



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Ярославской области (2022 гг.)

ГАУ ДПО ЯО ИРО

18 апреля 2023

С вами сегодня:

Татьяна Николаевна Захарова,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, сертифицированный эксперт по оценке качества дошкольного образования МКДО (2019-2021 гг.), региональный эксперт ECERS-R

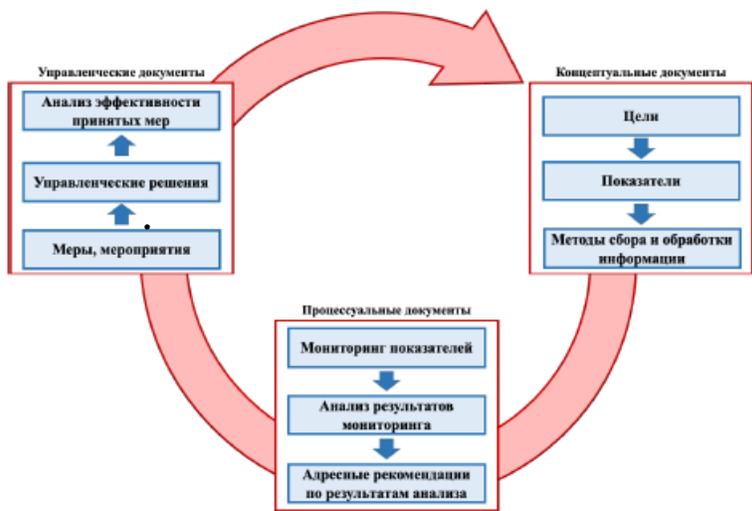
Татьяна Николаевна Зятинина,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», сертифицированный эксперт по оценке качества дошкольного образования МКДО (2019-2021 гг.)

Вопросы в фокусе:

1. Сравнительный анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Ярославской области в 2021-2022 г.
2. Оценка эффективности мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО региона

Механизмы управления качеством образования



Задача: повышение качества дошкольного образования за счет дальнейшего совершенствования механизмов управления качеством образования, использования результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по основным направлениям развития качества:

- образовательная программа дошкольного образования
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- определение факторов, негативно сказывающихся на региональной системе образования;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности

Трек 1	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества образовательных программ дошкольного образования; – по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); – по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); – по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

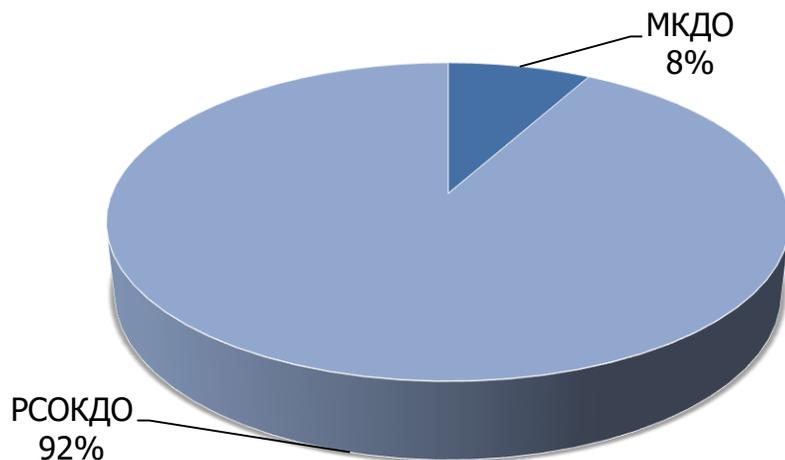
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по качеству образовательных программ дошкольного образования; – по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); – по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – по качеству управления в дошкольных образовательных организациях
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
<i>Адресные рекомендации по результатам анализа</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования; – меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; – меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; – меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; – меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Ярославской области

Время и обоснование проведения



декабрь 2022 года, в соответствии с государственным заданием ДО Ярославской области, приказом ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 22.12.2022 № 01-03/197



