



«Переход на обновленные ФГОС. Использование конструктора рабочих программ в деятельности учителя биологии»

ГАУ ДПО ЯО ИРО

Морсова Светлана Григорьевна,

ст. преподаватель кафедры общего образования

8-905-632-61-27,

morsovasvetlana@gmail.com

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

Обновлённый ФГОС. Углубленное изучение

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технического развития

Математика, информатика, физика, химия и биология

Обновлённый ФГОС. Содержание программ

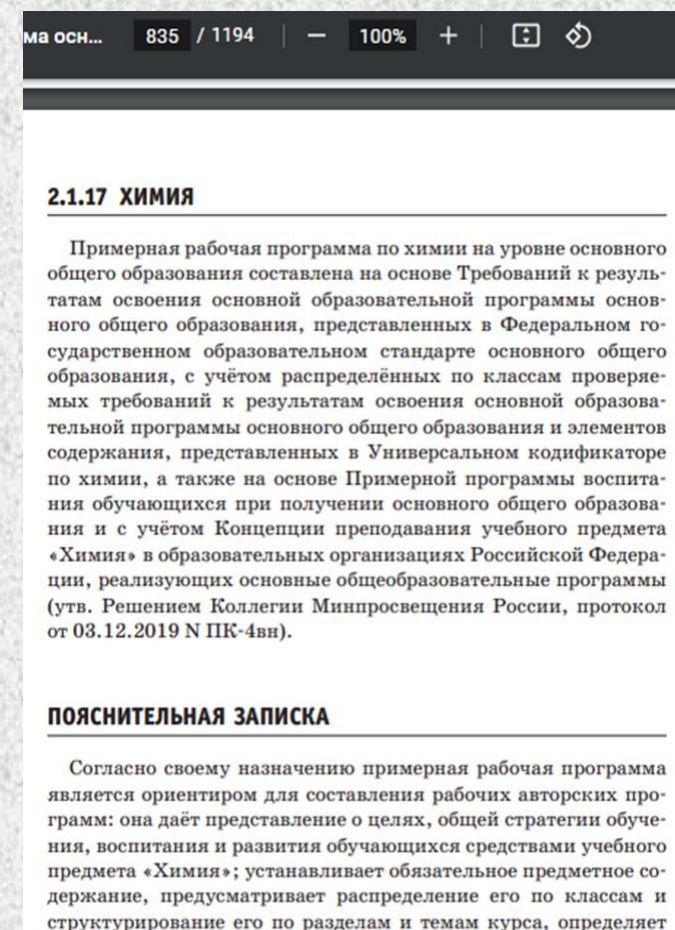
Определяется программой ООО, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно (п.12)

Организация разрабатывает программу ООО в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП

Срок получения ООО составляет не более пяти лет (п.17)

Срок может быть как увеличен, так и сокращен

Работаем с нормативными документами



Все Новости Картинки Карты Видео Ещё Инструменты

Результатов: примерно 3 480 000 (0,53 сек.)

https://edsoo.ru

Единое содержание общего образования

В апробации примерных рабочих программ начального **общего** и основного **общего образования** принимают участие более 20 000 педагогических работников.

Рабочие программы

Математика - Русский язык -
Технология - ...

Учебные предметы

Русский язык Литература
Литературное чтение ...

Конструктор рабочих програ...

«Конструктор рабочих программ»
— удобный бесплатный ...

Функциональная грамотность

Подробнее о проекте по
формированию ...

Апробация примерных ...

В целях методического
обеспечения реализации ...

Методические видеоуроки

Видеоуроки — результат
совместного труда учителей ...

Другие результаты с сайта edsoo.ru »

http://www.iro.yar.ru > ...

Портал «Единое содержание общего образования - ИРО»





Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки



Главная • Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

Конструктор учебных программ

Регистрация

E-mail:

Пароль:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Образовательная организация

Регион:

Район:

Организация:

☒ [Согласен на обработку персональных данных](#)

Зарегистрироваться



удобный бесплатный онлайн-
чких программ по учебным
вно понятным и простым в

огут пользоваться учителя
оводители образовательных
гавители) обучающихся.

ены решением федерального
по общему образованию,

одится в режиме апробации.
а 15 марта 2022 года.

