**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»**

**Г. Ярославль, пр-кт Машиностроителей, д.52А**

**Телефон/факс: 8(4852) 74-08-16**

**Аналитический отчет о деятельности базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО**

Наименование проекта: **"Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды"**

**Образовательная организация:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»

**Тип региональной инновационной площадки:** базовая площадка

**Руководитель МДОУ «Детский сад №30»:** Филизнова Вера Владимировна

**Руководитель проекта:** Зашибина Ольга Сергеевна, воспитатель, высшая кв.категория

**Срок реализации проекта:** 10.06.2021г. – 10.06.2024г.

**Актуальность проекта**

Дошкольный мир - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды с участием детей был очень актуален в нашем детском саду, поэтому наши педагоги испытывали повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды ДОУ.

Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Фактически мы имеем два пути развития: в зоне ближайшего развития — развитие, базирующееся на прошлом, в пространстве детской реализации — развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте – окружающей его среде.

В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, если есть желание со стороны педагогов.

Новизна проекта заключалась в том, чтоновая среда, созданная в группе, дает возможность ребенку ощутить и увидеть свое «Я» в пространстве, проявлять активность, автономную значимость, помогает раскрыть его внутренний потенциал в самостоятельной деятельности.

Педагогам позволяетизменить (стоит только захотеть) профессиональные привычки, благодаря которым работать будет значительно легче. За педагога будет действовать сама группа: мебель, стены, потолок, пол, игрушки.

Для родителей это новый источник благополучного развития детей, где дети проявляют смелые решения, инициативность, что создает ситуацию успеха в будущем.

**Ход работы**

Работу в данном направлении считаем важной, так как правильно организованная среда может быть одним из главных компонентов влияющим на развитие детей.

Современным детям нужна современная образовательная среда.

Разработаны новые требования к образовательной среде, необходимо их применять, но внутреннее содержание детских садов не изменилось.

Как совместить? Как работать по-новому? Эти вопросы стимулировали нашу работу в данном направлении. Мы задумались, насколько среда нашего детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует развитию у детей таких важных в современном мире качеств, как самостоятельность и инициативность.

Мы уверены, что организация пространства сильно влияет на правила действия и общения между детьми. Правильно организованное пространство помогает детям, направляет их, развивает.

Основная идея нашей работы заключается в реализации требований ФГОС ДО через раскрытие особенностей в организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и инициативности у детей в детском саду.

В современном мире ценятся люди инициативные, креативные, умеющие создавать новое, а не копирующие уже придуманное кем-то. А откуда появляются такие взрослые? Конечно, они вырастают из детей. Чтобы у детей были развиты такие качества как инициативность, самостоятельность, умение преодолевать трудности, нужна соответствующая образовательная среда.

Мы развивались в нескольких направлениях: это сама предметно-пространственная среда группы и детского сада (предметный мир), общение детей со взрослыми и детская деятельность. Большое внимание уделили развитию знаний педагогов и распространению накопленного опыта среди педагогов других детских садов и родителей.

Изменения предметно-пространственной среды в нашем детском саду мы начали с мебели. Часть мебели просто убрали, потом двигали, меняли, снова переставляли, пока не получили желаемый результат. Продумывали каждый центр. Составили основные правила создания центров активности.

***Расположение центров активности в группе ДОУ***

1.Продумать количество, назначение и название центров активности в группе.

2.Расположить центры так, чтобы дети, занимающиеся разными видами деятельности, не мешали друг другу.

3.Продумать расположение каждого центра. Например, центр строительства лучше расположить так, чтобы постройки можно было не убирать до окончания игры.

4. «Тихие» центры (пр.: центр искусств) расположить вдали от «шумных» (пр.: спортивный центр).

5.Центры должны иметь четко очерченные границы и не пересекаться. Отделить центры можно с помощью столов, невысоких стеллажей, полок.

6.Продумать место для группового сбора.