Участники мониторинга – 2022:
481 ДОО – РСОКДО
42 ДОО – МКДО



Региональный координатор:
кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

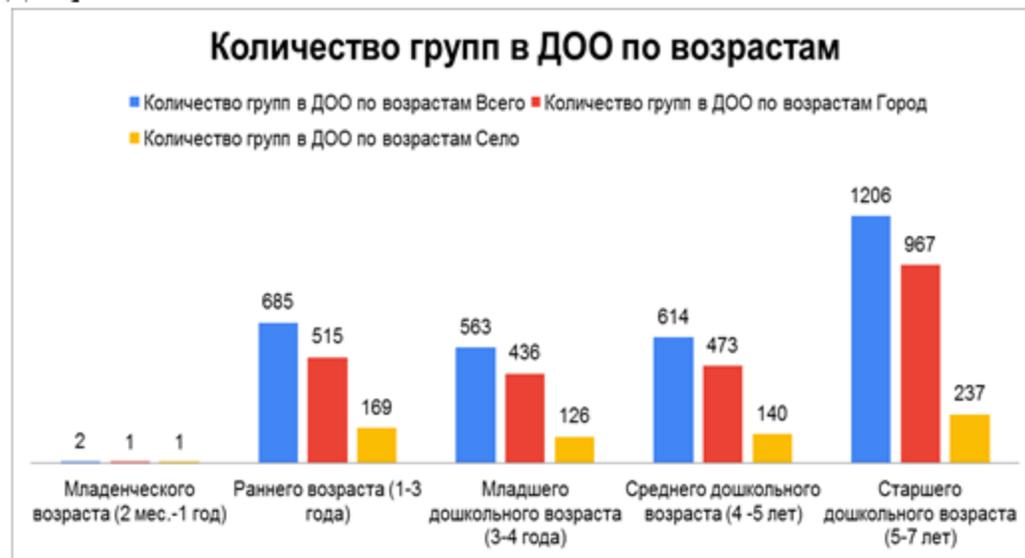


- ✓ скорректированы показатели мониторинга
- ✓ подготовлена форма опросника
- ✓ проведена статистическая обработка первичных данных опросника с частичной верификацией данных, полученных от ДОО
- ✓ проведен анализ результатов мониторинга и подготовлена аналитическая справка

Сведения об участниках РСОКДО - 2022

ОО Ярославской области, реализующие программы дошкольного образования

МР	Участвовали в мониторинге		
	город	село	всего
Большесельский МР	0	8	8
Борисоглебский МР	2	7	9
Брейтовский МР	0	4	4
Гаврилов-Ямский МР	8	12	20
г. Рыбинск	58	0	58
г. Ярославль	147	0	147
ГО г. Переславль-Залеский	13	17	30
Даниловский МР	11	5	16
Любимский МР	5	5	10
Мышкинский МР	4	4	8
Некоузский МР	0	11	11
Некрасовский МР	2	5	7
Первомайский МР	0	7	7
Пошехонский МР	2	8	10
Ростовский МР	13	23	36
Рыбинский МР	0	19	19
Тутаевский МР	12	16	28
Угличский МР	8	15	23
Ярославский МР	0	30	30
Всего:	285	196	481



Кол-во разновозрастных групп: 221, в том числе:
 город: 79
 село: 142

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

12 позиций оценивания, в т.ч.:

- оценка структуры, содержания и объема ООП ДО
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- год утверждения ООП ДО
- соответствие разделов ООП ДО ориентирам, заданным в ПООП ДО
- размещение полного текста ООП, краткой презентации ООП ДО и Рабочей программы воспитания на сайте ДОО

Динамика повышения качества образовательных программ ДО: обновление ООП ДО

ООП ДО принята в 2018-2022 гг.		Меры по обновлению ООП ДО в 2022 гг.			ООП ДО НЕ обновлялась более 5 лет, разработана в 2010-2017 гг.	
Абс.	%	Принята новая ООП ДО (абс. показатель)	Внесены изменения в действующую ООП ДО (абс. показатель)	Общая доля ДОО, принявших меры по обновлению ООП ДО в 2022 г., %	Абс.	%
429	89,4	177	22	41,4	52	10,6