Для использования ко

Конструктор учебных программ

Регистрация

E-mail:

morsovasvetlana@gmail.com

Пароль:

Фамилия:

Морсова

Имя:

Светлана

Отчество:

Григорьевна

Образовательная организация

Регион:

Ярославская область

Район:

г Ярославль

Организация:

средняя школа № 33



Согласен на [обработку персональных данных](#)

Зарегистрироваться

Для использования ко

удобный бесплатный онлайн-
ных программ по учебным
ю понятным и простым в

огут пользоваться учителя
оводители образовательных
ставители) обучающихся.

ены решением федерального
по общему образованию,

одится в режиме апробации.
а 15 марта 2022 года.



Пользователь отредактирован

Главная · Личный кабинет · Персональные данные

Персональные данные

Фамилия:

Морсова

Имя:

Светлана

Отчество:

Григорьевна

Образовательная организация

Регион:

Ярославская область

Район:

г Ярославль

Организация:

средняя школа № 33

Сохранить



Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки Личный кабинет | Выйти

Главная · Личный кабинет · Черновики рабочих программ

Черновики рабочих программ

У Вас отсутствуют черновики рабочих программ

Перейти в конструктор



Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход



Единое содержание общего образования

Новости

Исследования

Нормативные документы

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Задать вопрос

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет... ▼

Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы... ▼

Создать рабочую программу



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Биология ▼

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» 5 класс ▼

Создать рабочую программу



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 160531)

учебного предмета
«Биология»

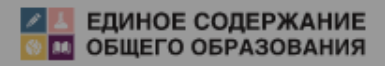
для 5 класса основного общего образования

на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна

Укажите должность

Укажите город 2021



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

Ввод данных

Введите данные:

Сохранить

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна

Укажите должность

Укажите город 2021





Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики"

[Версия для слабовидящих](#)
Страница обновлена 11.12.2020

- Главная страница
- Контакты
- Расписание уроков
- Новости
- Сведения об образовательной организации
- История школы
- Подготовка к ГИА
- Обращения граждан
- Родителям
- Советы родителям
- Управляющий совет
- Дорожная безопасность
- Профсоюзный комитет школы
- Турклуб "Эврика"
- Родителям будущих первоклассников

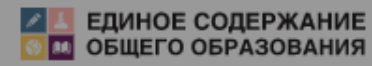
Сведения об образовательной организации > Структура и органы управления образовательной организацией

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является
Ярославская область.
Функции и полномочия Учредителя школы от имени Ярославской области осуществляет
[Департамент образования Ярославской области](#)



Структура Учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской облпсти ""Средняя школа №33 им. Карла Маркса с углубленным изучением математики" (ГОУ ЯО "Средняя школа №33")	
Школа	Центр дополнительного образования
15 мая 1805 года создана «Губернская имени Александра I Благословенного мужская гимназия» 25 апреля 1918 года переименована в «Гимназия им. Карла Маркса» 12 декабря 1921 года реорганизована в «Единая	



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

Ввод данных

Введите данные:

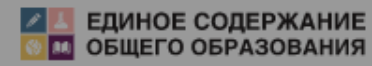
Департамент образования Ярославской области

Сохранить

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна

Укажите должность

Укажите город 2021



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

Ввод данных | X

Выберите значение из списка:

Рассмотрено, Согласовано, Утверждено ▾

Рассмотрено, Согласовано, Утверждено

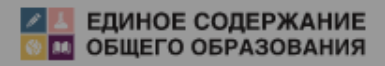
Рассмотрено, Утверждено

Согласовано, Утверждено

Утверждено

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна
Укажите должность

Укажите город 2021



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Ввод данных

Например: методическим объединением учителей

Введите данные:

МО учителей естественных наук

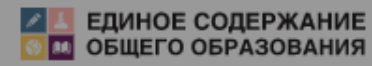
Сохранить

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 160531)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна
Укажите должность



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Укажите должность

Ввод данных

Например: Директор

Введите данные:

Директор

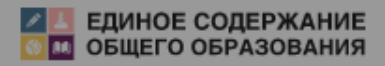
Сохранить

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 160531)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна
Укажите должность



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ввод данных

Например: Иванов И.И.

Введите данные:

П.Б.

