



Обеспечивает ли прогулочная площадка в детском саду условия для развития ребенка?

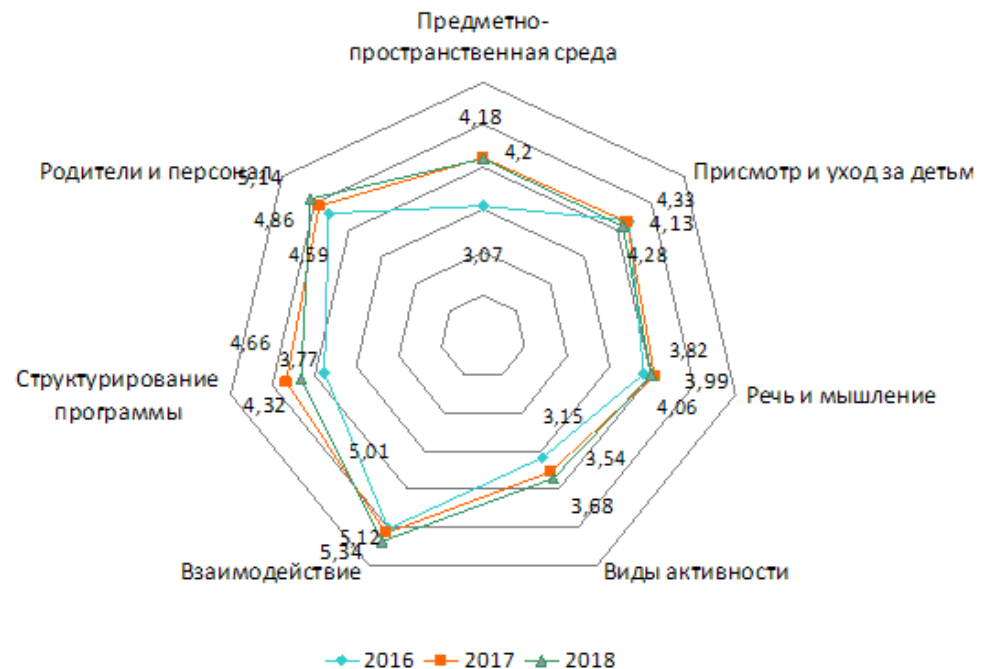
Захарова Татьяна Николаевна,
доцент кафедры дошкольного образования, Государственное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ярославской области «Институт развития
образования»,
г. Ярославль, Россия.

- В 2016-2018 гг. Ярославская область являлась **участником исследования качества** образовательной среды в ДОО.
- В исследование были включены 32 организации (детские сады).
- **Инструмент исследования:** «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R».
- Инструментарий основан на методике **краткосрочного экспертного наблюдения** за образовательной деятельностью ДОО.
- Наблюдение осуществлялось **в группах детей 4-6 лет**

Общий индекс качества образовательной среды

- 2016 – 4.05
- 2017 – 4.30
- 2018 – 4.40

Особенности образовательной среды в ДОО Ярославской области (max 7)



Тем не менее, были выявлены определенные проблемы, рассмотрим наиболее значимые...