7.Продумать место для уединения.

8.Продумать безопасность.

В процессе работы мы сделали определенные выводы. В идеале – центры должны быть отделены друг от друга столами, шкафами, тумбами. Шумные центры не должны располагаться рядом с тихими. Необходимо продумать уютное место, где ребенок сможет побыть один. Мы отказались от партовой системы расположения столов и разделили ими пространство на центры. Если столы стоят по центру группы, то детям приходится играть на одном ковре. Это может вызывать конфликты в младших группах и мешает развернуть игру в более старших. За столами, стоящими как парты в школе, невозможно научиться сотрудничеству и работе в команде. Мы задействуем и другие помещения: спальню, коридор.

Когда мы действительно удобно для детей расположили центры и наполнили их интересным материалом, то заметили, что дети стали дольше заниматься своим делом. Например, центр конструирования мы расположили там, где постройки не надо ломать до завершения игры. Спортивный центр организовали в спальне, где дети имеют больше пространства для подвижных игр.

Так же очень важно, чтобы игрушки было легко убирать. Если игрушки дольше убирать, чем играть в них, то игры детей сводятся к манипулированию с предметами, либо дети будут выбирать игры, которые можно быстро убрать. Для решения этого вопроса мы используем контейнеры. И теперь игрушки не надо долго расставлять на полках. Мы помним, что для младших дошкольников материалы считаются доступными, если они находятся на открытых полках, в открытых контейнерах. Для старших дошкольников допускается, чтобы небольшое количество материалов было в закрытых контейнерах.

Так же важно не допускать перенасыщенности среды, так как это рассеивает внимание и ограничивает доступ к материалам.

В наших группах дети могут двигать столы, тумбы, ширмы для создания своей игры. В игре дети используют коробки, ткани, трубы и другой неоформленный материал.

Дети проводят в детском саду много времени и группа должна стать для них таким же уютным местом, как дом. Ребенку хочется ощущать свою причастность к месту, вносить свои изменения, оставлять свои следы. Чем активней ребенок, чем больше он вовлечен в важную для себя деятельность, тем лучше результат. Мы используем все пространство группы: пол, стены, потолок. Дети могут преобразовывать пространство не только группы, но и спальни, коридора. В группах много уже сделано, и сейчас мы создаем новые варианты использования материалов, игр.

Если зайти в любую группу детского сада и посмотреть, как она выглядит, то можно легко сказать, какие правила она сообщает ребенку, чему может научить, обращена ли к детям, которые живут в ней.

У нас в группах много плакатов и других материалов, отражающих детский опыт и детское восприятие мира.

Письменные слова и тексты встроены в жизнь детей. Они имеют для них смысл и, следовательно, дети осваивают их без лишнего напряжения.

Безопасность детей требует постоянного внимания со стороны взрослых. Для того, чтобы среда была безопасной, важно не только правильно разделить группу на центры, но и создать правила группы. Установление правил группы очень важный момент. Только, если ребенок сам участвовал в установлении правил, он ощущает себя субъектом и видит уважение к своим потребностям со стороны взрослого. Именно такие «личные» детские правила, которые рождаются в диалоге, помогают ребенку управлять своим поведением. Созданные правила размещаем в центрах группы. Для детей, которые не умеют читать, правила можно зарисовать.

Так же частью предметно-пространственной среды являются продукты работы с технологиями «Линейный календарь», «Утренний круг», «Загадка дня». Эти технологии используются в программе «Про детей», но мы решили использовать их у себя в детском саду. Они интересны детям и помогают педагогам решать множество педагогических задач.

Используем голосование перед тихим часом. Дети выбирают, что бы хотели послушать: сказку, аудиосказку, колыбельную или просто полежать в тишине. Варианты оформления голосования могут быть разными. Пароль при входе в спальню решает несколько задач. Для детей – это всегда ожидание (а какой пароль сегодня?), интерес. А для педагогов – это один из способов закрепления навыков рисования, счета, чтения и так далее. Постепенно мы перешли на то, что дети самостоятельно придумывают пароль.

