



# Институт развития образования

## Цикл вебинаров «Вечерний родительский университет»

### «Быть на стороне ребенка» - что это такое и как избежать крайностей



**23 октября 2020 г.**

© Кафедра дошкольного образования

С вами сегодня:

Татьяна Николаевна Зятинина,  
старший преподаватель кафедры дошкольного  
образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

## О чем будет наш разговор?

- Из чего складывается позиция родителя «на стороне ребенка»?
- Как родителю не стать жертвой «культа ребенка»: учимся устанавливать границы и предъявлять требования.
- Как родителю не стать тираном: пробуем жить без наказаний.

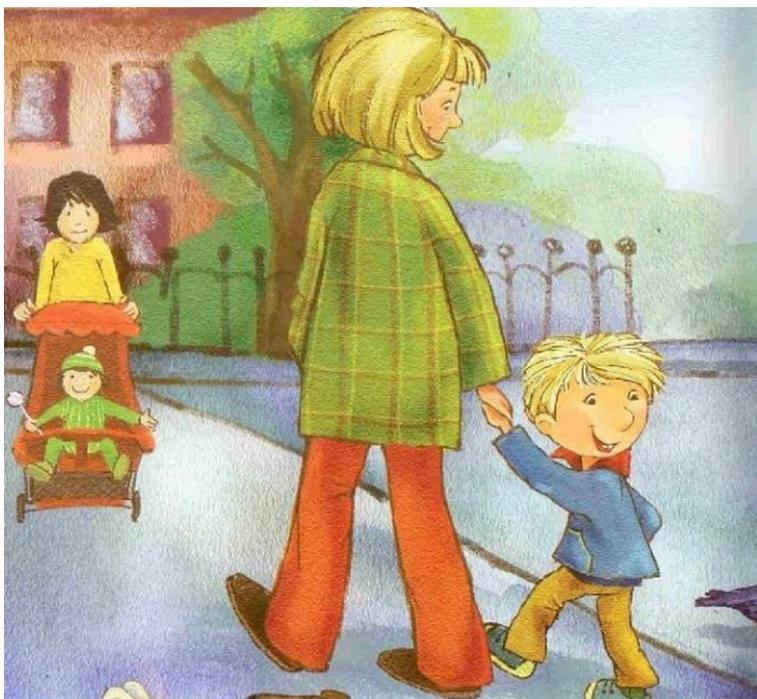


- фрагменты публичной лекции Людмилы Владимировны Петрановской **«Границы – что это такое и как научиться ставить их детям»** (Семейный лекторий «Ёжик Family»)



- главы из новой книги Юлии Борисовны Гиппенрейтер **«Поведение ребенка в руках родителей»**

