

*Отчет базовой площадки*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ СОШ №3), Угличский МР**

*Направление деятельности базовой площадки:*

Одаренность в естественно-математических дисциплинах: диагностика и развитие

*Дата утверждения Ученым советом:* 21 сентября 2018 года

*Контактное лицо от базовой площадки:*

Веселова Татьяна Владимировна

Страница на сайте школы [https://sch3-uglich.edu.yar.ru/regionalnaya\\_innovatsionnay\\_40.html](https://sch3-uglich.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40.html)

Проблема отбора лиц со способностями к математике является **актуальной** во всем мире ввиду широкой математизации различных отраслей науки и практики. Поэтому очень важной является задача диагностики и развития математических способностей обучающихся в массовой школе. **Главной задачей** обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а формирование в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для жизни человека в современном обществе, ведь мы учимся «не для школы, а для жизни».

В МОУ СОШ №3 города Углича сложилась следующая рабочая группа педагогов-участников базовой площадки **«Одаренность в ЕМД: открыть, воспитать, развить»**, которые занимались изучением математической одаренности и работали над развитием математических способностей учащихся:

- Веселова Татьяна Владимировна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Кокорина Анна Николаевна (учитель математики, куратор творческой группы базовой площадки);
- Соколова Зинаида Юрьевна (учитель математики и физики);
- Шиганова Елена Николаевна (учитель математики).

Работа творческой группы педагогов строилась в соответствии с утвержденным планом и состояла из следующих этапов.

**1.** Анализ, отбор и разработка процедур для диагностики математических способностей учащихся, одаренности в области математики и естественных наук, редактирование тестов на соответствие возрастным категориям.

**2.** Определение возрастной категории учащихся и проведение диагностики на выявление математических способностей учащихся, проведение тестирования на выявление индивидуальных особенностей решения математических задач.

**3.** Подведение итогов диагностики математических способностей учащихся и анализ результатов тестирования на выявление индивидуальных особенностей решения математических задач.

**4.** Проведение различных внеклассных мероприятий по развитию математической одаренности и мотивации способных учащихся.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**В нашей школе в рамках работы сложилась следующая система работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочной деятельности**  
**1. Факультатив для 5, 6, 7 классов «Математика на каждом шагу».**

Целью данного факультатива является привитие интереса учащимся к математике, углубление и расширение знаний учащихся по предмету, научить решать нестандартные задачи.

Задачи факультативных занятий:

- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие логики и сообразительности, интуиции, пространственного воображения, математического мышления;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся;
- показать учащимся исторические аспекты возникновения становления и развития счёта;
- выработать у учащихся навыки работы с научной литературой с соответствующим составлением кратких текстов прочитанной информации;
- рассмотреть с учащимися некоторые методы решения старинных арифметических и логических задач.
- познакомить учащихся с различными системами мер;
- подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- провести с учащимися пропедевтическую работу по возможностям изучения математики в будущем

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий ведет к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**2. Проведение метапредметных уроков, уроков с краеведческим содержанием.** Педагогами были разработаны и проведены уроки «Погружение в 17 век Углича», «Реки и ручьи Угличского края», «Углич в годы ВОВ». Задачи данной тематики составляли и отбирали учащиеся, проверяя математическую и краеведческую составляющую.

**3. Проведение математической муниципальной игры «Углич в числах и цифрах» (3 тура).** По итогам игры педагоги опубликовали сборник задач.

**4. На уроках математики педагоги предлагали учащимся по выбору решение олимпиадных задач.** Хочется отметить, что за эти на первый взгляд сложные задания брались ребята, имеющие удовлетворительные оценки и справлялись. Многие учащиеся отмечали, что данные задания им интереснее, чем обычные задания на уроке. Также педагоги предлагали учащимся самостоятельно придумать задачи и предлагать своим одноклассникам.

**5. Участие в школьных, муниципальных олимпиадах.** Также отмечается, что победителями становятся не те, кто учится на 4 и 5, а те, у кого есть нестандартный ход мыслей и умение видеть задачу по-своему.

**6. Участие учащихся в интернет конкурсах: «Кунгур», «Олимпис», «Олимпус», «Пифагор», «Инфоурок», «Мультиурок», «Яндекс».**

Около 50-60 человек принимают участие в каждой олимпиаде и всегда есть победители и призёры

**7. Участие в областном математическом онлайн-турнире «Математика для всех» (5,6,7,8 классы).** Также хочется отметить, что дети с удовольствием участвуют в данном турнире, темы задач разные, нет специальной подготовки, но желание показать свои знания помогают учащимся занимать лидирующие позиции. Игра проходит в 4 тура и финал, наши учащиеся всегда выходили в финал и входили в десятку лучших.

**8. Составление учащимися заданий творческого характера (ребусы, кроссворды, задания головоломки, задания, связанные с темой ВОВ, города Углич).**

Данные мероприятия позволили педагогам повысить мотивацию к изучению математики, а так же способствовали развитию памяти, мышления, творческих и креативных способностей учащихся.