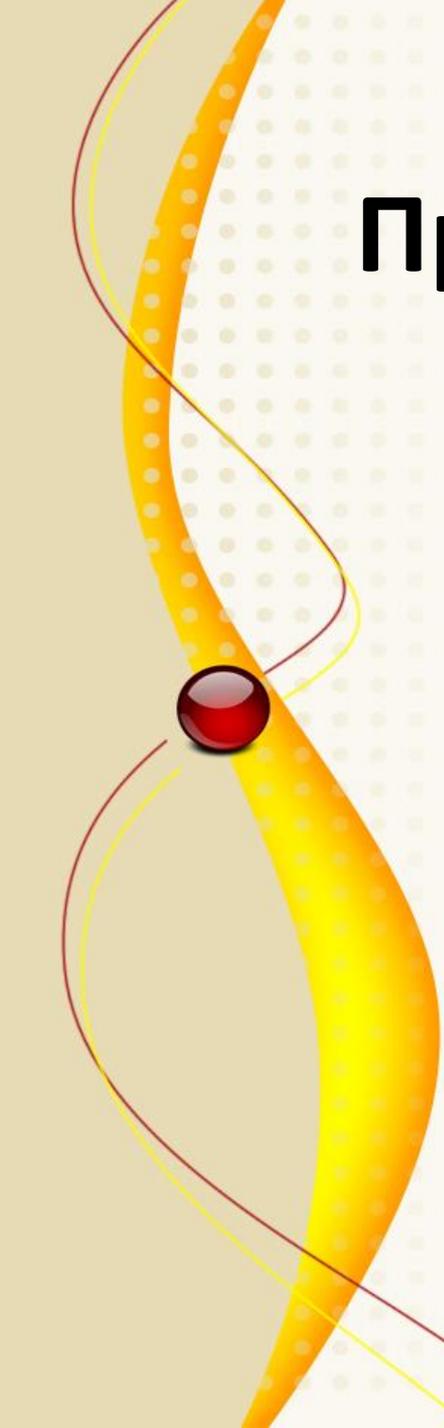
Тематика занятий

- Выбор темы исследования.
- Требования к структуре исследовательской работы.
- Объект и предмет исследования
- Постановка целей исследования.
- Определение этапов работы над исследованием.
- Гипотеза исследования.
- Методы исследования.
- Самостоятельная исследовательская деятельность.
- Оформление исследовательской работы с применением компьютерных технологий.
- Написание тезисов.
- Защита исследовательской работы. Публичное выступление.
- Оценивание исследовательской деятельности.



3 модуль

**Формирование компетенций
обучающихся в проектной
деятельности
на основе ИКТ**

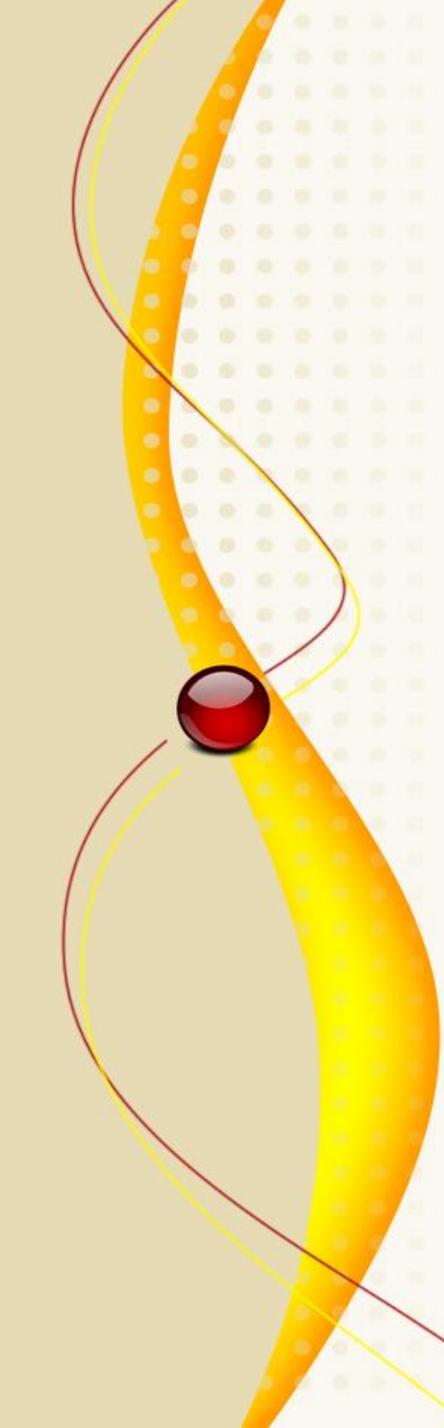


Проектная деятельность

Признаки проекта, проектные
умение, этапы работы над
проектом, типы проектов,
оценивание проектов

Тематика занятий

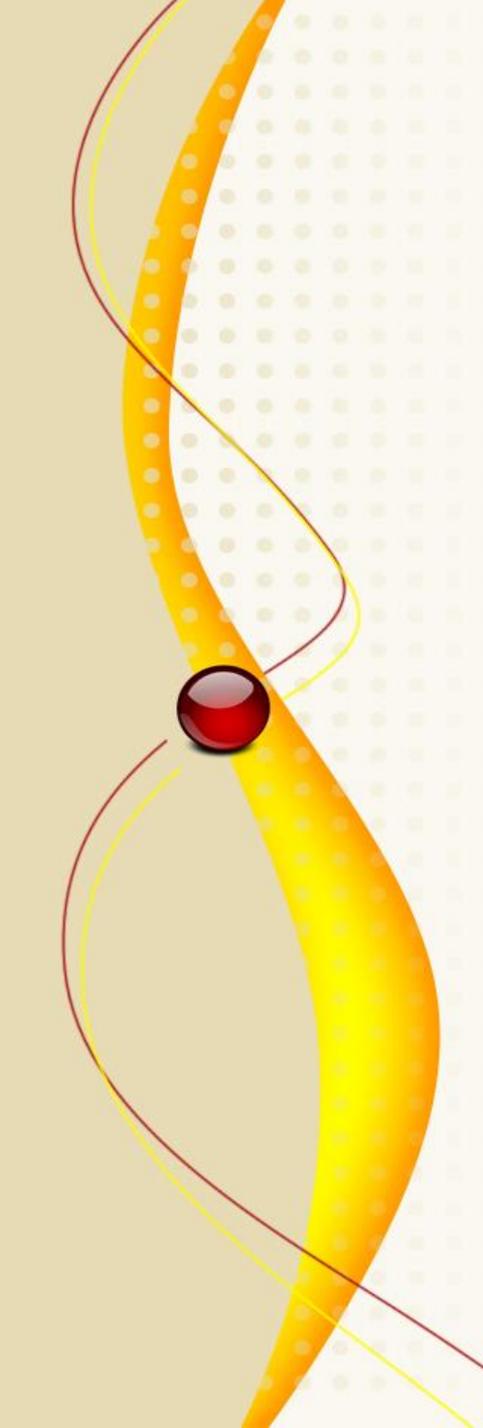
- Погружение в проект. Формулирование темы проекта. Постановка цели.
- Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
- Разработка структуры проекта.
- Поэтапное выполнение проектных задач.
- Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.
- Защита проекта.



В рамках каждого занятия целенаправленно идёт формирование универсальных учебных действий. В содержании программы формируется компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности).

Отслеживание результатов





«Многое из того, что усваивает ученик, забывается, но остается привычка определенным образом работать над материалом. Стало быть, ценны не одни знания, а прежде всего способы, какими они разрабатываются»

В.П. Вахтеров