# Ситуация: забираем ребенка из детского сада



Реакция родителя 1

Реакция родителя 2

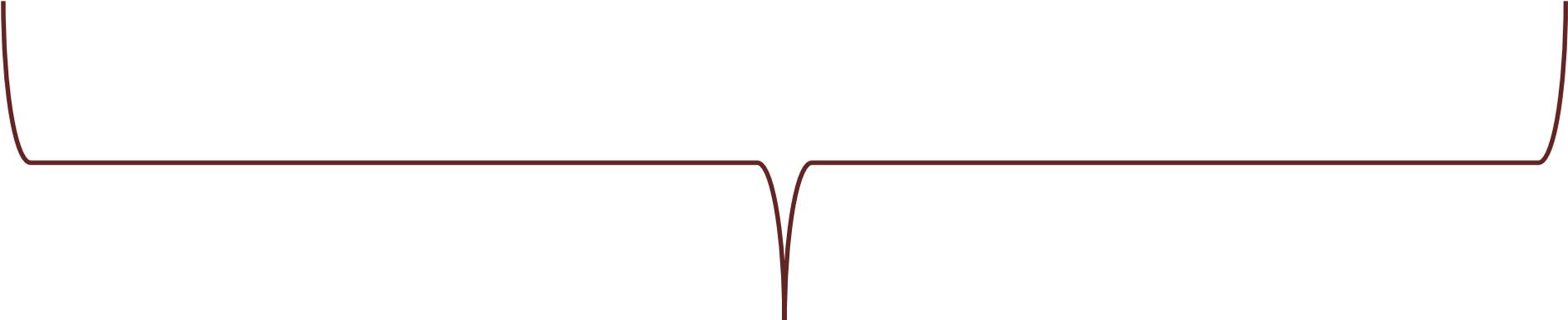
Реакция родителя 3

**Вопрос: кто из этих родителей «на стороне ребенка»?**

**Что значит для родителя  
«быть на стороне ребенка»?**

<b>1. Видеть особенности своего ребенка, его сильные и слабые стороны</b>	<b>+ / -</b>
<b>2. Спрашивать мнение ребенка, слушать и слышать его</b>	
<b>3. Замечать проявления интересов ребенка</b>	
<b>4. Принимать ВСЕ эмоции ребенка такими, какие они есть</b>	
<b>5. Быть готовым поддержать, пожалеть , обнять...</b>	
<b>6. Не критиковать ребенка при посторонних</b>	
<b>7. Ничего не запрещать и не требовать, не устанавливать ограничений</b>	
<b>8. Никогда не наказывать</b>	
<b>9. Удовлетворять все потребности ребенка (не только биологические!)</b>	
<b>10. Исполнять все желания ребенка</b>	
<b>11. Позволять ребенку быть главным, командовать</b>	
<b>12. Находить время (минимум бы 15-20 мин. каждый день), чтобы качественно провести его вместе с ребенком</b>	
<b>13. Помогать ребенку находить решение его проблем</b>	
<b>14. Давать право выбора, право пробовать и делать ошибки</b>	
<b>15. Не сравнивать ребенка с другими детьми, а только с ним самим</b>	
<b>16. Поддерживать уверенность ребенка в его силах</b>	
<b>17. Поддерживать уверенность ребенка в том, что он хороший, даже тогда, когда плохо поступает</b>	
<b>18. Понимать, что ответственность за поведение ребенка до 6-7 лет лежит ПОЛНОСТЬЮ на взрослых, а не на ребенке</b>	

<b>1. Видеть особенности своего ребенка, его сильные и слабые стороны</b>	<b>+</b>
<b>2. Спрашивать мнение ребенка, уметь слушать и слышать его</b>	<b>+</b>
<b>3. Замечать проявления интересов ребенка</b>	<b>+</b>
<b>4. Принимать ВСЕ эмоции ребенка такими, какие они есть</b>	<b>+</b>
<b>5. Быть готовым поддержать, пожалеть , обнять...</b>	<b>+</b>
<b>6. Не критиковать ребенка при посторонних</b>	<b>+</b>
<b>7. Ничего не запрещать и не требовать, не устанавливать ограничений</b>	<b>-</b>
<b>8. Никогда не наказывать</b>	<b>?</b>
<b>9. Удовлетворять все потребности ребенка (не только биологические!)</b>	<b>+</b>
<b>10. Исполнять все желания ребенка</b>	<b>-</b>
<b>11. Позволять ребенку быть главным, командовать</b>	<b>?</b>
<b>12. Находить время (минимум бы 15-20 мин. каждый день), чтобы качественно провести его вместе с ребенком</b>	<b>+</b>
<b>13. Помогать ребенку находить решение его проблем</b>	<b>+</b>
<b>14. Давать право выбора, право пробовать и делать ошибки</b>	<b>?</b>
<b>15. Не сравнивать ребенка с другими детьми, а только с ним самим</b>	<b>+</b>
<b>16. Поддерживать уверенность ребенка в его силах</b>	<b>+</b>
<b>17. Поддерживать уверенность ребенка в том, что он хороший, даже тогда, когда плохо поступает</b>	<b>+</b>
<b>18. Понимать, что ответственность за поведение ребенка до 6-7 лет лежит ПОЛНОСТЬЮ на взрослых, а не на ребенке</b>	<b>+</b>



**Быть «надежным заботливым  
взрослым»  
для своего ребенка**

# Зачем «надежному заботливому взрослому» нужно устанавливать границы?



**Что же такое границы?  
Это и просто, и сложно...**

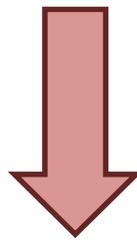
# Итак, границы...

- В природе – это «сберегающая жизнь технология»
- В воспитании детей – это способ:
  - **обеспечить защиту, заботу, развитие, социализацию** ребенка;
  - **минимизировать конфликты** родителя с ребенком.

*(Л.В. Петрановская)*

- Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, **создает чувство безопасности.**

*(Ю.Б. Гиппенрейтер)*



- Нередко кажется, что родитель с ребенком находятся по разные стороны границы: малыш хочет то, что опасно для него, неприемлемо для родителя, угрожает правам других людей – а взрослый ему это запрещает. Но взрослому важно понимать, что эти границы – не **между** ним и ребенком. Это не война. Родитель и ребенок всегда **по одну сторону границы**, только ребенок в силу возраста еще этого не понимает.
- Если установлением и поддержанием границ родитель увеличивает агрессию и конфликты в отношениях с ребенком (и происходит война) – значит, что-то не так с границами.