Важно проанализировать использование центров детьми, выявить проблемы: какие центры не используются, почему, устранить причины. Проанализировать полученный вариант РППС.

***Мы выявили возможные ошибки при наполнении центров активности.***

Вы продумали расположение центров, наполнили их материалом, но дети не проявляют интерес, редко обращаются к материалам, либо не используют часть материалов центра, игры детей однотипны. Причин этого много.

1.Материал не соответствует возрасту детей.

2.Среда перенасыщена материалами - это рассеивает внимание детей и ограничивает доступ к материалам.

3.Среда наполнена однотипным материалом (бедность среды).

4.В центрах много готовых игрушек, нет полифункциональных материалов.

5.Материалы в центрах редко пополняются.

6.Детям не известны разнообразные способы взаимодействия с материалами.

7.Игры и игрушки долго убирать после завершения игры.

8.Нет места для разворачивания игры.

9.Чрезмерные требования в соблюдении установленного взрослыми порядка расположения материалов, отсутствие возможности использования их в других центрах группы.

10.Игры и игрушки не выполняют свои функции (не полный комплект элементов в игре, музыкальные инструменты не издающие звуки и т.п.).

11.Материалы не доступны детям, либо их трудно достать.

12.Материалы используются, как элемент дизайна (цифры на стене, различные изображения и т.п.).

***Для анализа среды группы использовали показатели, характеризующие проявление самостоятельности и инициативности у дошкольников:***

1.Дети обращаются за помощью к педагогу.

2.Задают вопросы.

3.Пытаются планировать, выдвигают гипотезы, проверяют их действиями.

4.Рисуют карты, чертежи, схемы, сочиняют истории.

5.Дети могут менять пространство группы в соответствии с замыслом.

6.Сами решают во что играть, с кем играть, могут войти и выйти из игры, принимают разные роли.

7.Дети участвуют в оформлении группы, в подготовке к праздникам, изготовлении костюмов.

8.В оформлении среды много детских работ (рисунки, надписи, планы, детские высказывания).

9.Многие материалы выполнены детьми.

10.Детские работы разные, поскольку дети сами решают, как реализовать свой замысел.

11.Детские работы расположены в доступном для детей месте (дети сами выбирают место расположения своей работы).

12.Дети сами придумывают сюжет игры, свои игры с правилами.

13.У детей есть возможность свободно и разнообразно двигаться, использовать оборудование для двигательной активности.

14.Есть возможность выражать и обсуждать свои эмоции.

15.В группе есть традиция общих сборов и обсуждений, когда каждый может высказать свои идеи, дети знают, что важно мнение каждого и не боятся высказываться.

16.Дети участвуют в планировании образовательной деятельности.

17.Для самостоятельной и свободной деятельности детей в распорядке дня отводится значительное количество времени (3-4 часа).

18.Дети взаимодействуют друг с другом в малых группах или парами.

19.Дети – авторы групповых событий.

20.Дети могут определить количество необходимой им пищи.

21.Дети используют в игре предметы-заместители, различный полифункциональный материал.

Мы занимаемся созданием развивающей среды не только групп, но и всей территории детского сада.

***Провели смотр-конкурс «Создание РППС на участках ДОУ»***

Участок группы является частью развивающего пространства ДОУ. Прогулка на групповом участке несет в себе большие потенциальные возможности для реализации всех направлений развития и образования детей, прописанных в ФГОС ДО. Конкурс «Создание РППС на участках ДОУ» - это возможность активизации творческого потенциала педагогов, включение детей и родителей в жизнь ДОУ.

***Цели конкурса:***

- поиск новых форм проектирования участка;

- сбор и распространение лучшего опыта работы педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада;

-поиск и систематизация новых возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности детей во время прогулки;

- создание условий для включения родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Определили примерное зонирование групповых участков ДОУ.

