Приложение 7

к Положениюо региональном этапе

ХII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России -2025»

**Форма**

**сопроводительного письма образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Исходные данные ОО | В оргкомитет регионального этапаХII Всероссийского конкурса«Лучшая инклюзивная школа России – 2025». |

Направляем Заявку на участие в региональном этапе ХII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2025»

Приложение на \_\_ листах.

Подпись, печать.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 6к Положениюо региональном этапе ХII Всероссийского конкурса«Лучшая инклюзивная школа России -2025» |
| ФОРМА заявки образовательной организации |
| На бланке ОО | В оргкомитет регионального этапаХII Всероссийского конкурса«Лучшая инклюзивная школа России -2025» |

**Заявка**

*(наименование ОО)*

на участие в региональном этапе ХII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя ОО, контактные данные | Наименование номинации |
|  |  |  |  |

С дальнейшим использованием предоставляемой информации в печати согласен (-на, -ны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и подпись не более двух авторов (-а) – участника(-ов) регионального этапа конкурса

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

руководителя органа местного самоуправления

муниципального образования, осуществляющего

управление в сфере образования

(указывается должность )

М.П.

Приложение 8

к Положениюо региональном этапе ХII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2025»

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

регионального этапа ХII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025»

(наименование образовательной организации)

Номинация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| Населенный пункт |  |
| Дата основания образовательной организации |  |
| Действующий официальный сайт образовательной организации |  |
| С какого периода реализуется инклюзивное образование |  |
| Контингент образовательной организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.) |
| Реализуемые образовательные программы |  |
| Наличие доступной среды | Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации.Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) | Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации.Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.Не более 250 слов. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.Формы психолого-педагогического сопровождения.Не более 250 слов |
| Психолого-педагогический консилиум | Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.Не более 100 слов |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:- 2017/2018 учебный год;- 2018/2019 учебный год;- 2019/2020 учебный год.Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.Не более 200 слов |
| Сетевое и межведомственное взаимодействие | Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.Не более 200 слов |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Дается перечень программ, год участия, объем финансированияНе более 200 слов |
| **Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации** |
| Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ | Перечень нормативных правовых документов |
| Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации | Не более 5 задач (не более 100 слов) |
| Описание инклюзивной практики | Не более 250 слов |
| Результаты реализации инклюзивной практики | Не более 200 слов |
| Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели | Не более 100 слов |
| **Дополнительные материалы** |
| Дополнительные сведения об образовательной организации | Не более 100 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа ХII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Подпись)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение 9

к Положениюо региональном этапе ХII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2025»

Описание

инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии (все номинации)

*Инклюзивная образовательная практик/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

1. Название практики.

Приведите кратко название вашей практики / технологии.

1. Описание практики/технологии.
	1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.
	2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае если практика заимствована)?
	3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика\технология.
	4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
	5. Готова ли ваша практика /технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
	6. Опишите проблему, на решение которой направленна данная практика/технология. Представьте её актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
3. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъективность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
4. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

1. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтёры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).
2. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого её этапа.
3. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные)?
4. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).
5. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.
6. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).
7. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а так же эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе образованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно-обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).