# Когда необходимы четкие границы?

- Когда они касаются ситуаций, угрожающих жизни или здоровью ребенка (запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка).
- Когда они касаются ситуаций, угрожающих физической и психологической безопасности окружающих (запрет на действия, которые представляют угрозу жизни, здоровью других людей и противоречат нормам уважения к личности другого человека).
- Когда речь идет о сохранности материальных, культурных, духовных ценностей (запрет на разрушающие действия в отношении природной и культурной предметной среды)

# Какие вопросы должен задать себе взрослый при установлении границ для ребенка?

- Понимает ли ребенок суть правила?
- Понимает ли ребенок, чего от него хотят, как ему себя вести?
- В состоянии ли ребенок соблюдать это правило, вести себя определенным образом?
- Встроены ли правила органично в жизнь ребенка каждый день (в ритм дня), или эти правила возникают внезапно для ребенка?
- Есть ли у ребенка право и возможность сказать/ показать родителю, что он не может что-то сделать, или не понимает, что нужно делать?
- Есть ли у ребенка право проявить негативные эмоции в связи с установленной границей (злость, раздражение, обида)?
- Есть ли у ребенка возможность при нарушении правила НЕ получить негативную оценку личности («ты такой и сякой!») или не быть жестко наказанным?

# Какие правила мы сами часто нарушаем при установлении границ?

- **Бываем непоследовательны:** сегодня это нельзя, завтра это уже можно.
- **Бываем нелогичны:** вместо того, чтобы «Это делать нельзя, и я тоже так не делаю» – «Это делать нельзя. Ах ты делаешь? Тогда я тоже буду делать в ответ!».
- **Бываем неправы:** устанавливая запреты и ограничения для ребенка, одновременно нарушаем его личные границы.
- **Бываем неадекватны:** устанавливаем правила/запреты/ограничения, которые ребенок не в состоянии соблюдать (например, в силу возраста, и др.)
- **Бываем негибки:** не меняем правила по мере того, как ребенок растет, становится более компетентным и самостоятельным.
- **Забываем о чувстве меры:** вводим избыточное количество правил, запретов, ограничений, стремимся контролировать все сферы жизни ребенка и все его проявления.
- **Бываем многословны:** вместо 1 правила (запрета, требования) – целая серия в одном предложении.

# Шаги по установлению границ

**1**

**Установить контакт с ребенком, убедиться, что ребенок слышит вас**

**2**

**Определить границу – сформулировать правило: четко, конкретно, понятно, кратко.**

**3**

**Сформулировать запрет / требование / просьбу**

**4**

**Предупредить о последствиях нарушения правила**

**5**

**Ввести последствия (если правило нарушено)**

# Как взрослому реагировать на нарушение правил детьми?

*(на основе модели, предложенной Dr. Haim G. Ginott)*

**1 шаг:** немедленно блокировать опасное или социально неадекватное поведение ребенка. Как это сделать? Варианты: принудительное ограничение активности ребенка (например, крепко взять ребенка за руку, обнять ребенка и прижать его руки к телу и т.п.), лишение ребенка объекта действий, временная его изоляция.

**2 шаг:** блокирующее поведение родителей воспринимается ребенком как насильственное, поэтому необходимо дать ему возможность эмоционально отреагировать, снять напряжение, выразить протест, проявить раздражение, обиду, злость – в вербальной, действенной или игровой форме, но в социально приемлемом варианте

**3 шаг:** вступить в диалог с ребенком, выслушать его, дать понять, что взрослый заметил его чувства в связи с ситуацией. Например: «Послушай меня. Ты сделал/не сделал то-то. Может быть, тебе не хочется... не нравится... НО!»

**4 шаг:** повторно предъявить ограничение/запрет/требование – четко, кратко, доступно, без обсуждения или аргументации – почему это надо/не надо делать. К обсуждению лучше вернуться потом, за пределами ситуации нарушения правила.

**5 шаг:** предложить способ выполнения запрета/требования или альтернативу неприемлемому действию ребенка.

## **ВНИМАНИЕ, ВОПРОС:**

**Может ли ребенок научиться соблюдать чужие границы, если его личные границы нарушаются самыми близкими для него людьми?**

- **Пример:**

Ребенок 4 лет агрессивно проявляет себя по отношению к сверстникам (дерется, задевает, толкает других ребят, обычно делает это первым). Правило «нельзя драться» ребенку известно. Родитель, для закрепления отказа ребенка от нежелательного поведения, наказывает ребенка физически.

Последствия?

# Поговорим о наказаниях...



«Ни один родитель не просыпается с мыслью о том, как ему сделать жизнь ребенка несчастной. Ни одна мать, ни один отец не заявляют: «Сегодня я намерен орать на свое дитя, пилить и унижать его всеми возможными способами». Наоборот, многие родители, открыв рано утром глаза, решают: «Этот день будет мирным. Никаких криков, никаких препирательств, никакой вражды». Но, несмотря на благие намерения, нежеланная война повторяется снова».

*Из книги «Родитель – ребенок: мир отношений»*

*Dr. Haim G. Ginott*

Родители часто говорят: «В умных книжках много написано, как правильно воспитывать ребенка. Все это звучит очень хорошо, но мне это не помогает. Не получается применять на практике. Как же мне не срываться, когда он меня не слушается, а иногда и как будто специально выводит из себя? Кончается тем, что я ему наподдаю!».

*Из книги «Поведение ребенка в руках родителей»*

*Ю.Б. Гиппенрейтер*

# Почему мы наказываем детей?

**Нарушение  
ребенком правила,  
запрета,  
требования**

**=**

**Злость,  
раздражение у  
родителя**

**НО!**

**Мы, в отличие от детей, взрослые люди.  
Мы имеем право испытывать эти эмоции.  
Но мы можем выбрать разное поведение  
в момент, когда переходим к действиям.  
У нас есть этот выбор.**

# Наказание или последствие?

## Наказание:

- Наступает после поступка ребенка, как реакция взрослого на нарушение границы
- Всегда вводится на фоне негативных эмоций родителя (гнев, паника)
- Часто нелогичны, не вытекают из поступка ребенка, не следуют за ним, а придуманы родителем

## Последствие:

- Обговаривается/устанавливается заранее, ребенок об этом знает
- Вводятся без фона негативных эмоций родителя, в спокойном состоянии
- Логичны, разумны, напрямую связаны с поступком ребенка

# Из чего выбираем?

- **Метод естественных последствий**, или пусть неприятность случится.

## **Ограничения:**

- нельзя применять, если естественные последствия опасны для здоровья и/или безопасности ребенка;
- нельзя применять, если ребенок в силу возраста еще не способен воспринять такой «жизненный урок»;
- нельзя усиливать эффект последствий (злорадствовать, обвинять и т.п., например «Что, попрыгал в луже? Упал? Так тебе и надо!»)

- **Шутка**

## **Ограничения:**

- можно применять с детьми, уже понимающими юмор и игру;
- шутка не должна быть обидной. Смеяться можно над ситуацией, но не над личностью ребенка, его внешностью или характером.

- **Холдинг** - физическая блокировка, твердая, но доброжелательная (крепко обнимаем, держим, поглаживаем, разговариваем, успокаиваем).

## **Ограничения:**

- ребенку не должно быть физически больно или неприятно.

- **Ледяное спокойствие.** Главное – не поддаваться на провокацию, сохранить дистанцию и остаться в спокойном состоянии.

***Ограничения:***

- быть спокойным – не равно «быть равнодушным». Если ребенок попросит о помощи, надо помочь;
- обязательно показывать ребенку, что Вы не перестали его любить. Например: «Я тебя люблю, но не могу это видеть и слышать. Успокойсья – позовешь»

- **Тайм-аут**

***Ограничения:***

- это не наказание одиночеством, это переключение с деятельности/ситуации, в которой ребенок вел себя неприемлемо;
- помещение, в которое перемещается ребенок, не должно быть пугающим.

- **Психологическая игра** (например «Ты теперь большой, ты решаешь сам», «Ты теперь большой, я тебя слушаюсь»)

