

**STEM НАБОР "РОБО-МЫШЬ"
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТНР**

**Учитель-логопед МДОАУ
«Детский сад № 38 «Солнышко» г.Орска
Филипенко Галина Петровна**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ использование современных технических средств является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, создает благоприятный эмоциональный фон, помогает детям в коррекции речевых нарушений и развитию коммуникативных навыков.





СИМПТОМОКОМПЛЕКС НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ



КИНЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОТВЕЧАЕТ ЗА ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОГО ЭЛЕМЕНТА К ДРУГОМУ

Кинетический фактор связан с работой премоторных отделов мозга



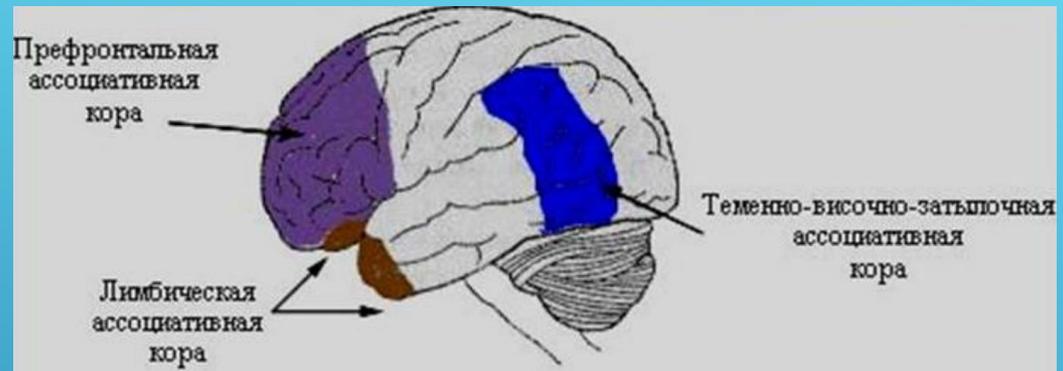
Общие симптомы несформированности кинетического фактора:

- ▶ • элементы движения выполняются изолированно;
- ▶ • двигательный цикл характеризуется прерывистостью;
- ▶ • возникают своеобразные застревания на каком-либо фрагменте
- ▶ неконтролируемые повторы букв или их частей
- ▶ пропуски согласных
- ▶ «телеграфный стиль»
- ▶ нарушение последовательного развертывания смысловой схемы высказывания, представленной во внутреннем плане.



ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ФАКТОР

ОТВЕЧАЕТ ЗА ВОСПРИЯТИЕ
И ПЕРЕРАБОТКУ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК И
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ



- ▶ Трудности ориентировки на листе бумаги
- ▶ Трудности удержания строки;
- ▶ Колебания наклона, ширины и высоты букв, отдельное написание букв внутри слова;
- ▶ Устойчивая зеркальность при написании букв;
- ▶ Трудности актуализации графического/ двигательного образа буквы
- ▶ Трудности овладения словарными словами;
- ▶ Пропуск и замена гласных в том числе и ударных;
- ▶ Нарушение порядка букв в словах;
- ▶ Слитное написание двух и более слов.



ФАКТОР ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ

- ▶ Ребенок легко отвлекается
- ▶ Не может сосредоточиться
- ▶ Быстро устает от занятий
- ▶ Вял, равнодушен практически ко всему
- ▶ Не умеет ставить цели и планировать деятельность
- ▶ Задания выполняет наполовину, часто допускает пропуски, перестановки (букв, слов).
- ▶ Речь характеризуется бедностью словаря, снижена обобщающая функция, речь примитивна по синтаксису.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Мануальный блок – ручная умелость

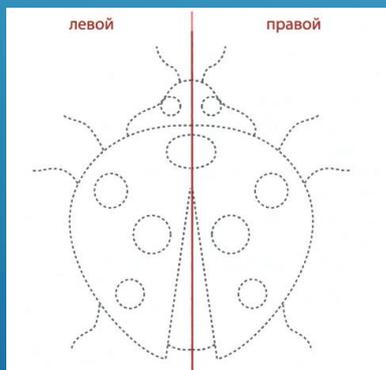
- Рисование двумя руками
- Нейроупражнения

Нейродинамическая гимнастика

- Технология «Умный пол»
- «Нейроковрик»

