



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение МДОУ «Детский сад № 97» г. Ярославль

«Инклюзивная среда как фактор социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

Заведующий МДОУ:

Муранова Елена Вячеславовна

Старшие воспитатели:

Горохова Ольга Сергеевна, Мизенина Марина Николаевна

г. Ярославль

2025 г.





Федеральный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - 2024 в номинации «Лучший инклюзивный детский сад России»



<https://mdou97.edu.yar.ru/>

<https://vk.com/clubdetskiysad97>



Актуальность проблемы

- **Социальная справедливость и равные возможности.**
- **Развитие толерантности.**
- **Современные законодательные инициативы.**



Инклюзивное образование в включает



Общая среда



Индивидуальный
подход



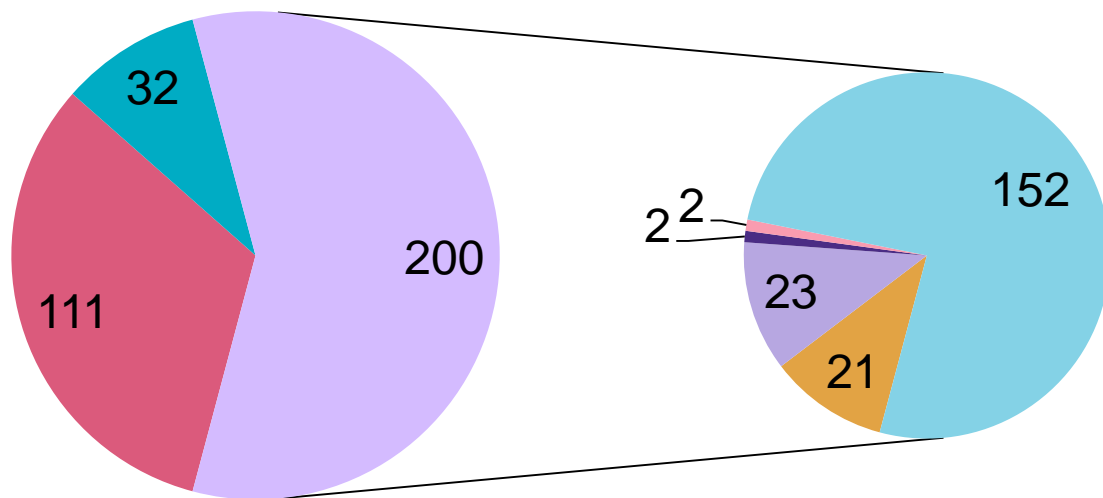
Коллективное
взаимодействие



Коррекционная
поддержка



КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ



- Нормотипичные
- с ТНР
- с НОДА
- с ЗПР
- с ТНР
- с РАС
- с ИН

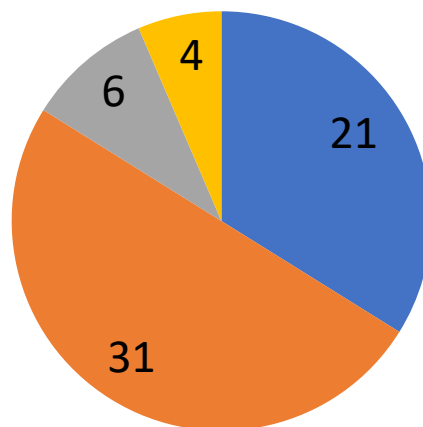
Всего детей-343 чел.
Из них дети с ОВЗ-232
(дети- инвалиды -13)
с ТНР - 32
с НОДА-200, в т.ч. с
сочетанными
нарушениями:
с ТНР, с ЗПР, с РАС, с ИН





Педагогические и медицинские кадры

воспитатель	38
старший воспитатель	3
инструктор по АФК	1
инструктор по ФК	1
инструктор по адаптивному плаванию	1
инструктор по плаванию	1
учитель-дефектолог	7
учитель-логопед	4
педагог-психолог	2
муз. руководитель	3
ассистент	4



- высшая кв. кат.
- первая кв. кат.
- соотв.заним.должн.
- не аттестовано

врач-ортопед	1
инструктор по ЛФК	1
старшая медсестра	1
медсестра по организации питания	1
младшая медсестра	1
медсестра ФИЗО	1
медсестра по массажу	2

Методическое обеспечение



Заключение ПМПК, ИПРА

АОП для НОДА, АОП для ТНР

Программа индивидуального развития (ИОМ)

Журнал учета ортопедической работы

Программа по адаптивной физической культуре
для детей с НОДА , в т.ч. с ДЦП

Программа по адаптивному плаванию

Программа по оздоровительно-игровому
тренингу «Калейдоскоп здоровья»

Особенности детей с НОДА



➤ Затруднения в самостоятельном передвижении

○ Потребность в специальных приспособлениях (ходунки, коляски) или помощи ассистента.