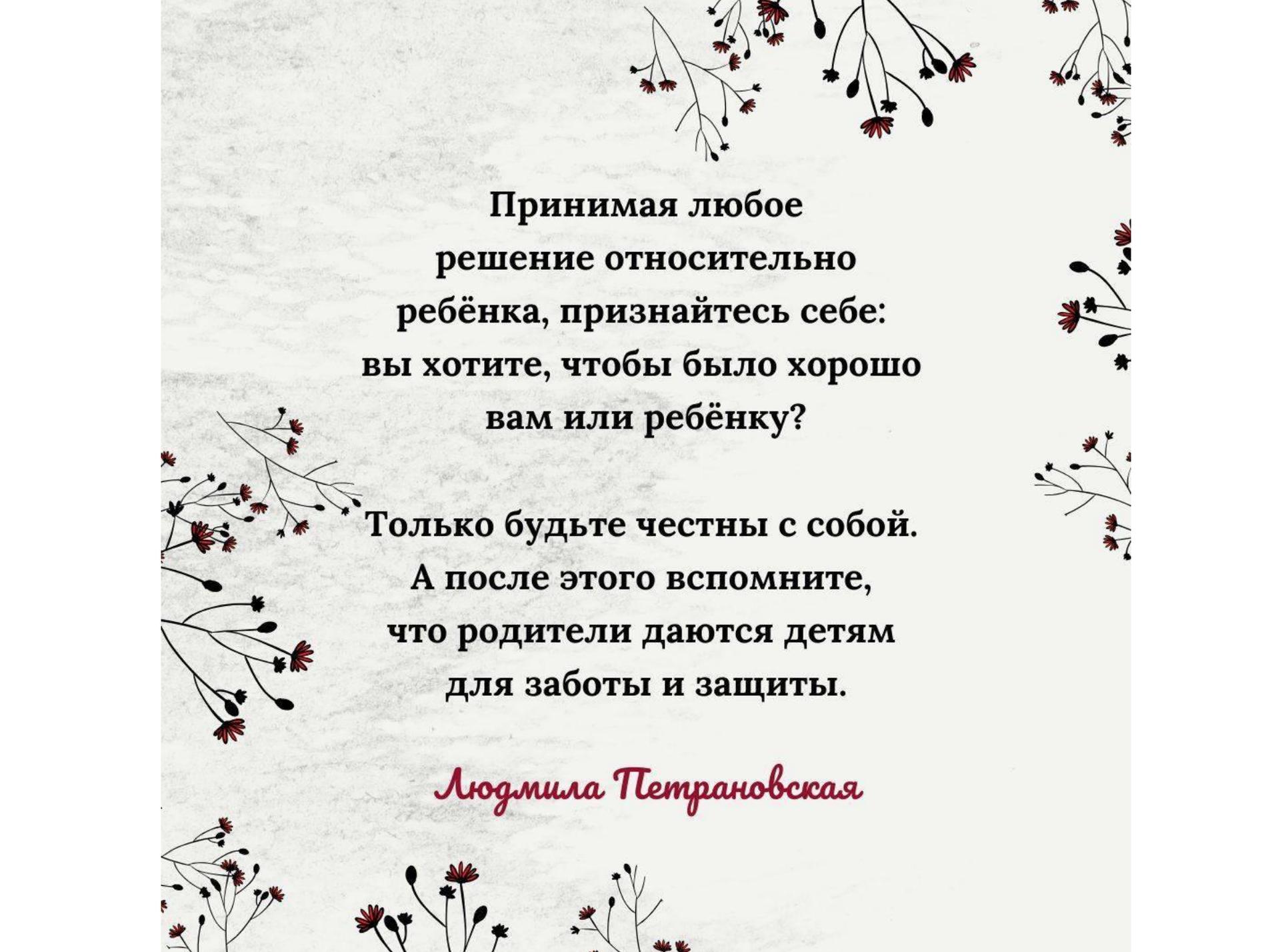
***Ограничения:***

- нельзя применять такую игру в принципиальных вопросах, где границы должны быть четкими, и решение может принимать только взрослый.

- **Торг**, или договариваемся, когда можно договориться.

***Ограничения:***

- любой торг имеет разумный предел;
- торг неуместен, когда ситуация касается нарушения границ, которые просто должны быть, и должны быть жесткими.



**Принимая любое  
решение относительно  
ребёнка, признайтесь себе:  
вы хотите, чтобы было хорошо  
вам или ребёнку?**

**Только будьте честны с собой.  
А после этого вспомните,  
что родители даются детям  
для заботы и защиты.**

*Людмила Петрановская*

# Благодарим за внимание! До новых встреч в декабре



**Запись нашего вебинара будет размещена:**

- **ВКонтакте, сообщество «Родительский университет ИРО»**  
Адрес: <https://vk.com/roduniversitet>.
- **на Facebook , сообщество «Родительский университет.76»**  
Адрес: <https://www.facebook.com/groups/1558940367611715>
- **На сайте ИРО:** <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4865>

**Контактная информация:**

**г. Ярославль, ул. Богдановича, 16**

**E-mail: [kd0.k@yandex.ru](mailto:kd0.k@yandex.ru)**