Условное зонирование участка ДОУ предполагает, что ребенок может по своему желанию трансформировать и варьировать любую зону.

Возможны следующие зоны:

- сенсорно-познавательная,

- экспериментально-исследовательская,

- природоведческая,

- двигательной активности и подвижных игр,

- для игр с песком и водой,

- зона отдыха и уединения,

- зона для настольных игр и творчества.

По итогам конкурса мы выявили, что для педагогов организация РППС прогулочных участков представляет затруднение. Для обогащения знаний педагогов мы посетили МДОУ «Детский сад №20» «Кузнечик» ярославского муниципального района. Очень понравился нам их подход к оснащению прогулочных участков. Это стало началом дальнейшего плодотворного сотрудничества. Мы создали сетевое сообщество, в которое также пригласили МДОУ «Детский сад №150».

Мы внесли изменения в организацию РППС прогулочных участков, наполнили их материалами для подвижных игр, творчества, организации сюжетно ролевых игр, строительства, экспериментирования. Прогулки детей стали более насыщенными, интересными, познавательными. Произвели зонирование прогулочных участков. Большой интерес у детей вызвали материалы для строительства. Дети строили разнообразные дома, шалаши, магазины, полосы препятствий и т.п. Часто использовали в играх природный материал, ткани. Преподаватель физкультуры организовал на спортивной площадке веревочный парк, занимался с детьми фрироупом. Старались больше времени уделять свободной игре детей как на прогулке, так и в группе.

***Работу с родителями мы начали с анкетирования.***

**Анкета для родителей**

**«Развитие инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»**

**1.Укажите возрастную группу, которую посещает Ваш ребенок.**

А. младшая группа (2-3 года)

Б. вторая младшая группа (3-4 года)

В. средняя группа (4-5 лет)

Г. старшая группа (5-6 лет)

Д. подготовительная группа (6-7 лет)

**2.Какое из выражений Вы считаете верным?**

А. Диктовать ребенку его действия удобно, это экономит время, не создает лишних проблем и способствует развитию детей;

Б. Воспитание самостоятельности – это искусство постепенно отпускать ребенка, принимая его взросление, способность иметь свою точку зрения, делать ошибки и учиться на них.

**3.Инициативность – это способность действовать по собственному побуждению, а не по принуждению или просьбе взрослого. Приветствуется ли проявление детьми инициативности в Вашей семье?**

А. Да

Б. Нет

В. Иногда

**4.Какие вопросы Вы чаще других задаете ребенку?**

А. Требующие ответа «да» или «нет».

Б. Требующие необходимости подумать, поразмышлять.

В. Требующие развернутого ответа.

**5.Если ребенок допустил ошибку в своих рассуждениях Вы:**

А. Наводящими вопросами постараетесь помочь ему обнаружить ошибку.

Б. Не заметите ошибки.

В. Скажете, что он допустил ошибку и поправите его.

Г. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Приветствуете ли Вы вопросы ребенка: почему?, зачем?, как?**

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда.

**7.Необходимо ли создавать в детских садах специальные условия для развития у детей инициативы и самостоятельности? (организация среды, применение современных технологий)**

А. Да.

Б. Нет.

**Итоги анкетирования**

По итогам анкетирования было выявлено, что большая часть родителей считают, что развитие самостоятельности и инициативности у детей – это важный элемент воспитания, понимают, что такое развивающее общение и, 98 % из опрошенных родителей, считают необходимым создание в детских садах специальных условий для развития у детей инициативы и самостоятельности.

Для обогащения знаний родителей о работе детского сада в направлении создания развивающей предметно-пространственной среды, мы составляли консультации для родителей, проводили открытые мероприятия, родительские собрания, и, конечно, много беседовали, объясняли. Родители не однозначно относились к изменениям в ДОУ, но большинство из родителей с позитивом восприняли перемены, помогали пополнять среду групп материалами, предлагали интересные решения использования среды. Развивающая среда меняется не только в детском саду, но и дома.