Муниципальные районы с максимальной позитивной динамикой

Позитивная тенденция в направлении обновления ООП ДО:

- 2021 г.: в 189 ДОО (35,9%) ООП ДОО не обновлялись более 5 лет
- 2022 г.: в 52 ДОО (10,6%) ООП ДО не обновлялись более 5 лет

Позитивная динамика – более 25%

Позитивные изменения: разница уровня дефицитов 2021-2022гг. (%)

Пошехонский МР	46,7
Даниловский МР	44,9
Любимский МР	44,5
ГО г. Переславль-Залесский	42,2
Ростовский МР	31,6
Г. Рыбинск	30,8
Г. Ярославль	25,5
Мышкинский МР	25,0
Тутаевский МР	17,8

Динамика повышения качества образовательных программ ДО: механизм управления качеством образовательной программы

В фокусе внимания:

наличие/отсутствие:

- пункта ООП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»
- описания инструментария для ВСОКО
- пункта ООП ДО «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы»

Дефициты качества ООП ДО					
Целевой раздел ООП ДОО НЕ включает пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», %		Целевой раздел ООП ДОО НЕ раскрывает инструментарий для ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)		НЕ представлен пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы»	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
49,4	11,2	66,0	17,0	57,7	20,2

Положительная динамика по региону – более 35%

Наиболее эффективно управленческие меры по включению элементов механизма управления качеством ООП ДО реализованы в образовательных организациях **Большесельского**, Брейтовского, Даниловского, Любимского, Мышкинского, Некоузского, Первомайского, **Пошехонского**, Ростовского, Тутаевского, **Ярославского МР**, г. **Ярославля**, г. **Рыбинска** и ГО г. Переславль-Залесский

Динамика повышения качества образовательных программ ДО: содержание образовательной деятельности

Среди авторских комплексных образовательных программ, используемых ДОО при разработке обязательной части ООП ДО, доминируют:

- «От рождения до школы» (инновационная версия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) – 60,0%
- «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой) – 12,7%

В фокусе внимания:

- использование комплексных и парциальных авторских вариативных образовательных программ, при разработке обязательной части ООП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Использование парциальных программ и программно-методических материалов в вариативной части ООП ДО:

2021 г.	2022 г.
49,1% ДОО региона	91,5% ДОО региона

При разработке вариативной части ООП ДО используются:

- авторские парциальные программы дошкольного образования
- программно-методические материалы и методические пособия, не имеющие официального статуса парциальных образовательных программ
- собственные авторские методические разработки педагогов ДОО

Динамика повышения качества образовательных программ ДО: наличие и реализация Рабочей программы воспитания

Положительная динамика:	2021 г.	2022 г.
	96,0%	98,8%

Управленческие меры по разработке и размещению на сайтах ДОО Рабочих программ воспитания приняты в образовательных организациях Большесельского, Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Любимского, Некоузского, Некрасовского, Пошехонского, Ростовского, Угличского МР, г. Ярославля, г. Рыбинска и ГО г. Переславль-Залесский

ВАЖНО! В ДОО Мышкинского, Первомайского, Тутаевского и Ярославского МР не было выявлено дефицита по данному показателю в 2021-22 гг.