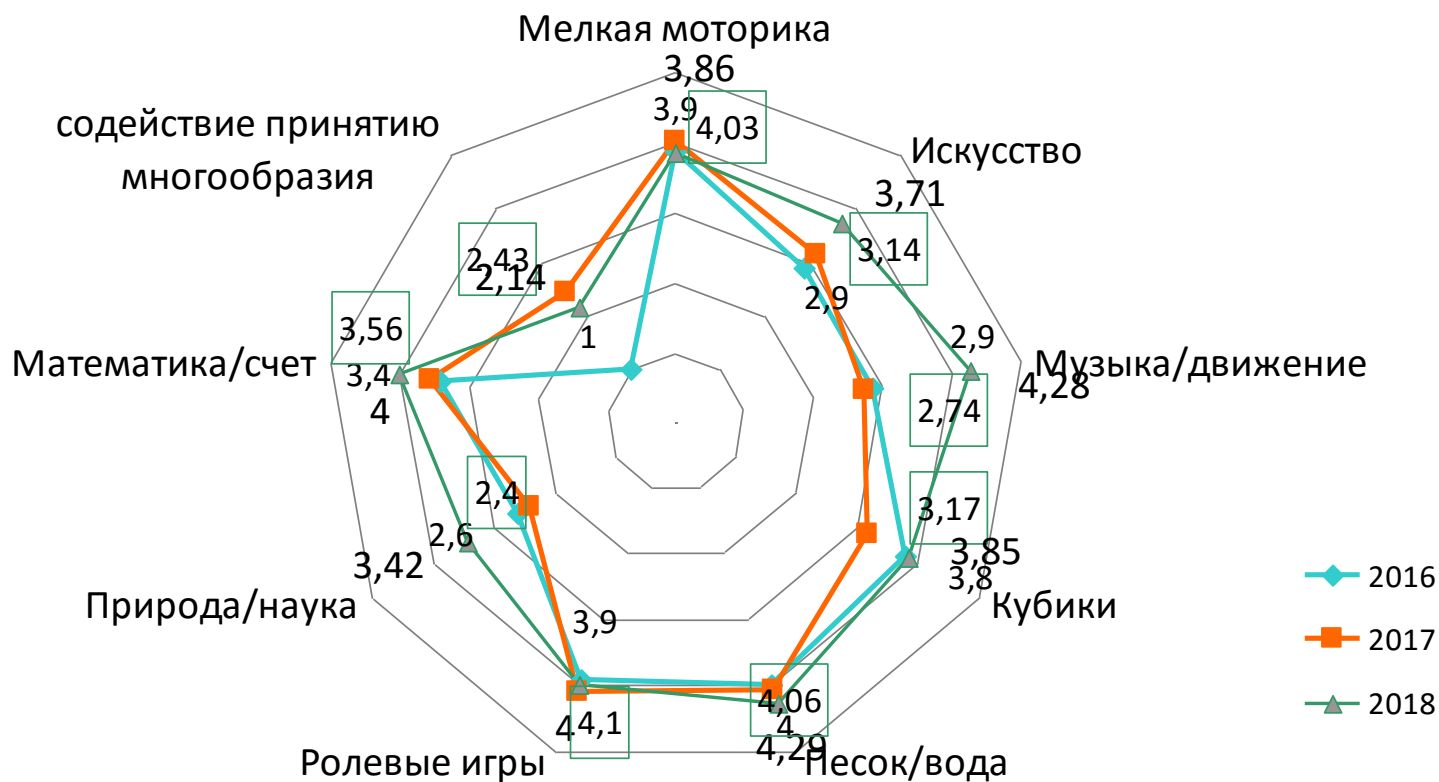
Проблема 1:

Центры активности в группах задействованы всего – 1 час 47 минут (среднее значение по ДОО).

Т.е. не преодолен порог временной доступности материалов - «Значительная часть дня».

Поэтому, при достаточно хорошо оснащенных центрах активности, баллы по Шкале «Виды активности» низкие: 2016 – 3,2; 2017 – 3,3; 2018 - 3,7

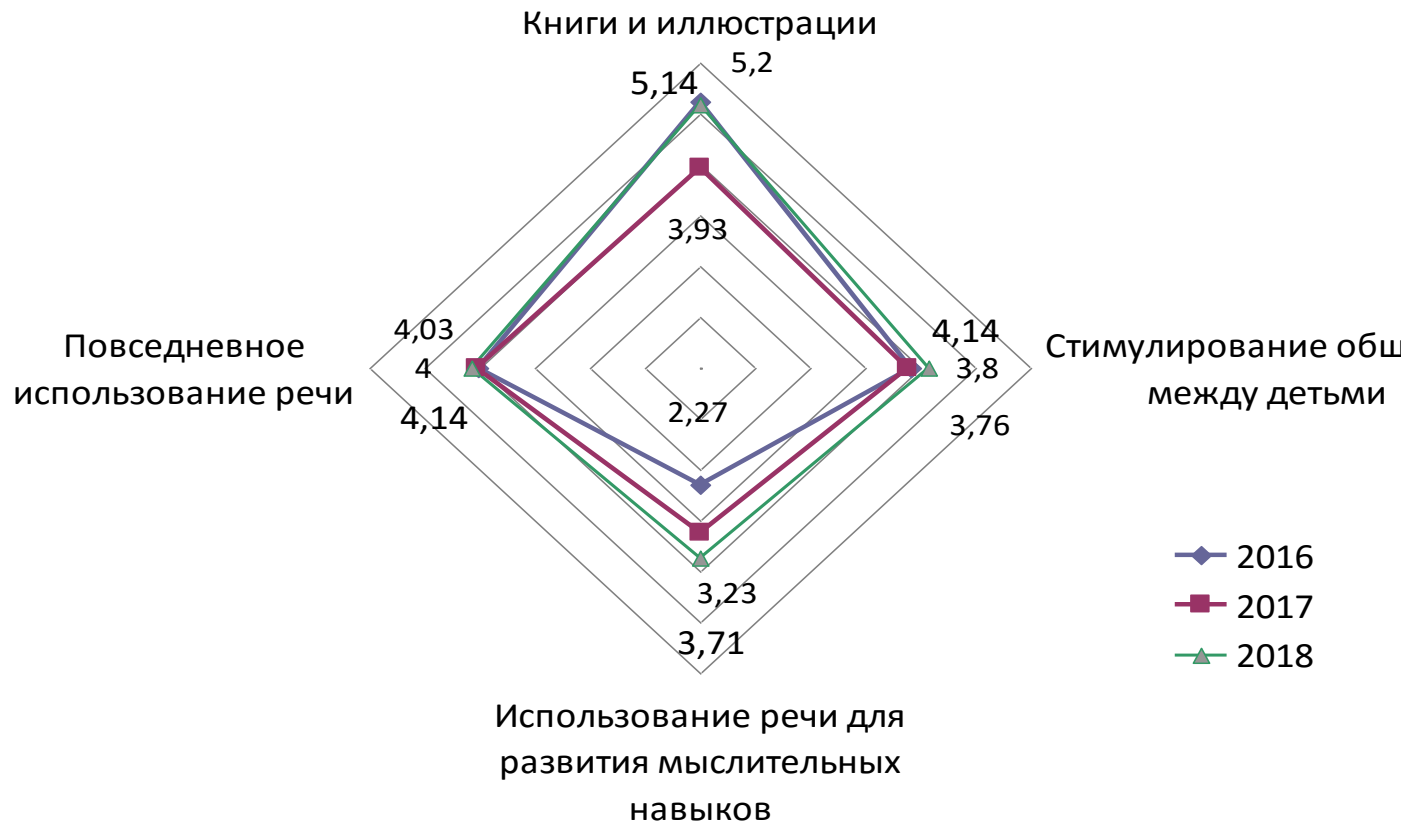
Среднее значение подшкалы «Виды активности»



Проблема 2:

- взаимодействие персонала и детей, практически во всех детских садах, констатируется **как теплое, поддерживающее** (5,1-5,74), в тоже время, деятельность детей **заорганизована**, мало времени для свободной игры;
- **Недостаточно внимания** взрослыми уделяется **созданию условий для формирования навыков сотрудничества** у детей – обсуждению идей, планированию совместных действий, оказанию взаимопомощи, оцениванию результатов взаимодействия

Среднее значение подшкалы «Речь и мышление»



Как данные проблемы могут быть
преодолены?

Существуют ли внутренние ресурсы
решения выявленных проблем?

Фокус исследования - вопросы:

- 1. Прогулочная площадка** - потенциал для развития детей (эмоционального, социального и интеллектуального), условие для общего благополучия и хорошего самочувствия детей?
- 2. Что необходимо изменить** в практике детских садов, чтобы прогулочная площадка являлась местом развития детей?

К Вопросу 1.

Анализировались данные исследования
2016-2018 гг. в Ярославской области

(инструмент: «Шкалы для комплексной оценки качества
образования в дошкольных образовательных
организациях ECERS-R»)

Цель: выявить, какие условия имеются в
дошкольных организациях для
проведения прогулок детей и
стимулирования их развития

Оценивались:

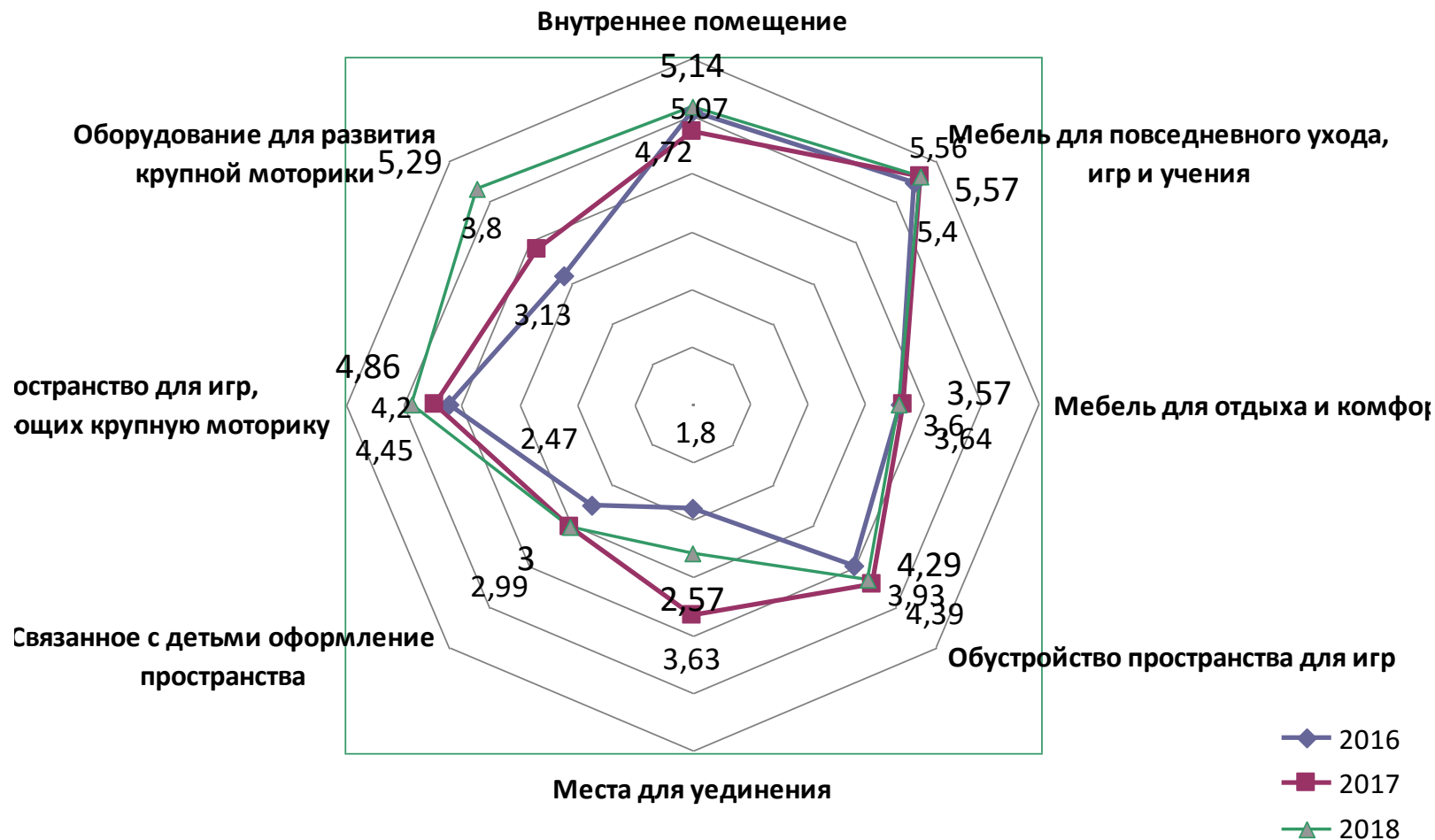
- пространственные условия,
- временные условия,
- применение и многообразие материалов,
- безопасность прогулочных участков,
- взаимодействие взрослых и детей во время прогулок

Анализировались результаты показателей по шкалам:

- «Пространство для игр, развивающих крупную моторику»;
- «Оборудование для развития крупной моторики»;
- «Безопасность»;
- «Виды активности» (показатели «Мелкая моторика»; «Искусство»; «Музыка/движение»; «Кубики»; «Песок/вода»; «Ролевые игры»; «Природа/наука»; «Математика/счет»)
- «Взаимодействие» («Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей»; «Общий присмотр за детьми»; «Взаимодействие персонала и детей»).

Балловый диапазон по подшкалам: **2,9 - 5,57**

Среднее значение подшкалы «Предметно – пространственная среда»



Проблемы:

- Все прогулочные площадки имеют достаточно **однообразное покрытие** (асфальт или грунт);
- есть незначительные **опасности** для движения детей (люки колодцев, неровности, корни деревьев и др.).
- Оборудованы веранды, часть из них **нуждается в косметическом ремонте** (покрытие пола, покраска и др.). Только 18,5% из них имеют места для хранения игрушек и развивающих пособий.
- Стационарное оборудование **традиционно** (рукоходы, бревнышки, лесенки).
- Выносного оборудования много, но оно **не отличается вариативностью** и не обеспечивает приобретение детьми разнообразного опыта и навыков.
- Практически **нет материалов для экспериментирования** на улице, мало атрибутов для спортивных игр.
- Недостаточно внимания взрослыми уделяется созданию условий **для формирования навыков сотрудничества у детей** – обсуждению идей, планированию совместных действий, оказанию взаимопомощи, оцениванию результатов взаимодействия

Решение:

Организации РППС прогулочных участков **для реализации разнообразных видов детской активности:** оснащение оборудованием для развития мелкой моторики, для занятий искусством, музыкой, математикой, кубиками, организации ролевых игр и др.

Организации **коллективных дел на прогулке:** совместные постройки из природного материала, подвижные игры, исследовательская деятельность как способ организации развивающего взаимодействия с детьми

Что дало нам исследование?

- Способствовало **формированию аргументированной оценки РППС ДОО** в целом и прогулочных участков
- Выявило **дефициты** (временные, пространственные и др.) при организации среды (**в том числе и участков**), в которой дети могут получать возможности для физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, для хорошего самочувствия и общего благополучия
- Определило **направления совершенствования РППС ДОО**

К Вопросу 2.

Импульсы изменений: на что делали акцент при организации РППС ранее?





Что меняется?

Детский сад «Колокольчик» г. Ярославль
(участники исследования ECERS-R 2016-2018)

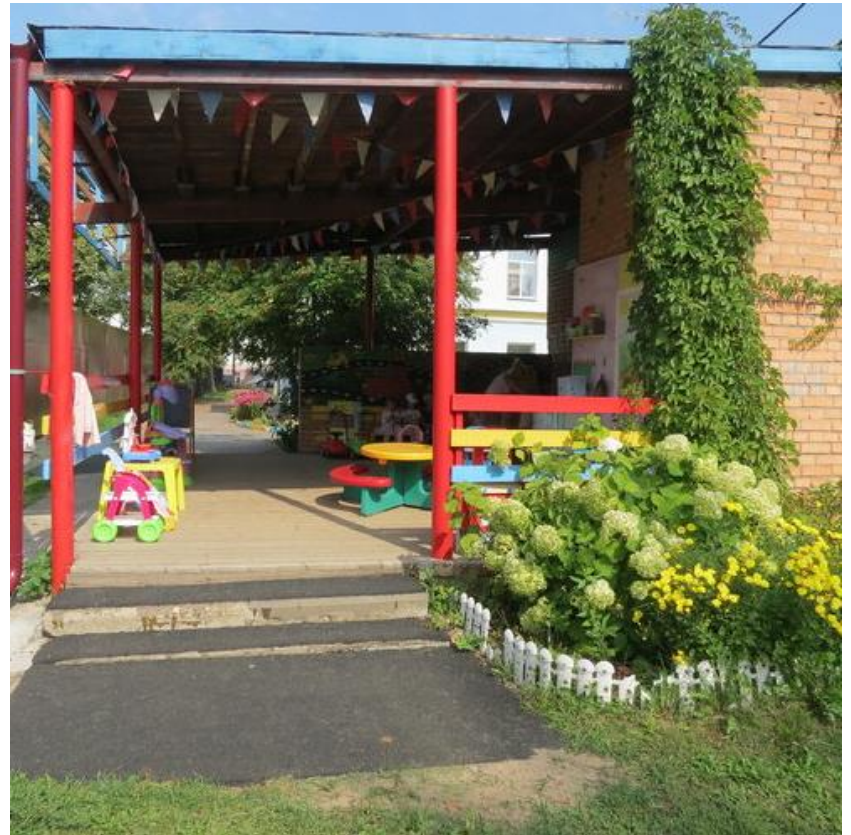


Место для хранения игрушек на веранде









МДОУ № 54 г. Рыбинск

(участники исследования ECERS-R 2016-2018 гг.)





МДОУ №106 г. Ярославль

(участники исследования ECERS-R 2016-2018)





23-06-17 15:16









Нас всё больше!

Сетевой проект «А у нас на участке!»

[Сайт проекта](#)





Участок как ресурс развития
ребенка!

Спасибо за внимание!