***Педагоги***

Вопрос принятия педагогами новой системы организации образовательной среды в ДОУ очень важный вопрос. Без понимания сути организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) невозможно использовать все ее ресурсы. Приступив к работе в данном направлении, педагоги нашего детского сада столкнулись с проблемами, которые не позволяли полноценно включиться в рабочий процесс. Мы проанализировали и обобщили проблемы, начали искать пути их решения.

Изучая содержание ФГОС ДО, можно заметить, что он носит «рамочный» характер, в нем прописаны условия, которые должны быть созданы в детском саду и требования к структуре образовательной программы. А вот реализовать эти требования можно по-разному. Это предоставляет большие возможности для педагогов, для реализации их творческого потенциала.

На сегодняшний день очень актуален вопрос развития образовательной среды детских садов. И в ФГОС ДО мы также находим общие требования к организации пространства ДОУ. Реализация требований, касающихся образовательной среды ДОУ, входит в зону ответственности педагогов ДОУ и может иметь многочисленные варианты исполнения. Организация образовательной среды является одним из средств достижения целевых ориентиров.

В детских садах работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, разными характерами, взглядами на организацию образовательной деятельности в ДОУ. И, конечно, не всем легко перестроить свою работу, направить ее на предоставление детям большей самостоятельности, не легко научиться слышать детей, их желания и идеи. Педагоги не всегда видят способы достижения целей, не используют вариативные возможности ФГОС ДО в организации образовательной деятельности. С какими же трудностями в организации образовательной деятельности сталкиваются педагоги?

Во-первых, трудность и, возможно, страх «уйти от конспекта», от «партовой» системы обучения. Годами проводя занятия, рассчитанные по минутам и описанные в методических пособиях, педагогам сложно организовать образовательную деятельность, следуя за интересом детей, через интересную детям деятельность. Для этого надо заметить в детских идеях и смыслах точку развития и захватить ее, связать с целями и задачам обучения. Это не всегда просто, но опытный, творческий педагог, педагог, который знает цели, задачи, основные этапы развития детей сможет это сделать. Он идет за детьми, наблюдая и помогая, а предметно-пространственная среда, при грамотной подготовке, является важной частью образовательного процесса.

Вторая трудность, как бы странно это не звучало, но педагогам в детском саду сложно организовать «детскую среду». Годами создавая красивые центры в группах, больше напоминающие музей или выставку, где много недоступного, неинтересного, однотипного материала, стараясь сделать все красиво и эстетично, педагоги не могут понять, что такое «детская эстетика», как построить пространство, чтобы оно работало на развитие детей, было комфортным, предоставляло детям возможности для реализации идей, развивало и помогало. А детям важно ощущать свою причастность к месту, где они проводят так много времени, важно вносить изменения в среду, видеть продукты своей деятельности, менять среду в соответствии с замыслом. Не все педагоги способны создать развивающую предметно-пространственную среду в группе. Для этого необходимо отойти от общепринятых норм и правил в организации пространства, наполнить среду материалами, способствующими развитию творчества детей, изучить современные методики и технологии, способствующие развитию самостоятельности и инициативы детей, не бояться экспериментировать, следовать за детьми.

Третьим, но не менее важным является вопрос общения педагогов с детьми. Общение на равных, уважение к личности, развивающее общение, внимание к детским идеям, замыслам, переживаниям – вот суть взаимодействия современного педагога с ребенком. Умение сделать важными маленькие шаги, умение уловить смысл и цель в детских поступках. В чем же трудность? Педагогу бывает сложно представить насколько важны для детей их идеи, замыслы, как важна их реализация, какие сложные процессы развития происходят во время деятельности по осуществлению замыслов. Часто творческие порывы детей оцениваются как отрицательное явление, желание задавать вопросы вызывает недовольство, идеи и предложения не учитываются. А ведь общение способствует развитию детского мышления, речи, творческих навыков, умению размышлять, думать. Чтобы решить данную проблему, необходимо просто слушать детей, уважать их чувства, ценить продукты труда.

Педагог играет очень важную роль в организации развивающей образовательной среды. Следовательно, именно с обучения педагогов необходимо начинать изменения в организации образовательной среды ДОУ. Педагог умелый, понимающий суть вопроса, способен в корне изменить образовательную среду и направить работу на путь прогрессивного развития.

Для развития умений и навыков педагогов мы проводили мастер классы, вебинары, семинары, конкурсы педагогического мастерства.

***Изменения в детях и педагогах***

Благодаря всем изменениям, которые произошли в нашем детском саду за время работы в статусе базовой площадки ИРО, мы заметили колоссальные перемены в детях и педагогах. Дети приобрели навыки, умения и привычки, которые точно пригодятся им в жизни:

- дети стали внимательнее относится к окружающим;

- умеют договариваться;

- умеют принимать и соблюдать правила;

- предлагать и принимать помощь, поддерживать друг друга;

- дети ощущают свою значимость, а это придает им уверенность в себе и своих силах и возможностях;

- любят и не боятся высказывать свои мысли, идеи;

- бережно относятся к предметному окружению;

- развивается диалоговая и описательная речь;

- умеют решать конфликты;

- благодаря правильно организованной среде, снизился уровень шума в группах;

- игры детей часто носят исследовательский характер.

Воспитатели изменили стиль общения с детьми, по-другому смотрят на организацию группового пространства, интересуются новыми технологиями, которые будут интересны детям и будут способствовать развитию инициативы и самостоятельности у детей. Не боятся поддерживать детские идеи, помогают в их реализации. Воспитатели стали чаще вести совместные беседы с детьми, интересоваться их мыслями, научились без критики принимать детское восприятие мира, детский опыт, стали чаще предоставлять детям возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

Конечно, все эти изменения не происходят мгновенно, а являются результатом плодотворного труда в течении нескольких лет. Но работа в данном направлении очень интересна не только детям, но и педагогам, и родителям.

С сентября 2023 года являемся участниками Федеральной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования "Бабашки"». Работаем с конструктором «Бабашки». Данный конструктор нас заинтересовал поскольку является прекрасным элементом развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующим детскую активность, творчество, фантазию, развивает инициативу и самостоятельность у детей, конструкторские навыки. «Бабашки» могут заменить множество готовых игрушек. А мы придерживаемся такого правила: чем старше дети, тем меньше готовых игрушек должно быть в группе. Мы заменяем их неоформленными полифункциональными материалами, которые стимулируют детей к творчеству и созданию своего, нового и необычного.

**Методическая литература**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2014г.
2. Веракса Н.Е. «Детское развитие: две парадигмы», 2018г.
3. Веракса Н.Е. «ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования», 2011г.
4. О.Шиян «Проблема преемственности возникает там, где ценности не совпадают», 2019г.
5. Веракса Н.Е. «Человек, который ходит вверх ногами», 2009г.
6. О.Шиян «Научиться садиться на корточки», 2020г.
7. Веракса Н.Е. «Инициатива в ДОУ», 2011г.
8. О.Шиян «Про познавательное развитие дошкольников: какие книжки читать», 2019г.
9. О.Шиян «Как улучшить качество дошкольного образования?», 2018г.
10. О.Шиян «Дошкольникам и воспитателям не хватает свободы», 2018г.
11. «Современный детский сад. Каким он должен быть» Под ред. О.А. Шиян «Мозаика-Синтез», 2019г.
12. «Современный детский сад. Целевые ориентиры дошкольного образования» Под ред.О.А.Шиян «Мозаика-Синтез», 2021г.