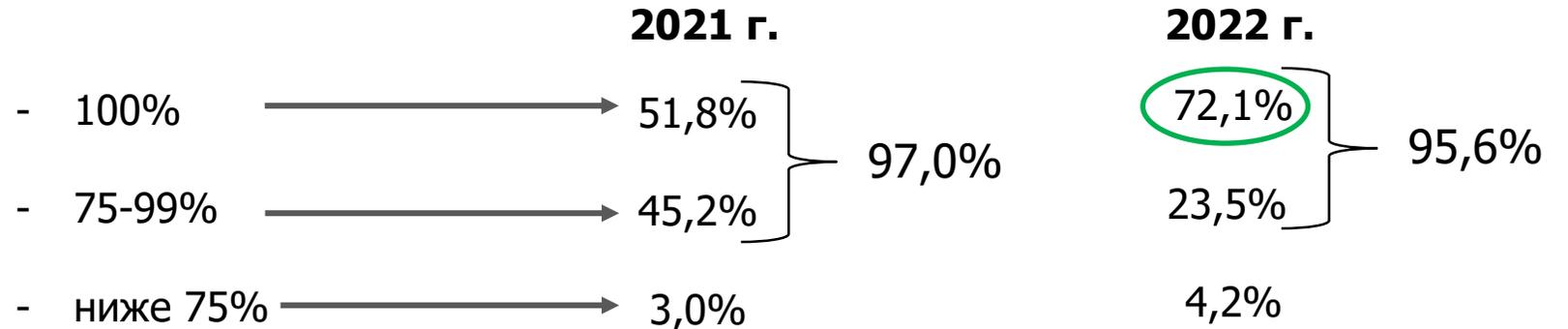
Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования

Обеспеченность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

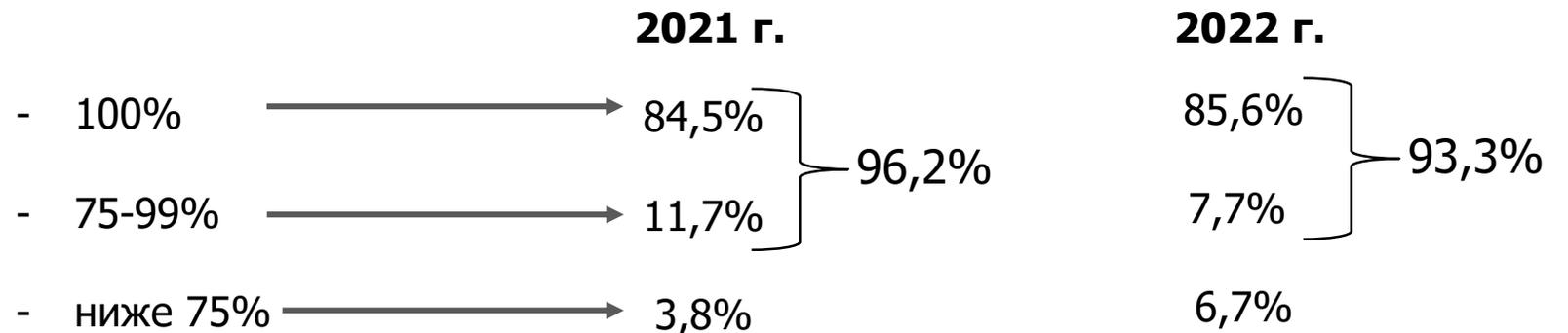
7 позиций оценивания,

в т.ч.:

- обеспеченность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию
- обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом
- профессиональное развитие педагогических работников



Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателя, младшие воспитатели)



Доля педагогов, участвовавших в курсах повышения квалификации по тематике ФГОС ДО (не менее 16 часов) за последние 3 года

	2021 г.	2022 г.
- более 75%	78,8%	73,2%
- менее 75%	21,8%	25,2%

Меры по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования в ДОО

- направили педагогов на курсы повышения квалификации, запланировали проведение практических и обучающих семинаров, круглых столов, участие в городском МО, организовали систему наставничества и др. 69,4%
- разработали внутриорганизационные программы «Организация профессионального развития педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО» 5,6%
- не принято никаких мер в 2022 г. 8%

Повышение качества образовательных условий в ДОО

Наиболее значимые проблемы в организации РППС

1. Дефициты содержательной насыщенности среды

**6 позиций оценивания,
в т.ч.:**

- содержательная насыщенность среды
- трансформируемость
- полифункциональность материалов
- вариативность среды
- доступность среды
- безопасность среды