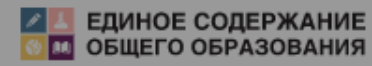
Сохранить

(ID 160531)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна
Укажите должность



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(Чистяков П.Б.)

Ввод данных

Например: Иванов И.И.

Введите данные:

Крылова Т.Ю.

Сохранить

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования

на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна

Укажите должность



_____ (Чистяков П.Б.)
Приказ № _____
Руководитель МО от "___" _____ 20__ г.
_____ (Крылова Т.Ю.)
Протокол № _____
от "___" _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 160531)
учебного предмета
«Биология»

Ввод данных | X

Например: учитель химии

Введите данные:

учитель биологии

Сохранить

Григорьева
должность



_____ (Чистяков П.Б.)
Приказ № _____
Руководитель МО от "___" _____ 20__ г.
_____ (Крылова Т.Ю.)
Протокол № _____
от "___" _____ 20__ г.



Ввод данных

Введите данные:

Ярославль

Сохранить

Григорьева
Учитель биологии

Укажите город 2021

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цели изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организм человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существа; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеозаписи

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент); проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.	Методы изучения живой природы	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.	Организмы — тела живой природы	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.	Организмы и среда обитания	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.	Природные сообщества	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.	Живая природа и человек	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.	Методы изучения живой природы	6	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.	Организмы — тела живой природы	7	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.	Организмы и среда обитания	5	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.	Природные сообщества	7	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.	Живая природа и человек	4	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0	02.09.2021 23.09.2021	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/

Если мы устали работать над программой

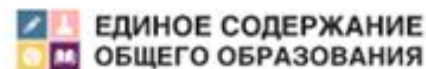


Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое	1	0	0	02.09.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа – единое целое	Устный опрос ;
2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека	Выберите вид/форму контроля
3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии	Выберите вид/форму контроля
4	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль	Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с	Выберите вид/форму контроля

Возобновляем работу над программой



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Учебные предметы](#)[Рабочие программы](#)[Методические видеоуроки](#)[Личный кабинет](#) | [Выход](#)

Главная | Личный кабинет | Черновики рабочих программ

Завершенные рабочие программы

ID# 160531 Дата создания: 2022-03-15 22:10:02

Примерная рабочая программа основного общего образования
предмета «Биология» 5 класс

[Скачать DOC](#)[Скачать PDF](#)[Создать программу на основе данной](#)

Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

Если мы устали работать над программой...



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Учебные предметы](#)[Рабочие программы](#)[Методические видеоуроки](#)[Личный кабинет](#) | [Выйти](#)

[Главная](#) • [Личный кабинет](#) • [Черновики рабочих программ](#)

Черновики рабочих программ

Дата создания: 2022-03-15 23:00:15

Примерная рабочая программа основного общего образования
предмета «Биология» 5 класс

[Продолжить редактирование](#)

[Удалить черновик](#)

Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

Работаем над темой 2 «Методы изучения живой природы»



2.	Методы изучения живой природы	6	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.	Организмы — тела живой природы	7	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.	Организмы и среда обитания	5	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.	Природные сообщества	7	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.	Живая природа и человек	4	0	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

Проверяем темы уроков в теме «Методы изучения живой природы»



5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Выберите вид/форму контроля
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Выберите вид/форму контроля
7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним Экспериментальный метод в биологии и его особенности	Выберите вид/форму контроля



8	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод описания в биологии	Выберите вид/форму контроля
9	Метод измерения (инструменты измерения)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод измерения	Выберите вид/форму контроля
10	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод классификации организмов	Выберите вид/форму контроля

Тема 2. Контролируемые элементы содержания



Биология как наука.

Методы изучения живых организмов.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.

Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.

Биологические науки.

Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира



Тема 2. Проверяемые элементы содержания. Уроки 1, 2 и 3

Научный метод изучения живой природы.

Метод наблюдения в биологии.

Увеличительные приборы.

Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним

Урок 3 + Экспериментальный метод в биологии и его особенности



Тема 2. Проверяемые элементы содержания. Уроки 4, 5, 6

Урок 4. Тема «Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)»

Проверяемые элементы: метод описания в биологии

Урок 5. Тема «Метод измерения (инструменты измерения)»

Проверяемые элементы: метод измерения

Урок 6. Тема «Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов»

Проверяемые элементы: метод классификации организмов



Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

	приборами и инструментами					применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	биологии	
4	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.	Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации	Выберите вид/форму контроля
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1					Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Практическая работа ;
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	1					Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Выберите вид/форму контроля
7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Выберите вид/форму контроля

Ввод данных

×

Введите данные:

×

Март 2022

Пн

Вт

Ср

Чт

Пт

Сб

Вс

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

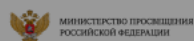
28

29

30

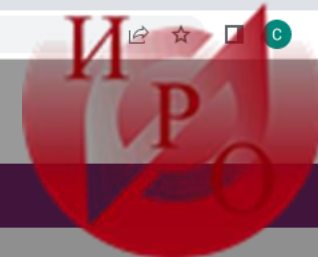
31

Сохранить



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)



Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

	приборами и инструментами					применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	биологии	
4	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения	Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации	Выберите вид/форму контроля
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1					Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Практическая работа ;
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	1					Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1				Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль	Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Выберите вид/форму контроля

Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Письменный контроль

Устный опрос

Контрольная работа

Зачет

Практическая работа

Тестирование

Диктант

Самооценка с использованием «Оценочного листа»

Добавьте ваш вариант:

Сохранить



Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

						естественно-научной картины мира		
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1	0	0.3	30.09.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Практическая работа ;
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	1	0	0.3	07.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	0	0.5	14.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним Экспериментальный метод в биологии и его особенности	Практическая работа ;
8	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)	1	0	0.2	21.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод описания в биологии	Диктант;



Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

7	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	0	0.5	14.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним. Экспериментальный метод в биологии и его особенности	Практическая работа ;
8	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)	1	0	0.2	21.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод описания в биологии	Диктант;
9	Метод измерения (инструменты измерения)	1	0	0.5	28.10.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод измерения	Практическая работа ;
10	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	1	0	0.4	11.11.2021	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира	Метод классификации организмов	Лабораторная работа "Классификация живых организмов"

Тема 2. Считаем часы практических и контрольных работ



Практические работы: $0,4 + 0,3 + 0,2 + 0,5 + 0,3 + 0,3 = 2,2$ часа

Контрольные работы: 0

Возвращаемся в тематическое планирование



Ввод данных | ✕

Введите часы:

d

Сохранить

Ввод данных | ✕

Введите часы:

2,2

Сохранить

Ввод данных | ✕

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент

Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами

Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на пример

Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов

Добавьте ваш вариант:

Использование метода измерения при биологических исследованиях

Сохранить

Заполняем последнюю страницу программы



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника (концентрический курс) <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методические рекомендации к УМК В.В. Пасечника <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-metodicheskie-rekomendacii-i-rabochie-programmy/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные:

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа (выходные данные)
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Рабочая программа (выходные данные)
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Методические рекомендации (выходные данные)
Методические рекомендации (выходные данные)

Ввод данных

Введите данные:

Рабочая программа (выходные данные)
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Сохранить

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа (выходные данные)

Рабочая тетрадь (выходные данные)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника (концентрический курс) <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методические рекомендации к УМК В.В. Пасечника <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-metodicheskie-rekomendacii-i-rabochie-programmy/>

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной, а также в учебниках-навигаторах, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.

Учебное содержание курса биологии включает:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
- Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
- Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
- Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Материалы для скачивания



Скачать

Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочие программы



Вопросы разработчикам

Создание сообщения

×

Ваше имя:

Морсова Светлана Григорьевна

E-mail:

morsovasvetlana@gmail.com

Текст вопроса / сообщение:

1) (для ученых-методистов) Допустима ли в биологии такая форма контроля как контрольные работы. Нас со студенческих лет учили, что по биологии не бывает контрольных работ! Есть тесты, проверочные, практические, лабораторные работы, листы самооценки. Можно ли от коллектива учителей биологии обратиться с вопросом к Теремову А.В., Пасечнику В.В.? Что они ответят?

2) В конструкторе явно не хватает лабораторных работ! Можно ли такую форму работы добавить в столбец "Практические работы"

Отправить



Контакты

Морсова Светлана Григорьевна

8-905-632-61-27 (Вайбер, Вотсап, Телеграмм, смс)

morsovasvetlana@gmail.com