Алгоритмические упражнения

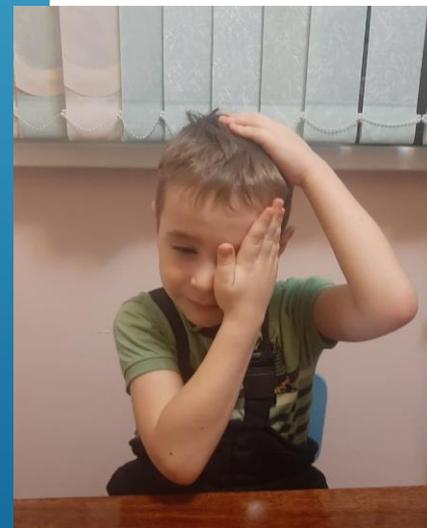
- Пространственная ориентировка
- STEM технология



МАНУАЛЬНЫЙ БЛОК – РУЧНАЯ УМЕЛОСТЬ



- ▶ Рисование двумя руками
- ▶ Нейродорожки
- ▶ Синхронная работа двумя руками
- ▶ Игры из серии «Повтори за мной» (движения крупной и мелкой моторики, танцы, йога)



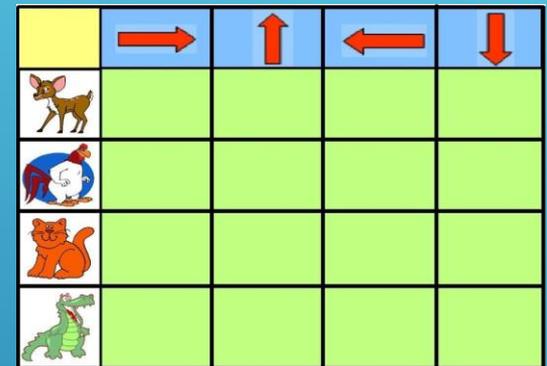
НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА



- ▶ Технология «Умный пол»
- ▶ «Нейроковрик»

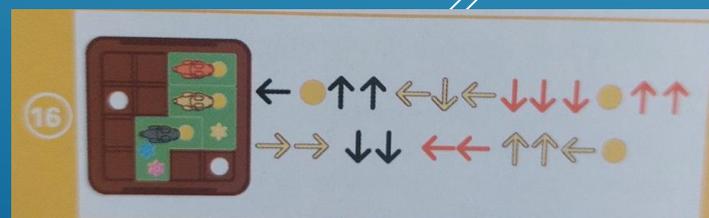
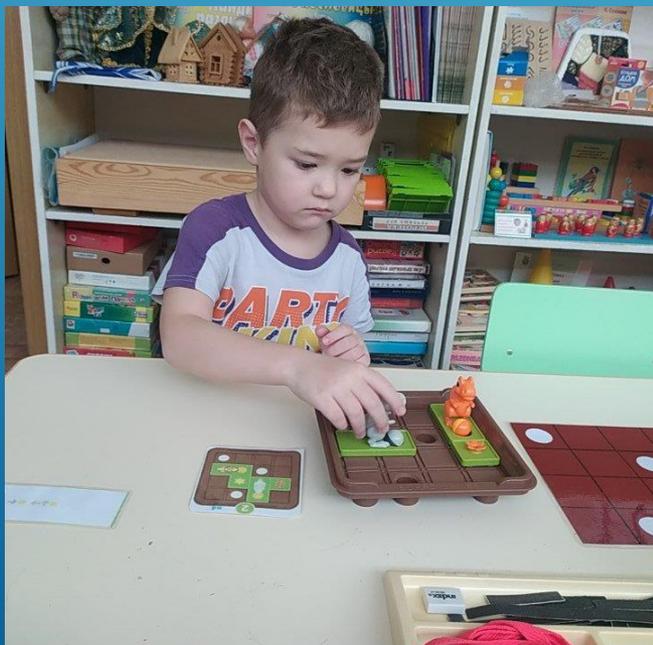
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

- ▶ Игры «Стульчики»
- ▶ «Стрелочки»
- ▶ «Зеркало»
- ▶ «Путь домой»
- ▶ «Сонное царство»
- ▶ «Привет из джунглей»



STEM ТЕХНОЛОГИЯ

- ▶ 1-й этап развитие ориентировки на плоскости – поверхности стола
- ▶ 2-й этап – непосредственно создание алгоритмов



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ



ИГРА «СОБЕРИ
МАЛИНУ» –
ЦИКЛИЧЕСКИЙ
АЛГОРИТМ



ИГРА «ПИСЬМО» –
РАЗВЕТВЛЯЮЩИЙСЯ
АЛГОРИТМ

АЛГОРИТМЫ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НА ВСЕХ ВИДАХ ЗАНЯТИЙ И ИНТЕГРИРУЮТСЯ С ЛЮБЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЮБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

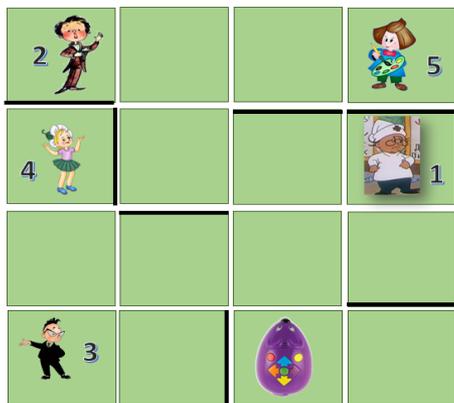
- ▶ Развитие речи
- ▶ Ознакомление с окружающим миром
- ▶ Экология
- ▶ Математика
- ▶ Рисование
- ▶ Аппликация
- ▶ Лепка
- ▶ ПДД и т.д.





ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Цветочный город



- Фрагмент логопедического занятия
Квест «Путешествие по сказочной стране»

ИГРЫ С РОБОТОМ-МЫШЬЮ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

«ЦЕПОЧКА СЛОВ» (АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш)



- ▶ **Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звуков слова.
- ▶ **Ход игры**
- ▶ Учитель-логопед раскладывает перед детьми на игровом поле картинки, просит назвать что на них нарисовано.
- ▶ Дети называют первое слово, определяют в нём 1-й и последний звук, затем находят следующее слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова и программируют движение мышки к этой картинке.
- ▶ Игра повторяется со следующей картинкой

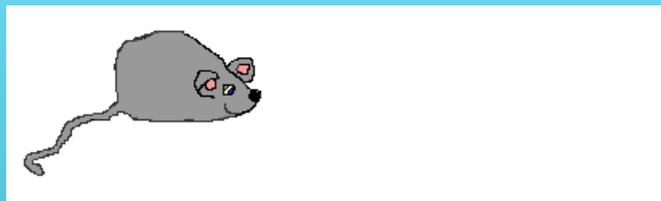
«НАЙДИ ЩЕНКА» (УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ) ПРЕДЛОГОВ

•  •  •  •  • 

- ▶ **Цель:** формировать умение согласовывать слова в предложении, употреблять существительные с предлогами (на, в, под, за, около...).
- ▶ **Ход игры**
- ▶ На игровом поле расположено несколько картинок с изображениями щенка в разных местах относительно будки. На столе - карточки-схемы предлогов. Учитель-логопед предлагает ребенку выбрать одну из схем предлогов и с помощью робота мышки (запрограммировав ее) найти аналогичную картинку со щенком. После того как мышь остановилась на картинке, ребенок составляет предложение согласно рисунку на картинке: **«Щенок сидит на будке».**

«СКАЖИ НАОБОРОТ» УПОТРЕБЛЕНИЕ АНТОНИМОВ



 день			 толстый
		 лето	
 белый		 холодное	
			 плакать



- ▶ **Цель:** закрепление, уточнение понимания смысла антонимов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов).
- ▶ **Ход игры**
- ▶ Для игры необходимы картинки - пары антонимов. Одна часть картинок располагается на игровом поле, а другая - на столе.
- ▶ Учитель-логопед предлагает ребенку выбрать картинку, назвать то, что на ней изображено, и с помощью мыши (запрограммировав ее) найти на игровом поле картинку-антоним (слово-«наоборот»). После выполнения задания ребенок придумывает предложение с парой слов: «Я не люблю соль, а люблю сахар».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ STEM – ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- ▶ **Учить при решении общей сложной задачи делить её на подзадачи.**
- ▶ **Формировать «ощущения» времени и пространства: умение планировать этапы и время своей деятельности.**
- ▶ **Формировать умение оценивать эффективность деятельности.**
- ▶ **Дать способы поиска новой информации.**
- ▶ **Учить понимать последовательные и параллельные действия.**
- ▶ **Стимулировать к оречевлению своих действий, используя предикативный словарь и словарь пространственных предлогов.**
- ▶ **Дать детям возможность свободы выбора маршрута к достижению цели.**
- ▶ **Допустить возможность детям совершать ошибки, находить их и исправлять.**
- ▶ **Стимулировать детей к активному взаимодействию друг с другом, формировать навыки коллективного взаимодействия.**

- ▶ **Контакты: e-mail: galiafil@mail.ru**
- ▶ **Телефон 8-912-848-80-68**
- ▶ **Страница в ВК**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!