Показатель	2021 г.	2022 г.
Тема образовательных событий в группах имеет свое отражение во всех развивающих центрах частично	12,7%	18,7%
Учитываются национальные и культурные условия функционирования ДОО	27,1%	17,7%
Наличие в группах материалов для познавательно – исследовательской, музыкальной деятельности и конструирование	16,5%	21,0%
Наличие в группах образно-символических, нормативно-знаковых материалов/символов	14,6%	17,7%
Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта	12,7%	11,6%
Наличие в группе неоформленного игрового материала	3,4%	4,8%
Наличие ТСО в группах	31,7%	15,6%
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	19,2%	24,3%
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО	27,1%	30,6%

Наиболее значимые проблемы в организации РППС

2. Дефициты трансформируемости среды

Показатель	2021 г.	2022 г.
Наличие полифункциональных ширм, перегородок	23,6%	28,3%
Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	16,2%	27,1%
Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	11,8%	12,3%
Наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.)	15,9%	18,9%
Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	29,5%	34,9%
Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы	18,6%	20,2%

Наиболее значимые проблемы в организации РППС

3. Дефициты полифункциональности материалов

Показатель	2021 г.	2022 г.
Наличие неоформленного игрового материала	24,9%	11,6%
Наличие разнообразного природного материала	10,2%	12,1%
Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания	8,9%	10,3%
Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды группы/участка	19,4%	21,4%

4. Дефициты вариативности среды

В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	5,3%	5,2%
Организованы «подвижные» границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)	19,6%	26,0%
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	8,4%	6,7%
Наличие в группах пространства для уединения	18,6%	16,0%
Интегративная направленность центров	12,2%	14,1%
Знаковое обозначение центров	29,1%	32,6%
Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	9,1%	10,0%

Наиболее значимые проблемы в организации РППС

5. Дефициты доступности среды

Показатель	2021 г.	2022 г.
Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	7, 3%	8,3 %
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	9, 3%	7,3%
Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия и др. доступны детям по возрасту, по содержанию	1, 7%	2,7%
Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом	9, 9%	7,7%
Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами	2, 1%	2,8%

Наиболее значимые проблемы в организации РППС

6. Дефициты безопасности среды

Показатель	2021 г.	2022 г.
Имеющиеся в пространстве групп мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны	0%	0,6%
Имеющиеся в пространстве групп игрушки, пособия исправны и сохранны	0%	1,0%
Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия сертифицированы	5,9%	5,2%
Цветовое решение группы (стены, потолки, полы) соответствует требованиям комфортности и безопасности	0%	1,5%
В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель, элементы декора и др.	9,3%	8,7%

Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

6 позиций оценивания,

в т.ч.:

- соответствие АООП ДО требованиям нормативных документов
- условия реализации АООП ДО
- реализация задач психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации

Доля ДОО, реализующих АООП ДО: **55,9%** от общего числа ДОО

Максимальное число видов АООП в одной ОО – **7** (на основе клинической сущности нарушений, имеющих у воспитанников)

Разработана и реализуется АООП ДО		Кол-во реализуемых АООП ДО	Дефициты АООП ДО							
			АООП ДОО частично НЕ соответствует (ют) требованиям ФГОС ДО		Материально-техническое обеспечение реализации АООП в т.ч. и специальные условия для детей с ОВЗ, созданные в ДОО, частично НЕ соответствуют требованиям		Реализуемые задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации частично НЕ соответствуют требованиям		Реализуемые задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей детей с ОВЗ, частично НЕ соответствуют требованиям	
Абс.	%		2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %
269	55,9%	1-7	4,7	0,8	17,1	13,7	10,7	9,7	11,1	12,3

Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

4 позиции оценивания, в т.ч.:

- наличие и функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО)
- наличие программы развития ДОО
- участие ДОО в инновационной деятельности

Дефициты ВСОКО						
Отсутствуют управленческие документы об утверждении порядка, процедуры, показателей ВСОКО, %		Отсутствуют данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО)		Отсутствуют управленческие документы о мерах по повышению качества дошкольного образования		Информация о ВСОКО НЕ размещена на сайте детского сада
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
28,0	16,2	34,3	25,4	35,6	27,2	25,2

Положительная динамика:

увеличение доли ДОО, в которых **разработана и функционирует ВСОКО**, на 9,7%

Меры для преодоления дефицитов ВСОКО приняты в ДОО г. Ярославля, г. Рыбинска, Большесельского, Брейтовского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Первомайского, Ростовского МР

Доля ДОО, в которых **НЕ разработана программа развития**, существенно не изменилась: 2021 г. - 11,6%, 2022 г. - 13,3%. Позитивная динамика по показателю все же выявлена в ДОО ГО г. Переславль-Залесский, Большесельского, Брейтовского, Даниловского, Некрасовского, Пошехонского МР

Динамика участия ДОО региона в инновационной деятельности

Имеют статус инновационной (пилотной, экспериментальной и др.) площадки федерального уровня , %		Имеют статус инновационной (базовой, экспериментальной и др.) площадки регионального уровня , %		Имеют статус инновационной (пилотной, экспериментальной и др.) площадки муниципального уровня , %	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
14,5	22,9	8,4	10,6	36,9	39,5

Совмещают статус инновационной площадки всех 3 уровней , %		Совмещают статус инновационной площадки федерального и регионального уровня , %		Совмещают статус инновационной площадки федерального и муниципального уровня , %		Совмещают статус инновационной площадки регионального и муниципального уровня , %	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
1,9	4,6	2,6	5,2	7,4	14,3	5,7	8,5

Положительная динамика:

увеличение доли ДОО, включенных в инновационную деятельность (статус инновационной площадки разных уровней), выявлено в ДОО г. Ярославля, ГО г. Переславль-Залесский, Борисоглебского, Ростовского, Рыбинского МР.

Стабильная относительно благоприятная ситуация сохранилась в г. Рыбинске, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Ярославском МР

Меры адресной поддержки повышения качества образовательной среды в ДОО

Мероприятия кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО из циклов учебных, научно-методических и учебно-методических мероприятий в 2022-2023 г.

Наименование и тематика мероприятий	2022 г.	План 2023 г.
Подготовка адресных аналитических справок с рекомендациями по результатам РСОКДО в 19 муниципальных районов	19 аналитических справок	19 аналитических справок
Реализация ППК по выявленной проблематике РСОКДО - «Оценка и развитие качества дошкольного образования»	2 группы	4 групп
- «Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	3 группы	2 группы
- «Создание условий для индивидуализации и персонализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1 группа	1 группа
Циклы вебинаров: - «Работаем по ФГОС ДО. Эффективные практики базовых площадок»	4 вебинара	4 вебинара (семинара)
- «Оценка качества дошкольного образования» для тьюторов дошкольного образования	3 вебинара	4 вебинара
- «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями»	3 вебинара	3 вебинара
- «Специфика организации работы разновозрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО»	1 вебинар	-
- «Эффективное управление в современном детском саду»	-	4 вебинара
- «Школа наставничества: старший воспитатель в детском саду»	-	4 вебинара
- «Развитие детской субъектности в условиях дошкольного образования»	-	4 вебинара

Мероприятия кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО из циклов учебных, научно-методических и учебно-методических мероприятий в 2022-2023г.

Наименование и тематика мероприятий	2022 г.	План 2023 г.
Создание профессиональных интернет-сообществ для поддержки повышения качества образовательной среды в ДОО региона	3 сообщества	3 сообщества
Выездная экспертиза качества РППС в ДОО г. Ярославля	10 экспертных сессий	6 экспертных сессий
Организация региональных фестивалей педагогических команд «Современные технологии дошкольного образования»	1 фестиваль	1 фестиваль
Организация методических автопробегов «Современная образовательная среда в ДОО»	3 автопробега	4 автопробега
Организация слетов управленческих команд «Точка развития»	1 слет	1 слет
Фасилитационные сессии для управленческих команд «Проектирование изменений в образовательной среде ДОО» (по результатам оценки качества ДОО)	2 сессии	3 сессии
Педсовет.76	2 мероприятия	2 мероприятия
Ежегодная межрегиональная конференция «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (малая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: пространство детской реализации и взрослой самореализации»)	1	1

Благодарим за внимание

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул.

Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru