

Умение наблюдать, видеть проблему и выдвигать гипотезу – важные компетенции, обеспечивающие исследовательский поиск и прогресс в любой творческой деятельности. Для формирования культуры мышления и развития исследовательского поведения можно использовать разные упражнения.

Игра «Выведение следствий»

Предлагается ряд вопросов начинающихся со слов «Что произойдёт...». Задача ребёнка дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Упражнения для развития умения видеть проблемы

«Смотреть на мир чужими глазами».

«Сколько значений у предметов».

«Сколько значений у предметов».

«Наблюдение очевидного»

Ребенку предлагают рассмотреть какой-либо хорошо знакомый ему объект и сказать, что он видит именно в данную минуту.

Задание «Наблюдаем настроение».

Тема одна - сюжетов много».

Это задание развивает умение по-разному смотреть на одно и то же явление или событие.

Упражнения, позволяющие развивать способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным ?

2. Задания типа «Найдите возможную причину события»

3. Интересное задание для тренировки умения вырабатывать гипотезы и провокационные идеи: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?

(Дж Фримен).



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

Ярославская область
г. Рыбинск, ул. 9 мая д.10 а
Телефон: (4855)55-07-00
Эл. почта: dou99@rybadm.ru



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

Развитие приёмов исследовательского поведения в условиях введения

ФГОС дошкольного образования

Партия на бильярде

Трухлова Юлия Ефимовна,

педагог-психолог



Рыбинск, 2016

Форма проведения— имитационная игра

Содержание мастер-класса направлено на воспитателей и педагогов-психологов детских садов.

Предлагаемые приемы работы могут быть использованы в условиях детского сада с целью развития приёмов исследовательского поведения, формирования уверенности в себе, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развития способности к саморегуляции; оптимизации отношений в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок - другие дети».

Мастер-класс демонстрирует принципы деятельности педагога-психолога детского сада в условиях введения ФГОС дошкольного образования.



Содержание мастер-класса

Мотивационный этап

Упражнение «Пирамида»

Цель: развитие исследовательских качеств у детей дошкольного возраста.

Содержательный этап

1. Упражнение «Сотрудничество»

Цель: создание условий для взаимопонимания и готовности к совместной деятельности.

2. Упражнение «Составь слово»

Цель: формирование умения детей выдвигать и проверять гипотезу.

3. Игра-эстафета цветных линий

Цель: развитие умения формулировать поисковые вопросы, развитие творческих способностей.



4. Упражнение «Проведи шар по заданной траектории»

Цель: развитие умения согласовывать свои действия в ходе совместной деятельности.

5. Упражнение «Музыкальные загадки»

Цель: развитие ассоциативного мышления детей дошкольного возраста

Рефлексивный этап

Упражнение «Это классно»

Цель: формирование уверенности в себе.