Необходимость адаптации предметно-развивающей среды, включая пониженные столы, специальные стулья с фиксаторами и др

➤ Проблемы с координацией и мелкой моторикой

Требуются специальные упражнения и корректирующие методики для развития координационных навыков, тонкой моторики рук, пальцев

Влияние снижения координации на игру, творчество, самообслуживание

➤ Сопутствующие нарушения

○ Возможны речевые затруднения, интеллектуальные нарушения, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции и поведенческие особенности.

○ Нужна комплексная помощь от логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов.

➤ Необходимость постоянной медицинской и/или реабилитационной поддержки

○ Регулярные физиотерапевтические процедуры, массаж, лечебная физкультура (ЛФК).

○ Ведение медицинской карты, контроль за динамикой здоровья и развитием опорно-двигательных функций.

Модель реализации инклюзивной практики



Служба ранней помощи и Консультационный пункт



Цель ортопедического режима



Создание в детском саду благоприятных условий для физического развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, способствующих укреплению здоровья, улучшению адаптации и повышению качества жизни.

Задачи

- Предупреждать возникновение и усугубление деформаций опорно-двигательного аппарата, обеспечивая оптимальный режим нагрузок и отдыха.
- Развивать мышечную систему детей (особенно мышцы спины, брюшного пресса, ног и рук), способствовать формированию правильной осанки.
- Развивать двигательные навыки, координацию и чувство равновесия, при необходимости – обучать или переобучать двигательным умениям (ходьба, бег, прыжки, лазание).
- Обеспечивать включённость детей с НОДА в коллективные виды деятельности, способствовать взаимодействию с другими воспитанниками.
- Давать родителям рекомендации по организации домашнего ортопедического режима, проводить профилактические беседы и просветительские мероприятия, повышать уровень осведомлённости воспитателей и специалистов дошкольного учреждения о специфике развития таких детей.

Принципы организации ортопедического режима



Индивидуальный
подход

Систематичность
и
преемственность

Безопасность и
доступность

Поэтапность

Мотивация и
поддержка

Составляющие ортопедического режима



Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Занятия по ЛФК и АФК

Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая и дыхательная гимнастика

Подвижные и малоподвижные игры, динамические паузы, физкультминутки, прогулка



Рациональная организация режима дня

Профилактика утомления (смена деятельности)

Правильная организация сна

Адекватность учебных нагрузок



Составляющие ортопедического режима



Коррекционное и реабилитационное сопровождение

Массаж

Индивидуальные или подгрупповые занятия по адаптивному плаванию в бассейне с инструктором

Специальные ортопедические приспособления



Организация правильного питания

Витамины и минералы

Дробность питания



Составляющие ортопедического режима



Организация
безопасного
пространства



Архитектурная
доступность

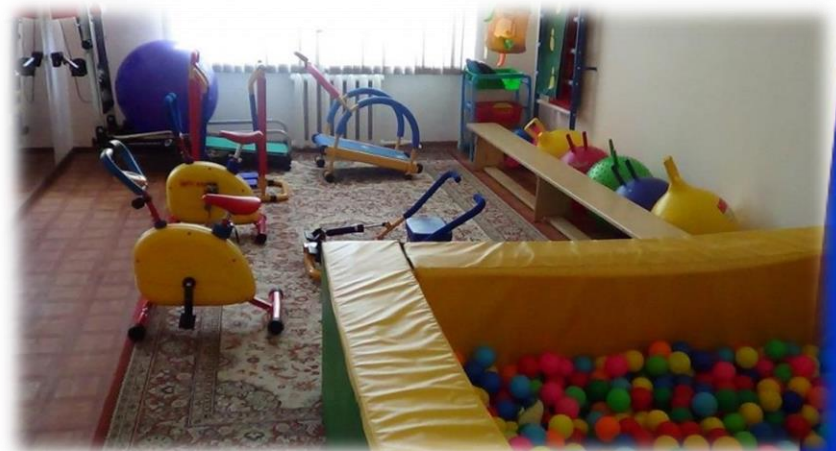
Мебель и
оборудование

Пространство
для движения

Дополнительные
приспособления



Организация безопасного пространства



Взаимодействие участников образовательных отношений



Роль воспитателя в обеспечении ортопедического режима



Организация
коррекционно-
развивающей
среды

Наблюдение и
контроль

Психологическая
поддержка

Развитие
коммуникативных
навыков

Взаимодействие
со специалистами

Формирование
толерантности,
эмпатии

Сотрудничество с
родителями

Оздоровительно-игровой тренинг





Роль воспитателя в обеспечении ортопедического режима



Организация
коррекционно-
развивающей
среды

Наблюдение и
контроль

Психологическая
поддержка

Развитие
коммуникативных
навыков

Сотрудничество с
родителями